

Manual pentru instructorii Școlii de Sabat Copii

© 2015 – Editura Viață și Sănătate
Toate drepturile rezervate.

Traducere: Cristina Sava
Redactare: Geanina Constantin
Corectură: Lavinia Goran
Tehnoredactare: Irina Toncu

Cărțile Editurii Viață și Sănătate pot fi achiziționate prin
rețeaua națională de librării Sola Scriptura
www.viatașisanatate.ro/librarii

Pentru comenzi prin poștă sau agenți de vânzare:
Editura Viață și Sănătate
Telefon: 021 323 00 20, 0740 10 10 34
Fax: 021 323 00 40
comenzi@viatașisanatate.ro
www.viatașisanatate.ro

Descrierea CIP a Bibliotecii Naționale a României
CONFERINȚA GENERALĂ A ADVENTIȘTIILOR DE ZIUA A ȘAPTEA.
Departamentul Școala de Sabat

Manual pentru instructorii Scolii de Sabat copii / Departamentul
Școala de Sabat, Conferința Generală a Adventiștilor de Ziua a Șaptea ;
trad.: Cristina Sava. - Pantelimon : Viață și Sănătate, 2015
ISBN 978-973-101-846-1

I. Sava, Cristina (trad.)

286.3

Cuprins

Prefață.....	5
Misiunea și obiectivele Școlii de Sabat	7
Organizarea Școlii de Sabat în biserica locală	9
Secțiunea Adolescenți	13
Secțiunile de Copii.....	21
Secțiunea Juniori.....	22
Secțiunea Primară	31
Secțiunea Grădiniță.....	40
Secțiunea Primii pași	49
Disciplina în cadrul Școlii de Sabat	59
Cum să conduci un copil la Hristos	65
Instruire și resurse pentru instructorul Școlii de Sabat	69
Zile speciale	79

Prefață

Acest manual este o selecție din ghidul pentru slujbașii Școlii de Sabat din întreaga lume. Manualul se bazează pe politicile și procedurile stabilite de comitetele consultative ale Școlii de Sabat la nivel mondial și de entitățile administrative ale Bisericii Adventiste mondiale. În realizarea lui, s-a ținut cont și de sugestiile și ideile slujbașilor Școlii de Sabat din întreaga lume. Manualul oferă directive menite să ajute în organizarea și desfășurarea eficientă și productivă a Școlii de Sabat în bisericile locale.

Deși conține anumite politici stabilite de Biserica Adventistă de Ziua a Șaptea la nivel mondial, care se aplică tuturor bisericilor adventiste locale din întreaga lume, manualul de față nu reprezintă o colecție de reguli inflexibile. El conține multe idei și sugestii care pot fi folosite, astfel încât să servească activităților bisericilor locale din diferite zone ale lumii.

Conținutul manualului

Această selecție conține declarații despre scopul și misiunea Școlii de Sabat, politica Școlii de Sabat la nivel mondial, procedurile și ideile principale organizaționale ale Școlii de Sabat, fișa postului slujbașilor Școlii de Sabat din bisericile locale, resurse pentru calificarea și pregătirea instructorilor, idei pentru programe ale Școlii de Sabat și informații despre cum poate fi implicată Școala de Sabat în activitățile privind câștigarea de suflete.

Misiunea și obiectivele Școlii de Sabat

Misiunea Școlii de Sabat

Misiunea Școlii de Sabat este aceea de a reprezenta un sistem de educație religioasă al bisericilor locale care întărește credința și practica. Școala de Sabat are ca bază biserica locală. Ea întărește credința prin studiul Scripturii și prin doctrinele și învățăturile Bisericii Adventiste de Ziua a Șaptea. Totodată, consolidează practica prin aplicarea principiilor biblice și a învățăturilor Bisericii Adventiste la viața fiecărui membru al Școlii de Sabat.

Obiectivele Școlii de Sabat

Școala de Sabat are patru obiective specifice:

1. Studiul Cuvântului
2. Părtășie
3. Misiunea în societate
4. Misiunea mondială

Aceste patru obiective reprezintă baza fiecărei activități a Școlii de Sabat.

1. Studiul cuvântului. Școala de Sabat îi va ajuta pe participanți să înțeleagă Evanghelia și să i se dedice în mod personal. Îi va ajuta să crească din punct de vedere spiritual prin studiul Bibliei și al Spiritului Profetic. Îi va ajuta să-și stabilească un program de rugăciune și îi va învăța cum să interpreteze și să aplice în viețile lor principiile Scripturii.

2. Părtășia. Școala de Sabat va încuraja părtășia dintre membri în cadrul programului săptămânal, va desfășura proiecte pentru recrutarea de noi membri și pentru integrarea lor în viața bisericii și va găsi metode de a-i însufleți pe membrii inactivi.

3. Misiunea în societate. Școala de Sabat îi va ajuta pe membrii ei să capete o perspectivă asupra misiunii pe care biserica o are în societate, îi va pregăti pentru slujire și îi va inspira în a da mărturie. Totodată, va derula programe pentru a-i implica în activitatea de câștigare de suflete.

4. Misiunea mondială. Școala de Sabat va prezenta o imagine clară a misiunii globale a bisericii. Va promova un angajament personal, sistematic și generos față de susținerea misiunilor mondiale și va inspira în toți dorința de a contribui la răspândirea Evangheliei în lume.

Organizarea Școlii de Sabat în biserica locală

Școala de Sabat din biserica locală reprezintă o parte a sistemului Școlii de Sabat la nivel mondial. Este responsabilă cu numirea și pregătirea instructorilor, cu programarea activităților Școlii de Sabat, cu gestionarea resurselor financiare alocate de biserică și cu organizarea de o așa manieră, încât toate cele patru obiective ale Școlii de Sabat să fie atinse: studiul Cuvântului, părtășie, misiunea în societate și misiunea mondială.

Aprobarea planurilor, a programelor, a proiectelor și implementarea politicilor sunt responsabilitatea Comitetului Școlii de Sabat. Coordonatorii Școlii de Sabat răspund în fața Comitetului Școlii de Sabat, care, la rândul lui, răspunde în fața Comitetului Bisericii.

Transferul între grupe

Membrii obișnuiți ai grupelor Școlii de Sabat care doresc să se transfere la o altă grupă sau să fie șterși dintr-o grupă trebuie să ia legătura cu secretarul, care va prezenta cererea lor Comitetului Școlii de Sabat. Secretarul va opera modificările în registrele Școlii de Sabat imediat ce primește acordul Comitetului Școlii de Sabat. Totodată, secretarul va modifica în registre situația copiilor promovați de la o secțiune la alta.

Secțiuni și grupe

Studiile biblice și materialele auxiliare sunt disponibile pentru șapte secțiuni ale Școlii de Sabat. Vârstele indicate în tabelul alătu-

rat sunt aproximative și corespund principiilor general acceptate de dezvoltare educațională și spirituală. Grupele de vârstă pentru anumite departamente pot varia, în funcție de cum sunt stabilite într-o anumită zonă a lumii: pe baza sistemului școlar local, a mărimii bisericii, a numărului de copii din biserică.

Secțiunile Școlii de Sabat – grupe de vârstă

Secțiune	Vârstă	Materiale curriculare
Primii pași	0–2	Studii biblice pentru primii pași
Grădiniță	3–5	Studii biblice pentru grădiniță
Primară	6–9	Studii biblice pentru primară
Juniori	10–14	Studii biblice pentru juniori
Adolescenți	15–18	Studii biblice pentru adolescenți
Tineri	+19	
Adulți		

Secțiunile de Copii

Promovările. Promovarea de la o secțiune la alta are loc, în mod ideal, de două ori pe an, dar se poate întâmpla oricând, în funcție de nevoile unui anumit copil, indiferent de vârsta lui biologică. Abilitatea de a citi nu este un criteriu de promovare. Sabatele de promovare pentru toate secțiunile ar trebui programate în calendarul anual al bisericii.

Primii pași: 0–2 ani. Acolo unde sunt puțini copii, grupa de Primii pași se poate combina cu cea de Grădiniță. În comunități cu mulți membri la Școala de Sabat, această grupă poate fi împărțită în Primii pași A (de la 0 la 18 luni) și Primii pași B (de la 18 luni până la 3 ani).

Grădinița: 3–5 ani. Acolo unde sunt puțini copii, grupa de Grădiniță poate fi unită cu cea de Primară pentru partea comună a Școlii de Sabat. Chiar și când cele două grupe de vârstă sunt unite pentru partea comună a Școlii de Sabat, ar trebui făcute grupe separate pentru studiul lecțiunii.

Primara: 6–9 ani. Întrucât copiii merg la școală la vârste diferite, nu ar trebui să ne așteptăm ca toți copiii de Primară să știe să citească. Programul și metodele de predare ar trebui adaptate și pentru cei care nu știu încă să citească.

Secțiunile Juniori și Adolescenți

Juniori: 10–14 ani. Acolo unde sunt copii puțini, se poate forma o secțiune combinată de Juniori/Adolescenți, pentru a veni în întâmpinarea nevoilor copiilor între 10 și 14 ani. Este de preferat să unim grupele doar pentru partea comună a Școlii de Sabat și să avem grupe separate de Juniori și de Adolescenți, folosind studiile fiecărei grupe în parte.

Când planificăm o promovare, ar trebui să ținem cont de obiceiurile locale, de nivelul de maturizare și de dorințele anumitor copii. Promovarea ar trebui făcută la finalul anului școlar.

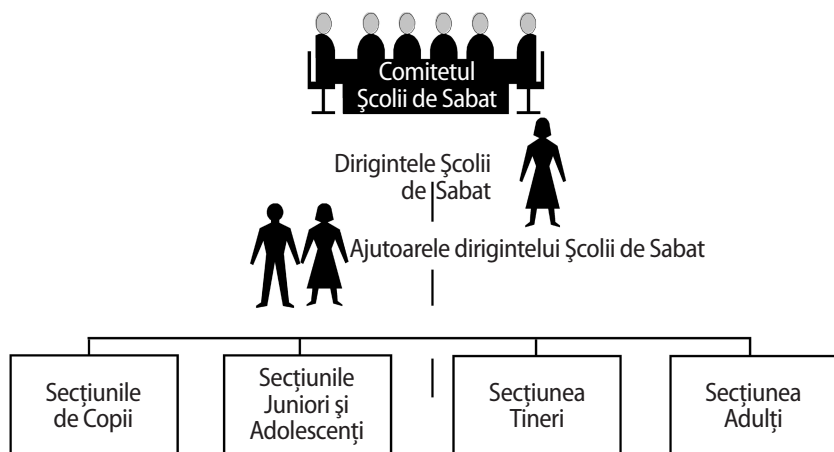
Adolescenți: 15–18 ani. Când sunt prea puțini adolescenți pe acest segment de vârstă pentru a putea avea propria secțiune, este de preferat să fie uniți cu secțiunea Tineri. Întrucât există grade de dezvoltare diferite la adolescenții de această vârstă, coordonatorul poate amâna sau poate devansa promovarea la Tineri, în funcție de nevoile individului.

Dacă sunt puțini adolescenți, ar trebui să se întâlnească cu tinerii pentru partea comună și să aibă propriul studiu biblic ca grup.

Atunci când adolescenții sunt grupați cu tinerii, este de preferat să-i includem și pe ei în planificarea și prezentarea programelor Școlii de Sabat. Comitetul Școlii de Sabat trebuie să îmbrățișeze inițiativele și creativitatea adolescenților, în timp ce oferă îndrumare cu privire la cum să păstreze obiectivele de bază ale Școlii de Sabat.

Acolo unde sunt suficienți membri care se încadrează la această categorie de vârstă, ar trebui să existe o secțiune proprie. Dacă sunt puțini adolescenți, aceștia se grupează cu tinerii. Diriginții Școlii de Sabat sunt încurajați să țină cont de nevoile specifice ale adolescenților atunci când planifică programele.

Organizarea Școlii de Sabat în biserica locală



Secțiunea Adolescenți

Coordonatorul secțiunii Adolescenți a Școlii de Sabat

Rol

Rolul coordonatorului secțiunii de Adolescenți a Școlii de Sabat este acela de a organiza programe care îi familiarizează pe tinerii cu vârsta cuprinsă între 15 și 18 ani cu mesajul Evangheliei și de a-i îndruma spre un legământ cu Hristos și spre misiunea Bisericii Adventiste de Ziua a Șaptea.

Linia autorității

Coordonatorul secțiunii Adolescenți a Școlii de Sabat răspunde în fața dirigintelui Școlii de Sabat. Acesta trebuie să participe la Comitetul Școlii de Sabat. Instructorii și personalul de la Adolescenți trebuie să răspundă în fața coordonatorului. Coordonaorul va colabora la rândul său cu secretarul Școlii de Sabat, cu coordonatorul misiunii mondiale și cu ajutorul de diriginte, responsabil cu evanghelizarea.

Timpul alocat: 8 ore pe lună + diminețile de Sabat

Coordonatorul ar trebui să petreacă două ore pe săptămână și aproximativ o oră în Sabat dimineața, planificându-și activitățile. Înainte de începutul unui nou trimestru, coordonatorul ar trebui să susțină o ședință de o oră sau două pentru pregătirea tuturor celor din subordinea sa. Va fi nevoie de un anumit timp la începutul fiecărui trimestru pentru a pregăti materialele și sala în vederea or-

ganizării activității pentru noul trimestru. O oră sau două vor trebui alocate întâlnirii lunare a Comitetului Școlii de Sabat.

Îndatoriri și responsabilități

Datoria coordonatorului este de a administra secțiunea, de a organiza programul și de a-i sluji pe adolescenți în calitate de prieten și de consilier.

Coordonatorul trebuie:

1. Să învețe caracteristicile de dezvoltare ale adolescenților din punct de vedere fizic, emoțional, social, intelectual și moral. Să le înțeleagă nevoile de dezvoltare și să iasă în întâmpinarea nevoilor lor.
2. Să le ofere continuitate și siguranță adolescenților prin participarea regulată la Școala de Sabat și prin începerea la timp a fiecărui program.
3. Să mențină o disciplină adecvată.
4. Să transmită o dragoste și o acceptare necondiționate.
5. Să învețe numele fiecărui adolescent și să ia legătura cu fiecare dintre ei cât de des posibil în afara cadrului Școlii de Sabat.

Administrarea secțiunii

Este datoria coordonatorului secțiunii Adolescenți:

1. Să-și asume responsabilitatea achiziționării și a organizării materialelor necesare.
2. Să hotărască împreună cu ajutoarele sale și cu ceilalți instructori cum să cheltuiască bugetul alocat materialelor și suportului vizual.
3. Să prezinte Comitetului Școlii de Sabat nevoile pentru materiale, echipament, mobilier și amenajarea încăperii în care își desfășoară activitatea grupa de Adolescenți.
4. Să colaboreze împreună cu ajutoarele sale și cu instructorii în vederea stabilirii unor activități potrivite membrilor grupei.
5. Să recruteze și să instruiască persoane, având în minte nevoia de înlocuitori și de noi instructori.

6. Să se asigure că există un registru actualizat cu numele, adresele, numerele de telefon și datele de naștere ale tuturor adolescenților.

7. Să distribuie diverse materiale ajutătoare.

8. Să planifice, să promoveze și să prezideze întâlnirile instructorilor.

Gestionarea programului săptămânal

Este datoria coordonatorului secțiunii Adolescenți:

1. Să planifice un program interesant, care să vină în întâmpinarea nevoilor de dezvoltare ale acestora.

2. Să-i implice pe adolescenți în planificarea, coordonarea și derularea fiecărui program al Școlii de Sabat, sub atenta lor îndrumare și supervizare.

Slujirea Adolescenților

Este datoria coordonatorului secțiunii Adolescenți:

1. Să ia legătura cu familiile din care fac parte adolescenții și să înțeleagă nevoile specifice ale adolescentului în contextul situației lui familiale.

2. Să comunice în permanență cu părinții sau tutorii, făcându-le cunoscute țintele și obiectivele programului, activitățile speciale, progresul adolescentului sau problemele comportamentale grave.

Instructorul de la secțiunea Adolescenți a Școlii de Sabat

Rol

Rolul instructorului este acela de a-i familiariza pe adolescenții cu vârsta între 15 și 18 ani cu mesajul Evangheliei, de a-i conduce spre un legământ cu Hristos și de a-i implica în misiunea Bisericii Adventiste de Ziua a Șaptea.

Linia autorității

Instructorul Școlii de Sabat de la secțiunea Adolescenți răspunde în fața coordonatorului său. Este bine ca instructorul să participe la întâlnirile cu instructorii și la ședințele de planificare.

Timpul alocat: 8 ore pe lună + 1 oră în Sabat dimineața

Instructorul ar trebui să dedice pregătirii studiului aproximativ o oră în timpul săptămânii și o oră în Sabat dimineața. Va fi nevoie de alte două până la patru ore pe lună pentru întâlnirile cu instructorii și pentru ședințele de planificare a activităților secțiunii.

Îndatoriri și responsabilități

Este datoria instructorului de la secțiunea Adolescenți să îndeplinească rolul de prieten și consilier, să susțină programul, să predea studiul și să se îngrijească de nevoile adolescenților în cadrul grupei.

Instructorul de la secțiunea Adolescenți are multe responsabilități comune cu coordonatorul de secțiune. Vezi lista cu responsabilitățile coordonatorului de secțiune.

Caracteristicile Adolescenților

Adolescența este podul dintre libertatea specifică vârstei copilăriei și responsabilitatea specifică maturității. Perioada aceasta este destul de stresantă. Iată câteva dintre caracteristicile specifice acestei perioade:

Fizic

1. Circa 40% dintre băieți și 10% dintre fete sunt încă la pubertate la 15 ani și jumătate.

2. Până la vârsta de 17 ani, toate fetele trec de perioada pubertății, în timp ce aproximativ 10% dintre băieți trec prin schimbări hormonale târzii.

3. Majoritatea adolescenților au trecut de pubertate și își petrec anii tinereții împlinindu-se din punct de vedere fizic.

4. Adolescenții sunt mult mai preocupați de felul în care arată: păr, piele, înălțime, greutate.

5. În timpul adolescenței târzii, abilitățile motrice fine, abilitățile mecanice, timpul de reacție și coordonarea ochi-mână se apropie de nivelurile atinse de adulți.

Mintal

1. Adolescenții sunt interesați să afle ce cariere pot urma.

2. Vor să deprindă abilități practice.

3. Activitatea mintală poate părea schimbătoare din cauza modificărilor hormonale și a interesului față de relațiile băiat-fată, din cauza activităților extracurriculare și a slujbelor.

4. Înțeleg mai bine timpul, locurile, evenimentele prezente și perspectivele istorice.

5. Sunt capabili să ducă la bun sfârșit teme grele, care implică cercetare, organizare, gândire independentă și creativitate.

Emoțional

1. Adolescenții trec prin numeroase schimbări de dispoziție care se datorează schimbărilor hormonale, creșterii inegale și oboselii.

2. Sunt foarte sensibili la părerile altora despre ei; păreri referitoare la felul în care arată sau se poartă.

3. Teama de respingere îi face să-și exprime greu afecțiunea sau aprecierea.

4. Adolescenții pot trăi un conflict puternic între nevoia de independență și nevoia de siguranță și de afecțiune, de aceea sunt ambivalenți în privința sentimentelor lor față de părinți și instructori.

Social

1. Adolescenții vor să fie atrăgători pentru persoanele de sex opus, iar relațiile heterosexuale sunt prioritatea lor.

2. Adolescenții simt o nevoie intensă de a aparține atât unei alte persoane, cât și unor grupuri, cluburi, bande și echipe. Programele extracurriculare devin foarte importante.

3. Activitățile în grupuri mari, cum ar fi participarea la un eveniment sportiv sau prezența în număr mare la orice fel de eveniment sunt atractive pentru adolescenți.

4. Conflictele cu părinții și cu alte persoane cu autoritate sunt adesea intense, deoarece adolescenții încearcă să devină propriii stăpâni.

5. Presiunea de grup este foarte puternică. De multe ori, le este mai ușor să se înțeleagă cu colegii de școală decât cu părinții.

6. Adolescentul este binevoitor cu oamenii în general și dorește să aibă o responsabilitate socială.

Spiritual

1. Adolescenții sunt în căutare de valori în toate aspectele vieții.

2. Sunt interesați de discuții pe probleme etice, în domenii precum: droguri, umanism, evoluție, război nuclear, violență, standarde, probleme de mediu, sărăcie mondială și sexualitate.

3. Simt adesea că există un conflict între codul de etică al grupului lor de prieteni și idealurile de moralitate ale societății adulților.

4. Adolescenții vor să facă o schimbare în lumea lor și sunt atrași de o religie care îi ajută să schimbe lucrurile.

5. Adolescenții pot dezvolta o relație profundă cu Hristos printr-o viață devoțională autentică.

Nevoile adolescenților

Nevoile adolescenților sunt de natură fizică, mintală, emoțională, socială și spirituală.

Fizic

1. Adolescenții au nevoie de un mediu de învățare confortabil, cu o temperatură optimă și cu mobilier de bună calitate.

2. Programul ar trebui să împlinească nevoile adolescenților de acțiune și să folosească coordonarea și abilitățile lor.

Mintal

1. Adolescenții trebuie să exploreze lumea și să aibă ocazii de a săpa după răspunsuri la probleme complexe.

2. Au nevoie de ocazii în care să poată gândi și alege singuri. Au nevoie de informații care să-i ajute să ia decizii etice corecte.

3. Au nevoie de adulți care să-i ia în serios, să-i ajute, să-i înțeleagă.

4. Au nevoie de informații corecte, care să-i ajute să înțeleagă probleme precum: creație/evoluție, droguri, umanism, violență, sărăcie, evenimente prezente și sexualitate.

Emoțional

1. Adolescenții simt nevoia de apartenență și de acceptare. Au nevoie de aprobarea adulților și a celor de aceeași vârstă cu ei.

2. Vor să simtă că sunt doriți, vor să-și găsească identitatea făcând ceva care să merite. Au nevoie să li se încredințeze responsabilități și să se simtă implicați.

3. Au nevoie de ajutor în a-și dezvolta autocontrolul, independența și exprimarea de sine.

4. Au nevoie de dragoste necondiționată – să se simtă acceptați și iubiți indiferent de felul în care acționează. Adolescenții sunt sensibili la critică și adesea folosesc acest lucru ca pe o scuză de a ieși din biserică.

5. Au nevoie de adulți care să-i ajute să dobândească și să-și dezvolte stima de sine, în timp ce sunt tratați cu respect.

Social

1. Adolescenții lucrează cel mai bine în grupuri mici (mai puțin de zece persoane).

2. Au nevoie să-și împărtășească sentimentele și să știe că sunt ascultați și acceptați.

3. Au nevoie să relaționeze cu adulți care acceptă diferențele rasiale și culturale fără prejudecăți.

4. Adolescenții sunt gata să interacționeze între ei în cadrul activităților de învățare. Au nevoie de ocazii în care să vorbească între ei despre probleme spirituale, valori și îngrijorări de natură etică.

5. Vor ca adulții să-i trateze cu respect, ca pe niște adulți inteligenți.

Spiritual

1. Adolescenții trebuie să aibă drept modele persoane mature din punct de vedere spiritual, care reflectă dragostea, toleranța, răbdarea și fermitatea lui Dumnezeu.

2. Au nevoie de adevăruri biblice evaluate corect și potrivit, care să-i ajute în dezvoltarea lor cognitivă.

3. Au nevoie să cunoască planul de mântuire în esența lui, să fie conduși să-L accepte pe Isus ca Salvator al lor și să facă un legământ prin botez, dacă nu au făcut-o până la vârsta aceasta.

4. Au nevoie să știe că Isus îi iubește necondiționat.

5. Au nevoie de adulți care să-i ajute să-și formeze o viață devoțională autentică.

6. Au nevoie de îndrumare în descoperirea principiilor biblice, care să le ghideze deciziile cu privire la ce este bine și ce este rău.

7. Au nevoie să se implice în misiunea mondială a bisericii atât de acasă, cât și în alte teritorii.

„Viitorul societății va fi determinat de tineretul de azi. Satana face eforturi serioase și constante pentru a corupe mintea și a degrada caracterul oricărui tânăr. Vom rămâne noi, care avem mai multă experiență, simpli spectatori, uitându-ne cum Satana își îndeplinește scopul nestingherit? Să stăm la postul nostru de gardieni, lucrând pentru acești tineri și, cu ajutorul lui Dumnezeu, să-i recuperăm din capcana pierzării.” (*Sfaturi pentru părinți, educatori și elevi*, p. 47, în orig.)

Secțiunile de Copii

Biserica are trei departamente care se ocupă de programele copiilor: Școala de Sabat, Slujirea copilului și Departamentul Tineret. Școala de Sabat se ocupă cu activitățile legate de copii care au loc în Sabat dimineața. Slujirea copilului se ocupă de acele programe pregătite pentru copii care au loc în alte momente decât în Sabat dimineața. Departamentul Tineret se ocupă de grupele de Licurici, Exploratori, Companioni și AMiCUS (studenți).

Bisericile organizează aceste activități în diferite moduri. Poate că în biserica dumneavoastră, Slujirea copilului se ocupă de toate activitățile pentru copii, inclusiv de Școala de Sabat. Alte biserici au combinat cele trei departamente și fac din Școala de Sabat cadrul pentru toate activitățile legate de copii.

Fișele postului descrise mai jos sunt specifice activităților din Sabat dimineața. Linia de autoritate, comitetele care coordonează și listele cu responsabilități pot varia în funcție de felul în care biserica dumneavoastră a ales să se organizeze.

Secțiunea Juniori

Secțiunea Juniori a Școlii de Sabat are de-a face cu copii cu vârsta cuprinsă între 10 și 14 ani. Materialele curriculare standard sunt proiectate pe un ciclu de patru ani.

Coordonatorul secțiunii Juniori

Rol

Rolul coordonatorului secțiunii Juniori este acela de a coordona programe care îi familiarizează pe copiii cu vârsta între 10 și 14 ani cu mesajul Evangheliei, conducându-i spre un legământ cu Hristos prin botez.

Linia autorității

Coordonatorul secțiunii Juniori răspunde în fața dirigintelui Școlii de Sabat. Acesta trebuie să participe la Comitetul Școlii de Sabat și/sau la Comitetul Departamentului Slujirea copilului. Instructorii și personalul secțiunii trebuie să răspundă în fața coordonatorului. Acesta va colabora cu secretarul Școlii de Sabat, cu coordonatorul misiunii mondiale și cu ajutorul de diriginte responsabil cu evangelizarea.

Timpul alocat: 10 ore pe lună + diminețile de Sabat

Coordonatorul ar trebui să petreacă două ore pe săptămână și aproximativ o oră în Sabat dimineața, pregătindu-se pentru activitatea pe care o are de făcut. Înainte de începutul unui nou trimestru, coordonatorul ar trebui să susțină o ședință de o oră sau două pentru pregătirea tuturor celor din subordinea sa. Va fi nevoie de un anumit timp la începutul fiecărui trimestru pentru a pregăti materi-

alele și sala în vederea activității din noul trimestru. Un alt timp de o oră sau două va trebui alocat întâlnirii lunare a Comitetului Școlii de Sabat sau a Comitetului Departamentului Slujirea copilului.

Îndatoriri și responsabilități

Datoria coordonatorului este de a iubi copiii, de a administra secțiunea, de a organiza programul și de a comunica cu familiile copiilor.

Iubirea față de copii

Coordonatorul are datoria:

1. Să învețe caracteristicile de dezvoltare ale copiilor din secțiunea sa din punct de vedere fizic, emoțional, social, intelectual și moral. Să le înțeleagă nevoile de dezvoltare și să încerce să iasă în întâmpinarea nevoilor respective.

2. Să mențină o disciplină adecvată vârstei, în timp ce transmite dragoste și acceptare.

5. Să învețe numele fiecărui copil și să ia legătura cu fiecare dintre ei cât de des posibil în afara cadrului Școlii de Sabat, colaborând cu Departamentul Slujirea copilului.

Administrarea secțiunii

Este datoria coordonatorului secțiunii Juniori:

1. Să-și asume responsabilitatea aprovizionării și a organizării materialelor și echipamentului secțiunii.

2. Să hotărască împreună cu ajutoarele sale și cu ceilalți instructori cum să cheltuiască bugetul secțiunii alocat materialelor și suportului vizual.

3. Să prezinte Comitetului Școlii de Sabat nevoile pentru materiale, echipament, mobilier și amenajarea încăperii în care își desfășoară activitatea.

4. Să colaboreze cu ajutoarele sale și cu instructorii, în vederea stabilirii de ținte și activități potrivite vârstei membrilor grupei lor.

5. Să recruteze și să instruiască persoane care pot ajuta secțiunea, având în minte nevoia de înlocuitori și de noi instructori.

6. Să se asigure că există un registru actualizat cu numele, adresele, numerele de telefon și datele de naștere ale tuturor copiilor.

7. Să distribuie materiale ajutătoare.

8. Să planifice, să promoveze și să prezideze întâlnirile instructorilor.

Gestionarea programului săptămânal

Este datoria coordonatorului secțiunii Juniori:

1. Să planifice un program interesant care va ieși în întâmpinarea nevoilor de dezvoltare ale Juniorilor.

2. Să-i implice pe Juniori în planificarea, coordonarea și derularea fiecărui program al Școlii de Sabat, sub atenta lor îndrumare și supervizare.

Slujirea familiei

Este datoria coordonatorului secțiunii Juniori:

1. Să ia legătura cu familiile din care fac parte copiii și să înțeleagă nevoile specifice ale copilului în contextul situației lui familiale.

2. Să-i încurajeze pe părinți să pună înaintea lui Isus toate problemele lor. Să le spună că se roagă pentru ei.

3. Să comunice în permanență cu părinții sau tutorii, explicându-le țintele și obiectivele programului, activitățile specifice, progresul copilului, precum și eventualele probleme comportamentale.

Instructorul de la secțiunea Juniori a Școlii de Sabat

Rol

Rolul instructorului de la Juniori este acela de a familiariza un grup mic de copii cu vârsta între 10 și 14 ani cu mesajul Evangheliei, de a-i conduce pe aceștia spre un legământ cu Hristos prin botez și de a le face cunoscută misiunea Bisericii Adventiste de Ziua a Șaptea.

Linia autorității

Instructorul de la secțiunea Juniori răspunde în fața coordonatorului de secțiune. Este bine ca instructorul să participe la întâlnirile cu instructorii și la ședințele de planificare.

Timpul alocat: 8 ore pe lună + diminețile de Sabat

Instructorul ar trebui să petreacă aproximativ o oră în timpul săptămânii și o oră în Sabat dimineața în vederea pregătirii activității. Va fi nevoie de alte două până la patru ore pe lună pentru întâlnirile cu instructorii și ședințele de planificare a activităților secțiunii.

Îndatoriri și responsabilități

Este datoria instructorului de la secțiunea Juniori să predea lecția, să-i iubească pe copii, să susțină programul și să comunice în permanență cu familiile copiilor.

Predarea lecției

Este datoria instructorului de la secțiunea Juniori:

1. Să planifice o lecție interesantă care să îndeplinească nevoile de dezvoltare ale Juniorilor, făcându-i să-și dorească să participe la Școala de Sabat.
2. Să-i implice pe copii în activitățile și discuțiile din cadrul grupei. Copiii simt nevoia să fie implicați.
3. Să planifice o lecție cu activități diverse: să alterneze ascultatul cu răspunsul, să experimenteze mișcarea, văzul, pipăitul.
4. Să planifice lecții care au o finalitate și un mesaj spiritual simplu, folosind itemi care îl vor ajuta să comunice ceea ce și-a propus.

Iubirea față de copii

Este datoria instructorului secțiunii Juniori:

1. Să învețe caracteristicile de dezvoltare ale copiilor din secțiunea sa din punct de vedere fizic, emoțional, social, intelectual și moral.

2. Să înțeleagă nevoile de dezvoltare ale copiilor cu vârsta între 10 și 14 ani și să iasă în întâmpinarea nevoilor respective.

3. Să asigure continuitatea și să le ofere copiilor un sentiment de siguranță prin faptul că este prezent la Școala de Sabat la timp și în mod regulat.

4. Să mențină o disciplină adecvată nivelului de vârstă a copiilor.

5. Atunci când interacționează cu copiii, să transmită dragoste și acceptare prin tot ce face.

6. Să învețe numele fiecărui copil și să ia legătura cu fiecare dintre ei cât de des posibil în afara cadrului Școlii de Sabat.

7. Să ureze un bun venit fiecărui copil în parte atunci când ajunge la Școala de Sabat.

8. Să se asigure că juniorii absenți intră în posesia studiilor și a materialelor de luat acasă. O vizită din partea instructorului va fi apreciată de copil.

Gestionarea programului

Este datoria instructorului secțiunii Juniori:

1. Să participe la ședințele de planificare ale secțiunii și la întâlnirile cu instructorii.

2. Să-i prezinte coordonatorului cerințele pentru materiale, echipament, mobilier și amenajarea încăperii în care își desfășoară activitatea.

3. Să colaboreze cu tot personalul secțiunii în vederea stabilirii de ținte și activități potrivite vârstei membrilor grupeii.

4. Să țină o evidență actualizată cu numele, adresele, numerele de telefon și datele de naștere ale tuturor copiilor.

Slujirea familiei

Este datoria instructorului secțiunii Juniori:

1. Să-i încurajeze pe părinți să pună înaintea lui Isus toate problemele lor. Spuneți-le că vă rugați pentru ei.

2. Să-și ia timp să cunoască familia fiecărui copil din grupă.

3. Să comunice în permanență cu părinții sau tutorii, explicându-le țintele și obiectivele programului, activitățile specifice, progresul copilului, precum și eventualele probleme comportamentale.

Caracteristicile copiilor de la secțiunea Juniori

Aceasta este vârsta la care copiii sunt pregătiți să ia decizii în vederea consacrării și a botezului. Statisticile arată că există mai multe persoane botezate la vârsta de 12 ani decât la orice altă vârstă. Dacă dintr-un anumit motiv un copil este descurajat de la a face acest legământ în această perioadă, devine din ce în ce mai puțin probabil să îl încheie mai târziu.

Fizic

1. Creșterea încetinește. În această etapă, copiii cresc mai mult în greutate decât în înălțime.

2. În această perioadă, atât fetele, cât și băieții admiră tăria și curajul celorlalți.

3. Fetele ating acum aproximativ 95% din înălțimea lor, iar pubertatea a început la majoritatea dintre ele până la finalul celui de-al doisprezecelea an. Băieții sunt diferiți de fete în această privință, la prea puțini dintre ei începând pubertatea.

4. Juniorii sunt interesați în mod special în a-și dezvolta abilitățile musculare și se bucură de jocurile competitive care presupun putere și viteză.

5. Au o energie debordantă și spirit de aventură. Iubesc zgomotul și le este greu să facă liniște.

Mintal

1. Gândirea unui copil diferă de cea a unui adult. Atunci când reacțiile lor par iraționale, lucrul acesta se datorează faptului că le lipsesc date esențiale pentru a face o judecată potrivită.

2. Juniorii pot gândi și raționa, dar conceptele abstracte precum iubire, pace, credință și bucurie înseamnă foarte puțin pentru ei dacă nu sunt legate de oameni și de probleme reale.

3. Au o percepție corectă despre timp, despre spațiu și despre relația dintre națiuni și naționalități.

4. Juniorii au o curiozitate naturală și dorința de a învăța lucruri noi despre lumea în care trăiesc.

5. Le place să rezolve probleme și pot fi învățați cum să se gândească la toate aspectele unei probleme pentru a ajunge la o soluție. Le place foarte mult să gândească independent.

6. Sunt capabili să facă un efort mental prelungit și să dezvolte proiecte.

7. Admiră modele și eroi ce fac descoperiri uimitoare în aria lor de interes sau care întruchipează caracteristicile personale la care aspiră.

8. Juniorii sunt deschiși, comunicativi, energici, mobili, dinamici și sociabili.

Spiritual

1. Juniorii înțeleg păcatul și se descurajează adesea, deoarece sunt asaltați de dorințe pe care le consideră păcătoase.

2. Sunt pregătiți să facă un legământ cu Hristos, să experimenteze nașterea din nou și să aibă o relație cu Dumnezeu prin rugăciune și studiu biblic.

3. Când copiii de această vârstă nu sunt acceptați sau sunt condamnați de biserică, renunță la relația cu Dumnezeu.

4. Majoritatea copiilor cred în Dumnezeu, dar le este greu să creadă că El le influențează în vreun fel viața de zi cu zi.

5. Sunt interesați de religie și de problemele etice, dar în același timp sunt sceptici.

Nevoile copiilor de la secțiunea Juniori

Nevoile copiilor de la secțiunea Juniori sunt de natură fizică, mintală, emoțională, socială și spirituală.

Fizic

1. Juniorii au nevoie de un mediu de învățare confortabil, cu o temperatură optimă și cu mobilier adecvat.
2. Au nevoie de un program care să țină cont de exuberanța lor, de simțul lor de aventură și care să le testeze punctele forte și abilitățile.

Mintal

1. Juniorii au nevoie să exploreze lumea în care trăiesc, au nevoie să găsească răspunsuri la probleme.
2. Vor să gândească și să aleagă independent. Au nevoie de ajutor ca să ia decizii etice corecte.
3. Au nevoie de adulți care să-i ia în serios, să-i ajute și să-i înțeleagă.

Emoțional

1. Juniorii simt nevoia de apartenență și de acceptare. Au nevoie de aprobare atât din partea adulților, cât și a colegilor lor.
2. Simt nevoia de a fi doriți de cineva, de a-și găsi identitatea, de a face ceva care să merite efortul.
3. Au nevoie de ajutor în dezvoltarea autocontrolului, a independenței și a exprimării de sine.
4. Au nevoie să experimenteze dragostea necondiționată.

Social

1. Juniorii lucrează cel mai bine în grupuri mici (mai puțin de opt persoane).
2. Au nevoie să-și împărtășească sentimentele, atitudinile și să știe că sunt ascultați și acceptați.
3. Au nevoie să găsească modele masculine și feminine în cadrul Școlii de Sabat.
4. Au nevoie să relaționeze cu adulți care acceptă diferențele rasiale și culturale fără prejudecăți.

5. Juniorii sunt gata să interacționeze între ei în cadrul activităților de grup. Au nevoie de ocazii în care să vorbească între ei despre probleme spirituale, valori și îngrijorări de natură etică.

6. Au nevoie ca adulții pe care îi admiră să-i atingă într-un mod potrivit, să stabilească contact vizual cu ei și să le dedice toată atenția lor.

7. Au nevoie să învețe cum să facă față violenței și cum să rezolve disputele fără a folosi forța.

Spiritual

1. Juniorii trebuie să aibă ca modele persoane mature spiritual, care reflectă dragostea, grija, căldura, răbdarea și fermitatea lui Dumnezeu.

2. Au nevoie de adevăruri biblice evaluate corect și potrivit, în vederea dezvoltării lor cognitive.

3. Au nevoie să cunoască planul de mântuire în esența lui, să fie conduși să-L accepte pe Isus ca Salvator al lor și să facă un legământ prin botez.

4. Au nevoie să știe că Isus îi iubește.

5. Au nevoie de adulți care să-i ajute să-și formeze o viață devotțională autentică.

6. Au nevoie de îndrumare în descoperirea principiilor biblice, care să le ghideze deciziile cu privire la ce este bine și ce este rău.

7. Au nevoie să se implice în misiunea mondială a bisericii, atât de acasă, cât și în alte teritorii.

Secțiunea Primară

Coordonatorul secțiunii Primară a Școlii de Sabat

Rol

Rolul coordonatorului secțiunii Primară este acela de a coordona programe care îi familiarizează pe copiii cu vârsta între 6 și 9 ani cu mesajul Evangheliei și cu misiunea Bisericii Adventiste de Ziua a Șaptea.

Linia autorității

Coordonatorul secțiunii Primară răspunde în fața dirigintelui Școlii de Sabat sau a coordonatorului Departamentului Slujirea copilului. Acesta trebuie să participe la Comitetul Școlii de Sabat și/sau la Comitetul Departamentului Slujirea copilului. Instructorii și personalul secțiunii trebuie să răspundă în fața coordonatorului. Coordonatorul va colabora cu secretarul Școlii de Sabat, cu coordonatorul misiunii mondiale și cu ajutorul de diriginte responsabil cu evanghelizarea.

Timpul alocat: 8 ore pe lună + diminețile de Sabat

Coordonatorul ar trebui să petreacă două ore pe săptămână și aproximativ o oră în Sabat dimineața, pregătindu-și activitatea. Înainte de începutul unui nou trimestru, coordonatorul ar trebui să susțină o ședință de o oră sau două pentru pregătirea tuturor celor din subordinea sa. Va fi nevoie de un anumit timp, la începutul fiecărui trimestru, pentru a pregăti materialele și sala. Un alt timp de o oră sau două va trebui alocat întâlnirii lunare a Comitetului Școlii de Sabat sau a Comitetului Departamentului Slujirea copilului.

Îndatoriri și responsabilități

Datoria coordonatorului este de a iubi copiii, de a administra secțiunea, de a organiza programul și de a comunica cu familiile copiilor.

Iubirea față de copii

Este datoria coordonatorului secțiunii Primară:

1. Să învețe caracteristicile de dezvoltare și nevoile copiilor din secțiunea sa din punct de vedere fizic, emoțional, social, intelectual și moral.
2. Să mențină o disciplină adecvată nivelului de vârstă a copiilor.
3. Să transmită dragoste și acceptare.
4. Să învețe numele fiecărui copil și să ia legătura cu fiecare dintre ei cât de des posibil în afara cadrului Școlii de Sabat.

Administrarea secțiunii

Este datoria coordonatorului secțiunii Primară:

1. Să-și asume responsabilitatea aprovizionării și a organizării materialelor și echipamentului secțiunii.
2. Să hotărască împreună cu ajutoarele sale și cu toți ceilalți instructori cum să cheltuiască bugetul alocat materialelor și suportului vizual.
3. Să prezinte forului decizional nevoile pentru materiale, echipament, mobilier și amenajarea încăperii în care își desfășoară activitatea grupa lui.
4. Să colaboreze cu ajutoarele sale și cu instructorii în vederea stabilirii de ținte și activități potrivite vârstei membrilor grupei.
5. Să recruteze și să instruiască persoane care pot ajuta secțiunea, având în minte nevoia de înlocuitori și de noi instructori.
6. Să supravegheze munca asistenților și a instructorilor.
7. Să se asigure că există un registru actualizat cu numele, adresele, numerele de telefon și datele de naștere ale tuturor copiilor.

8. Să distribuie materiale ajutătoare.
9. Să împartă grupul de copii în grupe mai mici, care să nu cuprindă mai mult de cinci membri. Să grupeze copiii de aceeași vârstă.
10. Să planifice, să promoveze și să prezideze întâlnirile instructorilor.

Gestionarea programului săptămânal

Este datoria coordonatorului secțiunii Primară:

1. Să planifice un program interesant care va ieși în întâmpinarea nevoilor de dezvoltare a copiilor de la Primară.
2. Să implice copiii în fiecare punct al programului, punându-i să-și folosească mințile, mâinile, picioarele sau corpurile.
3. Să planifice un program variat. Să alterneze ascultarea cu răspunsurile și cu mișcarea, cântecul, experiențele vizuale și tactile.

Slujirea familiei

Este datoria coordonatorului secțiunii Primară:

1. Să ia legătura cu familiile din care fac parte copiii și să înțeleagă nevoile specifice ale copilului în contextul situației lui familiale.
2. Să-i încurajeze pe părinți să pună înaintea lui Isus toate problemele lor. Spuneți-le că vă rugați pentru ei.
3. Să comunice cu părinții sau tutorii, explicându-le țintele și obiectivele programului, activitățile speciale, progresul copilului în ceea ce privește credința și eventualele probleme comportamentale.

Instructorul de la secțiunea Primară a Școlii de Sabat

Rol

Rolul instructorului de la Primară este acela de a familiariza un grup mic de copii cu vârsta între 6 și 9 ani cu dragostea lui Isus și cu misiunea Bisericii Adventiste de Ziua a Șaptea.

Linia autorității

Instructorul de la secțiunea Primară răspunde în fața coordonatorului de secțiune. Este bine ca instructorul să participe la întâlnirile cu instructorii și la ședințele de planificare organizate în cadrul secțiunii.

Timpul alocat: 8 ore pe lună + diminețile de Sabat

Instructorul ar trebui să petreacă aproximativ o oră în timpul săptămânii și o oră în Sabat dimineața, pregătindu-și activitatea. Va fi nevoie de alte două până la patru ore pe lună pentru întâlnirile cu instructorii și ședințele de planificare a activităților secțiunii.

Îndatoriri și responsabilități

Este datoria instructorului de la Primară să-i iubească pe copii, să susțină programul, să predea lecția și să le slujească familiilor din care provin copiii.

Iubirea față de copii

Este datoria instructorului secțiunii Primară:

1. Să învețe caracteristicile de dezvoltare ale copiilor din secțiunea sa din punct de vedere fizic, emoțional, social, intelectual și moral.

2. Să asigure continuitatea și să le ofere copiilor un sentiment de siguranță prin faptul că este prezent la Școala de Sabat la timp și în mod regulat.

3. Să mențină o disciplină adecvată vârstei copiilor.

4. Atunci când interacționează cu copiii, să transmită dragoste și acceptare prin tot ce face.

5. Să învețe numele fiecărui copil și să ia legătura cu fiecare dintre ei cât de des posibil în afara cadrului Școlii de Sabat.

6. Să ureze un bun venit fiecărui copil în parte atunci când ajunge la Școala de Sabat.

7. Să se asigure că cei absenți intră în posesia studiilor biblice și a materialelor de luat acasă. O vizită din partea instructorului va fi apreciată de copil.

Gestionarea programului

Este datoria instructorului secțiunii Primară:

1. Să participe la ședințele de planificare și la întâlnirile cu instructorii.
2. Să-i prezinte coordonatorului cerințele pentru materiale, echipament, mobilier și amenajarea încăperii în care își desfășoară activitatea grupa lui.
3. Să colaboreze cu tot personalul secțiunii în vederea stabilirii de ținte și activități potrivite vârstei membrilor grupei.
4. Să țină o evidență actualizată cu numele, adresele, numerele de telefon și datele de naștere ale tuturor copiilor.
5. Să distribuie diverse materiale ajutoare.

Predarea lecției

Este datoria instructorului de la secțiunea Primară:

1. Să planifice o lecție interesantă, care să îndeplinească nevoile de dezvoltare ale copiilor de vârstă primară.
2. Să-i implice pe copii la fiecare lecție, punându-i să-și folosească mintea, mâinile, picioarele sau corpul. Copiii de această vârstă simt nevoia să reacționeze.
3. Să planifice o lecție diferită, în care să alterneze ascultatul cu răspunsul, să experimenteze atât mișcarea, cât și văzul și pipăitul.
4. Să planifice lecții care au o finalitate și un mesaj spiritual simplu, folosind itemi care îl vor ajuta să comunice ceea ce și-a propus.
5. Să fie atent la materialele vizuale, asigurându-se că sunt potrivite și că nu există chestiuni îndoielnice în imagini.

Slujirea familiei

Este datoria instructorului secțiunii Primară:

1. Să-i încurajeze pe părinți să-și ajute copiii să învețe textul de memorat în fiecare săptămână.
2. Să-i încurajeze pe părinți să le citească copiilor de la Primară lecția de la Școala de Sabat. Celor mai mulți dintre ei le este greu să studieze singuri.

3. Să-i încurajeze pe părinți să pună înaintea lui Isus toate problemele lor. Spuneți-le că vă rugați pentru ei.

4. Să-și ia timp să cunoască familia din care face parte fiecare copil din grupa lui, pentru a-l înțelege mai bine.

Caracteristicile copiilor de la secțiunea Primară

Este vârsta la care se iau hotărâri. Copiii de la Primară pot să nu pună în practică aceste decizii până mai târziu, dar în timpul acestor ani cruciali – între 6 și 9 ani – se formează atitudinile de bază, care influențează întreaga viață.

Fizic

1. Este perioada motorie a vieții, când copilul muncește și se joacă din greu, până la epuizare.

2. Le este greu să stea liniștiți. Trebuie să li se ofere ceva de făcut, în caz contrar, își vor găsi ei singuri.

3. Copiii de această vârstă preferă activitățile în care sunt angrenați mușchii mari ai corpului și nu le place munca de precizie.

Mintal

1. Copiii de Primară sunt curioși și dornici să învețe.

2. Este perioada de vârf a creativității și a memorării.

3. Copiii de Primară au o imaginație bogată, dar sunt capabili să facă diferența între real și imaginar.

4. Le place aventura și sunt încântați să poată rezolva probleme și să descopere lucruri noi.

5. Gândesc concret, literal, nu înțeleg ideile simbolice și abstracte, deși încep să înțeleagă destul de bine timpul, spațiul, distanța și conceptul de număr.

6. Copiilor de la Primară le place să-și folosească mâinile pentru a face lucruri, pentru a construi și pentru a dezmembra lucrurile, ca să vadă cum funcționează.

7. Preferă să citească materiale scrise cu litere mari. Abilitatea de a citi diferă mult de la un copil la altul.

Emoțional

1. Copiii de la Primară răspund bine la afecțiune și au nevoie de aprobare și de siguranță.

2. Sunt sensibili și ușor de rănit.

3. Copiii de la Primară pot părea încrezători într-o zi, iar a doua zi pot fi timizi. Au nevoie de multă înțelegere și de empatie.

Social

1. Băieții și fetele de la Primară lucrează bine împreună, dar mai târziu se distanțează și se simt stânjeniți în prezența celor de sex opus.

2. Le plac jocurile și activitățile de grup.

3. Prietenii sunt importanți și presiunea grupului este puternică, deoarece se compară cu alți copii.

4. Copiii de Primară încep să se elibereze de legăturile familiei și sunt uneori sfâșiați între dorințele părinților și cererile colegilor lor.

Spiritual

1. Copiii de Primară au o conștiință foarte sensibilă.

2. Știu să deosebească binele de rău și pot înțelege ce înseamnă păcatul. Încep să devină conștienți de nevoia lor de mântuire.

3. Încep să ia propriile decizii, potrivit cu ceea ce cunosc din Biblie.

4. Copiii de Primară încep să-și formeze valori și atitudini proprii pe fundația care a fost pusă.

5. Au o foame spirituală și un impuls puternic de a asculta.

6. Copiilor de la Primară le plac activitățile de înțajutorare. Aceasta este vârsta cea mai potrivită la care se poate introduce slujirea neegoistă a semenilor.

Nevoile copiilor de la secțiunea Primară

Nevoile copiilor de Primară sunt de natură fizică, mintală, emoțională, socială și spirituală.

Fizic

1. Copiii de Primară au nevoie de un mediu de învățare confortabil, cu o temperatură optimă și cu mobilier potrivit.

2. Au nevoie de mișcare. Folosiți activitățile care implică brațele, mâinile, picioarele și corpul.

3. Au nevoie să reacționeze activ la ceea ce învață. Au nevoie să fie implicați verbal, prin jocuri de rol, prin participarea la jocuri și teste, desenat sau alte activități.

4. Au nevoie să fie acceptați, indiferent de stadiul la care sunt în ceea ce privește scrisul și cititul.

Mintal

1. Copiii de Primară au nevoie să cunoască și să exploreze lumea în care trăiesc, să li se satisfacă curiozitatea.

2. Au nevoie de ocazii care să-i determine să gândească și să facă propriile alegeri.

3. Au nevoie de adulți care să-i ia în serios, să-i ajute și să-i înțeleagă.

4. Au nevoie de ocazii în care să-și folosească imaginația și creativitatea. Totodată, au nevoie să simtă că eforturile lor sunt recunoscute și acceptate.

Emoțional

1. Copiii de Primară simt nevoia de apartenență și de acceptare. Au nevoie să știe că sunt speciali. Au nevoie de libertatea de a face greșeli și de a învăța fără a le fi teamă de ridicol sau de pedeapsă.

2. Au nevoie de persoane mature emoțional, amabile, iubitoare și răbdătoare, care să le fie modele.

3. Au nevoie de lideri și de profesori calmi și pașnici.

Social

1. Copiii de Primară lucrează cel mai bine în grupuri (mai puțin de șase copii).

2. Au nevoie să-și împărtășească sentimentele și atitudinile și să știe că sunt ascultați și acceptați.

3. Au nevoie să găsească modele masculine și feminine în cadrul Școlii de Sabat.

4. Au nevoie să relaționeze cu adulți care acceptă diferențele rasiale și culturale fără prejudecăți.

5. Copiii de Primară sunt gata să interacționeze între ei în cadrul activităților de învățare. Au nevoie de ocazii în care să vorbească între ei despre probleme spirituale.

6. Au nevoie ca adulții pe care îi admiră să-i atingă într-un mod potrivit, să stabilească contact vizual cu ei și să le dedice toată atenția lor.

Spiritual

1. Copiii de Primară au nevoie de modele care să fie persoane mature spiritual și să reflecte dragostea, grija, căldura, răbdarea și fermitatea lui Dumnezeu.

2. Au nevoie de adevăruri biblice evaluate potrivit și corect, în vederea dezvoltării lor cognitive.

3. Au nevoie să cunoască planul de mântuire în esența lui și să fie conduși să-L accepte pe Isus ca Salvator al lor.

4. Au nevoie să știe că Isus îi iubește necondiționat.

5. Au nevoie de adulți care să-i ajute să-și formeze o viață devoțională autentică.

6. Au nevoie de îndrumare în descoperirea principiilor biblice care să le ghideze deciziile cu privire la ce este bine și ce este rău. Au nevoie de multe ocazii în care să discute despre valori.

Secțiunea Grădiniță

Coordonatorul secțiunii Grădiniță

Rol

Rolul coordonatorului secțiunii Grădiniță este acela de a coordona programe care îi familiarizează pe copiii cu vârsta între 3 și 5 ani cu dragostea lui Dumnezeu.

Linia autorității

Coordonatorul secțiunii Grădiniță răspunde în fața dirigintelui Școlii de Sabat sau a coordonatorului Departamentului Slujirea copilului. Acesta trebuie să participe la Comitetul Școlii de Sabat și/sau la Comitetul Departamentului Slujirea copilului. Instructorii și personalul secțiunii trebuie să răspundă în fața coordonatorului. Coordonatorul va colabora cu secretarul Școlii de Sabat, cu coordonatorul misiunii mondiale și cu ajutorul de diriginte responsabil cu evanghelizarea.

Timpul alocat: 10 ore pe lună + diminețile de Sabat

Coordonatorul ar trebui să petreacă două ore pe săptămână și aproximativ o oră în Sabat dimineața pregătindu-și activitatea. Înainte de începutul unui nou trimestru, coordonatorul ar trebui să susțină o ședință de o oră sau două pentru pregătirea tuturor celor din subordinea sa. Va fi nevoie de un anumit timp la începutul fiecărui trimestru pentru a pregăti materialele și sala în vederea activității din noul trimestru. Un alt timp de o oră sau două va trebui alocat întâlnirii lunare a Comitetului Școlii de Sabat sau a Comitetului Departamentului Slujirea copilului.

Îndatoriri și responsabilități

Datoria coordonatorului este de a iubi copiii, de a administra secțiunea, de a organiza programul și de a comunica cu familiile copiilor.

Iubirea față de copii

Este datoria coordonatorului secțiunii Grădiniță:

1. Să învețe caracteristicile de dezvoltare și nevoile copiilor din secțiunea sa din punct de vedere fizic, emoțional, social, intelectual și moral, și să vină în întâmpinarea nevoilor lor.
2. Să mențină o disciplină adecvată nivelului de vârstă a copiilor.
3. Să transmită dragoste și acceptare prin modul în care se adresează și tratează fiecare copil: să întâmpine fiecare copil în parte, rostindu-i numele, să stabilească o legătură cu fiecare dintre ei în afara cadrului Școlii de Sabat. O vizită din partea instructorului va fi apreciată de copil.

Administrarea secțiunii

Este datoria coordonatorului secțiunii Grădiniță:

1. Să-și asume responsabilitatea aprovizionării și a organizării materialelor și echipamentului secțiunii.
2. Să hotărască împreună cu ajutoarele sale și cu toți ceilalți instructori cum să cheltuiască bugetul alocat materialelor și să prezinte Comitetului Școlii de Sabat necesarul pentru materiale, echipament, mobilier și alte nevoi.
3. Să colaboreze cu ajutoarele sale și cu instructorii în vederea stabilirii de ținte și activități potrivite vârstei membrilor grupei lor.
4. Să recruteze și să instruiască persoane care pot ajuta secțiunea, având în minte nevoia de înlocuitori și de noi instructori.
5. Să supervizeze munca asistenților și a instructorilor.
6. Să se asigure că există un registru actualizat cu numele, adresele, numerele de telefon și datele de naștere ale tuturor copiilor.
7. Să distribuie diverse materiale ajutoare.

8. Să împartă grupul de copii în grupe mai mici, care să nu cuprindă mai mult de cinci membri. Să grupeze copiii de aceeași vârstă.

9. Să planifice, să promoveze și să prezideze întâlnirile instructorilor.

Gestionarea programului săptămânal

Este datoria coordonatorului secțiunii Grădiniță:

1. Să planifice un program interesant care va ieși în întâmpinarea nevoilor de dezvoltare a copiilor de Grădiniță. Programul să fie cât mai variat. Să alterneze ascultarea cu răspunsurile și cu mișcarea, cântecul, experiențele vizuale și tactile.

2. Să implice copiii în fiecare punct al programului, punându-i să-și folosească mințile, mâinile, picioarele sau corpurile.

3. Să fie atent la materialele vizuale, asigurându-se că sunt potrivite și nu apar chestiuni îndoielnice în imagini.

Slujirea familiei

Este datoria coordonatorului secțiunii Grădiniță:

1. Să le ofere părinților o copie a programului, a cuvintelor și a gesturilor cântecelor, pentru a le folosi la închinarea de acasă. Să-i încurajeze pe părinți să le citească lecția copiilor.

2. Să-i invite pe părinți la o întâlnire de părtășie pentru a le împărtăși anumite lucruri, pentru a studia și pentru a se ruga împreună.

3. Să-i încurajeze pe părinți să pună înaintea lui Isus toate problemele lor. Spuneți-le că vă rugați pentru ei.

Instructorul de la secțiunea Grădiniță a Școlii de Sabat

Rol

Rolul instructorului de la Grădiniță este acela de a familiariza copiii cu vârsta între 3 și 5 ani cu dragostea lui Isus.

Linia autorității

Instructorul de la secțiunea Grădiniță răspunde în fața coordonatorului de secțiune. Este bine ca instructorul să participe la întâlnirile cu instructorii și la ședințele de planificare organizate în cadrul secțiunii.

Timpul alocat: 6 ore pe lună + diminețile de Sabat

Instructorul ar trebui să-și planifice să petreacă aproximativ o oră în timpul săptămânii și o oră în Sabat dimineața, pregătindu-și activitatea. Va fi nevoie de alte două până la patru ore pe lună pentru întâlnirile cu instructorii și pentru ședințele de planificare a activităților secțiunii.

Îndatoriri și responsabilități

Este datoria instructorului de la Grădiniță să-i iubească pe copii, să susțină programul, să predea lecția și să comunice cu familiile copiilor.

Iubirea față de copii

Este datoria instructorului secțiunii Grădiniță:

1. Să învețe caracteristicile de dezvoltare ale copiilor din secțiunea sa din punct de vedere fizic, emoțional, social, intelectual și moral. Să le înțeleagă nevoile de dezvoltare și să le îndeplinească nevoile respective.
2. Să mențină o disciplină adecvată vârstei copiilor.
3. Atunci când interacționează cu copiii, să transmită dragoste și acceptare prin modul în care vorbește cu ei și prin felul în care îi tratează. Să întâmpine fiecare copil rostindu-i numele și să ia legătura cu fiecare dintre ei cât de des posibil în afara cadrului Școlii de Sabat. O vizită din partea instructorului va fi apreciată de copil.
4. Să se asigure că toți cei absenți intră în posesia studiilor și a materialelor de luat acasă.

Gestionarea programului

Este datoria instructorului secțiunii Grădiniță:

1. Să participe la ședințele de planificare ale secțiunii și la întâlnirile cu instructorii.
2. Să-i prezinte coordonatorului cerințele pentru materiale, echipament și mobilier.
3. Să colaboreze cu tot personalul secțiunii în vederea stabilirii de ținte și activități potrivite vârstei membrilor grupei.
4. Să țină o evidență actualizată cu numele, adresele, numerele de telefon și datele de naștere ale tuturor copiilor.
5. Să distribuie diverse materiale ajutătoare.

Predarea lecției

Este datoria instructorului de la secțiunea Grădiniță:

1. Să planifice o lecție interesantă, care să împlinească nevoile de dezvoltare ale copiilor de Grădiniță. Să alterneze ascultatul cu răspunsul, să experimenteze atât mișcarea, cât și văzul și pipăitul. Să-i implice pe copii la fiecare lecție, punându-i să-și folosească mintea, mâinile, picioarele sau corpurile. Copiii de această vârstă simt nevoia să reacționeze.
2. Să planifice lecții care au o finalitate și un mesaj spiritual simplu, folosind doar itemi care îl vor ajuta să comunice ceea ce și-a propus.
3. Să fie atent la materialele vizuale, asigurându-se că sunt potrivite și că nu există chestiuni îndoielnice în imagini.

Slujirea familiei

Este datoria instructorului secțiunii Grădiniță:

1. Să-i încurajeze pe părinți să le citească copiilor de la Grădiniță lecția de la Școala de Sabat și să-și ajute copiii să învețe textul de memorat în fiecare săptămână.
2. Să-i încurajeze pe părinți să pună înaintea lui Isus toate problemele lor. Spuneți-le că vă rugați pentru ei.

3. Să-și ia timp să cunoască familia din care face parte fiecare copil din grupa lui, pentru a-l înțelege mai bine pe copil.

Caracteristicile copiilor de la secțiunea Grădiniță

Este vârsta la care se iau hotărâri. Copiii de Grădiniță pot să nu pună în practică aceste decizii până mai târziu, dar în timpul acestor ani cruciali – între 3 și 5 ani – se formează atitudinile de bază care influențează întreaga viață.

Fizic

1. Copiii de Grădiniță sunt activi, energici și le este foarte greu să stea liniștiți mai mult de câteva minute.
2. La această vârstă, copiilor le este greu să se concentreze pe detalii.
3. În ceea ce privește dezvoltarea și coordonarea, fetele sunt înaintea băieților.

Mintal

1. Copiii de Grădiniță sunt vorbăreți și dornici să învețe.
2. Sunt curioși cu privire la lumea înconjurătoare și pun multe întrebări. Toate încep cu „de ce?”
3. Gândesc realist, nefiind în stare să înțeleagă simboluri și concepte abstracte.
4. Copiilor de această vârstă le este distrasă atenția foarte ușor și se pot gândi doar la un lucru o dată.
5. Au o înțelegere limitată a timpului, a spațiului și a numerelor.
6. Copiii de Grădiniță învață cel mai bine folosindu-și simțurile, având obiecte reale pe care le pot atinge, vedea și mirosi.
7. Copiii mai mici de la Grădiniță nu fac o deosebire foarte clară între realitate și fantezie.

Emoțional

1. Copiii de Grădiniță au temeri și sentimente puternice.
2. Vor să fie în centrul oricărei activități și să monopolizeze atenția instructorului.
3. Le place rutina și îi supără schimbările din program, din cameră sau schimbarea profesorilor.

Social

1. Copiii de Grădiniță au nevoie de alți copii cu care să se joace.
2. Sunt dispuși să împartă și să își aștepte rândul.
3. Le place să se prefacă, să-i imite pe adulți.
4. Copiii de această vârstă pot fi destul de certăreți, cu toate acestea, sunt capabili să înțeleagă ceea ce li se explică.

Spiritual

1. Copiii de Grădiniță au o credință simplă într-un Dumnezeu personal și cred cu tărie în îngeri, în rugăciune și în faptul că Dumnezeu îi veghează.
2. Învăță diferența dintre vocea lui Dumnezeu și vocea lui Satana.
3. Pot face diferența între bine și rău; cu toate acestea, judecă gravitatea unui lucru în funcție de severitatea pedepsei.
4. Înțeleg ce înseamnă mărturisirea, răsplata și iertarea.
5. Au multe întrebări în legătură cu religia și cu moartea.
6. Sunt capabili să aibă o relație adevărată cu Isus și să experimenteze închinarea, respectul și recunoștința.
7. Se bucură de serviciile de închinare de acasă și de la biserică.
8. Încep să înțeleagă puțin lumea de dincolo de propriul cămin și de propria comunitate și pot înțelege conceputul de misiune și de sacrificiu de sine în favoarea altora.

Nevoile copiilor de la secțiunea Grădiniță

Nevoile copiilor de Grădiniță sunt de natură fizică, mintală, emoțională, socială și spirituală.

Fizic

1. Copiii de Grădiniță au nevoie de un mediu de învățare confortabil, cu o temperatură optimă și cu mobilier potrivit.
2. Au nevoie de mișcare. Folosiți activitățile care implică brațele, mâinile, picioarele și corpul.
3. Nu ar trebui să li se ceară să facă lucruri care necesită precizie și folosirea mușchilor mici.
4. Au nevoie să fie acceptați, indiferent de stadiul la care sunt în ceea ce privește scrisul și cititul.

Mintal

1. Copiii de Grădiniță au nevoie să cunoască și să exploreze lumea în care trăiesc. Au nevoie să li se satisfacă curiozitatea naturală.
2. Au nevoie de ocazii care să-i stimuleze să gândească și să facă alegeri.
3. Au nevoie de adulți care să le ia în serios întrebările și care să-i ajute să cunoască mai mult.
4. Au nevoie de ocazii în care să-și folosească imaginația și creativitatea. Totodată, au nevoie să simtă că eforturile lor sunt acceptate și recunoscute.
5. Au nevoie să primească informații scurte care să se plezie pe perioada scurtă de timp în care pot fi atenți.

Emoțional

1. Copiii de Grădiniță au nevoie să fie iubiți și acceptați, să știe că sunt speciali.
2. Au nevoie să se simtă în siguranță și aproape de oameni.
3. Au nevoie de libertatea de a face greșeli și de a învăța, fără a le fi teamă de ridicol sau de pedeapsă.
4. Au nevoie de modele care să fie persoane mature emoțional, amabile, iubitoare și răbdătoare.
5. Au nevoie de lideri și de profesori calmi și pașnici. Este important să se evite un ton ridicat al vocii sau acțiunile extreme. Nici măcar povestirile nu ar trebui să fie dramatizate prea mult.

6. Au nevoie de timp pentru a se adapta la schimbările de rutină, așadar, cel mai bine este ca schimbările să fie făcute treptat.

Social

1. Copiii de Grădiniță lucrează cel mai bine în grupe de patru sau cinci.

2. Au nevoie să-și împărtășească sentimentele și atitudinile și să știe că sunt ascultați și acceptați.

3. Au nevoie să găsească modele masculine și feminine în cadrul Școlii de Sabat.

4. Copiii mici au nevoie să relaționeze cu adulți care acceptă diferențele rasiale și culturale fără prejudecăți.

5. Au nevoie de multe activități în care să lucreze pe grupe împreună cu alți copii.

6. Au nevoie ca adulții pe care îi admiră să-i atingă într-un mod potrivit, să stabilească contact vizual cu ei și să le dedice toată atenția lor.

Spiritual

1. Copiii de Grădiniță au nevoie de modele potrivite. Aceste persoane trebuie să fie mature spiritual, să reflecte dragostea, grija, căldura, răbdarea și fermitatea lui Dumnezeu.

2. Au nevoie de adevăruri biblice evaluate potrivit și corect, în vederea dezvoltării lor cognitive.

3. Deoarece conștiința lor este încă în dezvoltare, copiii de Grădiniță au nevoie de călăuzire în luarea deciziilor.

4. Au nevoie să știe că Isus îi iubește necondiționat.

5. Au nevoie de adulți care să le ia în serios întrebările pe care le au cu privire la religie și la moarte și care să le răspundă astfel încât să poată înțelege.

6. Au nevoie de adulți care să discute cu ei despre povestirile din Biblie și care să-i întrebe ce au înțeles. La această vârstă, copiii se pricep foarte bine să îi facă pe adulți să creadă că au înțeles povestirea.

Secțiunea Primii pași

Coordonatorul secțiunii Primii pași

Rol

Rolul coordonatorului secțiunii Primii pași este acela de a coordona programe și lecții care îi familiarizează pe copii de la naștere până la doi ani cu dragostea lui Isus. Unele biserici preferă să numească acest segment Secțiunea de Începători.

Linia autorității

Coordonatorul secțiunii Primii pași răspunde în fața dirigintelui Școlii de Sabat sau a coordonatorului Departamentului Slujirea copilului. Acesta trebuie să participe la Comitetul Școlii de Sabat și/ sau la Comitetul Departamentului Slujirea copilului. Instructorii și personalul secțiunii trebuie să răspundă în fața coordonatorului. Coordonatorul va colabora cu secretarul Școlii de Sabat, cu coordonatorul misiunii mondiale și cu ajutorul de diriginte responsabil cu evanghelizarea.

Timpul alocat: 6 ore pe lună + diminețile de Sabat

Coordonatorul ar trebui să petreacă două ore pe săptămână și aproximativ o oră în Sabat dimineața, pregătindu-și activitatea. Înainte de începutul unui nou trimestru, coordonatorul ar trebui să susțină o ședință de o oră sau două pentru pregătirea tuturor celor din subordinea sa. Va fi nevoie de un anumit timp la începutul fiecărui trimestru pentru a pregăti materialele în vederea activității

din noul trimestru. Un alt timp de o oră sau două va trebui alocat întâlnirii lunare a Comitetului Școlii de Sabat sau a Comitetului Departamentului Slujirea copilului.

Îndatoriri și responsabilități

Datoria coordonatorului este de a iubi copiii, de a administra secțiunea, de a organiza programul și de a comunica cu familiile copiilor.

Iubirea față de copii

Este datoria coordonatorului secțiunii Primii pași:

1. Să învețe caracteristicile de dezvoltare ale copiilor din secțiunea sa din punct de vedere fizic, emoțional, social, intelectual și moral. Să înțeleagă nevoile de dezvoltare ale copiilor de la naștere până la doi ani și să încerce să împlinească acele nevoi.

2. Să mențină o disciplină adecvată vârstei copiilor.

3. Să transmită dragoste și acceptare necondiționată prin modul în care li se adresează copiilor, prin felul în care îi ține în brațe sau îi atinge.

4. Să învețe numele fiecărui copil și să ia legătura cu fiecare dintre ei cât de des posibil în afara cadrului Școlii de Sabat, cum ar fi o vizită la ei acasă sau planificarea unor activități sociale speciale pentru familiile copiilor de la Primii pași.

5. Să se asigure că este cineva la ușă care să-i întâmpine pe toți copiii pe nume, pe măsură ce sosesc, să-i ia de mână și să-i conducă spre un scaun sau spre orice altă activitate care este în derulare.

Administrarea secțiunii

Este datoria coordonatorului secțiunii Primii pași:

1. Să-și asume responsabilitatea aprovizionării, a organizării materialelor și a echipamentului secțiunii.

2. Să hotărască împreună cu ajutoarele sale și cu toți ceilalți instructori cum să cheltuiască bugetul alocat materialelor și suportului vizual.

3. Să prezinte Comitetului Școlii de Sabat necesarul pentru materiale, echipament, mobilier și elemente care țin de decorul sălii în care își desfășoară activitatea.

4. Să colaboreze cu ajutoarele sale și cu instructorii în vederea stabilirii de ținte și activități potrivite vârstei membrilor grupei.

5. Să recruteze și să instruiască persoane care pot ajuta secțiunea, având în minte nevoia de înlocuitori și de noi instructori.

6. Să supravegheze munca asistenților și a instructorilor, oferind instruire la locul de muncă, după cum este nevoie.

7. Să se asigure că există un registru actualizat cu numele, adresele, numerele de telefon și datele de naștere ale tuturor copiilor.

8. Să distribuie diverse materiale ajutătoare.

9. Să planifice, să promoveze și să prezideze întâlnirile instructorilor.

Gestionarea programului săptămânal

Este datoria coordonatorului secțiunii Primii pași:

1. Să planifice un program interesant care va ieși în întâmpinarea nevoilor de dezvoltare ale copiilor de la Primii pași.

2. Să mențină același program de la săptămână la săptămână; un item ar trebui înlocuit abia după ce copiii devin foarte familiarizați cu acesta. Nu introduceți mai mult de unul sau doi itemi noi pe săptămână.

3. Să implice copiii în fiecare punct al programului, punându-i să-și folosească mințile, mâinile, picioarele sau corpurile.

4. Să planifice un program variat. Să alterneze ascultatul cu răspunsul, experiențele de mișcare cu cele muzicale, vizuale și tactile.

5. Să planifice lecții care au o finalitate și un mesaj spiritual simplu, folosind doar itemi care îl vor ajuta să comunice ceea ce și-a propus.

6. Să fie atent la materialele vizuale. Toate obiectele ar trebui să fie sigure, moi și imposibil de rupt. Folosiți imagini mari și neaglomerate.

Slujirea familiei

Este datoria coordonatorului secțiunii Primii pași:

1. Să fie un exemplu de tandrețe, fermitate și dragoste în cadrul programului Școlii de Sabat. Tinerii părinți vor învăța mult din observarea comportamentului său.

2. Să demonstreze valoarea unei atingeri iubitoare, a contactului vizual și a atenției oferite copiilor.

3. Să le ofere părinților o copie a programului, a cuvintelor și a gesturilor cântecelor, pentru a le folosi la închinarea de acasă. Să-i încurajeze pe părinți să le citească lecția copiilor.

4. Să-i invite pe părinți la o întâlnire pentru a împărtăși anumite lucruri, a studia și a se ruga împreună.

5. Să-i încurajeze pe părinți să le citească lecția Școlii de Sabat chiar și bebelușilor. Acest lucru contribuie la dezvoltarea lor mintală, emoțională și spirituală.

6. Să-i învețe pe părinți să pună înaintea lui Isus toate problemele lor. Să le spună că se roagă pentru ei.

7. Să lucreze cu mult tact cu părinții care au părăsit biserica și care s-au întors când li s-a născut un copil. Să-i implice în lucrarea din cadrul secțiunii și să-i încurajeze în tot ce pot.

Instructorul de la secțiunea Primii pași a Școlii de Sabat

Rol

Rolul instructorului de la Primii pași este acela de a familiariza un grup mic de copii, de la naștere până la doi ani, cu dragostea lui Isus.

Linia autorității

Instructorul de la secțiunea Primii pași răspunde în fața coordonatorului de secțiune. Este bine ca instructorul să participe la întâlnirile cu instructorii și la ședințele de planificare organizate în cadrul secțiunii.

Timpul alocat: 6 ore pe lună + diminețile de Sabat

Instructorul ar trebui să petreacă aproximativ o oră în timpul săptămânii și o oră în Sabat dimineața, planificându-și activitatea. Va fi nevoie de alte două până la patru ore pe lună pentru întâlnirile cu instructorii și ședințele de planificare a activităților secțiunii.

Îndatoriri și responsabilități

Este datoria instructorului de la Primii pași să-i iubească pe copii, să susțină programul, să predea lecția și să comunice cu familiile copiilor.

Iubirea față de copii

Este datoria instructorului secțiunii Primii pași:

1. Să învețe caracteristicile de dezvoltare ale copiilor din secțiunea sa, din punct de vedere fizic, emoțional, social, intelectual și moral. Să înțeleagă nevoile de dezvoltare ale copiilor de la naștere până la vârsta de doi ani și să caute să le îndeplinească acele nevoi.

2. Să mențină o disciplină adecvată vârstei copiilor.

3. Să transmită dragoste și acceptare prin modul în care vorbește cu copiii și prin felul în care îi ia în brațe și îi atinge.

4. Să învețe numele fiecărui copil și să ia legătura cu fiecare dintre ei cât de des posibil în afara cadrului Școlii de Sabat.

- 5 Să întâmpine fiecare copil, rostindu-i numele.

6. Să se asigure că toți cei absenți intră în posesia studiilor și a materialelor de luat acasă. O vizită din partea instructorului va fi apreciată de copil și de părinții acestuia.

Gestionarea programului

Este datoria instructorului secțiunii Primii pași:

1. Să participe la ședințele de planificare ale secțiunii și la întâlnirile cu instructorii.

2. Să prezinte coordonatorului cerințele pentru materiale, echipament, mobilier și redecorarea încăperii în care își desfășoară activitatea.

3. Să colaboreze cu tot personalul secțiunii în vederea stabilirii de ținte și activități potrivite vârstei membrilor grupei.

4. Să țină o evidență actualizată cu numele, adresele, numerele de telefon și datele de naștere ale tuturor copiilor.

5. Să distribuie diverse materiale ajutătoare.

Predarea lecției

Este datoria instructorului de la secțiunea Primii pași:

1. Să planifice o lecție interesantă, care să îndeplinească nevoile de dezvoltare ale copiilor de la Primii pași.

2. Să-i implice pe copii la fiecare lecție, punându-i să-și folosească mintea, mâinile, picioarele sau corpurile. Copiii de această vârstă simt nevoia să facă ceva și să reacționeze.

3. Să planifice un program variat. Să alterneze ascultatul cu răspunsul, să experimenteze atât mișcarea, cât și văzul și pipăitul.

4. Să planifice lecții care au o finalitate și un mesaj spiritual simplu, folosind doar itemi care îl vor ajuta să comunice ceea ce și-a propus.

5. Să fie atent la materialele vizuale. Toate obiectele ar trebui să fie sigure, moi și imposibil de rupt. Folosiți imagini mari și neaglomerate.

Slujirea familiei

Este datoria instructorului secțiunii Primii pași:

1. Să fie un model de tandrețe, fermitate și dragoste în cadrul Școlii de Sabat. Tinerii părinți vor învăța mult de la el, observându-i comportamentul.

2. Să demonstreze valoarea unei atingeri iubitoare, a contactului vizual și a atenției oferite copiilor.

3. Să-i încurajeze pe părinți să-și ajute copiii să învețe textul de memorat din fiecare săptămână.

4. Să-i încurajeze pe părinți să le citească lecția Școlii de Sabat chiar și bebelușilor. Acest lucru contribuie la dezvoltarea lor mintală, emoțională și spirituală.

5. Să-i învețe pe părinți să pună înaintea lui Isus toate problemele lor. Spuneți-le că vă rugați pentru ei.

6. Să încerce să cunoască familia fiecărui copil din grupa lui, pentru a-l putea înțelege mai bine pe copil.

Importanța secțiunii Primii pași

Cum s-a purtat Isus cu copiii și cum au răspuns aceștia la dragostea Lui?

„Isus a iubit întotdeauna copiii. El primea simpatia lor copilărească și iubirea lor sinceră, neprefăcută. Laudele recunoscătoare de pe buzele lor curate erau ca o muzică pentru urechile Sale și Îi înviorau inima, atunci când era abătut din cauza oamenilor vicleni și fățarnici cu care venea în contact. Oriunde mergea Mântuitorul, bunătatea înfățișării Sale și purtarea Sa delicată și amabilă câștigau iubirea și încrederea copiilor.” (*Viața lui Isus*, p. 511, în orig.)

Cât de devreme ar trebui să i se spună unui copil despre Dumnezeu?

„Imediat ce un copil poate să-și iubească mama și să aibă încredere în ea, poate să-L iubească și să aibă încredere în Isus ca Prietenul mamei. Domnul Isus va fi Prietenul lui iubit și onorat.” (*Îndrumarea copilului*, p. 486, în orig.)

„Unul din primele sunete ce ar trebui să le atragă atenția este numele lui Isus și din primii ani ei trebuie conduși să se plece în rugăciune.” (*Îndrumarea copilului*, p. 488, în orig.)

„Domnul rânduisese ca toți copiii, încă din pruncie, să fie învățați despre bunătatea și măreția sa, în special așa cum sunt descoperite în Legea Sa și arătate în istoria lui Israel.” (*Principiile fundamentale ale educației creștine*, p. 442, în orig.)

Caracteristicile copiilor de la secțiunea Primii pași

Nu există nicio perioadă a dezvoltării umane mai critică decât primii ani de viață, în special primii doi ani. Un educator a spus:

„Dacă sunt ignorați anii sensibili, aceștia trec precum ochiurile rupte de la ciorapi, nemaiputând fi reparate pe tot parcursul vieții unui copil.” (Berenice T. Coy, *The Pastor and His Interest in Preschoolers*, p. 3)

Din punct de vedere al dezvoltării

1. Nevoile fizice sunt mai importante decât orice alte nevoi pentru copilul nou-născut și până la vârsta de doi ani. Copiii de la Primii pași au nevoie de o persoană disponibilă care să-i ajute, îngrijindu-se de confortul lor fizic (să-i țină în brațe, să-i hrănească, să-i schimbe, să-i ducă la toaletă etc.).

2. Copiii între 1 și 2 ani au o dorință extraordinară de a fi independenți și de a face lucrurile singuri. Sunt foarte curioși și au nevoie de multe ocazii de a explora, de a fi stimulați vizual și tactil.

3. Copiii mai mici de la Primii pași sunt concentrați pe propria persoană și nu știu până la vârsta de doi ani cum să se joace cu alții sau cum să împartă.

4. Corpul copilului de la Primii pași are nevoie de exercițiu. Planificați multe activități pentru mișcarea mâinilor și a picioarelor.

5. Copiii de doi ani spun adesea „nu”, când de fapt vor să spună „da”. Formulați sugestiile mai degrabă sub formă de afirmații, decât sub formă de întrebări.

Din punct de vedere cognitiv

1. Copiii de la Primii pași au propriul ritm de învățare.
2. Ei învață comportamentul moral din situații particulare, din rezultate și din consecințe.
3. Nu înțeleg intenția.
4. Copiii de la Primii pași gândesc sinestezic, făcând legături între idei care nu au nimic în comun. De exemplu, un copil de la Primii

pași nu înțelege noțiunea de „soț”, așa că le va spune tuturor bărbăților „tati”.

5. Limbajul simbolic nu are nicio însemnătate pentru copilul de la Primii pași. Instructorii nu ar trebui să vorbească despre Isus, folosind cuvinte precum „Stânca”, „Păstorul” sau „Lumina lumii”.

6. Copiii de la Primii pași nu înțeleg secvențialitatea istorică, timpul sau distanța. Localizarea geografică nu înseamnă nimic pentru ei.

7. Copilul de la Primii pași tinde să se concentreze doar pe o idee dintr-o povestire. Povestirile ar trebui să fie foarte simple și la subiect.

8. Repetiția este o componentă normală a procesului lor de învățare. Cu cât ceva este repetat de mai multe ori, cu atât le place mai mult.

9. Adevărurile biblice ar trebui simplificate mult: Dumnezeu este real, Dumnezeu mă iubește, Dumnezeu are grijă de mine, îngerii sunt reali, îngerii mă ajută, pot vorbi cu Dumnezeu prin rugăciune, Dumnezeu a făcut florile, Biblia este o carte specială, Sabatul este o zi specială.

Nevoile copiilor de la secțiunea Primii pași

Nevoile copiilor de la Primii pași sunt de natură fizică, mintală, emoțională, socială și spirituală.

Fizic

1. Copiii de la Primii pași au nevoie de un mediu de învățare confortabil, cu o temperatură optimă și cu mobilier potrivit.

2. Ei au nevoie de mișcare. Folosiți activitățile care implică brațele, mâinile, picioarele și corpul.

3. Au nevoie să le fie rezolvat imediat disconfortul legat de foame, sete sau boală.

Mintal

1. Copiii de la Primii pași au nevoie să cunoască și să exploreze lumea în care trăiesc, să li se ofere ocazii de a alege și de a gândi.
2. Au nevoie de ajutor pentru a învăța cuvinte și idei noi.
3. Au nevoie să primească informații în doze mici, care să se plieze pe perioada scurtă de timp în care pot fi atenți.

Emoțional

1. Copiii de la Primii pași au nevoie să fie iubiți și acceptați, să fie atinși și ținuti în brațe, să fie priviți în ochi și să li se acorde atenție. Au nevoie să se simtă în siguranță și aproape de oameni.
2. Au nevoie de libertatea de a face greșeli și de a învăța fără a le fi teamă de ridicol sau de pedeapsă.

Social

1. Copiii de la Primii pași lucrează cel mai bine în grupe de patru sau cinci.
2. Au nevoie să găsească modele masculine și feminine în cadrul Școlii de Sabat.

Spiritual

1. Copiii de la Primii pași au nevoie de modele care să fie persoane mature spiritual și care să reflecte dragostea, grija, căldura, răbdarea și fermitatea lui Dumnezeu.
2. Au nevoie să fie învățați adevăruri biblice evaluate potrivit și corect, în vederea dezvoltării lor cognitive.

Disciplina în cadrul Școlii de Sabat

Scop

Scopul disciplinei este acela de a-l învăța pe copil încrederea de sine și autocontrolul. Disciplina, chiar și cea administrată ca pedeapsă, ar trebui să fie salvatoare. Actul de disciplinare îl va învăța pe copil să gândească singur data viitoare când apare aceeași problemă. Simpla gestionare a situației imediate poate fi un lucru necesar, dar nu este scopul suprem al disciplinei.

„Obiectivul disciplinei este formarea copilului pentru autonomie. El ar trebui să fie învățat încrederea de sine și autocontrolul.” (*Educație*, p. 287, în orig.)

„Atâta vreme cât se află sub autoritate, copiii pot da impresia unor soldați bine instruiți; când însă controlul încetează, se va descoperi că duc lipsă de tărie și fermitate a caracterului. Pentru că nu a fost învățat niciodată să se conducă singur, tânărul nu discerne nicio limită în afara cerințelor impuse de părinți sau educatori. Când autoritatea acestora nu mai acționează, el nu știe cum să-și folosească libertatea și se dedă adesea la plăceri care îi vor constitui ruina.” (*Ibidem*, p. 288, în orig.)

Disciplinarea preventivă

1. Fiți modele de comportare. Copiii sunt asemenea oglinzilor care reflectă tonul vocii și faptele adulților.

2. Pregătiți-vă cu grijă. Luați-vă timp să vă pregătiți bine lecția, cu toate materialele necesare, astfel încât să le acordați copiilor întreaga voastră atenție.

3. Veniți mai devreme. Veniți cu mult timp înaintea copiilor și fiți gata să-i întâmpinați pe măsură ce ajung, încredințându-le o activitate care să-i țină ocupați și fericiți. Nu permiteți să se ivească ocazii pentru un comportament greșit.

4. Cunoașteți-le numele. Copiii se simt apreciați atunci când le știți numele, precum și anumite informații despre familia lor, despre animalul lor de companie și despre interesele lor.

5. Supravegheați-i în mod adecvat. Cu cât sunt mai puține persoanele pe care trebuie să le supravegheze cineva, cu atât mai puține probleme vor apărea. Ar trebui să fie un adult la 5 copii de la Primii pași, la 5 copii de la Grădiniță, la 6 copii de la Primară, la 8 copii de la Juniori, la 8 Adolescenți și la 10 copii de la tineri.

6. Planificați un program interesant. Folosiți elemente variate, elemente-surpriză, materiale vizuale ajutătoare, precum și diferite activități. Dacă programul nu este interesant, copiii își vor crea propria distracție, situație care va crea probleme.

7. Stabiliți reguli puține. Regulile ar trebui să fie puține și bine alese.

8. Stabiliți clar procedurile. Asigurați-vă că, în fiecare situație, copiii înțeleg clar ce se așteaptă de la ei.

9. Evitați aglomerarea. E bine să aveți suficiente scaune și loc la mese pentru toți copiii. Aglomerarea poate stimula un comportament greșit.

10. Răsplătiți un comportament bun. Acordați-le atenție celor care fac ceea ce trebuie. Evidențiați-i în mod public pe cei care sunt respectuoși, își așteaptă rândul, ridică mâna, vin la timp etc.

Disciplinarea corectivă

1. Stabilește contact vizual cu fiecare copil. Adesea, o privire și o înclinare a capului în semn dezaprobat sunt suficiente. Dacă acest lucru nu dă rezultate, mutați-vă mai aproape de copilul-problemă. Dacă nu se oprește din ceea ce face, atingeți-l pe copil cu blândețe și transmiteți-i, în mod pozitiv, cum vreți să se poarte.

2. Controlează-ți vocea. Nu certa niciodată un copil și nu țipa la el. Păstrează un ton calm și blând. Nu arăta că ești supărat.

3. Fii corect. Întreabă-l pe copil de ce a procedat într-un anumit fel. Poate că nu a înțeles care sunt așteptările tale. Tratează-i pe toți copiii la fel. Pedepsa nu ar trebui să fie mai gravă decât comportamentul care a adus-o.

4. Fii ferm. Copiii îi pun la încercare pe adulți, pentru a vedea dacă se țin de cuvânt. Nu ceda în fața văicărelilor și a pledoariilor.

5. Fii consecvent. Nu poți disciplina un copil pentru un anumit lucru la un moment dat, iar apoi să treci cu vederea același lucru. Toți slujbașii secțiunii ar trebui să urmeze aceleași proceduri disciplinare.

6. Dojenește-l în particular. Dacă trebuie să confrunți un copil, fă-o în particular. Va reacționa mai bine dacă nu este făcut de rușine în fața celorlalți copii.

7. Evitați o luptă pentru putere. Oferă-i copilului libertatea de a alege ce este bine. Nu-l pune în situația de a alege ceva doar pentru că, în caz contrar, va...

8. Nu răsplăți comportamentul greșit. Deseori, copiii se comportă într-un mod nepotrivit doar pentru a primi atenție. Acordă-le atenție celor care se comportă frumos.

Patru tipuri de copii-problemă

Lăudărosul

1. Scopul: Să primească atenție.

2. Comportamentul: Copilul se poartă ca un clown și este adesea leneș, pretinzând mai mult ajutor decât are nevoie. Îi pune pe ceilalți să facă lucruri pentru el, ținându-i ocupați pe instructori. Lăudărosul gândește în felul următor: *Dacă oamenii îmi acordă atenție, înseamnă că sunt o persoană valoroasă.*

3. Reacția: Un astfel de comportament îi enervează pe adulți. Aceștia îl linguesc pe copil, îi fac anumite servicii și încearcă mereu să-l mulțumească. Adulții gândesc așa: *Acest copil îmi ocupă prea mult timp. Mi-aș dori să nu mă mai deranjeze atât de mult.*

4. Corectarea: Nu acordați niciodată atenție copilului atunci când acesta o pretinde. Pedepsirea, cicălire, oferirea de ajutor și sfaturile sunt forme de atenție. Nu vă arătați deranjați. Fiți fermi în a le spune ce așteptați de la ei. Oferiți-le foarte multă atenție în alte ocazii.

Încăpățânatul

1. Scopul: Să obțină puterea.

2. Comportamentul: Copilul este încăpățânat și certăreț. Vrea să fie el șeful. Astfel de copii mint și au accese de plâns. Sunt adesea neascultători, făcând opusul a ceea ce li s-a spus. Ei gândesc în felul următor: *Contez doar atunci când pot face ce vreau. Pentru a valora ceva, trebuie să dețin controlul.*

3. Reacția: Adulții se simt amenințați de astfel de copii. Ei gândesc așa: *Cine conduce lucrurile aici? Nu, nu pot lăsa lucrurile așa.*

4. Corectarea: Nu vă certați. Nu cedați. Oferiți-le putere în situațiile în care pot folosi acea putere în mod productiv. Evitați o luptă pentru putere. Retrageți-vă din conflict. Cereți-le ajutorul. Arătați că îi respectați. Faceți o înțelegere cu ei.

Răutăciosul

1. Scopul: Să se răzbune.

2. Comportamentul: Copilul este răutăcios, amenințator și sfidător. Astfel de copii lovesc, mușcă, zgârie și rănesc persoanele și animalele din jur. Sunt niște perdanți jalnici și potențiali delincvenți. Fură și mint. Ei gândesc în felul următor: *Singura mea dorință este să mă răzbun pe ei. Îi voi răni așa cum m-au rănit și ei pe mine.*

3. Reacția: Adulții se simt oripilați sau răniți de astfel de fapte. Nu-l plac pe copil și ripostează. Acest lucru duce la conflict.

4. Corectarea: Nu spuneți niciodată că sunteți jigniți și nici nu vă purtați ca și cum ați fi. Lăsați să decurgă totul natural (pedepsirea produce și mai multă revoltă). Faceți lucruri la care copiii răutăcioși nu se așteaptă. Convingeți-i că sunt iubiți. Folosiți încurajarea din partea grupului. Încredințați-i în grija altui copil. Arătați-le multă dragoste și grijă necondiționată.

Neajutoratul

1. Scopul: Să-și afișeze imperfecțiunile.

2. Comportamentul: Copilul se simte neajutorat și are un complex de inferioritate. Astfel de copii fac lucruri prostești și au tendința de a renunța. Rareori participă la o activitate. Ei gândesc în felul următor: *Nu vreau să știe nimeni cât de bătut în cap sunt. Nimeni nu mă poate ajuta.*

3. Reacția: Adulții se simt neajutorați în prezența acestor copii. Nu știu ce să facă. Ei gândesc așa: *Renunț. Nu pot face nimic cu acest copil.*

4. Corectarea: Încurajați-i atunci când fac greșeli. Faceți-i să se simtă valoroși. Lăudați-i pentru că au încercat. Spuneți-le adesea: *Cred în tine. Știu că poți face treaba asta.* Nu le încurajați sentimentele de inferioritate. Cereți ajutorul celorlalți copii pentru a-i putea încuraja. Evitați să vă descurajați și dumneavoastră. Nu renunțați niciodată.

Cum să conduci un copil la Hristos

A-i conduce pe copii la Mântuitorul și spre calitatea de membru al bisericii este una dintre responsabilitățile-cheie ale personalului de la secțiunile de copii. Următoarele idei cu privire la cum se poate face acest lucru vă vor fi utile. Aceste informații ar trebui studiate de tot personalul Școlii de Sabat, iar în planificarea generală ar trebui incluse modalități și mijloace de a-i conduce în mod voit pe copiii care participă la Școala de Sabat spre experiența nașterii din nou și spre statutul de membri responsabili ai bisericii.

„Tu [instructorul] vei arăta o grijă deosebită față de elevi și vei face eforturi pentru salvarea lor. Vei sta împreună cu ei, vei simți împreună cu ei, îi vei vizita acasă, vei înțelege adevărata situație discutând cu ei despre experiențele lor cu privire la lucrurile lui Dumnezeu și îi vei purta pe brațele credinței spre tronul Tatălui.” (*Sfaturi pentru lucrarea Școlii de Sabat*, p. 75, în orig.)

1. Când ar trebui să începem să-l aducem pe copil la Hristos?

În momentul în care se naște copilul. Coordonatorii Școlii de Sabat ar trebui să-i invite pe părinții copiilor nou-născuți să se înscrie la secțiunea Primii pași. Vizitați-i pe noii părinți, oferiți-i copilului un mic cadou și invitați-i pe părinți să-l aducă pe copil la Primii pași. Rugați-le pe mamele copiilor de la Primii pași să-i încurajeze pe noii părinți să-și înscrie copilul la grupă.

Încercați să răsfoiți ziarul local, căutând în cartierul vostru nume de părinți cu bebeluși. Vizitați aceste cămine, ducându-le o invitație de înscriere a bebelușilor lor la secțiunea Primii pași a Bisericii Adventiste.

2. Care sunt caracteristicile personalului Școlii de Sabat care pot să-i conducă pe copii la Isus?

Sunt oameni care:

- a. Iubesc să lucreze cu copiii.
 - b. Au cele mai bune calități și abilități.
 - c. Sunt dispuși să profite de ocaziile de instruire pentru a-și maximiza eficiența.
 - d. Au o relație personală cu Dumnezeu.
 - e. Vor să câștige suflete și sunt dispuși să depună tot efortul necesar pentru a-i conduce pe copii la Hristos.
 - f. Sunt dispuși să dedice destul de mult timp acestei activități.
- E nevoie de anumite eforturi personale și de multă grijă pentru a conduce un copil la Isus.

3. Ce rol joacă programul săptămânal al Școlii de Sabat?

Coordonatorii și instructorii ar trebui să facă din fiecare program sau lecție o activitate evanghelistică. Tot ce se face la Școala de Sabat ar trebui să aibă ca scop câștigarea copilului pentru Hristos. O oră în Sabat dimineața este un timp mult prea scurt pentru a-l dedica doar distracției. Orice informație prezentată trebuie să se bazeze pe Biblie și să-L aibă pe Hristos în centru.

4. Ar trebui să viziteze personalul Școlii de Sabat căminele copiilor?

Vizitele făcute acasă îl ajută pe instructorul Școlii de Sabat să slujească atât întreaga familie, cât și pe copil. Vizitele îl ajută pe slujbașul Școlii de Sabat să-l înțeleagă mai bine pe copil. O vizită din partea instructorului îi transmite copilului că este special. Copiii răspund mai bine la apelurile făcute de cineva care le este prieten.

5. Pot copiii să înțeleagă cu adevărat planul de mântuire și să își ia un angajament plin de însemnătate și durabil?

„Nu vorbești despre religie ca despre ceva ce copiii nu ar putea înțelege și nici nu vă purtați ca și cum de la ei nu s-ar aștepta să-L primească pe Hristos în copilăria lor.” (*Viața lui Iisus*, p. 517, în orig.)

„Este adevărat și azi faptul că cei mai receptivi la învățăturile Evangheliei sunt copiii; inima lor este deschisă față de influențele divine și este în stare să rețină învățăturile primite. Și copiii mici pot să fie creștini și să aibă o experiență potrivită cu vârsta lor.” (*Ibidem*, p. 515, în orig.)

„Dumnezeu vrea ca orice copil de vârstă fragedă să fie copilul Lui, să fie adoptat în familia Sa.” (*Sfaturi pentru părinți, educatori și elevi*, p. 169, în orig.)

6. La ce vârstă pot fi botezați copiii?

„Copiii de opt, zece sau doisprezece ani sunt destul de mari pentru a discuta împreună cu ei subiectul religiei personale. Nu-i învățați pe copiii voștri având în vedere vreun timp în viitor, când ei vor fi suficient de mari ca să se pocăiască și să creadă adevărul. Dacă sunt învățați în mod corespunzător, chiar copiii cei mai mici pot avea vederi corecte cu privire la starea lor păcătoasă și la planul de mântuire prin Isus Hristos.” (*Mărturii*, vol. 1, p. 400, în orig.)

Cercetările arată că perioada cuprinsă între 11 și 15 ani este cea mai potrivită pentru a lua decizii pentru Hristos. Majoritatea copiilor iau această hotărâre la vârsta de doisprezece ani. Studiile arată că cei botezați înainte de pubertate sunt mai predispuși să rămână activi în biserică decât cei care se botează mai târziu.

7. Ar trebui să organizeze Școala de Sabat o clasă de botez?

Este potrivit ca astfel de clase să fie organizate la secțiunile Juniori și Adolescenți pentru toți copiii care nu sunt botezați. Cursul se ține în timpul obișnuit al studiului și durează un sfert din timpul alocat studiului. Copiilor li se spune scopul pentru care se ține cursul și li se face apelul de a se alătura, dar răspunsul este voluntar, așa că nu ar trebui presați niciodată.

8. Ce este Ziua Deciziei?

Ziua Deciziei este o zi specială, în care se face apel pentru luarea unei hotărâri referitoare la botez. Această zi specială ar trebui organizată de două ori pe an, în cadrul fiecărei secțiuni. În aceste zile, poate fi omisă o parte a programului și se pot spune povestiri, urmate de un apel privind hotărârea (potrivită nivelului lor de vârstă) de a-l iubi și de a-l urma pe Isus.

Preșcolarii pot fi rugați să răspundă așezând o inimă lângă o imagine cu Isus sau indicând într-un mod asemănător decizia lor. Copiii de Primară, Juniorii și Adolescenții răspund bine atunci când li se cere să-și scrie hotărârea, gândurile și sentimentele sau își pot pune semnătura pe o felicitare de angajament.

9. Ce înseamnă o prezentare simplă a Evangheliei pentru copii?

Realizați o „carte” fără cuvinte, formată din trei foi de hârtie glasă, în culorile auriu, roșu și alb. Totodată, puteți realiza steaguri din material textil, în aceleași culori. Ideile pe care le reprezintă pot fi prezentate în cadrul unui program.

- AURIU** Auriul reprezintă cerul, Noul Ierusalim, orașul de aur pe care Dumnezeu îl pregătește pentru noi. Totul este bun acolo. Niciun lucru rău nu va intra în cer. (Ioan 14:1-3; Apocalipsa 21:22)
- ROȘU** Roșul reprezintă păcatele noastre. Toți oamenii au păcătuit. Toți trebuie să moară. Roșul mai reprezintă și sângele lui Hristos. El a murit pentru noi. (Romani 3:23; Romani 6:23; Ioan 3:16)
- ALB** Dacă îl acceptăm pe Isus ca Mântuitor, El ne va ierta păcatele și ne va da o viață nouă. Viața veșnică e a noastră. (Isaia 1:18; 1 Ioan 1:9; Romani 6:23)

Instruire și resurse pentru instructorul Școlii de Sabat

Lucrarea instructorului Școlii de Sabat este critică pentru succesul Școlii de Sabat. Ideal ar fi ca toți instructorii Școlii de Sabat să fie persoane înzestrate cu darul spiritual al predării. Acest lucru nu este posibil întotdeauna, dar oricine este rugat să predea la Școala de Sabat ar trebui să ia această sarcină în serios, să fie dispus să-i dedice timpul necesar și să învețe cum să predea eficient.

Predarea este mai mult decât o activitate sau o știință; este o artă. „Educatorului îi este încredințată una dintre cele mai importante lucrări – o lucrare pe care n-ar trebui să o abordeze fără o pregătire atentă și meticuloasă. El trebuie să fie conștient de caracterul sacru al chemării sale și să i se dedice cu zel și devotație.” (*Sfaturi pentru părinți, educatori și elevi*, p. 229, în orig.)

„Cea mai plăcută lucrare care a fost încredințată omului este aceea de a lucra cu mințile omenеști.” (*Fundamentele educației creștine*, p. 277, în orig.)

Instructorul de la Școala de Sabat are o responsabilitate cu mult mai mare decât cea a profesorului de la școală. Scopul și responsabilitatea profesorului de la școală este să-i facă pe elevi să învețe, să-i ajute să dobândească anumite cunoștințe. Instructorul creștin are în plus responsabilitatea de a-i inspira pe cei cărora le predă să aplice principiile biblice la viața de zi cu zi.

Instructorul de la Școala de Sabat are trei ținte:

- » Să faciliteze achiziția de cunoștințe biblice.
- » Să motiveze spre creștere spirituală.
- » Să-i ajute pe membrii grupei să dezvolte stiluri de viață orientate biblic.

Abilități de predare

În funcție de nivelul de vârstă la care predă o anumită persoană, este nevoie de anumite abilități de predare fundamentale. Aceste abilități pot fi învățate și îmbunătățite printr-o continuă educare.

Sistemul Școlii de Sabat al Bisericii Adventiste mondiale le oferă instructorilor Școlii de Sabat numeroase ocazii de instruire în arta predării.

Nivelul de vârstă	Abilitățile de predare
Tineri	1. Abilitatea de a predă într-o multitudine de moduri, care să determine o învățare activă și o implicare a membrilor grupei în discuții și analiză. 2. Abilitatea de a-i ajuta pe adulți să lase deoparte concepțiile eronate și să învețe unele corecte. 3. Abilitatea de a formula și de a pune întrebări în așa fel încât să îndemne grupa la participare și la studiu. 4. Abilități de captare a atenției, care să îndemne la participare și să stârnească interesul. 5. Suficiente cunoștințe biblice, încât să poată predă ceea ce spune Biblia atât din punct de vedere doctrinal, cât și al experienței.
Adolescenți	1. Abilitatea de a impulsiona la o participare activă, la creativitate și la inovație. 2. Transmiterea de cunoștințe biblice prin intermediul experiențelor interactive. 3. Prezentarea cunoștințelor biblice într-un mod pozitiv, care să indice faptul că Evanghelia este întotdeauna un câștig. 4. Generarea unei participări care să încurajeze reacții pozitive din partea colegilor.
Juniori	1. Abilitatea de a relaționa cu un grup de juniori în așa fel încât să încurajeze învățarea, dar să nu reprime creativitatea și curiozitatea. 2. Abilitatea de a transforma răspunsurile, oricât de inedite ar fi, în experiențe pozitive de învățare.

	3. Cunoștințe biblice bazate pe învățare interactivă și concentrate pe experiențe din viața reală, așa cum sunt prezentate în Scriptură. 4. Prezentarea lui Isus într-un fel care să atragă și îndreptarea membrilor grupei către un legământ cu El, ca Domn și Mântuitor.
Primară	1. Abilitatea de a transmite informații și cunoștințe biblice la nivelul de vârstă și de înțelegere potrivit pentru copiii de școală primară. 2. Permiteți un cadru deschis, care să încurajeze întrebările și răspunsurile, pe baza principiilor de învățare interactivă. 3. Prezentați-L pe Isus într-un mod atrăgător și conduceți-i pe membrii grupei către un legământ cu El, ca Domn și Mântuitor. 4. Cunoașterea materialelor didactice disponibile și a modului în care trebuie folosite.
Grădiniță	1. Răbdare. 2. Abilitatea de a iubi, de a înțelege copiii mici și de a-i trata cu iubire și blândețe. 3. Cunoștințe despre abilitățile de învățare ale copiilor și despre modul în care pot fi implicați în experiențe de învățare interactive. 4. Abilitatea de a predă într-o manieră mai degrabă concretă decât abstractă. 5. Cunoașterea materialelor didactice disponibile și a modului în care trebuie folosite.
Primii pași	1. Răbdare. 2. Abilitatea de a iubi și de a înțelege copiii mici. 3. Cunoașterea etapelor de dezvoltare din viața unui copil. 4. Cunoștințe despre modul în care se măsoară stadiul de dezvoltare al fiecărui copil. 5. Abilitatea de a predă într-o manieră mai degrabă concretă decât abstractă. 6. Cunoașterea materialelor didactice disponibile și a modului în care trebuie folosite.

Asociația Internațională a Instructorilor Școlii de Sabat.

Asociația Internațională a Instructorilor Școlii de Sabat este o organizație mondială dedicată îmbunătățirii abilităților de predare a Școlii de Sabat. Este organizată prin intermediul fiecărei Diviziuni mondiale și gestionată de Departamentul Școlii de Sabat al Conferinței locale.

Regional, sunt organizate filiale ale Asociației Internaționale a Instructorilor Școlii de Sabat în care sunt implicate biserici apropiate unele de altele. Fiecare filială își alege slujbașii și își organizează lucrarea consultându-se cu Departamentul Școlii de Sabat al Conferinței.

Atelierele Școlii de Sabat. Multe Conferințe locale organizează ateliere ale Școlii de Sabat. Instructorii ar trebui să profite de aceste ocazii de instruire pentru a-și îmbunătăți abilitățile.

Studiul personal. Există multe resurse la dispoziția instructorilor. Pentru ei este esențial să citească anumite cărți și să urmeze cursuri de predare.

Metode de predare

Instructorii Școlii de Sabat trebuie să învețe și să folosească cele mai bune metode de predare. La nivelul Tineri/Adulți, există trei metode de predare folosite în mod obișnuit.

Metoda vorbitului sau a prelegerii

Folosind această metodă, profesorul împărtășește grupei anumite informații. Se presupune că toți cei care ascultă reușesc să asimileze aceste informații și „învață” ceva. În realitate, membrii grupei vor auzi doar 10% din ce li se spune și își vor aminti chiar mai puțin de atât. *Aceasta nu este cea mai bună metodă de predare.*

Metoda recitării

Folosind această metodă, instructorul, urmând schema studiilor biblice, citește întrebarea, iar membrii grupei vor răspunde, de obicei cu „da” sau „nu”. *Această metodă de predare este una greșită.* Nu stimulează gândirea și este contraproductivă în procesul de învățare.

Metoda întrebărilor

Folosind această metodă, instructorul pune întrebări gândite îndelung, care invită la discuții și analiză. Membrii grupei caută în Scriptură răspunsuri exacte și aplicabile.

De multe ori, întrebarea este urmată de o perioadă de liniște, timp în care membrii grupei o asimilează și caută un răspuns. Un scriitor spunea: „Atunci când îi provocăm pe oameni să vorbească, nu ar trebui să ne fie frică de liniște sau de o pauză lungă. Va apărea ceva curând, dacă instructorului nu-i este teamă să stea pur și simplu și să aștepte.”

Caracteristicile unui instructor de succes

- » Să recunoască chemarea lui Dumnezeu de a preda
- » Să-L cunoască personal pe Hristos
- » Să cunoască Biblia
- » Să cunoască natura umană

Calități personale

- » Consacrare
- » Voioșie
- » Răbdare și tact
- » Voce plăcută
- » Dragoste
- » Responsabilitate

Asociația Internațională a Instructorilor Școlii de Sabat

Ce este și cum funcționează

Asociația Internațională a Instructorilor Școlii de Sabat este o organizație voluntară al cărei scop este să ofere instruire, ajutor și resurse instructorilor Școlii de Sabat de la toate nivelurile de vârstă.

Declarația care exprimă viziunea Asociației Internaționale a Instructorilor Școlii de Sabat este luată din scrierile lui Pavel și din două citate ale lui Ellen G. White:

„Și ce ai auzit de la mine în fața multor martori încredințează la oameni de încredere, care să fie în stare să învețe și pe alții. [...] Caută să te înfățișezi înaintea lui Dumnezeu ca un om încercat, ca un lucrător care n-are de ce să-i fie rușine și care împarte drept Cuvântul adevărului.” (2 Timotei 2:2,15)

„Fie ca instructorii să cerceteze cu toată inima problema prezentată la lecție. Să-și facă planuri pentru a prezenta o aplicație practică a lecției și să trezească interesul în mintea și inima copiilor. Elevii să fie antrenați în activități în care să rezolve diferite probleme (întrebări) din Biblie. Instructorii să se îngrijească să nu ajungă la lucruri aride și neinteresante.” (*Sfaturi pentru lucrarea Școlii de Sabat*, pp. 113-114, în orig.)

„Adevăratul profesor nu se mulțumește cu o minte leneșă și indolentă (delăsătoare) sau uitucă. El caută în permanență ținte mai înalte și metode mai bune. Viața sa este o continuă creștere.” (*Ibidem*, p. 103, în orig.)

Care sunt avantajele?

Care sunt avantajele existenței unei astfel de asociații? Instructorii Școlii de Sabat sunt mai bine pregătiți din punct de vedere profesional pentru a-și îndeplini responsabilitățile și își pot înțelege mai bine rolul de lideri, protectori și instructori. Vor fi înviorați spiritual și intelectual prin buletine informative, materiale online și alte resurse.

Asociația se va concentra pe abilitățile de bază necesare instructorilor Școlii de Sabat:

- » Abilitatea de a lucra cu Biblia
- » Abilitatea de a folosi uneltele de studiu al Bibliei
- » Abilitatea de a folosi resursele
- » Abilități în metodele de predare
- » Abilitatea de a pune întrebări
- » Abilitatea de a folosi resursele materiale și tehnice
- » Abilități în tehnologia grupelor mici

Ce studiază membrii asociației?

Participanții vor înțelege mai bine următoarele subiecte:

- » Filosofia Școlii de Sabat
- » Introducere în studiul Bibliei
- » Interpretarea Bibliei și a scrierilor lui Ellen G. White
- » Abilități de studiu inductiv și relațional
- » Pregătirea lecției
- » Procesul de învățare
- » Preocuparea pentru membrii grupei

Cum poți deveni membru al asociației?

Sunt trei moduri în care o persoană poate deveni eligibilă pentru a se alătura Asociației Internaționale a Instructorilor Școlii de Sabat:

1. Printr-un program de instruire: Să participe la programele de instruire coordonate de conferința locală.

2. Instruire echivalentă: Să se instruiască și să aibă experiență în domeniul abilităților de grup, predarea Bibliei și metodologia de predare.

3. Cursuri prin corespondență: instruire online, acolo unde există, ș.a.m.d. pentru cei care doresc să studieze pe cont propriu.

Cum se păstrează calitatea de membru?

Sunt patru cerințe pentru păstrarea calității de membru, care trebuie reînnoite anual.

1. Să fie un instructor activ al Școlii de Sabat sau să fi fost instructor în ultimele 12 luni.
2. Să participe la un program de instruire al Conferinței sau al Uniunii. Poate fi și o convenție a Uniunii.
3. Să participe o dată pe an la un program de instruire al bisericii locale sau al districtului.
4. Să participe la activitățile organizate de asociație.

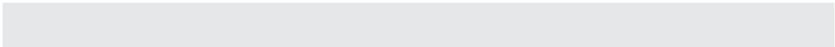
Pregătire organizată de asociație

Asociația Internațională a Instructorilor Școlii de Sabat organizează un program de pregătire pentru acei instructori care vor cu adevărat să-și îmbunătățească abilitățile și să deprindă altele noi. Programul de pregătire oferă trei niveluri de instruire: nivelul începător, nivelul intermediar și nivelul avansat.

Nivelul începător cuprinde misiunea grupei Școlii de Sabat, modalitățile de folosire a Bibliei în predare, abilitățile necesare predării, pregătirea Școlii de Sabat, arta punerii de întrebări, folosirea resurselor materiale și tehnice, precum și tehnologia grupelor mici.

Nivelul intermediar cuprinde legile predării și învățării, dinamica de grup, stilurile de învățare, abilitățile de instruire și grupa de Școală de Sabat ca o unitate de îngrijire.

Nivelul avansat cuprinde metodele de predare ale lui Isus, aplicarea avansată a legilor predării și învățării, abilități avansate în folosirea resurselor materiale și tehnice, precum și dezvoltarea abilităților specifice diferitelor grupe de vârstă.



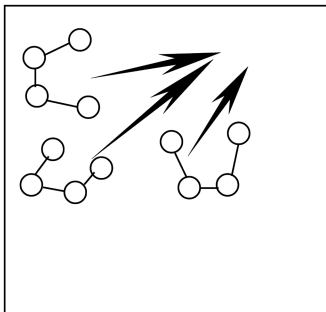
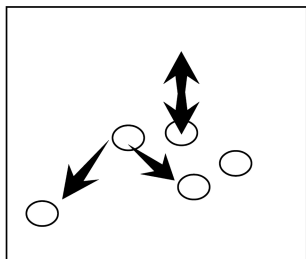
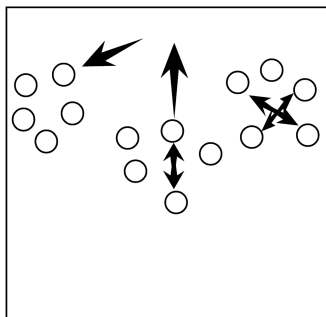
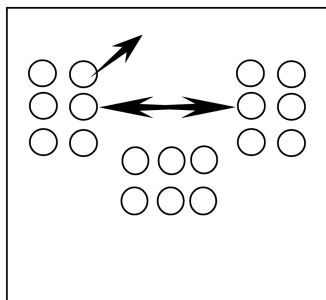
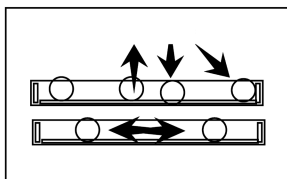
Predarea lecției Școlii de Sabat și așezarea în cadrul grupei

Aranjarea scaunelor contribuie mult la eficiența predării.

În general, aranjarea scaunelor depinde de stilul construcției bisericii. În unele cazuri, grupele Școlii de Sabat se adună în săli nepotrivite, care lasă la dispoziție prea puține opțiuni de așezare a scaunelor.

Cu toate acestea, cu puțină inovație și creativitate, se vor găsi întotdeauna metode și mijloace de a îmbunătăți situațiile nepotrivite.

Instructorul trebuie să fie mereu în centrul atenției tuturor, dar și membrii grupei trebuie să se poată vedea unii pe alții. Instructorul va modera munca de echipă, atunci când este cazul.



Zile speciale

Sunt patru zile speciale* sponsorizate de Școala de Sabat: Ziua Deciziei, Ziua Mobilizării, Ziua Promovării și Ziua Vizitatorului Școlii de Sabat. Datele exacte ale acestor zile speciale pot varia în funcție de circumstanțele locale.

Zilele speciale sunt instrumente importante de misiune, iar planificarea lor ar trebui să fie parte integrantă din planificarea anuală a Școlii de Sabat. Planurile de menținere a legăturii cu participanții la astfel de zile constituie un aspect vital al acestor evenimente speciale și ar trebui să fie incluse în procesul de planificare.

Veniți cu programe scurte, entuziaste și spirituale! Amintiți-vă că aceste ocazii sunt menite să stârnească interesul și vă pun la dispoziție oportunitatea de a trezi în invitați dorința de a participa în continuare la serviciile Școlii de Sabat și ale bisericii.

Cum să organizezi zilele speciale

Majoritatea zilelor speciale se organizează aproximativ la fel. Mai jos sunt date câteva principii generale care trebuie luate în considerare.

Planificarea generală

Comitetul Școlii de Sabat ar trebui să planifice programul cu câteva săptămâni înainte, căutând să includă următoarele puncte:

1. Anunțarea zilei speciale.
2. Asigurarea cooperării din partea tuturor membrilor în ce privește invitarea prietenilor și a vecinilor, a celor care au fost contactați prin intermediul Școlii Biblice de Vacanță și, în special, a membrilor care nu au mai venit de mult la bi-

* Zilele speciale destinate celor mari pot fi adaptate pentru copii.

serică. Prim-diaconul sau secretarul bisericii ar trebui să vă poată oferi numele persoanelor care nu au mai fost văzute de mult la serviciile divine ale bisericii.

3. Trimiterea de invitații scrise foștilor membri ai bisericii.
4. Numirea unui comitet care să țină legătura prin telefon cu toți cei care au primit invitații scrise sau personale.
5. Afișarea unui poster în holul bisericii.
6. Inserarea de anunțuri săptămânale în buletinul bisericii, privind data zilei speciale.
7. Numirea unui comitet de primire și de diaconie de sală sau mărirea numărului de membri ai comitetului existent.
8. Împodobirea platformei amvonului cu un aranjament floral deosebit. Este o zi specială.
9. Selectarea cu atenție a celor care vor participa la program. Alegeți persoane care pot citi și pot vorbi clar, menținând treaz interesul ascultătorilor! Cei care participă ar trebui să reprezinte standardele bisericii în îmbrăcăminte și comportament.
10. Selectarea unor piese speciale, potrivite ocaziei.
11. Oferirea unui mic premiu oricui aduce un vizitator. Schimbați premiul frecvent!
12. Instructorii să se ofere să-i ia pe membrii grupei la masă, ca răsplată pentru faptul că au adus un vizitator.
13. Întocmirea unei Liste de Onoare, care să includă numele celor care aduc vizitatori.
14. Invitați vizitatori ori de câte ori aveți în biserică un invitat special sau un program special la Școala de Sabat. Trimiteți invitații prin membrii grupelor!
15. Gândirea unor mici premii pentru vizitatori. Multe Școli de Sabat folosesc un mic motto printat sau un cartonaș cu un verset biblic. Unele Școli de Sabat oferă nasturi din celuloid, care, dacă sunt folosiți, ar trebui schimbați în fiecare an. Se pot folosi, de asemenea, semne de carte sau panglici de mă-tase. Panglica poate fi folosită ca semn de carte pentru Biblie.

Ea poate fi imprimată cu numele Școlii de Sabat și cu urarea „Bun venit!”. Culoarea panglicii ar trebui schimbată în fiecare an.

16. Posibilitatea ca vizitatorii să fie chemați în față pentru a-și primi premiile sau ridicați în picioare pentru a fi recunoscuți. La Școala de Sabat ar putea fi cântat un cântec special, ca urare de bun venit.
17. Disponibilitatea de a face tot posibilul ca vizitatorii să se simtă bine. Întrebați-i cum îi cheamă și de unde sunt! Invitați-i și în Sabatul următor! Asigurați-vă că se află în grupa potrivită și că au fost prezentați instructorului grupei respective! Asigurați-vă că secretarul are numele și adresa fiecărui vizitator!
18. Trimiterea de scrisori de mulțumire persoanelor responsabile cu aducerea vizitatorilor. Asigurați-vă că fiecare vizitator primește o scrisoare, un telefon sau o vizită personală imediat după ziua specială!
19. Integrarea noilor membri. Ajutați-i să simtă că fac parte din Școala de Sabat.
20. Păstrarea unui album, a unor fișe și registre, pe ani, ale zilelor speciale, ca resurse pentru anii următori.

Calendar de planificare a zilelor speciale

Zile speciale	Date	Persoană(e) responsabilă(e)
Ziua Deciziei		
Ziua Mobilizării		
Ziua Promovării		
Ziua Vizitatorului Școlii de Sabat		

Organizarea programului

1. Respectați timpul alocat fiecărei părți din program!
2. Persoana care face rugăciunea de deschidere ar trebui să ceară binecuvântarea asupra prietenilor și vizitatorilor. Oamenii apreciază faptul că sunt amintiți în rugăciune.
3. Dirigințele ar trebui le ureze un călduros bun venit tuturor vizitatorilor și să menționeze că aceasta este o zi specială.
4. Prezentarea misiunii. Persoana/persoanele care urmează să vorbească despre misiune în această zi specială ar trebui să fie aleasă/alese cu grijă și îndemnată(e) să se pregătească bine. Dacă se folosește experiența din *Veștile misionare*, asigurați-vă că e povestită, nu citită! Ar trebui făcută o scurtă declarație cu privire la rolul pe care îl joacă Școala de Sabat în sprijinirea financiară a programului de misiune mondială al bisericii și ar trebui adresată o invitație tuturor oaspeților să participe la colecta pentru această lucrare, dacă vor să o facă.
5. Studiul biblic. Instructorii ar trebui să fie instruiți să se pregătească extraordinar de bine pentru ocazia respectivă. Vizitatorii ar trebui să fie întâmpinați călduros, să fie prezentați grupei și încurajați să participe la discuție dacă doresc. Nu ar trebui să li se pună întrebări directe, care ar putea să-i pună într-o situație jenantă, în cazul în care răspunsul depinde de cunoștințe specifice din lecția pentru ziua respectivă. Instructorii ar trebui să evite clișeele confesionale și subiectele controversate.

Ziua Deciziei

Adversarul lui Dumnezeu se va lupta și va încerca cu orice chip să ne împiedice să ne salvăm copiii și tinerii.

Secțiunile Grădiniță și Primară ar trebui să aibă astfel de Zile ale Deciziei de cel puțin două ori pe an. La celelalte secțiuni, Ziua Deciziei se poate organiza o dată pe an. Comitetul Școlii de Sabat

împreună cu instructorii ar trebui să facă planuri pentru astfel de servicii divine și să hotărască dacă ele se vor organiza pe secțiuni sau la comun, cu toate grupele Școlii de Sabat.

Copiii sunt receptivi

Copiii sunt foarte receptivi la învățăturile Evangheliei. Inimile lor sunt deschise în fața influențelor divine și rețin lecțiile care li se predau. Anii cei mai propice pentru luarea unei decizii sunt cei corespunzători secțiunilor de Primară, Juniori și Adolescenți.

Aproximativ 7% dintre copiii și tinerii adventiști se botează între 7 și 14 ani. Cele mai multe botezuri se fac între 11 și 14 ani, maximul fiind atins la 12 ani.

Variații de procedură

Trebuie să se țină cont de nivelul de cunoștințe al fiecărui copil și de capacitatea lui de a înțelege conceptele religioase. Metodele folosite și modul în care se face un apel n-ar trebui să fie la fel pentru toate grupele de vârstă.

„Nu vorbiți despre religie ca despre ceva ce copiii nu ar putea înțelege și nici nu vă purtați ca și cum de la ei nu s-ar aștepta să-L primească pe Hristos în copilăria lor.” (*Viața lui Iisus*, p. 517, în orig.)

„Nu-i învățați pe copii că atunci când vor fi mari trebuie să se pocăiască și să accepte adevărul. Dacă sunt bine instruiți, la o vârstă destul de fragedă, pot avea o înțelegere corectă a stării lor de păcat și despre posibilitatea salvării prin Hristos.” (*Sfaturi pentru lucrarea Școlii de Sabat*, pp. 79-80; în orig.)

La secțiunile mai mari, o metodă de a face apelul este planul „pasului înainte”. După prezentarea în detaliu a importanței unei decizii și înălțarea unei rugăciuni speciale, fiecărei persoane – inclusiv coordonatorului, secretarului, instructorilor și copiilor – i se cere să noteze pe o foaie „pasul său înainte”. Pot lua decizia să fie mai conștiincioși în ce privește respectarea planului de studiu zilnic, să participe regulat la grupă, să se implice mai mult în misiunea mondială sau să fie mai respectuoși și mai amabili cu părinții. Explicați-le clar

faptul că, dacă nu și-au predat încă viața lui Dumnezeu, acesta ar trebui să fie primul pas.

Cum să organizezi un program de Ziua Deciziei

Programul

Programul de Ziua Deciziei înlocuiește programul obișnuit de Școală de Sabat. Programul ar trebui să aibă 20-25 de minute, iar din el ar trebui să fie omise punctele obișnuite, cum ar fi accentuarea misiunii, remarcile dirigintelui etc.

Dirigintele, sau poate pastorul, ar putea spune ceva de genul: „Această zi a fost pusă deoparte ca Zi a Deciziei. Noi, în calitate de coordonatori ai Școlii de Sabat, am așteptat cu nerăbdare această ocazie importantă și ne-am rugat ca ea să le aducă tuturor membrilor Școlii noastre de Sabat binecuvântarea unui pas înainte spre Împărăție, în special celor care, în această zi, Îl vor mărturisi public pe Isus și își vor exprima dorința de a se alătura bisericii.”

Înainte de invitație, persoana care conduce serviciul divin ține un scurt studiu despre planul de mântuire, nu mai lung de 10-12 minute, lăsând timp suficient pentru apel.

După apel, Școala de Sabat se împarte pentru studiul pe grupe.

Apelul

Dacă oamenii vor fi chemați în față, asigurați-vă că sunt rezervați suficiente locuri pentru ei. Dacă vor fi puși să se ridice în picioare sau să ridice mâna, asigurați-vă că au înțeles clar ce trebuie să facă. Puteți pregăti din timp un program pentru mărturii personale.

O modalitate eficientă de a vă asigura că oamenii răspund apelului este de a împărți cartonașe sau foi de hârtie. Când se face apelul, rugați-i pe toți să scrie o propoziție sau două în care să-și exprime sentimentele și intențiile! Această metodă funcționează extraordinar de bine la secțiunile Juniori și Primară. Copiii își vor exprima sincer dorința și hotărârea de a-L urma pe Isus. Avantajul acestui plan este că descoperă nevoile specifice ale fiecărei persoane.

Totodată, se pot face eforturi pentru a oferi învățături adecvate și încurajări.

Fiți buni cu cei timizi și ezitanți! Duhul Sfânt îi va ajuta să se debaraseze într-o oarecare măsură de sfiala lor și să răspundă chemării Sale.

Cei care nu răspund chemării de a lua o hotărâre nu ar trebui făcuți să creadă că au luat o decizie împotriva binelui o dată pentru totdeauna. Transmiteți ideea că decizia este pur și simplu amânată! Accentuați faptul că Isus este întotdeauna gata să îi primească pe cei care vin la El și că nimeni nu este dat afară!

Încheiați serviciul divin cu câteva rugăciuni arzătoare!

Ziua Mobilizării

Scopul unei Zile a Mobilizării în cadrul Școlii de Sabat este acela de a-i aduce în grupele Școlii de Sabat, ca invitați speciali, pe membrii care nu mai frecventează biserica. Ideal ar fi ca primirea de care au parte, programul prezentat și părtașia de care se bucură să îi impulsioneze să participe în mod regulat.

Atunci când planificăm Ziua Mobilizării, trebuie să luăm în considerare trei aspecte:

1. Pregătirea membrilor Școlii de Sabat pentru Ziua Mobilizării.
2. Programul Zilei Mobilizării, atât pentru Școala de Sabat, cât și pentru serviciul divin de după.
3. Menținerea legăturii cu cei invitați după Ziua Mobilizării.

Copiii și Ziua Mobilizării

Implicarea copiilor cu această ocazie va avea beneficii neprețuite pentru ei și va amplifica impactul total al Școlii de Sabat.

Implicați-i pe copii în mod activ cu ocazia Zilei Mobilizării!

1. Împărtășiți cu copiii povara bisericii pentru membrii care nu mai vin la serviciile divine și pentru membrii acelor familii care nu fac parte din biserică și nu participă la Școala de Sabat.

2. Ziua Mobilizării are nevoie de atenție pe termen lung, iar accentul care se pune în cadrul fiecărei secțiuni pe promovarea ei va avea impact asupra copiilor.
3. Copiii se adună foarte ușor. Nu este greu să le stârniți instinctul de turmă, punându-i să invite băieți și fete de vârsta lor, ca să li se alăture la Școala de Sabat în Ziua Mobilizării.
4. Participarea este o modalitate-cheie de a stârni interesul. Schițați un program de abordări simple pe care pot să le încerce copiii. Explicați-l și puneți-i să le exerseze! Urmăriți-le reacția!
5. Copiilor le plac surprizele, așa că planificați în programul Zi-lei Mobilizării un punct-surpriză! Curiozitatea le va menține interesul și îi va încuraja să participe la program. Menționați frecvent acest punct în cadrul promovării care se face anterior! Asigurați-vă că punctul-surpriză merită!
6. Toți ar trebui să aibă parte de aprecieri specifice, deoarece au ajutat ca Ziua Mobilizării să aibă succes. O ieșire cu copiii unei anumite secțiuni, care să încununeze campania pentru Ziua Mobilizării, este o modalitate bună de a le mulțumi și de a-i primi în grupă pe cei noi sau pe cei reînscriși.

Ziua Promovării

Promovarea de la o secțiune la alta se face, de obicei, în funcție de vârsta copilului. În diverse părți ale lumii, se pot aplica criterii diferite. S-ar putea ține o Zi a Promovării la încheierea anului școlar. Astfel de zile se pot ține la sfârșitul fiecărui trimestru sau oricând consideră biserica că este nimerit.

Dacă sunt extrem de nefericiți de faptul că vor promova, copiii nu ar trebui să fie forțați să plece de la o anumită secțiune. Mai mult ca sigur, după numai câteva săptămâni, vor trece de bunăvoie la secțiunea următoare. În acest caz, nu este necesar să se organizeze o altă promovare. Copiii trebuie duși la noua lor secțiune și prezentați instructorului.

Ziua Promovării este un eveniment special și ar trebui să constituie o ocazie semnificativă și inspiratoare. În anumite împrejurări, ar putea fi mai avantajos să promovați un copil în alte ocazii decât Ziua Promovării. Este totuși mai bine să așteptați ceremonia publică și să faceți din ea un eveniment așteptat cu entuziasm.

Pregătirea pentru Ziua Promovării

Ziua Promovării este planificată de Comitetul Școlii de Sabat, astfel încât fiecare secțiune să fie pregătită să promoveze unii membri și să-i primească pe alții. Momentul ar trebui să fie sincronizat între secțiuni, pentru a permite un transfer cât mai lin cu putință. Certificatele de promovare, dacă sunt folosite, ar trebui să fie comandate, completate și semnate cu mult înainte de Ziua Promovării.

Vârste de promovare	
Primii pași	0–2 ani
Grădiniță	3–5 ani
Primară	6–9 ani
Juniori	10–14 ani
Adolescenți	15–18 ani
Tineri	+19 ani

Programele de Ziua Promovării

Secțiunile Primii pași și Grădiniță

Dați-i fiecărui copil care urmează să fie promovat o etichetă cu numele său, astfel încât, la noua secțiune, să fie strigat pe nume de coordonator și de instructor. Aceasta îl ajută pe copil să se simtă mai sigur și mai bine primit în noua grupă. Aceste etichete cu nume pot avea diferite forme: animale, flori, forme geometrice, abțibilduri cu Isus binecuvântând copiii.

De obicei, copiii care urmează să fie promovați sunt chemați în fața sălii în care se întâlnește grupa. Coordonatorul face câteva

remarci potrivite, spunându-le cât de fericit a fost instructorul să-i aibă în secțiunea lui și cât de bucuroși sunt pentru că au crescut și pentru că pot fi promovați la o altă secțiune. Spuneți-le că vă doriți să crească în continuare pentru Isus.

Faceți o rugăciune scurtă, înmânați-i fiecărui copil o diplomă de promovare și luați-vă la revedere cu un gest potrivit, o strângere de mână, o îmbrățișare sau orice alte gesturi care se folosesc la voi în țară. Apoi rugați pe cineva să-i însoțească la noua lor secțiune.

Secțiunea Primară

Exprimați-vă aprecierea față de copiii care au fost la secțiunea dumneavoastră și spuneți-le că Dumnezeu i-a binecuvântat și i-a ajutat să crească și să devină juniori! Înmânați-i fiecăruia o diplomă de promovare, cântați un cântec și înălțați o rugăciune scurtă! Apoi însoțiți-i la secțiunea Juniori!

Secțiunea Juniori

Când juniorii sunt promovați la secțiunea Adolescenți, se poate urma aceeași procedură. Acest eveniment va avea loc cam pe la vârsta de 15 ani, deși poate varia în diferite părți ale globului. În general, cel mai bine este să nu țineți copiii la secțiunea Juniori după vârsta de 15 ani.

Primirea membrilor promovați

Secțiunea care primește noi membri ar trebui să planifice o primire cordială și plină de bucurie. Nou-veniții ar trebui prezentați în fața grupei. Un gest amabil ar fi să li se dea un semn de carte, o floare, o imagine sau un verset biblic tipărit pe un cartonaș atractiv, care să se potrivească vârstei lor. Ați putea să le cântați un cântec de bun venit.

Fișa de Școală de Sabat a copilului, cu numele și data nașterii lui, adresa părinților și numărul de telefon ar trebui transferată secțiunii la care este promovat copilul.

Organizarea Zilei Promovării

1. Folosiți ajutoare! Uneori, se întâmplă ca un coordonator să se atașeze atât de mult de copii, încât să-i fie greu să conducă ceremonia de promovare. Dacă așa stau lucrurile, puneți un ajutor să conducă programul de promovare!
2. Numiți un copil de la secțiunea la care sunt promovați copiii care să îi însoțească spre noua lor grupă!
3. Uneori, membrii actuali ai unei secțiuni dau un pas înapoi pentru a le face loc noilor membri.
4. Acest eveniment trebuie fixat în avans în mințile celor mici. Copiii ar trebui să debardeze de nerăbdare. Coordonatorii, instructorii și părinții trebuie să coopereze pentru a organiza cât mai bine acest eveniment.
5. Programul să fie bine planificat și să se desfășoare la timp.
6. Mulți părinți și prieteni vor veni la Ziua Promovării. Cu cât e promovată mai mult această ocazie, cu atât sunt mai mari posibilitățile. Copiii se pricep foarte bine să-i facă pe bunici, pe mătuși, pe unchi și pe prieteni să participe.
7. Copiii trebuie să participe la program. Este o zi deosebit de importantă pentru ei.

Zilele Promovării câștigă suflete!

Betty Lou Smith nu venise niciodată la Școala de Sabat, dar cineva a înscris-o ca posibil membru la secțiunea Primii pași. Instructorii i-au vizitat familia și au fost întotdeauna bine primiți, însă nimeni din familie nu participa la Școala de Sabat. În familia respectivă s-a mai născut un bebeluș și a fost înscris ca posibil membru la secțiunea Primii pași. Vizitele au continuat timp de trei ani.

În cele din urmă, a venit Ziua Promovării. Instruitoarea de la Primii pași a lui Betty Lou și posibila ei instruitoare de la Grădiniță au vizitat-o acasă și i-au dat un cartonaș de promovare foarte frumos, chiar dacă nu fusese niciodată la Școala de Sabat. Instruitoarele au continuat să o viziteze.

Copiii le iubeau pe instructoare, iar doamna Smith era impresionată. Instructoarele erau atât de drăguțe și de amabile, încât doamna Smith a început să se întrebe dacă nu cumva familia ei simțea nevoia de a avea o viață religioasă. După luni de rugăciuni și vizite din partea instructoarei de la Primii pași, Betty Lou a început să participe la secțiunea Grădiniță, unde era deja înscrisă ca posibil membru, chiar dacă nu mai participase niciodată până atunci.

Lui Betty Lou i-a plăcut la Școala de Sabat și, la scurt timp, mama ei s-a înscris la o grupă de Adulți. După câteva luni de participare, studii biblice și lucrare personală, doamna Smith s-a alăturat bisericii. Ulterior, a devenit pianista Școlii de Sabat.

Domnul Smith L-a acceptat pe Domnul Isus în timpul unei întâlniri de redeșteptare. Acum este membru al Școlii de Sabat și diacon în biserică. Mai târziu, Betty Lou și fratele ei, John, s-au botezat. Acum sunt toți membri ai Școlii de Sabat, într-un cămin dedicat bisericii, și asta doar pentru că unor instructoare le-a părut.

Ce oportunitate minunată avem în cadrul Școlii de Sabat! Să nu fim niciodată mulțumiți până când nu am făcut tot ce am putut pentru Dumnezeu!

Ziua Vizitatorului Școlii de Sabat

Scopul. Ziua Vizitatorului Școlii de Sabat este trecută în calendarul bisericii, în al patrulea trimestru al fiecărui an. Este asemănătoare cu Ziua Mobilizării, iar cele două pot fi folosite una în locul alteia sau una în completarea celeilalte. Diferența de bază dintre ele ține de persoanele vizate. Ziua Mobilizării se axează pe membrii Școlii de Sabat care nu mai frecventează biserica, pe când Ziua Vizitatorului Școlii de Sabat are rolul de a le prezenta celor din vecinătatea bisericii lucrarea Bisericii Adventiste de Ziua a Șaptea și de a câștiga noi membri.

Programele. Programele sunt planificate de Comitetul Școlii de Sabat cu un trimestru înainte. Sunt concepute astfel încât să lase o

impresie favorabilă în mintea celor care nu sunt membri ai bisericii. Ar trebui evitate acele subiecte care i-ar putea leza în vreun fel pe invitați. Ați putea invita o oficialitate locală ca să spună câteva cuvinte. Este o zi potrivită pentru a premia acei oameni din comunitate care sunt orientați spre slujirea celorlalți. Pentru idei de organizare, vezi informațiile despre planificarea Zilei Mobilizării și a Zilei Vizitatorului Școlii de Sabat.

Masa de părtășie. Planificați-o astfel încât să aveți suficientă mâncare pentru vizitatorii așteptați! Faceți un efort special să decorați sala și să faceți mâncarea atractivă! Ați putea ruga corul sau un grup muzical să asigure muzica. Așezați locurile în așa fel încât oaspeții să se amestece cu membrii! Nu trimiteți toți oaspeții să stea primii la coada unde se servește mâncarea, deoarece nu vor avea nicio ocazie de a se amesteca printre membri! Desemnați „gazde secrete”, care să se amestece printre vizitatori și să-i facă să se simtă ca acasă în timpul momentelor de părtășie.

Idei suplimentare

1. Faceți cartonașe cu numele tuturor, inclusiv cu cele ale membrilor!
2. Oferiți câte un studiu biblic trimestrial tuturor vizitatorilor!
3. Oferiți pachete de bun venit vizitatorilor! Pachetul ar putea conține: buletinul bisericii, o scrisoare de bun venit din partea pastorului, un exemplar dintr-o revistă misionară, o broșură informativă despre Biserica Adventistă de Ziua a Șaptea, un calendar al bisericii locale care să conțină programul serviciilor divine și al activităților, un pliant special anunțând evenimente viitoare și un cartonaș de bun venit.
4. Trimiteți-le o felicitare de mulțumire tuturor vizitatorilor care au participat la ocazia respectivă! Invitați-i să revină!
5. Fiți atenți la acele părți din program care ar putea necesita explicații pentru cei care nu sunt membri ai bisericii! Alegeți imnuri cunoscute și ușor de cântat!

