



ÎMPĂRĂȚII ANTAGONICE

Juniorii B2
aprilie – mai – iunie

O publicație a Departamentului Școala de Sabat/Slujire personală
Conferința Generală a Adventiștilor de Ziua a Șaptea
12501 Old Columbia Pike
Silver Spring, MD 20904-6600, USA

Cuprins

1. Cum să ne rugăm, partea întâi	4
2. Cum să ne rugăm, partea a doua	13
3. Umblând cu Dumnezeu, partea întâi	21
4. Umblând cu Dumnezeu, partea a doua	30
5. Cum să te prinzi de aparenta absență a lui Dumnezeu	38
6. Retrage-te înainte de a ataca!	47
7. Să asculți intenționat, partea întâi	55
8. Să asculți intenționat, partea a doua	64
9. Aur ca de cristal (autenticitate), partea întâi	73
10. Fără mască (autenticitate), partea a doua	81
11. Cum să trăiești într-o lume materialistă	89
12. Competiția și creștinul, partea întâi	98
13. Competiția și creștinul, partea a doua	105

Ghidul instructorului de la secțiunea Juniori – material editat de Conferința Generală a Adventiștilor de Ziua a Șaptea, Departamentul Școala de Sabat.

Tehnoredactare: Irina Toncu

Traducere: Oana Ghiga și Loredana Sîrbu

Redactare: Adela Băncău-Burcea

Cum se folosește „Ghidul instructorului”

1. Citiți, mai întâi, materialul pentru elevi. Este important să faceți referire uneori la el când conduceți desfășurarea lecției.

2. Citiți apoi materialul din „Ghidul instructorului”. Formați-vă o viziune proprie din resursele puse la îndemâna voastră.

3. Fiți atenți la forma în care este prezentat „Ghidul instructorului”. Acesta nu este conceput ca un comentariu pe zile, corespunzător materialului din lecție. Mai degrabă putem spune că acoperă același subiect, tratându-l însă dintr-un unghi diferit.

4. Fiți atenți la obiectivele pe care le are în vedere lecția. Țineți-le minte când vă pregătiți.

5. Citiți cu atenție bibliografia propusă pentru lecția respectivă. Această parte este destinată studiului vostru personal și vă va ajuta să găsiți diferite modalități de a aborda lecția.

6. Alegeți una dintre activitățile de predare, pentru a o folosi în introducere. Aceasta ar trebui să capteze atenția participanților și să pregătească terenul pentru studiu.

7. Alegeți câteva dintre ideile prezentate în acest ghid. Pornind de la acestea, alcătuiți-vă propriul plan de abordare a lecției. „Ghidul instructorului” conține mai mult material decât poate fi folosit într-o oră. Alegeți acea metodă, acele texte, întrebări, idei și exerciții pe care le considerați cele mai potrivite pentru grupă.

8. Nu pierdeți din vedere rezumatul. La sfârșitul fiecărei lecții, recapitulați pe scurt ceea ce au învățat participanții.

9. Faceți o listă cu materialele ajutoare de care veți avea nevoie pentru a conduce studiul. S-ar putea să aveți nevoie de creioane, coli, carioci sau copii ale unor texte. Participarea elevilor este esențială.

10. Adaptați materialul la mărimea grupei. După cum veți observa, materialul a fost conceput pentru grupe mari, care să se împartă în echipe mai mici, presupunându-se că aceste grupe își desfășoară activitatea în săli separate de sala mare a comunității. Unele dintre activitățile propuse (mici experiențe cu substanțe chimice, coloranți, artificii, mime, mersul prin încăpere legat la ochi etc.) nu se pot face în aceeași sală cu adulții sau cu grupe de altă vârstă. Să nu uităm însă că acest material nu este normativ (activitățile prezentate nu sunt obligatorii), ci mai degrabă orientativ, oferind sugestii și, uneori, alternative.

Alegerea sugestiilor care sunt cele mai potrivite pentru grupă, adaptarea lor sau înlocuirea unor activități cu discutarea unor pasaje din Biblie, din Spiritul Profetic sau a unor situații de viață cu specific local, potrivite cu tema studiului biblic, rămâne la aprecierea instructorului.

Redacția



Cum să ne rugăm, partea întâi

Președintele și băiețelul

1. Pregătire

A. Sursa

Daniel 6,10

„Când a aflat Daniel că s-a iscălit porunca, a intrat în casa lui, unde ferestrele odăii de sus erau deschise înspre Ierusalim și, de trei ori pe zi, îngenunchea, se ruga și lăuda pe Dumnezeu lui, cum făcea și mai înainte.”

Psalmi 143,1

„Doamne, ascultă-mi rugăciunea, pleacă-Ți urechea la cererile mele! Ascultă-mă în credințioșia și dreptatea Ta!”

Psalmi 66,20

„Binecuvântat să fie Dumnezeu, care nu mi-a lepădat rugăciunea și nu mi-a îndepărtat bunătatea Lui!”

1 Petru 3,12

„Căci ochii Domnului sunt peste cei neprihăniți și urechile Lui iau aminte la rugăciunile lor. Dar fața Domnului este împotriva celor ce fac răul.”

Daniel 9,23

„Când ai început tu să te rogi, a ieșit cuvântul și eu vin să ți-l vestesc; căci tu ești preaiubit și scump. Ia aminte dar la cuvântul acesta și înțelege vedenia!”

Matei 26,36

„Atunci Isus a venit cu ei într-un loc îngrădit, numit Ghetsemani, și a zis ucenicilor: ‘Sedeți aici până Mă voi duce acolo să Mă rog.’”

Isaia 29,13

„Domnul zice: ‘Când se apropie de Mine, poporul acesta Mă cinstește cu gura și cu buzele, dar inima lui este departe de Mine și frica pe

care o are de Mine nu este decât o învățătură de datină omenească.’”

Luca 9,28.29

„Cam la opt zile după cuvintele acestea, Isus a luat cu El pe Petru, pe Ioan și pe Iacov și S-a suit pe munte să Se roage. Pe când Se ruga, I s-a schimbat înfățișarea feței și îmbrăcămintea I s-a făcut albă, strălucitoare.”

Fapte 10,9

„A doua zi, când erau pe drum și se apropiau de cetate, Petru s-a suit să se roage pe acoperișul casei.”

Matei 6,5-8

„Când vă rugați, să nu fiți ca fățarnicii, cărora le place să se roage stând în picioare în sinagogi și la colțurile ulițelor, pentru ca să fie văzuți de oameni. Adevărat vă spun că și-au luat răsplata. Ci tu, când te rogi, intră în odăița ta, încuie-ți ușa și roagă-te Tatălui tău, care este în ascuns; și Tatăl tău, care vede în ascuns, îți va răsplăti. Când vă rugați, să nu bolborosiți aceleași vorbe, ca păgânii, cărora li se pare că, dacă spun o mulțime de vorbe, vor fi ascultați. Să nu vă asemenați cu ei; căci Tatăl vostru știe de ce aveți trebuință, mai înainte ca să-l cereți voi.”

(Vezi pasajele adiționale din materialul pentru elevi.)

B. Ce trebuie să se spună despre subiectul „Cum să ne rugăm”

A studia subiectul rugăciunii se aseamănă cu observarea unui diamant prețios din diferite unghiuri. Puteți pași înapoi pentru a privi întregul diamant și să spuneți: „O, cât este de frumos!” sau puteți lua o lupă și să observați nuanțele și detaliile. Această lecție este prima jumătate din aceeași serie a rugăciunii, care urmărește „când”

să ne rugăm (Matei 6,5-7). Următoarea lecție acoperă conținutul rugăciunii (versetele 9-13).

Trebuie să aveți în vedere trei teme:

- 1) o conversație profundă cu Dumnezeu,
- 2) o conversație regulată cu Dumnezeu și
- 3) o conversație ocazională cu Dumnezeu.

Lecția aceasta arată că cetățenii Împărăției trăiesc într-un spirit de rugăciune, în care a vorbi cu Dumnezeu nu este un ritual, ci o conversație pe întreg parcursul unei zile. Cuvintele lui Hristos despre „rugăciunea profundă” ne îndeamnă să „închidem ușa” (vers. 6) pentru clipele în care vorbim cu Dumnezeu. La fel de important este să îi ajutăm pe elevi să descopere natura rugăciunii – care este un moment de conversație plină de considerație și sentimente sincere. Și tot important este să îi ajutăm să învețe cum să își dezvolte capacitatea de a-și concentra atenția asupra Celui cu care vorbesc ei (închizând ușa). Ultimul aspect din lecție este îndemnul de a experimenta momente de conversație profundă cu Dumnezeu de-a lungul zilei, fie ocazional sau spontan, fie într-un mod planificat, prin clipe alese pentru comuniune.

C. Încotro ne îndreptăm cu subiectul „Cum să ne rugăm”

Ca urmare a acestei lecții, am dori ca elevii:

- 1) Să examineze scopul real al rugăciunii ca modalitate de a-L cunoaște și a de ne lăsa cunoscuți de Dumnezeu, specifică unei prietenii.
- 2) Să descopere cât de valoroasă și aducătoare de bucurie este ocazia de a-l acorda lui Dumnezeu întreaga atenție în timpul rugăciunii.
- 3) Să dezvolte obiceiul de a vorbi, pur și simplu, cu Împăratul, de-a lungul zilei.

D. Materiale necesare

Introducere: Vezi Activitatea A.

Conexiuni: Materialul pentru elevi și Biblia.

2. O punte de legătură

A. Ce știm deja

Pe parcursul celor zece minute în care se adună elevii:

- 1) Întrebați-i ce verset au ales să învețe de la secțiunea pentru miercuri a lecției. Dați-le ocazia de a spune textul din memorie.
- 2) Oferiți-le ocazia de a se autocita, folosind ce au scris la secțiunea pentru luni a lecției. Întrebați-i care sunt pasajele care nu reflectă viața creștinului. Totuși citatele de această natură nu apar în fiecare lecție.
- 3) Recapitulați răspunsurile pe care le-au dat la scenariul propus la secțiunea pentru duminică a lecției. Dacă este posibil, descărcați răspunsurile de pe site (<http://RealTimeFaith.adventist.org>). Discutați asupra unor răspunsuri cât mai variate, încheind cu gânduri de la secțiunea „Ce trebuie să se spună despre...” din studiul trecut pentru instructori.

Dacă aveți un colectiv mare, invitați niște adulți care să parcurgă această secțiune în grupe mai mici de elevi.

B. Alte elemente ale Școlii de Sabat

- Cântare.
- Momentul veștilor misionare.
- Raportul Școlii de Sabat.

3. Introducere

Notă: Construiți-vă propriul program, folosind opțiunile din categoriile următoare: Introducere, Conexiuni, Aplicație și Încheiere. Nu uitați că elevii au nevoie de interacțiune (să participe activ și în raport unii cu alții) și de studierea Cuvântului lui Dumnezeu. La un moment dat, faceți trimitere la materialul din broșura lor.

A. Activitate introductivă

Pe locuri

Scopul acestui exercițiu este să-i ajutați pe elevi să se gândească la natura conversațiilor lor dintr-o zi obișnuită. Toți avem și conversații de rutină, mai puțin studiate. Dar avem și interacțiuni privite cu interes și preocupare. Scopul este să-i ajutați pe elevi să-și analizeze conversațiile din ultimele două zile. Exersați întâi dumneavoastră, pentru a vă familiariza cu metoda.

Fiți gata

Dați-i fiecărui elev o copie a materialului de la pagina 9. Parcurgeți instrucțiunile împreună și cereți-le să lucreze în mod individual.

Start

Spuneți: **Nu este nevoie să elaborați, ci să enumerați cât mai multe conversații pe care vi le amintiți, dintr-o zi.**

După ce elevii și-au trecut pe grafic conversațiile, cereți-le să își prezinte rezultatele în echipe de câte doi sau mai mulți colegi.

Concluzie

Ajutați-i pe elevi să își proceseze rezultatele, punându-le întrebările următoare:

Când v-ați uitat pe grafic, cum v-ați simțit notând importanța conversațiilor voastre? Ați observat vreun șablon legat de conversațiile pe care le-ați avut? Aveți mai multe conversații cu un caracter personal la școală, acasă, la telefon sau prin e-mail? Având în vedere ce ați învățat despre conversațiile voastre, cum ați caracteriza comuniunea pe care o aveți cu Dumnezeu (în viața de rugăciune), pe un grafic de genul acesta?

De ce vi se pare dificil să aveți o conversație sensibilă cu Dumnezeu? Care sunt obstacolele care vă stau în cale?

Ce puteți face pentru a ameliora această situație? Ce persoană cunoscută de voi pare să aibă conversații personale cu Dumnezeu, în mod regulat?

B. Activitate introductivă**Pe locuri**

Activitatea aceasta urmărește ca unii elevi să discute ceva relativ important, în timp ce alții li se adresează, încearcă să-i distragă sau caută să le distragă atenția (în mod verbal, nu fizic).

Fiți gata

Împărțiți clasa în grupe de 4-5. Elevii din fiecare grupă să fie numărați și să își cunoască numărul, apoi alegeți două numere care să poarte o conversație importantă (propuneți-le să aleagă ei un subiect de conversație care li se pare important). Ceilalți din grupă vor trebui să îi

distragă. Cei doi trebuie să se concentreze asupra discuției. (Puteți numi și observatori care să raporteze dinamica.)

Start

Studiați ce se întâmplă la grupe, ca să puteți comenta. Acordați-le două-trei minute pentru activitate, apoi opriți-i.

Concluzie

Spuneți: **Această activitate vă poate ajuta să experimentați de ce este necesar să „închideți ușa”** (Matei 6,6).

Puneți câteva întrebări care să ajute la înțelegerea experimentului:

A fost dificil să comunicați în aceste circumstanțe? Explicați. În ce măsură reușim să blocăm elementele perturbatoare? Când ați avut impresia că un partener de discuție nu este atent la ce îi spuneți? Cum v-ați simțit?

Când ați pierdut din vedere firul unei conversații cu cineva care avea să vă comunice un lucru important?

Care credeți că sunt factorii majori de distragere a atenției în conversațiile cu Dumnezeu?

C. Ilustrație introductivă

Prezentați următoarele exemple în cuvintele dumneavoastră.

Un bărbat american și prietenul său se aflau în centrul din New York City și se plimbau în apropiere de Times Square, în Manhattan. Era ora pauzei de prânz, iar oamenii mișunau pe străzi. Zgomotele orașului erau aproape asurzitoare din pricina claxoanelor de mașini, a frânelor făcute de taximetriști la colțuri de stradă și a sirenelor nerăbdătoare.

Deodată, americanul a spus:

– Aud un greiere.

Prietenul lui s-a mirat:

– Cum așa? Aberezi. Este imposibil să auzi un greiere în tot zgomotul acesta!

– Nu, sunt sigur de asta, a insistat americanul. Aud un greiere.

– Este o nebunie, a concluzionat prietenul lui.

Americanul a ascultat cu atenție un moment, apoi a traversat strada spre un mic spațiu verde. S-a uitat la baza unor tufe, sub ramuri și, fără ezitare, a localizat greierele. Prietenul lui a rămas uimit.

- Incredibil. Ai urechi de superman!
- Nu, i-a spus americanul. Urechile mele sunt la fel ca ale tale. Totul depinde de ce ascuți.
- Dar nu se poate, a șovăit prietenul lui.
- Depinde de ce este cu adevărat important pentru mine. Uite, lasă-mă să îți arăt.

Apoi a scos din buzunar câteva monede și le-a aruncat discret pe trotuar. Când au zornăit pe asfalt, toți trecătorii pe o rază de șase metri s-au întors să vadă dacă banii căzuți le aparțineau.

- Înțelegi ce vreau să spun? I-a întrebat americanul pe prietenul său. Totul depinde de ce este important pentru tine.

Din *More Hot Illustrations for Youth Talks* de Wayne Rice, cu permisiune.

Concluzie

Întrebați: **Din ce este alcătuită lista voastră cu lucruri față de care sunteți bine „acordați”? În ce fel este influențat modul cum ne rugăm de convingerile noastre despre importanța rugăciunii? Dați exemple.**

4. Conexiuni

A. Conexiunea cu Împărăția

În cuvintele dumneavoastră, prezentați-le elevilor conceptele de conversație **profundă, regulată și ocazională** cu Dumnezeu. Notați pe tablă.

Explicați că majoritatea regilor și conducătorilor au un contact limitat cu supușii lor și, mai mult ca sigur, nu îi cunosc în mod personal. La polul opus se află Împărăția harului lui Dumnezeu. Singura modalitate de a intra în această Împărăție este să avem o relație personală cu Împăratul. Dacă noi nu comunicăm cu El prin rugăciune și studiu biblic, legătura noastră cu Împărăția se dezintegrează încetul cu încetul, până ce nu mai simțim că facem parte din ea. Cu cât vorbim mai deschis cu Dumnezeu, cu atât mai bine ne simțim ca agenți ai Săi.

1. Conversațiile profunde cu Dumnezeu

Explicați că, mai mult decât orice, Dumnezeu dorește să comunice cu noi într-un mod adevărat, profund. Adevăratele conversații sunt rare în această lume. Deseori, noi vorbim despre mai nimic, doar ca să treacă timpul. Și, deseori, ne

rugăm chiar fără să ne gândim la ce spunem. Multe rugăciuni sunt ca niște clișee. Dacă dorim cu adevărat să vorbim cu Dumnezeu, trebuie să ne gândim la conversațiile pe care le avem cu prietenii apropiați și să încercăm să vorbim cu El în același fel. Avem o linie directă, un „telefon mobil”, acces direct, nu este nevoie să așteptăm. Suntem chiar îndemnați, în calitate de copii ai Împărăției, să folosim cu îndrăzneală acest privilegiu (Evrei 4,16).

Atrageți atenția elevilor asupra materialului din lecția lor. Spuneți: **Să ne uităm peste versetele din lecție și să alegem unul sau două care par să exprime ideea de acces direct la Dumnezeu.**

Spuneți: **Gândiți-vă la câteva rugăciuni pe care le-ați auzit și care v-au creat sentimentul că respectivele persoane aveau o conversație adevărată cu Dumnezeu. Ce spuneau? Cum v-ați simțit? Ce impact au avut aceste rugăciuni asupra voastră? În ce măsură credeți să sunteți motivați de faptul că Dumnezeu de-abia așteaptă să aibă un timp de părtașie cu voi, astfel încât să vă rugați mai sincer?**

2. Conversațiile regulate cu Dumnezeu

Explicați că orice exercițiu, activitate sau îndemănare la care dorim să excelăm necesită din partea noastră repetare, dacă nu dorim să ni se pară ciudat. Cu cât mergem mai mult cu bicicleta, cântăm sau spunem adevărul, cu atât ni se pare mai la îndemână. Mulți renunță la rugăciune pentru că li se pare ciudat. Însă adevărul este că, pe măsură ce ne rugăm, rugăciunea ajunge să însemne mai mult pentru noi.

Spuneți: **Gândiți-vă la niște personaje biblice care se rugau în mod regulat, obișnuit. Ce îi determina pe acești oameni să fie atât de perseverenți?**

3. Conversația ocazională cu Dumnezeu

Explicați că, indiferent unde ne-am afla, există momente în care putem experimenta o comuniune adevărată cu Dumnezeu. Câteva cuvinte, un cântec scurt, gânduri, mulțumiri sau cereri, pe care le înălțăm atunci când mergem și ne întorcem de la școală, pot deveni clipe în care să ne legăm de Dumnezeu. Cu cât vorbim cu Dumnezeu dincolo de ocaziile noastre obișnuite, cu atât El devine o parte din surprizele vieții noastre.

Întrebați: **Vă amintiți cumva conversații cu Dumnezeu, fie în Biblie, fie în viața voastră, care v-au creat sentimentul unei adevărate părtașii cu El?** (Strigătul de ajutor al lui Petru, pe mare; felul în care a atins femeia bolnavă haina lui Isus.) **Ați vorbit vreodată cu Dumnezeu, pur și simplu, în timpul unei plimbări, stând în mașină sau aflându-vă singuri în cameră? Și în cazul acesta, pe măsură ce experimentați, ajungeți să descoperiți adevăratul spirit al rugăciunii.**

B. Conexiunea cu ilustrația lecției

Din timp, rugați pe cineva să citească sau să spună povestirea de la secțiunea pentru Sabat a studiului.

Spuneți: **Textul din Efeseni 2,13 descrie lucrarea pe care a făcut-o Hristos pentru a ne înlesni comunicarea și relația cu Dumnezeu.** Invitați pe cineva să caute textul fie în lecție, fie în Biblie, și să-l citească.

Spuneți: **Așa cum Tad Lincoln a fost capabil să-i deschidă soldatului accesul la președintele Statelor Unite, tot așa Hristos deschide un drum neted între inima noastră și inima lui Dumnezeu, fără obstacole, întreruperi sau condiții. Ce facem cu acest drum neted ține de alegerea noastră. Noi hotărâm cum să răspundem Duhului Sfânt care ne arată drumul.**

C. Conexiunea cu viața

Întrebați: **Ce tip de conversație, dintre cele trei amintite mai devreme este mai prominent în viața voastră? Care dintre ele se regăsește cel mai puțin?**

Propuneți următorul scenariu:

Kendra îngenunchează și se roagă mereu înainte de culcare. Nu este doar o obișnuință; este un mod de a se închina lui Dumnezeu. Însă, în seara aceasta, ea rămâne acasă la Lisa, iar Dumnezeu nu este o parte importantă din familia acesteia. Au avut o zi frumoasă împreună, dar se simte ispitită, doar de data aceasta, să se roage stând culcată în pat, pentru ca prietena ei să nu se simtă ciudat. Credeți că, în felul acesta, pierde o ocazie de a vorbi cu prietena ei despre credință? Ar înțelege Lisa greșit faptul că ea îngenunchează și se roagă lângă pat? Cum ar trebui

să procedeze Kendra? Cum poate rămâne credincioasă relației ei cu Dumnezeu și cum poate fi un martor pentru prietena ei, fără să o stânjenească?

Invitați un voluntar să citească Matei 5,16 și discutați cu elevii cum se aplică textul la acest scenariu.

5. Aplicație

A. Activitate aplicativă

Explicați-le elevilor că, uneori, a avea un coleg de rugăciune este un atu pentru dezvoltarea unei vieți de rugăciune. Încurajați-i, spunându-le: **Dacă există vreun prieten cu care vă simțiți bine și care credeți că ar fi dispus, invitați-l să vă rugați împreună timp de o lună și observați ce se întâmplă. Străduiți-vă să vă rugați regulat împreună. Foarte important este să vorbiți deschis și sincer cu Dumnezeu. Împărtășiți-vă unul altuia din clipele de rugăciune întâmplătoare care au avut o semnificație deosebită pentru voi.**

Ajutați-i pe elevi să își facă planuri concrete. În unele situații, ar fi chiar potrivit să se aleagă parteneri chiar din colectivul de la Școala de Sabat.

Întrebați: **Ce fel de rugăciune practicați cel mai des – profundă, ocazională sau regulată?**

Spuneți: **Dintre pasajele din lecție, notați versetele care vi se par cele mai reprezentative pentru cele trei tipuri de rugăciune. Analizați-vă viața de rugăciune și observați asupra cărui tip de rugăciune ar fi bine să mai insistați.**

Întrebați: **De ce credeți că se întâmplă lucrul acesta?**

B. Întrebări aplicative

1. Sunteți de acord sau nu? Dacă ai o rutină legată de rugăciune, aceasta duce la o atitudine mai puțin încărcată de considerație.
2. Cum altfel ne putem ruga decât în modurile tradiționale? V-ați gândit vreodată să scrieți sau să cântați rugăciunea?
3. Sunteți de acord sau nu? Faptul că rugăciunea seamănă cu o conversație într-un singur sens îngreunează situația. De ce?

4. Cum pot rugăciunile ocazionale să consolideze relația voastră cu Dumnezeu? Puteți să vă dezvoltați frumos rezumându-vă la rugăciunile ocazionale? Ce credeți?
5. Ce credeți că face Dumnezeu atunci când vă rugați? V-ați imaginat vreodată situația din perspectiva Lui? Cum vă ajută încercarea de a-L vizualiza pe Dumnezeu în timpul rugăciunii? În ce fel vă incomodează?

Să fim sinceri cu Dumnezeu. El știe cum gândim și ce simțim. Chiar dacă știe situația în care ne aflăm, dorește să-l vorbim noi despre ea. Practicarea unei comuniuni adevărate cu Dumnezeu poate fi cea mai importantă experiență din viața noastră de creștini. De fapt, cei care refuză să fie sinceri și deschiși cu El nu vor reuși să-L cunoască și vor rămâne la un stadiu superficial. Spuneți-l exact ce doriți să știe. El face față. De asemenea, fiți dispuși să spuneți ce știți că ar trebui să spuneți. În final, a te ruga sincer înseamnă a-ți aminti să te rogi și a închide ușa lucrurilor care te împiedică să faci lucrul acesta.

6. Încheiere

Rezumat

În cuvintele dumneavoastră, rezumați ideile scrise alături:

Pentru lecția 1: Acest formular este pentru Activitatea de început.

Control la inimă

În lista de mai jos, notează pe scurt cu cine ai avut o conversație și notează conversațiile în funcție de profunzimea lor. De exemplu, am avut o conversație cu un vânzător de la supermarket. Întrucât conversația nu a fost prea solicitantă, personală sau profundă, îi dau nota 1. L-am sunat pe tata și am vorbit despre un verișor care mi-a pus niște întrebări despre Dumnezeu. Conversației acesteia îi acord nota 3. Am discutat cu un tânăr despre un prieten care intenționează să se sinucidă. Aici acord nota 5.

Scrive și apreciază (de la 1 – superficial, la 5 – foarte personal) conversațiile pe care le-ai avut în această săptămână:

Conversație	Cu cine și despre ce a fost		Notă
C1			
C2			
C3			
C4			
C5			
C6			
C7			
C8			
C9			
C10			
C11			
C12			
C13			

După ce completezi lista de mai sus, proiectează „graficul inimii” bifând un punct în căsuța corespunzătoare.

5													
4													
3													
2													
1													
Notă	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12	C13

După ce ai bifat, unește punctele cu colțurile superioare ale căsuței în care este notat indicatorul de conversație corespunzător (C1, C2...). Vei obține un grafic al inimii.

Cum să ne rugăm, partea întâi

Președintele și băiețelul

(Aceasta este o ilustrare. Numai o ilustrare. Ce legătură crezi că are cu textele biblice de la secțiunea pentru miercuri?)

În timpul Războiului Civil American, un tânăr soldat din Armata Uniunii și-a pierdut atât fratele mai mare, cât și tatăl, în lupta de la Gettysburg. Soldatul s-a hotărât să meargă la Washington, D.C., și să obțină o întrevvedere cu președintele Lincoln. El dorea să-i ceară acestuia eliberarea din serviciul militar, pentru a se putea întoarce la casa părintească și a-și ajuta sora și mama la semănăturile de primăvară.

Când a sosit în Washington, s-a dus la Casa Albă. Apropiindu-se de poartă, a cerut să fie primit la președinte. Paznicul de serviciu i-a spus:

– Nu poți fi primit la președinte, tinere! Președintele este un om foarte ocupat. Du-te, copile! Du-te înapoi pe front, unde-ți este locul!

Atunci tânărul soldat a plecat foarte descurajat și s-a așezat pe o bancă din parcul vecin. Acolo, s-a apropiat de el un băiețel. Acesta i-a spus:

– Soldatule, pari cam nefericit. Ce s-a întâmplat?

Soldatul s-a uitat la băiețel și i-a povestit experiența sa amară. I-a spus că tatăl și fratele său mai mare fuseseră uciși în război. I-a explicat că mama și sora lui nu aveau pe nimeni să le ajute la munca pământului.

Băiatul l-a ascultat și i-a spus:

– Soldatule, eu pot să te ajut.

L-a luat de mână și l-a condus înapoi la poarta de la Casa Albă. Se pare că paznicul nu i-a observat, din moment ce nu i-a oprit. Ei au ajuns în fața ușii de la intrare și au pășit înăuntru. După aceea, au trecut pe lângă generali și ofițeri de rang înalt, dar nimeni nu le-a spus nimic. Soldatul nu înțelegea ce se întâmplă. De ce nu-i oprea nimeni?

În cele din urmă, au ajuns la Biroul Oval – acolo unde lucrează președintele – și băiețelul

nici măcar nu a ciocănit la ușă. Pur și simplu a pășit înăuntru, cu soldatul după el. În capăt, se aflau Abraham Lincoln și secretarul său de stat, uitându-se peste niște planuri de luptă întinse pe birou.

Președintele s-a uitat la soldat, apoi la băiețel, cu un zâmbet:

– Bună ziua, Tad. Mi-l prezinți și mie pe prietenul tău?

Iar Tad Lincoln, fiul președintelui Statelor Unite, i-a spus:

– Tată, soldatul acesta are nevoie să vorbească cu tine.

Soldatul și-a susținut cauza înaintea domnului Lincoln și, chiar pe loc, a primit eliberarea de pe front, pe care o dorea. – Din *More Jot Illustrations for Youth Talks*, de Wayne Rice.

Textul-cheie: Alege unul dintre textele de la secțiunea pentru miercuri a lecției. Notează-l aici și memorează-l săptămâna aceasta.

➤ _____

1. Duminică

lată părerea mea

➤ Corina are o prietenă care suferă din cauză că părinții ei divorțează, iar atmosfera de acasă a degenerat foarte mult. Prietena ei pare să aibă resentimente față de Dumnezeu, însă Corina dorește mult să se roage împreună cu ea sau pentru ea, astfel încât să știe că Dumnezeu este un izvor de forță și de speranță. Corina nu vrea să își îndepărteze prietena, dar simte că a sosit momentul să vorbească deschis despre Dumnezeu cu prietena ei. Ce crezi că ar trebui să facă? Care sunt aspectele față de care ar trebui să fie atentă?

➤ Loghează-te pe <http://RealTimeFaith.adventist.org> pentru a-ți posta răspunsul. Fii deschis și onest. Spune ce crezi.

2. Luni

Ce încearcă ei să spună?

Oameni diferiți, păreri diferite. Unele dintre citatele de mai jos reprezintă păreri ale cetățenilor Împărăției lui Dumnezeu; altele nu sunt. Observi deosebiri? Cum se raportează aceste afirmații la ceea ce spune Dumnezeu în Cuvântul Său? După ce vei parcurge textele din secțiunea „Dumnezeu spune...” a lecției, notează declarația care transmite convingerea ta. Pregătește-te să te autocitezi la Școala de Sabat.

➤ „În rugăciune, este mai bine să ai o inimă fără cuvinte, decât cuvinte fără inimă.” – *John Bunyan, predicator și autor englez din secolul al XVII-lea*

➤ „Unii oameni torc o rugăciune lungă, în care Îi spun lui Dumnezeu cine este El, sau vorbesc despre întregul sistem al divinității. Unii predică, alții îi sfătuiesc pe oameni până când toți doresc să înceteze și până când și Dumnezeu dorește lucrul acesta, fără nicio îndoială.” – *Charles G. Finney, teolog, evanghelist și educator american din secolul al XIX-lea*

➤ „Cerul este plin de răspunsuri la rugăciuni, pe care nimeni nu s-a oboșit să le ceară.” – *Billy Graham, evanghelist american contemporan*

➤ „Unele gânduri sunt rugăciuni. Există momente când, indiferent de atitudinea corpului, sufletul este pe genunchi.” – *Victor Hugo, poet, novelist și dramaturg francez din secolul al XIX-lea*

➤ „Nu au fost săvârșite minuni de către Hristos și apostolii Săi? Același Mântuitor plin de compasiune trăiește și astăzi, iar El este dispus să asculte rugăciunea credinței la fel ca atunci când umbla în mod vizibil printre oameni. Natura-lul cooperează cu supranaturalul. Este o parte a planului lui Dumnezeu aceea de a ne acorda, ca răspuns la o rugăciune încrezătoare, ceea ce nu am fi realizat, dacă nu am fi cerut.” – *Ellen G. White, scriitoare inspirată din secolul al XIX-lea și co-fondatoarea unei biserici*

➤ „Trebuie să așezăm înaintea Sa ceea ce există în noi, nu ce ar fi trebuit să existe.” – *C. S. Lewis, scriitor și profesor creștin englez, din secolul al XX-lea*

➤ „Scopul oricărei rugăciuni este să aflăm voia lui Dumnezeu și să facem din ea rugăciunea

noastră.” – *Catherine Marshall, autoare creștină din secolul al XX-lea*

Notează propriul citat

Ce spun eu...

➤ _____

3. Marți

Ce importanță are pentru mine?

➤ Întrebarea nu este dacă ar trebui să ne rugăm sau nu – chiar și cei care nu cred în Dumnezeu rostesc câte o rugăciune atunci când se confruntă cu un iminent dezastru. Există oameni care se roagă pe tot parcursul zilei, dar nu ajung să relaționeze cu Dumnezeu în mod autentic. Întrebarea este: În ce constă calitatea comunicării?

➤ Isus Se retrăgea deoparte noaptea doar pentru a reuși să stea de vorbă cu Tatăl Său în rugăciune. Se pare că această conversație merita privarea de somn. Gândește-te la o conversație pe care ai avut-o cu cineva și care înseamnă foarte mult pentru tine – poate a fost cu un părinte sau cu un prieten. Așa ar putea deveni și conversația cu Dumnezeu.

4. Miercuri

Dumnezeu spune...

➤ Efeseni 2,12

„Dar acum, în Hristos Isus, voi, care odinioară erați depărtați, ați fost apropiați prin sângele lui Hristos.”

➤ Marcu 1,35

„A doua zi dimineața, pe când era încă întuneric de tot, Isus S-a sculat, a ieșit, și S-a dus într-un loc pustiu. Și Se ruga acolo.”

➤ Psalmi 5,3

„Doamne, auzi-mi glasul, dimineața! Dimineața eu îmi îndrept rugăciunea spre Tine și aștept.”

➤ 1 Tesaloniceni 5,16-18

„Bucurați-vă întotdeauna. Rugați-vă neîncetat. Mulțumiți lui Dumnezeu pentru toate

lucrurile; căci aceasta este voia lui Dumnezeu, în Hristos Isus, cu privire la voi.”

➤ **Efesenii 6,18**

„Faceți în toată vremea, prin Duhul, tot felul de rugăciuni și cereri. Vegheați la aceasta, cu toată stăruința și rugăciune pentru toți sfinții.”

➤ **Romani 8,26.27**

„Și tot astfel și Duhul ne ajută în slăbiciunea noastră: căci nu știm cum trebuie să ne rugăm. Dar Însuși Duhul mijlocește pentru noi cu sus-pine negrăite. Și cel ce cercetează inimile știe care este năzuința Duhului; pentru că El mijlocește pentru sfinți după voia lui Dumnezeu.”

Și...

➤ „Prin viața și moartea Sa, Hristos a făcut chiar mai mult decât să îndrepte stricăciunile produse de păcat. Scopul lui Satana era de a produce o despărțire veșnică între Dumnezeu și om; însă în Hristos ajungem mult mai strâns uniți cu Dumnezeu decât dacă n-am fi căzut niciodată în păcat. Luând natura noastră, Mântuitorul S-a legat de noi pentru veșnicie.” (*Hristos, Lumina lumii*, pag. 25, în original)

➤ (Mai mult: 1 Petru 4,7)

5. Joi

Ce îmi spune acest lucru?

➤ Ai vrut vreodată să te rogi, însă nu ai reușit, pentru că trecuse cam mult timp de la ultima ta conversație cu Dumnezeu? Teama sau

vinovăția care ne împiedică să ne deschidem inima înaintea lui Dumnezeu în rugăciune nu vine de la El. Este lucrarea altcuiva. Crede-L pe cuvânt pe Mântuitor atunci când spune: „Pe cel ce vine la Mine nu-l voi izgoni afară... Voia Celui ce M-a trimis este să nu pierd nimic din tot ce Mi-a dat El, ci să-l înviez în ziua de apoi” (Ioan 6,37-39).

➤ Isus știe cel mai bine cât de greu este să rămâi unit cu Dumnezeu atunci când te afli pe pământ. El cunoaște această încercare! Cheia este să exersezi sinceritatea cu Isus. Cu cât vorbești mai mult cu Dumnezeu asemenea unui prieten, cu atât vei descoperi în proprie experiență cât de prietenos este EL.

6. Vineri

Cum se întâmplă?

➤ În această săptămână, identifică trei lucruri care te împiedică sau te distrag de la o adevărată interacțiune cu Dumnezeu. Gândește-te cum dorești să închizi ușa acestor puncte de distragere și notează câteva gânduri despre experiența ta legată de această problemă, pe parcursul săptămânii.

Închid ușa...

Gândurile mele:



Cum să ne rugăm, partea a doua

Har pentru un sandvici; har pentru un prieten

1. Pregătire

A. Sursa

Rugăciuni din Scriptură:

- Rugăciunea pentru Sodoma – Geneza 18,20-33
- Rugăciunea care a distrus o armată – 2 Regi 19,15-20.32-35
- Rugăciune sinceră de mulțumire – 2 Samuel 7,18-29
- Rugăciune de pocăință – Psalmi 51,1-13
- Rugăciune de închinare – Psalmi 138,1-8
- Rugăciune pentru credincioși – Ioan 17,1-26
- Rugăciune pentru iertarea poporului – Daniel 9,1-19

(Vezi pasajele suplimentare din materialul pentru elevi.)

B. Ce trebuie să se spună despre subiectul „Cum să ne rugăm”

În timp ce „a spune ce ai pe suflet” contribuie la dezvoltarea unei conversații cu Dumnezeu încărcate de sens (vezi lecția trecută), este la fel de adevărat că există lucruri care ar trebui spuse și la care nu ne gândim prea mult. Ucenicii L-au întrebat pe Isus cum să se roage. Modelul rugăciunii lui Isus (Matei 6, Luca 11) cuprinde tot ceea ce ar trebui să vorbim cu Dumnezeu. În lecția aceasta, vom urmări părțile constitutive ale rugăciunii (mărturisire, consacrare, mijlocire, adorare, predare ș.a.). Dintre conversațiile pe care Isus și personajele din Biblie le-au avut cu Dumnezeu, vom extrage elementele care configurează viața de rugăciune.

C. Încotro ne îndreptăm cu subiectul „Cum să ne rugăm”

Ca urmare a acestei lecții, am dori ca elevii:

1. Să evalueze modul cum ne rugăm în lumina subiectelor pe care Dumnezeu dorește să le abordăm.
2. Să dezvolte modalități elaborate și creative de a interacționa cu Dumnezeu în conversații sfinte.
3. Să simtă dorința de a se ruga pentru ceea ce ei cred că au nevoie și pentru ce consideră Dumnezeu că au nevoie.

D. Materiale necesare

Introducere

Activitatea A: Cretă și tablă de scris sau coli de hârtie și pixuri.

Activitatea B: Idem.

Conexiuni

Materialul pentru elevi și Biblii.

Aplicație

Biblii, coli de hârtie și pixuri sau creioane.

2. O punte de legătură

A. Ce știm deja

Pe parcursul celor zece minute în care se adună elevii:

- 1) Întrebați-i ce verset au ales să învețe de la secțiunea pentru miercuri a lecției. Dați-le ocazia de a spune textul din memorie.
- 2) Oferiți-le ocazia de a se autocita, folosind ce au scris la secțiunea pentru luni a lecției. Întrebați-i care sunt pasajele care nu reflectă viața creștinului. Totuși citatele de această natură nu apar în fiecare lecție.
- 3) Recapitulați răspunsurile pe care le-au dat la scenariul propus la secțiunea pentru

duminică a lecției. Dacă este posibil, descărcați răspunsurile de pe site (<http://RealTimeFaith.adventist.org>). Discutați asupra unor răspunsuri cât mai variate, încheind cu gânduri de la secțiunea „Ce trebuie să se spună despre...” din studiul trecut pentru instructori.

Dacă aveți un colectiv mare, invitați niște adulți care să parcurgă această secțiune în grupe mai mici de elevi.

B. Alte elemente ale Școlii de Sabat

- Cântare.
- Momentul veștilor misionare.
- Raportul Școlii de Sabat.

3. Introducere

Notă: Construiți-vă propriul program, folosind opțiunile din categoriile următoare: Introducere, Conexiuni, Aplicație și Încheiere. Nu uitați că elevii au nevoie de interacțiune (să participe activ și în raport unii cu alții) și de studierea Cuvântului lui Dumnezeu. La un moment dat, faceți trimitere la materialul din broșura lor.

A. Activitate introductivă

Pe locuri

Scopul acestui exercițiu este să-i ajute pe elevi să pună preț pe cuvintele pe care le rostesc atunci când se roagă. Primul pas este să observe că „a spune aceleași lucruri” nu este ceva bun.

Fiți gata

Faceți un brainstorming prin care elevii să enumere cele mai folosite cuvinte și expresii pe care le-au auzit în rugăciuni. Ajutați-i prin următoarele întrebări: Cum începe și cum se încheie, de obicei, o rugăciune? Care sunt cuvintele și expresiile care sunt repetate? Încercați să obțineți cât mai multe răspunsuri în câteva minute.

Start

Cereți-le elevilor să comenteze ce au notat și cuvinte de genul „iartă”, „binecuvântează”, „fii cu noi”. Subliniați că rostim aceste cuvinte fără să ne gândim, uneori. Dacă ar fi să avem o

discuție serioasă cu un prieten, un părinte sau un profesor – poate să cerem iertare –, atunci nu am folosi cuvinte și expresii fără să ne fi gândit la ele în prealabil.

Cereți-le elevilor să alcătuiască o listă cu sinonime sau alte modalități de a exprima cuvintele și expresiile de pe listă. Apoi, fie personal, fie în grup, să scrie o rugăciune în care spun ce au de spus, evitând cuvintele de pe listă. Cereți-le elevilor să le împărtășească și celorlalți ce au lucrat.

Concluzie

Întrebați: **Ce ați simțit atunci când ați vizualizat lista de expresii comune? Care credeți că este cuvântul sau expresia din rugăciune cea mai greșit înțeleasă de oameni?** (Poate că în capul listei se află „în Numele lui Isus” sau „binecuvântează”.) **Ce părere aveți despre ideea de a scrie rugăciunea? Care sunt, în opinia voastră, avantajele și dezavantajele ținerii unui jurnal? Pentru ce credeți că ne rugăm mai mult decât ar trebui? Ce aspecte neglijăm, deși ar trebui să ne rugăm mai mult pentru ele?**

B. Activitate introductivă

Pe locuri

Aveți nevoie de tabla de scris.

Fiți gata

Spuneți: **Avem la dispoziție multe modalități de comunicare importante. Lumea noastră este foarte interesată de comunicarea eficientă. Totul depinde de alegerea celor mai bune modalități de a transmite un mesaj.**

Start

Spuneți: **Gândiți-vă la toate lucrurile pe care le folosim pentru a comunica astăzi. Gândiți-vă la cele mai importante tipuri de mesaje pe care le avem de comunicat.** Faceți două coloane pe tablă. Împreună cu elevii, enumerați metode sau modalități de comunicare importante în coloana din stânga (de exemplu, scrisori, e-mail, TV, telefon, satelit, bilețele autocolante, pager etc.), iar în coloana din dreapta notați cele mai importante mesaje (telefoane de urgență, răspuns de admitere la o facultate, propunere de căsătorie, anunț de naștere, comunicat prezidențial, predică etc.).

După ce sunt completate coloanele, elevii să propună combinații de modalități și mesaje care ar fi cel mai puțin eficiente. De exemplu, o modalitate de comunicare este prin e-mail, dar, dacă mesajul anunță că o clădire a luat foc, atunci un memo trimis prin e-mail împreună cu planurile de evacuare nu ar avea, probabil, prea multă eficiență. Nicio cerere în căsătorie scrisă pe un bilet autocolant nu ar face impresia cea mai romantică.

După ce parcurgeți această activitate, cereți-le elevilor să aleagă modalitatea cea mai potrivită pentru mesajele menționate. (Vă urăm succes în revenirea cu picioarele pe pământ.)

Concluzie

Întrebați: **În vreme ce amestecarea mesajelor și modalităților se poate dovedi amuzantă, cum vedeți felul în care Dumnezeu a ales să comunice cu noi? În ce fel se aplică acest exercițiu la rugăciune și la subiectul de rugăciune?**

C. Ilustrație introductivă

Prezentați următoarea ilustrație în cuvintele dumneavoastră.

Eric Liddell este erou în filmul „Chariots on Fire”, film în care un atlet talentat alege să își apere convingerile împotriva opiniei publice sau presiunii de cultură. Despre „The Flying Scotsman” se știe, în principal, că a devenit campion olimpic și ambasador al credinței în lume. După ce a câștigat o medalie de aur și una de bronz la Olimpiadă, el s-a dus în China ca misionar, unde fusese și născut într-o familie de misionari. În timp ce dictatorii chinezi luptau contra Japoniei, el mergea din loc în loc și le vorbea oamenilor despre dragostea lui Dumnezeu.

Într-un campus studentesc, influența lui a fost atât de puternică, încât și alții au început să-și pună întrebări despre credința lui. Oamenii se gândeau la sursa dragostei și devotamentului său față de cei din jur. Amabilitatea lui îi determina pe mulți să se întrebe despre ce se afla în spatele lui. Secretul nu era nici măcar un secret. Cei care au împărțit căminul cu Liddell își aduc aminte că lampa cu ulei era aprinsă în camera lui dimineața devreme. Eric Liddell cobora din pat cu mult înainte să se fi trezit ceilalți și citea

din Biblie, rugându-se stăruitor lui Dumnezeu pentru îndrumare și înțelepciune.

În timp ce oamenii își amintesc medaliile sale și atitudinea îndrăzneată de credincioșie, care îl făceau celebru, locuitorii chinezi au descoperit ce se află în inima unui asemenea campion: un devotament sincer față de Dumnezeu, prin rugăciune.

Concluzie

Întrebați: **De câte ori pe zi credeți că vă rugați lui Dumnezeu? Ce îi spuneți lui Dumnezeu despre ce vi se întâmplă în ziua respectivă? Pentru ce insistați mai mult într-o rugăciune?** (Dați exemple: prieteni bolnavi, ocrotire în călătorie, iertare, ajutor în diferite probleme, vreme bună etc.) **Acum gândiți-vă la conversațiile pe care le purtați cu prietenii. Aveți prieteni cu care puteți vorbi despre orice, în timp ce cu alții abordați mai mult subiecte ce țin de hobby-uri și puncte comune de interes? În ce fel subiectele noastre de rugăciune descriu relația noastră cu Dumnezeu? Dați exemple.**

4. Conexiuni

A. Conexiunea cu Împărăția

Prezentați în cuvintele dumneavoastră:

Cetățenie! Imaginați-vă cum ar fi să aveți dreptul să vă duceți direct la conducătorul unei împărății și să-i cereți o favoare, poate să-l invitați la cină sau să-i mulțumiți pentru lucrarea pe care o face în interesul cetățenilor. Nu este greu să ne imaginăm în acest rol diferite persoane în timpul unei astfel de conversații. Imaginați-vă cum este pentru Dumnezeu să vadă că venim la El în rugăciune.

Întrebați: **Care credeți că este răspunsul Său pentru oamenii care se roagă din obișnuință și nu din inimă, cu dragoste? Cum credeți că răspunde El atunci când un copil îi cere multe jucării de ziua lui? Și cum primește rugăciunile de recunoștință pentru bunătatea Sa?**

Deși nu putem ști cum răspunde la diferite rugăciuni, știm că Dumnezeu le aude pe toate. Așa cum Împărăția lui Dumnezeu este alcătuită din câteva caracteristici esențiale (har, dreptate, slujire, altruism, închinare, bucurie etc.), tot astfel comunicarea cuprinde câteva elemente

principale. La aceasta se refereau ucenicii când L-au rugat pe Isus să îi învețe cum să se roage (Luca 11,1).

B. Conexiunea cu ilustrația lecției

Din timp, rugați pe cineva să citească sau să spună povestirea de la secțiunea pentru Sabat a studiului.

Spuneți: **Să căutăm și să citim Rugăciunea Domnească (Matei 6,9-13; Luca 11,2-4) și să vedem dacă putem face o conexiune între rugăciunea pe care a înălțat-o Mihai la masă și o parte din textul biblic. Ce conexiuni puteți face?** (Să ne rugăm pentru lucrurile care contează – atât pentru noi, cât și pentru Dumnezeu. Uneori, ce este important pentru noi nu este la fel de important pentru Dumnezeu.)

Prezentați în cuvintele dumneavoastră:

Poate că ați vrea să câștigați un meci, să fiți aleși ca participanți într-o scenetă și să câștigați prieteni care vă consideră grozavi. Dar poate că Dumnezeu consideră că este mai importantă camaraderia cu prietenii voștri decât câștigarea unui meci. Poate că El crede că o anumită persoană ar fi un prieten bun pentru voi, ajutându-vă să creșteți din punct de vedere spiritual. Poate că El dorește să faceți servicii pentru cei din jur, fără să treceți neapărat observați. Uneori, lucrurile pe care le cerem noi și ce așteaptă Dumnezeu de la noi sunt cu totul diferite. Nu întotdeauna, însă uneori. De aceea Isus ne-a învățat să ne rugăm pentru anumite lucruri, știind că am putea să le pierdem din vedere.

C. Conexiunea cu viața

Împreună cu elevii, citiți Rugăciunea Domnească încă o dată și rezumați fiecare parte din ea într-un cuvânt sau o propoziție. De exemplu, „Sfințească-se Numele Tău” ar putea fi „Laudă”. (Categoriile sugerate: Laudă pentru Dumnezeu; Rugăciunea pentru lucrarea Sa în lume; Rugăciune pentru nevoile noastre zilnice; Rugăciune pentru ajutor în încercări.) Notați aceste categorii pe tablă. Apoi cereți-le elevilor să-și aleagă un coechipier și să formeze grupe mici, în care să parafrazeze (să rescrie în cuvintele lor) Rugăciunea Domnească din perspectiva unei

persoane din lista de mai jos (scrieți lista astfel încât să o vadă toți elevii). Spuneți-le elevilor să se gândească la cum vede persoana respectivă lumea și cu ce încercări s-ar putea confrunta. Cum ar suna rugăciunea pe buzele lor?

- O mamă care își crește singură cei doi copii.
 - Un student ai cărui părinți trec prin divorț.
 - Un tânăr din Africa, lipsit de resurse materiale, care dorește să își completeze educația pentru a deveni profesor.
 - Un tată care observă că singura lui fiică și-a ales un grup dubios de prieteni.
 - O bunică singură, ajunsă într-un azil de bătrâni.
 - O fată de zece ani care se străduiește să își facă prieteni la școală.
- Cereți-le elevilor să prezinte ce au lucrat. Ceilalți să ghicească din perspectiva cui au scris rugăciunea.

5. Aplicație

A. Activitate aplicativă

Spuneți: **Există avantaje pentru cetățenii din Împărăția lui Dumnezeu. Unul dintre cele mai importante drepturi ale unui copil al lui Dumnezeu este posibilitatea de a vorbi cu El despre orice. Însă, uneori, nu prea știm ce să spunem.**

Cereți-le elevilor să se împartă în grupe sau perechi și fiecare dintre ele să caute în Biblie una dintre următoarele rugăciuni:

Rugăciunea pentru Sodoma – Geneza 18,20-33

Rugăciunea care a distrus o armată – 2 Regi 19,15-20.32-35

Rugăciune sinceră de mulțumire – 2 Samuel 7,18-29

Rugăciune de pocăință – Psalmi 51,1-13

Rugăciune de închinare – Psalmi 138,1-8

Rugăciune pentru credincioși – Ioan 17,1-26

Rugăciune pentru iertarea poporului – Daniel 9,1-19

Acordați-le timp să caute și să citească pasajele, apoi să discute asupra următoarelor întrebări. După ce au răspuns la întrebări în grupe, fiecare grupă să prezinte ce a lucrat în clasă. Dacă timpul este limitat, rezumați-vă la răspunsurile pentru întrebarea a treia.

Întrebări

1. Cine este persoana care se roagă? Ce știți despre această persoană (trăsături de caracter, puncte tari și slabe, atitudinea față de rugăciune)?
2. Care este principalul motiv de rugăciune? De ce se roagă? De ce credeți că a fost scrisă în Biblie această rugăciune? (Evident, există multe rugăciuni care au fost înălțate. De ce este menționată aceasta?)
3. Ce detalii, expresii sau cuvinte din pasaj reliefează esența unei rugăciuni încărcate de semnificație?

Spuneți:

Să ne îndreptăm atenția din nou asupra capitolului 17 din Ioan. Pentru cine Se roagă Isus mai întâi și pentru ce Se roagă? (Isus Se roagă întâi pentru El Însuși, apoi pentru ucenici, pentru toți cei care vor crede prin intermediul ucenicilor; Se roagă pentru ca toți să fie una cu Dumnezeu, așa cum Ei sunt una.) V-ați gândit vreodată să vă rugați în felul acesta?

B. Întrebări aplicative

1. Cum ați caracteriza subiectele pentru care vă rugați? Pentru ce vă rugați mai mult? Pentru ce vă rugați mai puțin?
2. Ce pasaj biblic menționat ilustrează mai bine felul de rugăciune pe care îl doriți în viața voastră? De ce?
3. Dacă ar fi să exprimați pentru cine vă rugați pe o scală în care 1 sunteți voi și 5 toți ceilalți, unde s-ar situa rugăciunea voastră?

4. În ce moment al vieții voastre a avut rugăciunea cea mai mare importanță?
5. Cum ați ordona următoarele subiecte de rugăciune în funcție de importanța pe care o au în viața voastră?
 - _____ Mărturisire și iertare
 - _____ Adorare și laudă
 - _____ Mijlocire și cereri
 - _____ Recunoștință
 - _____ Supunere și reconsacrare

6. Încheiere**Rezumat**

În cuvintele dumneavoastră, rezumați următoarele idei:

Pentru Dumnezeu contează ce spunem și cum spunem. El ne cunoaște inima și gândurile, dar știe că, pe măsură ce ne gândim mai mult la conversația noastră cu El, rugăciunea se încarcă de semnificație. Noi, creștinii, avem atâtea dovezi ale dragostei lui Dumnezeu, dar niciuna nu este la fel de importantă ca rugăciunea. În lume există oameni care nici măcar nu au Biblii, dar care se roagă lui Dumnezeu pentru ca El să li Se descopere în felul acesta și prin natură. Partea cea mai grea a rugăciunii este cultivarea ei. Uneori, pare ciudat și mai puțin la îndemână să te rogi. Însă Duhul Sfânt ne ajută să ne rugăm și nimeni, la sfârșitul vieții, nu regretă că s-a rugat prea mult. Unii spun că sunt prea ocupați să se roage. Nu poți fi niciodată prea ocupat ca să ai o conversație cu Mântuitorul tău. Cel mai important aspect al rugăciunii este să te rogi.

Cum să ne rugăm, partea a doua

Har pentru un sandvici; har pentru un prieten

(Aceasta este o ilustrare. Numai o ilustrare. Ce legătură crezi că are cu textele biblice de la secțiunea de miercuri?)

M-am așezat la masă împreună cu câțiva elevi și, vizavi de mine, Mihai a făcut ceva ciudat, în timp ce noi toți ne plecaserăm capul pentru o scurtă rugăciune de binecuvântare a hranei. Mihai a stat jos, s-a uitat direct la sandvici, apoi l-a împins spre mine. M-am gândit: *E cam ciudat că și-a pus gustarea în dreptul meu. Și-a plecat și el capul, s-a rugat câteva secunde, apoi și-a ridicat capul, a zâmbit, și-a recuperat sandviciul și a început să mănânce. Nu am spus nimic.*

În fiecare săptămână mă așezam intenționat în fața lui Mihai, pentru a vedea dacă face lucrul acesta cu regularitate. De fiecare dată când mâncam împreună cu Mihai și prietenii lui, repeta acest ritual fără variații. Trebuia să aflu ce era în capul lui. Așa că l-am întrebat:

– Mihai, de ce îți împingi mâncarea de lângă tine atunci când te rogi pentru masă?

Și-a lăsat capul jos pentru o secundă, apoi mi-a răspuns:

– Cel mai bun prieten al meu s-a sinucis în urmă cu doi ani.

– O, Mihai, îmi pare rău. N-am știut nimic, i-am spus eu.

Mihai a continuat:

– În timpul slujbei de înmormântare, m-am gândit la cât de puțin mă rugasem pentru el. De fapt, în ziua când a murit, mă rugasem mai mult pentru binecuvântarea hranei mele decât pentru mântuirea sa. Așa că, atunci când mă rog, îmi îndepărtez hrana și îi amintesc pe prietenii mei. Cred că Dumnezeu știe că sunt recunoscător și pentru sandviciul pe care îl mănânc.”

De trei ori pe zi (poate mai mult, știind cât de des mănâncă adolescenții), Mihai își susținea prietenii, nu dintr-un sentiment de vină sau de

teamă, ci pentru că harul înseamnă mai mult decât binecuvântarea unui sandvici. – Pastorul Troy

Textul-cheie: Alege unul dintre textele de la secțiunea pentru miercuri a lecției. Notează-l aici și memorează-l săptămâna aceasta.

➤ _____

1. Duminică

lată părerea mea

➤ Iustin se roagă lui Dumnezeu în mod regulat și, dacă l-ai întreba, ți-ar spune că rugăciunea este cea mai importantă parte a credinței sale. Dar nu-i face plăcere să se roage cu glas tare în fața altora, pentru că i se pare ceva mult prea personal. Nu-i place să se prefacă, dar se simte vinovat atunci când i se cere să se roage și trebuie să refuze. Ce i-ai spune pentru a-l încuraja? Crezi că ar trebui să facă ceva?

➤ Loghează-te pe <http://RealTimeFaith.adventist.org> pentru a-ți posta răspunsul. Fii deschis și onest. Spune ce crezi.

2. Luni

Ce încearcă ei să spună?

Oameni diferiți, păreri diferite. Unele dintre citatele de mai jos reprezintă păreri ale cetățenilor Împărăției lui Dumnezeu; altele nu sunt. Observi deosebiri? Cum se raportează aceste afirmații la ceea ce spune Dumnezeu în Cuvântul Său? După ce vei parcurge textele din secțiunea „Dumnezeu spune...” a lecției, notează declarația care transmite convingerea ta. Pregătește-te să te autocitezi la Școala de Sabat.

➤ „A trece prin mișcarea rugăciunii este o chestiune anostă, deși nu dificilă. A rosti rugăciuni într-un mod decent și delicat nu este o

misiune grea. Însă a te ruga cu adevărat, a te ruga până ce iadul primește o lovitură grea, până ce porțile de fier ale greutăților se deschid, până ce munții obstacolelor se mută, până când ceața se destramă și norii se ridică, și până ce ziua strălucește în amiaza mare – aceasta este o lucrare grea, însă este lucrarea lui Dumnezeu și munca cea mai vrednică a omului.” – *E. M. Bounds, pastor și scriitor de profil spiritual din secolul al XIX-lea*

➤ „Cu cât te rogi mai mult, cu atât îți va fi mai ușor. Cu cât îți va fi mai ușor, cu atât te vei ruga mai mult.” – *Maica Tereza, creștină umanitară și câștigătoare a Premiului Nobel pentru Pace, din secolul al XX-lea*

➤ „Rugăciunea înseamnă mai mult decât a completa verbal o cerere. Este o relație cu Dumnezeu! Este comuniune cu Domnul prin laudă la adresa Lui, prin invocarea făgăduințelor și prin exprimarea nevoilor noastre.” – *Billy Graham, evanghelist contemporan din Statele Unite*

➤ „Într-o seară, o fetiță a surprins-o pe mama ei încheindu-și rugăciunea pentru familie și prieteni în cuvintele următoare: ‘Și acum, Doamne, ce pot eu să fac pentru Tine?’” – *„Sunday Times and Gospel Herald”*

➤ „Roagă-te ca și cum totul depinde de Dumnezeu. Lucrează ca și cum totul ar depinde de tine.” – *Augustin, teolog și părinte al bisericii, din secolul al IV-lea*

➤ „Rugăciunea este deschidere inimii noastre înaintea lui Dumnezeu ca înaintea unui prieten. Nu pentru că ar fi necesar să-l vorbim despre noi, ci pentru a ne face capabili să Îl acceptăm. Rugăciunea nu-L coboară pe Dumnezeu la noi, ci ne înalță pe noi la El.” – *Ellen G. White, scriitoare inspirată din secolul al XIX-lea și cofondatoarea unei biserici*

Notează propriul citat Ce spun eu...

- _____

3. Marți

Ce importanță are pentru mine?

➤ Chiar și cea mai sceptică persoană din lume va avea momente când își va ridica ochii spre cer și Îi va spune ceva lui Dumnezeu, chiar dacă nu este sigură că o ascultă cineva. Majoritatea oamenilor simt că „Cineva” îi ascultă.

➤ Ați auzit, probabil, exprimarea: „Nu poți ajunge acolo de aici.” Ei bine, este posibil să fie adevărat că nu Îl poți cunoaște pe Dumnezeu fără rugăciune. Nu există scurtături, uși prin spate sau trucuri simple pentru a ajunge la Dumnezeu fără a avea o conversație deschisă cu El. Fie că este o întâlnire planificată, fie că este doar o conversație întâmplătoare, tinerii care se roagă își dezvoltă o pace și o stare de spirit care îi face să iasă în evidență.

4. Miercuri

Dumnezeu spune...

➤ Matei 6,9-13

„Iată cum trebuie să vă rugați: ‘Tatăl nostru care ești în ceruri! Sfințească-se Numele Tău; vie împărăția Ta; facă-se voia Ta, precum în cer și pe pământ. Pâinea noastră cea de toate zilele dă-ne-o nouă astăzi; și ne iartă nouă greșelile noastre, precum și noi iertăm greșelilor noștri; și nu ne duce în ispită, ci izbăvește-ne de cel rău. Căci a Ta este împărăția și puterea, și slava în veci. Amin!’”

➤ 1 Samuel 12,23

„Departă iarăși de mine să păcătuiesc împotriva Domnului, încetând să mă rog pentru voi! Vă voi învăța calea cea bună și cea dreaptă.”

➤ Romani 8,26.27

„Și tot astfel Duhul ne ajută în slăbiciunea noastră: căci nu știm cum trebuie să ne rugăm. Dar Însuși Duhul mijlocește pentru noi cu suspi-ne negrăite. Și Cel ce cercetează inimile știe care este năzuința Duhului; pentru că El mijlocește pentru sfinți după voia lui Dumnezeu.”

➤ Coloseni 4,2-4

„Stăruieți în rugăciune, vegheați în ea cu mulțumiri. Rugați-vă totodată și pentru noi, ca Dumnezeu să ne deschidă o ușă pentru Cuvânt, ca să putem vesti taina lui Hristos, pentru care, iată,

mă găsesc în lanțuri: ca s-o fac cunoscut așa cum trebuie să vorbesc despre ea.”

➤ **1 Petru 4,7**

„Sfârșitul tuturor lucrurilor este aproape. Fiți înțelepți, dar, și vegheați în vederea rugăciunii.”

➤ **Iacov 5,16-18**

„Mărturisiți-vă unii altora păcatele și rugați-vă unii pentru alții, ca să fiți vindecați. Mare putere are rugăciunea fierbinte a celui neprihănit. Ilie era un om supus acelorași slăbiciuni ca și noi; și s-a rugat cu stăruință să nu plouă și n-a plouat deloc în țară trei ani și șase luni. Apoi s-a rugat din nou și cerul a dat ploaie și pământul și-a dat rodul.”

➤ **Marcu 11,24.25**

„De aceea vă spun că orice lucru veți cere, când vă rugați, să credeți că l-ați și primit, și-l veți avea. Și, când stați în picioare de vă rugați, să iertați orice aveți împotriva cuiva, pentru ca și Tatăl vostru care este în ceruri să vă ierte greșelile voastre.”

5. Joi

Ce îmi spune acest lucru?

➤ Rugăciunea este un vehicul pentru harul lui Dumnezeu. Dacă vrei să-l primești, trebuie să-l vorbești despre aceasta. Și, în clipa când îți îndrepti atenția spre cer, întreg cerul se oprește și așteaptă. În Marcu, capitoul 10, un orb Îl strigă pe Isus, iar El Se oprește. O femeie face o ultimă efortare de a găsi vindecarea atingându-l haina și, atunci când degetele ei Îl ating, El Se oprește. Când Zacheu s-a urcat în pom pentru a-L vedea, Isus S-a oprit. Când femeia siro-feniciană L-a strigat de la distanță pentru ajutor, Isus S-a oprit și a vindecat-o pe fiica ei de la distanța aceea.

➤ La fântână, în casă, pe munte, în barcă, pe apă, sub apă – rezultatul este întotdeauna același: Când ne îndreptăm atenția spre Dumnezeu în rugăciune, totul se oprește și avem atenția Sa neîmpărțită. Incredibil. Atunci ce ne împiedică să ne rugăm? Crezi că a trecut prea mult timp? El nu ține scorul, vorbește-l. Nu îți găsești cuvintele? Scrie ceva, cântă, roagă-te în gând, cu glas tare, însă nu precupeți șansa de a opri în mod literal lumea și a vorbi cu Creatorul Său. Vei simți în tine schimbarea.

6. Vineri

Cum se întâmplă?

Iată câteva modalități diferite de a ne ruga în această săptămână

➤ **Rugăciune în patru părți**

Vorbește-l lui Dumnezeu cât de mult dorește despre aceste patru lucruri, în ordine:

1. Laudă
2. Mărturisire
3. Cerere
4. Recunoștință

➤ **Cealaltă rugăciune a Domnului (Rugăciunea din Ioan 17)**

1. Roagă-te pentru tine, ca să fii una cu Dumnezeu.
2. Roagă-te pentru prietenii tăi, să fie una cu Dumnezeu.
3. Roagă-te pentru alții care vor veni, să-L cunoască pe Dumnezeu datorită prietenilor tăi.

➤ **Roagă-te împreună cu David**

Răsfoiește câțiva dintre psalmii în care David se roagă și roagă-te și tu pentru aceleași lucruri, dar în cuvintele tale.

➤ **Roagă-te pentru imaginea de ansamblu**

Într-o zi, roagă-te pentru toate lucrurile mari care se întâmplă și pentru ce trebuie să se întâmple (de exemplu: răspândirea Evangheliei pe întreg pământul, convertirea conducătorilor lumii, refacere după catastrofe, remedii pentru cancer etc.).

➤ **Scrie o rugăciune spre Dumnezeu, sub forma unei scrisori.**

➤ Pentru a descoperi o aventură a rugăciunii și Bibliei prin computer pentru prietenii tăi, mergi la www.prayitsayit.net



Umblând cu Dumnezeu, partea întâi Un drum lung spre libertate

1. Pregătire

A. Sursa

Geneza 1,27

„Dumnezeu l-a făcut pe om după chipul Său, l-a făcut după chipul lui Dumnezeu; parte bărbătească și parte femeiască i-a făcut.”

Matei 28,20

„Iată că Eu sunt cu voi în toate zilele, până la sfârșitul veacului.”

Ioan 15,5

„Eu sunt Vița, voi sunteți mlădițele. Cine rămâne în Mine și în cine rămân Eu aduce multe roade.”

Fapte 2,1-4

„În ziua Cincizecimii, erau toți împreună în același loc. Deodată, a venit din cer un sunet ca vâjâitul unui vânt puternic și a umplut toată casa unde ședeau ei. Niște limbi ca de foc au fost văzute împărțindu-se printre ei și câte una s-a așezat pe fiecare dintre ei. Și toți s-au umplut de Duh Sfânt și au început să vorbească în alte limbi, după cum le da Duhul să vorbească.”

(Vezi pasajele suplimentare din materialul pentru elevi.)

B. Ce trebuie să se spună despre subiectul „Umblând cu Dumnezeu”

Am fost creați să umblăm cu Dumnezeu, să avem o relație apropiată cu El în fiecare zi. Așa a fost experiența lui Adam și a Evei în Grădina Edenului. Dar păcatul a stricat această relație și restul povestirii triste despre pământ este plin de eforturile lui Dumnezeu de a Se apropia de copiii

Săi. El i-a învățat să construiască un loc special, pentru a locui printre ei, dar a fost respins în repetate rânduri. Aceste eforturi culminează prin întruparea lui Isus. Prin viața, moartea și jertfa lui Isus pentru păcatele noastre, Dumnezeu a deschis o cale de a reface legătura cu oamenii pentru veșnicie.

Întrucât am fost creați să avem o relație cu Dumnezeu, noi găsim adevăratul sens numai în această relație. Trăim pe acest „drum lung spre libertate”, care este planul lui Dumnezeu de a ne readuce lângă El. În decursul vieții de zi cu zi, există un element neîncheiat în relația noastră cu Dumnezeu, însă primim întrezăriri despre ce ar putea deveni această relație. Putem face pași înspre a petrece mai mult timp cu Dumnezeu prin studiu biblic și rugăciune, pentru a-L cunoaște mai bine prin Duhul Său cel Sfânt. De asemenea, noi ne gândim la viitor, când pământul va fi înnoit și Dumnezeu va locui din nou printre copiii Săi (Apocalipsa 21,3).

C. Încotro ne îndreptăm cu subiectul „Umblând cu Dumnezeu”

Ca urmare a acestei lecții, am dori ca elevii:

1. Să aprecieze că un aspect important într-o relație este timpul petrecut împreună, cu atât mai mult în relația cu Dumnezeu.
2. Să învețe – sau să li se amintească – unele dintre gesturile lui Dumnezeu de a reface legătura cu poporul Său.
3. Să se consacre, rezervându-și un timp pentru Dumnezeu în fiecare zi, de acum până în veșnicii.

D. Materiale necesare

Introducere

Activitatea B: Bilețele pentru fiecare elev, pixuri.

Ilustrație: O plantă sau o buruiană în ghiveci, preferabil una care se înmulțește prin rădăcini și puieți; atlas pentru identificarea plantelor.

Conexiuni

Materialul pentru elevi și Biblia.

Aplicație

Bibliei, pixuri și materialul pentru elevi.

2. O punte de legătură

A. Ce știm deja

Pe parcursul celor zece minute în care se adună elevii:

- 1) Întrebați-i ce verset au ales să învețe de la secțiunea pentru miercuri a lecției. Dați-le ocazia de a spune textul din memorie.
- 2) Oferiți-le ocazia de a se autocita, folosind ce au scris la secțiunea pentru luni a lecției. Întrebați-i care sunt pasajele care nu reflectă viața creștinului. Totuși citatele de această natură nu apar în fiecare lecție.
- 3) Recapitulați răspunsurile pe care le-au dat la scenariul propus la secțiunea pentru duminică a lecției. Dacă este posibil, descărcați răspunsurile de pe site (<http://RealTimeFaith.adventist.org>). Discutați asupra unor răspunsuri cât mai variate, încheind cu gânduri de la secțiunea „Ce trebuie să se spună despre...” din studiul trecut pentru instructori. Dacă aveți un colectiv mare, invitați niște adulți care să parcurgă această secțiune în grupe mai mici de elevi.

B. Alte elemente ale Școlii de Sabat

- Cântare.
- Momentul veștilor misionare.
- Raportul Școlii de Sabat.

3. Introducere

Notă: Construiți-vă propriul program, folosind opțiunile din categoriile următoare: Introducere, Conexiuni, Aplicație și Încheiere. Nu uitați că elevii au nevoie de interacțiune (să participe activ și în raport unii cu alții) și de studierea Cuvântului lui Dumnezeu. La un moment dat, faceți trimitere la materialul din broșura lor.

A. Activitate introductivă

Pe locuri

Plănuți să ieșiți cu elevii pentru o plimbare de cinci minute, în care să poată vorbi între ei. Alegeți un traseu potrivit. Poate prin curtea bisericii sau prin parcul din apropiere etc. Puteți invita niște adulți care să supravegheze activitatea fără să incomodeze. Încercați să evitați lucrurile care i-ar putea distra pe elevi sau pe participanții la celelalte grupe ale Școlii de Sabat.

Când vă întoarceți în sală, aduceți în atenție discuția obișnuită care are loc între oameni în timpul unei plimbări.

Fii gata

Spuneți-le elevilor că o bună modalitate de a începe lecția pentru săptămâna aceasta este să faceți o plimbare. Amintiți beneficiile exercițiului fizic asupra corpului și capacității de concentrare. Cereți-le să vă urmeze instrucțiunile, să stea în grup și să nu deranjeze celelalte grupe de studiu.

Start

Conduceți grupul pe traseul stabilit. Observați-i în mod vigilent, dar relaxat. Permiteți-le elevilor să interacționeze, să vorbească și să se exprime natural. Nu grăbiți plimbarea, dar încercați să nu pierdeți prea mult timp din oră cu această activitate. Întoarceți-vă cu elevii în clasă și ocupați-vă locurile.

Concluzie

Întrebați: **Cine dintre voi s-a bucurat de ocazia de a ieși la plimbare?** (Așteptați-vă la răspunsuri variate.) **Ce ați observat la felul cum ați interacționat între voi?** (Elevii reacționează și

interacționează în mod diferit; discutați despre aceste deosebiri, dar subliniați elementele naturale care au avut loc.) **Prin ce s-a deosebit comportamentul vostru de ceea ce ați fi făcut într-un cadru mai formal, precum clasa?** (Au fost mai relaxați, mai naturali, mai prietenoși, mai amuzanți.)

B. Activitate introductivă

Pe locuri

Scopul acestei activități este să observați cât de bine se cunosc unii pe alții membrii grupului și să aflați mai multe unii despre alții.

Fiți gata

Alegeți trei întrebări pe care să le adresați elevilor. De exemplu, să numească animalul preferat sau cântecul, felul de mâncare, eroul preferat și altceva ce elevii nu ar putea cunoaște din preferințele celorlalți. Dacă este posibil, elevii să stea în cerc. Împărțiți foi și pixuri.

Start

Cereți-le elevilor să noteze pe hârtie cifrele de la 1 la 3 și, în dreptul fiecăreia, să scrie răspunsul la întrebarea corespunzătoare. Să nu facă pe foaie însemne de identificare. Strângeți foile, amestecați-le și împărțiți-le în mod aleator. Începând dintr-un punct al cercului, elevii să citească ce scrie pe bilețelul primit. Ceilalți să încerce să ghicească cine este persoana care a scris răspunsurile. Hotărâți când și cum să descoperiți adevărații autori.

Concluzie

Întrebați: **Cine a aflat ceva nou despre un coleg din clasă?** (De obicei, apare câte un lucru pe care ceilalți nu îl cunosc.) **Cât de bine sau cât de puțin ne cunoaștem unii pe alții?** (Răspunsurile variază în funcție de cât de ușor au fost identificați autorii.) **Cum am putea să ne cunoaștem mai bine?** (Timp petrecut împreună, puncte comune de interes, manifestarea interesului unora pentru ceilalți.)

C. Activitate ilustrativă

Aduceți în clasă fie un atlas, fie un ghiveci cu o plantă. Prezentați imagini sau grafice care

arată cum pătrund rădăcinile în sol pentru a găsi elementele nutritive. Dacă este posibil, identificați planta și studiați din timp informații interesante despre o plantă din regiunea dumneavoastră. Subliniați că părțile diferite ale unei plante susțin și hrănesc alte părți. Vorbiți și despre cum se înmulțește planta.

Concluzie

Întrebați: **În cel fel se aseamănă viața creștinului cu această plantă?** (Sugerați din pildele lui Isus, precum cea despre sămânța de muștar – Matei 13,31-32 – sau cea despre viță și mlădițe – Ioan 15,1-8.) **Ce ne spun aceste pilde despre legătura noastră cu Dumnezeu?** (Dumnezeu este sursa vieții noastre, ne ajută să creștem și să aducem roade prin relația noastră cu El.)

4. Conexiuni

A. Conexiunea cu Împărăția

Prezentați în cuvintele dumneavoastră:

Explicați că, deseori, când smulgem buruieni, descoperim cum plante aparent separate fac parte din aceeași rețea de rădăcini. Sub gazon, un mare număr de asemenea rădăcini leagă multe plante între ele. Dedesubtul gazonului, există o realitate. Această rețea este adevărata țintă, dacă încercăm să smulgem buruienile. Acțiunea de a tunde iarba aduce rezultate scăzute; buruienile vor crește la loc. Deși nu este prea flatant să asemănăm Împărăția lui Dumnezeu cu o rețea de buruieni, este interesant de observat de câte ori a folosit Domnul Isus plantele în pildele Sale. Ca urmași ai lui Dumnezeu, noi alegem să ne conectăm la rețeaua nevăzută, care este Împărăția Sa. Isus a spus: „Eu sunt Vița, voi sunteți mlădițele. Cine rămâne în Mine și în cine rămân Eu aduce multe roade” (Ioan 15,5). Noi avem de făcut alegerea de a rămâne în El, de a trăi, a umbla și a vorbi fiind conectați la sursa vieții, adică la Dumnezeu.

Arătați că, în calitate de urmași ai lui Dumnezeu, noi aparținem unei Împărății care nu s-a instalat încă deplin pe pământ. Mai există o altă împărăție care concurează pentru loialitatea noastră. Noi alegem singuri dacă dorim să aparținem Împărăției lui Dumnezeu. Și primim cetățenia aceasta prin oferta lui Dumnezeu –

devenită accesibilă datorită jertfei lui Isus pentru păcatele noastre – de a ne reîntoarce la El.

Întrebați: **La ce imagine vă gândiți atunci când auziți despre „Împărăția lui Dumnezeu”?** (Ar putea fi diferite răspunsuri, însă conduceți discuția spre Împărăția lui Dumnezeu ca o realitate vie și în expansiune, asemenea unei plante.) **Cum ne putem uni cu această plantă a Împărăției?** (Este alegerea noastră, prin influența și puterea Duhului Sfânt.) **Cum „rămânem” în Isus?** (Prin hotărârea zilnică și asumată de a ne ruga, a studia din Biblie și a ne implica în activități potrivite, astfel încât să ne îndreptăm mereu spre Dumnezeu.)

B. Conexiunea cu ilustrația lecției

Din timp, rugați pe cineva să citească sau să spună povestirea de la secțiunea pentru Sabat a studiului.

Spuneți: **De-a lungul istoriei, mulți oameni și-au consacrat și chiar și-au sacrificat viața pentru a restaura ceva până la stadiul la care credeau că ar fi trebuit să se afle. Poate fi vorba de o nedreptate care trebuie reparată sau o invitație deschisă care trebuie onorată. Astfel de oameni sunt eroi ai istoriei. Experiența aceluși „drum lung spre libertate”, a lui Nelson Mandela, este un exemplu de astfel de luptă din istoria recentă.**

Întrebați: **Care sunt câțiva dintre eroii voștri?** (Puteți primi răspunsuri variate.) **Care sunt calitățile pe care le căutați la eroii voștri?** (Victoria, capacitatea de a-i învinge pe cei răi, forța, dispoziția de a-i ajuta pe cei în nevoie ș. a.)

În cuvintele dumneavoastră, explicați că, în calitate de urmași ai lui Isus și cetățeni ai Împărăției lui Dumnezeu, suntem implicați în propriul „drum lung spre libertate”. Marea istorie a lumii noastre s-a desfășurat în jurul refacerii legăturii dintre oameni și Dumnezeu și al îndreptării răului spre bine.

Împărțiți textele biblice de la secțiunea „Dumnezeu spune...” din materialul pentru elevi. Să se lucreze fie pe grupe, fie individual, pentru a răspunde la următoarele întrebări cu privire la versete.

- Ce spune acest verset despre lupta îndelungată pentru libertate?

- Cum îl prezintă acest verset pe Isus în calitate de erou al luptei?
- Ce spune versetul acesta despre dorința lui Dumnezeu de a reface legătura cu noi?

Dacă aveți Biblii la dispoziție, cereți-le elevilor să caute textele și să citească pasajul anterior și următor al versetului, pentru a înțelege mai bine contextul.

Fiecare grupă mai mică să prezinte concluziile în clasă. Încurajați discuția. Întrebați: **Este Domnul Isus potrivit pentru rolul de erou?** (Da; chiar înainte ca omenirea să ajungă fără speranță, Isus s-a hotărât să devină om și să-și ofere viața pentru a-l birui pe cel rău. În cele din urmă, El se va întoarce triumfător și noi vom trăi fericiți împreună cu El, pentru veșnicie.)

C. Conexiunea cu viața

Spuneți: **Dacă cineva vă invită la o plimbare, la ce credeți că se așteaptă? Fie că este vorba de a petrece împreună recreația de la școală, fie că este o invitație acasă, o plimbare prin parc sau o propunere de excursie, din punct de vedere social, există mai multe implicații decât acoperirea unei distanțe sau umplerea unui interval de timp. Este vorba de un timp de relaționare, de partășie și de încurajare reciprocă.**

Dacă este posibil, prezentați o experiență personală (sau invitați pe cineva să o facă), în urma căreia v-ați împrietenit cu cineva sau ați primit încurajare în felul acesta. Subliniați că, atunci când ne face plăcere să petrecem cu cineva astfel de momente, tindem să mai dorim să planificăm și alte ocazii. O experiență împărtășită de genul acesta poate constitui începutul aprofundării unei prietenii.

Întrebați: **Sunt printre voi vreunii care fac astfel de plimbări sau excursii cu prietenii atât pentru conversație, cât și pentru exercițiul fizic?** (Primiți răspunsurile diferite și exemplele, dacă elevii sunt dispuși să le ofere.) **Prin ce modalități credeți că putem „umbla” astăzi cu Dumnezeu?** (Timp împreună cu El, studiu biblic, rugăciune, închinare, slujirea altora.)

Amintiți-le elevilor textele din materialul lor pentru această săptămână și propuneți-le să își aprofundeze relația cu Dumnezeu: Geneza 3,8; Exod 25,8; Apocalipsa 3,20; 21,3. Întrebați:

Ce ne spun aceste texte despre Dumnezeu? (El este un Dumnezeu al dragostei, care dorește să lege o prietenie strânsă cu noi.)

5. Aplicație

A. Activitate aplicativă

Lucrați cu elevii prima activitate grafică de la secțiunea „Cum se întâmplă?”, din materialul lor de studiu. Cele mai multe texte biblice se găsesc la secțiunea „Dumnezeu spune...”. Puneți la dispoziție Biblia pentru textele care nu sunt prezentate.

Încurajați-i pe elevi să ia în considerare spațiile dintre punctele indicate, care tind să fie puncte culminante și evenimente majore în această analiză a istoriei lumii noastre. Explorați semnificația fiecărui eveniment marcat și ce impact are asupra relației noastre cu Dumnezeu. Pot exista interpretări variate ale evenimentelor, iar aceste variații pot fi explicate și discutate. Observați că aceasta nu este o măsură a distanței la care Se situează Dumnezeu față de noi. El făgăduiește să fie cu noi întotdeauna (Matei 28,20). Mai degrabă este explorată distanța pe care păcatul a așezat-o între noi și Dumnezeu în sfințenia Sa. După ce ați lucrat pe acest grafic, încurajați-i pe elevi să își completeze graficul personal pe parcursul săptămânii următoare.

Concluzie

Întrebați: **Ce putem învăța dintr-un astfel de grafic?** (Putem vedea o reprezentare a încercărilor lui Dumnezeu de a reface legătura cu noi și a eșecului repetat din partea oamenilor de a răspunde la aceste încercări.) **Cât de importantă este legătura refăcută dintre Dumnezeu și omenire pentru sfârșitul istoriei acestei lumi?** (Foarte importantă – de fapt, este scopul întregului Plan de Mântuire.) **Cât de mult afectează alegerile noastre graficul relației pe care o avem cu Dumnezeu?** (Alegerile noastre determină „graficul” nostru și, ce este mai important, relația noastră cu Dumnezeu, ca atare.)

B. Întrebări aplicative

1. Cum este influențat modul în care ne raportăm la Dumnezeu de faptul că Îl recunoaștem ca erou?
2. Cum este influențat modul în care ne raportăm la Dumnezeu de faptul că Îl recunoaștem ca prieten?
3. Ce putem învăța din relația noastră cu cei din jur despre relația noastră cu Dumnezeu?
4. Este important să analizăm relația noastră cu Dumnezeu și gradul nostru de apropiere față de El?
5. Cum putem măsura apropierea noastră de Dumnezeu?
6. Ce impact are asupra vieții voastre informația că, de-a lungul întregii istorii, Dumnezeu a dorit să umble cu poporul Său?

6. Încheiere

Rezumat

În cuvintele dumneavoastră, rezumați următoarele idei:

Dumnezeu dorește să fim prieteni cu El. În toată Biblia, le-a cerut oamenilor, în repetate rânduri, să respecte un loc și un timp pentru comuniunea cu El. Limbajul pe care îl folosește Dumnezeu sugerează câteva dintre cele mai simple forme de interacțiune personală: vorbire, plimbare, timp, masă. Isus este Exemplul nostru prin viața pe care a trăit-o printre oameni și prin moartea care a plătit prețul păcatelor noastre, pentru a acoperi prăpastia dintre Dumnezeu și noi. Unul dintre elementele-cheie ale descrierii făcute cu privire la căminul nostru veșnic din cer este declarația că, atunci, Dumnezeu va trăi cu poporul Său pentru totdeauna. El ne oferă invitația de a începe umblarea aceasta chiar de astăzi și de a dezvolta cu El o prietenie neîntreruptă, care va dura veșnic.

Umblând cu Dumnezeu, partea întâi

Un drum lung spre libertate

(Aceasta este o ilustrare. Numai o ilustrare. Ce legătură crezi că are cu textele biblice de la secțiunea de miercuri?)

Nelson Mandela a fost unul dintre adevărații eroi ai secolului al XX-lea. De origine rurală, el s-a luptat să ajungă avocat și s-a implicat în eforturile de eliberare a țării natale – Africa de Sud – din sistemul de apartheid, un sistem legiferat care îi diferențiază forțat pe oameni în funcție de culoare și de rasă.

Lucrarea lui Mandela în Congresul Național African și poziția sa de conducere în comunitatea neagră a atras atenția guvernului minoritar de albi. El și-a petrecut un număr de ani locuind și călătorind în secret, încercând să se protejeze de urmărirea autorităților.

Inevitabil, Mandela a fost arestat, judecat pentru trădare și condamnat la închisoare pe viață. Mandela a fost trimis la muncă silnică pe Insula Robben. În timpul celor 27 de ani petrecuți acolo, Mandela a devenit un conducător și mai puternic și un simbol al luptei pentru egalitate și libertate în Africa de Sud.

La sfârșitul anilor 1980, Mandela a început în secret negocieri cu guvernul alb din Africa de Sud, asumându-și un mare risc personal. Aceste discuții delicate au condus la eliberarea lui Mandela pe la începutul anilor 1990, la reforma sistemului politic din Africa de Sud și la primele alegeri libere din istoria modernă a Africii de Sud, în urma cărora Mandela a fost ales primul președinte de culoare al țării.

Ca în toate experiențele omenești, au fost suișuri și coborâșuri, însă devotamentul lui Mandela pentru realizarea unei tranziții pașnice spre o conducere majoritară în Africa de Sud este un exemplu inspirator de luptă nobilă contra unor șanse aparent copleșitor de nefavorabile. A fost o luptă să se pretindă ceea ce Mandela și oamenii săi considerau că li se cuvine de drept.

Meditând asupra călătoriei vieții sale în autobiografia sa, Mandela comenta: „Am parcurs drumul acesta lung spre libertate. Am încercat să nu șovăi; am făcut și pași greșiți pe această cale. Însă am descoperit secretul că, după ce urci un deal mare, de-abia atunci realizezi că mai sunt încă multe dealuri de urcat. Mi-am luat aici un moment de odihnă, în care să fur o întrezărire a perspectivei glorioase care mă înconjoară și să mă uit înapoi la distanța pe care am parcurs-o. Însă nu mă pot odihni decât o clipă, pentru că libertatea implică și responsabilități, iar eu nu îndrăznesc să cad pe gânduri, căci drumul meu nu s-a sfârșit.” – Nelson Mandela, *Long Walk to Freedom: The Autobiography of Nelson Mandela*, pag. 617

Textul-cheie: Alege unul dintre textele de la secțiunea pentru miercuri a lecției. Notează-l aici și memorează-l săptămâna aceasta.

➤ _____

1. Duminică

lată părerea mea

➤ Un grup de cinci tineri de la biserică se întâlnesc o seară pe săptămână pentru a studia din Biblie cu un membru mai în vârstă. Ți-au plăcut studiile și timpul petrecut cu cei mai mari – pe care nu-i cunoșteai înainte – și simți că înveți mult, chiar dacă, la început, ți s-a părut plictisitor. Trei dintre tineri îți spun că nu mai doresc să vină, pentru că și-au pierdut interesul.

➤ Ce le-ai spune? Ai idei care ar putea face întâlnirea mai interesantă pentru toți? De ce sunt importante studiul Bibliei și timpul petrecut cu Dumnezeu?

➤ Loghează-te pe <http://RealTimeFaith.adventist.org> pentru a-ți posta răspunsul. Fii deschis și onest. Spune ce crezi.

2. Luni

Ce încearcă ei să spună?

Oameni diferiți, păreri diferite. Unele dintre citatele de mai jos reprezintă păreri ale cetățenilor Împărăției lui Dumnezeu; altele nu sunt. Observi deosebiri? Cum se raportează aceste afirmații la ceea ce spune Dumnezeu în Cuvântul Său? După ce vei parcurge textele din secțiunea „Dumnezeu spune...” a lecției, notează declarația care transmite convingerea ta. Pregătește-te să te autocitezi la Școala de Sabat.

➤ „Orice loc este accesibil dacă ai timp.” – *Steven Wright, umorist și comedian contemporan din Statele Unite*

➤ „O călătorie de o mie de mile începe cu primul pas.” – *Lao-tzu, filosof chinez din secolul al VI-lea î.Hr.*

➤ „Nu s-a născut cu foamea de libertate. S-a născut liber.” – *Nelson Mandela, conducător moral contemporan din Africa de Sud, câștigător al Premiului Nobel pentru Pace*

➤ „Nu merge în spatele meu – poate nu voi reuși să conduc. Nu merge în fața mea – poate nu voi reuși să te urmez. Mergi doar alături de mine și fii prietenul meu.” – *Albert Camus, scriitor și filosof francez din secolul al XX-lea*

➤ „Singurul prieten cu care este bine să mergi este cel care îți împărtășește atât de bine trăirile pe drumul de țară, încât nici nu este nevoie să vorbești.” – *C. S. Lewis, scriitor și om de știință englez din secolul al XX-lea*

➤ „Toți avem nevoie de prieteni cu care să putem vorbi despre grijile noastre cele mai profunde și care nu se tem să ne spună adevărul cu dragoste.” – *Margaret Guenther, autoare creștină contemporană din Statele Unite*

➤ „Drumul spre casa unui prieten nu este niciodată prea lung.” – *Proverb danez.*

Notează propriul citat

Ce spun eu...

- _____

3. Marți

Ce importanță are pentru mine?

➤ Când a creat în mod perfect lumea, Dumnezeu a petrecut timp personal cu Adam și cu Eva, umblând cu ei prin Grădina Edenului. Păcatul lui Adam și al Evei a făcut ca această relație să nu mai fie posibilă – de fapt, ei s-au ascuns de Dumnezeu când L-au auzit venind (Geneza 3,8).

➤ Însă Dumnezeu avea deja un plan de a reconstrui această relație. La început, a lucrat cu oamenii din Israel și a locuit printre ei, mai întâi în cortul Sanctuarului, apoi în Templul construit în Ierusalim. Cu toate acestea, planul și-a găsit adevărata împlinire în Isus, care era Dumnezeu umblând din nou printre oameni, pe drumurile lumii noastre. El era „Dumnezeu cu noi” (Matei 1,23).

➤ Murind pentru noi, Isus a plătit prețul și a deschis drum pentru ca noi să avem o nouă relație, permanentă, cu Dumnezeu. El a făgăduit să trimită Duhul Sfânt care să locuiască în noi, ca o prezență continuă a lui Dumnezeu printre noi, și a promis că această relație va fi într-o zi restaurată, când vom locui din nou în prezența Sa (Apocalipsa 21,3).

4. Miercuri

Dumnezeu spune...

➤ Geneza 3,8

„Atunci au auzit glasul Domnului Dumnezeu, care umbla prin grădina în răcoarea zilei.”

➤ Exod 25,8

„Să-Mi facă un locaș sfânt și Eu voi locui în mijlocul lor.”

➤ Matei 18,20

„Căci acolo unde sunt doi sau trei adunați în Numele Meu, sunt și Eu în mijlocul lor.”

➤ Luca 24,15-27

„Pe când vorbeau ei și se întrebau, Isus S-a apropiat și mergea pe drum împreună cu ei... Și a început de la Moise și de la toți prorocii și le-a tâlcuit în toate Scripturile ce era cu privire la El.”

➤ Ioan 1,14

„Și Cuvântul S-a făcut trup și a locuit printre noi plin de har și de adevăr. Și noi am privit slava Lui, o slavă întocmai ca slava singurului născut din Tatăl.”

➤ **Efeseni 3,17**

„Hristos să locuiască în inimile voastre prin credință, pentru ca să aveți rădăcina și temelie pusă în dragoste.”

➤ **Apocalipsa 3,20**

„Iată, Eu stau la ușă și bat. Dacă aude cineva glasul meu și deschide ușa, voi intra la el, voi cina cu el și el cu Mine.”

➤ **Apocalipsa 21,3**

„Și am auzit un glas tare, care ieșea din scaunul de domnie și zicea: 'Iată cortul lui Dumnezeu cu oamenii! El va locui cu ei și vor fi poporul Lui, și Dumnezeu Însuși va fi cu ei. El va fi Dumnezeul lor.'”

➤ „Trebuie să știi că umblu cu Dumnezeu. Trebuie să știi că umblu cu taina evlaviei. Trebuie să știi că harul lui Dumnezeu este în inima mea, că viața mea corespunde cu voința Lui, că merg pe urmele pașilor Lui. Atunci cuvintele mele vor fi adevărate și acțiunile mele, corecte.” (Mărturii, vol. 2, pag. 618, în original)

5. Joi**Ce îmi spune acest lucru?**

➤ Unele descrieri biblice ale lui Dumnezeu sunt grandioase și înspăimântătoare. Altele sunt mai liniștitoare, de exemplu atunci când este

comparat cu un tată sau cu o mamă iubitoare. Toate acestea sunt importante și ne ajută să ne formăm o imagine echilibrată despre Dumnezeu și dragostea Sa. Însă, probabil, cea mai atrăgătoare imagine este cea despre Dumnezeu care dorește, pur și simplu, să Își împartă timpul cu noi, să ne însoțească în excursii, la masă și să stea de vorbă cu noi – uneori cu seriozitate, alteori cu bucurie și seninătate. Și, în cele din urmă, acest Dumnezeu dorește să locuiască împreună cu noi pentru veșnicie. Ce experiență extraordinară ar fi dacă, ajungând prieten cu Dumnezeu pentru o clipă, o zi, ai uita că este Dumnezeu (nu într-un mod neglijent și blasfemator) și L-ai simți în mod direct ca prieten!

6. Vineri**Cum se întâmplă?**

➤ Cum să urmărim o relație. În aceste două tabele, notează progresul relației dintre Dumnezeu și oameni. În primul, observă cursul istoriei și cum reflectă acesta umblarea oamenilor cu Dumnezeu, așa cum se arată în versetele biblice enumerate la secțiunea „Dumnezeu spune...” Pentru fiecare eveniment notat în stânga, hotărăște dacă acesta a fost un pas cu Dumnezeu, un pas de apropiere sau un pas de îndepărtare de El.

	Cu Dumnezeu	Fără Dumnezeu	Înspre Dumnezeu
La început – Geneza 1,27			
Căderea – Geneza 3,8-10			
Potopul – Geneza 6,1-3			
Legământul lui Dumnezeu promis lui Noe – Geneza 9,14-17			
Sanctuarul – Exod 25,8			
Templul – 1 Regi 6,13.14			
Israel continuă să se îndepărteze de Dumnezeu – (restul Vechiului Testament)			
Isus – Ioan 1,14			
Învierea – Luca 24,15.27			
Duhul Sfânt – Fapte 2,1.2			
Babilonul și sistemul său lumesc se prăbușesc – Apocalipsa 18,1-3			
Pentru veșnicie – Apocalipsa 21,3			

➤ În al doilea tabel, urmărește umblarea ta cu Dumnezeu. Notează punctele semnificative și sensul în care ai dori să continui graficul în viitor. Folosește spațiile libere pentru a nota evenimente semnificative din viața ta și din

experiența ta cu Dumnezeu. Notează câteva dintre alegerile pe care va trebui, poate, să le iei în viitor. În ce direcție dorești să te îndrepte aceste hotărâri?

Nașterea – Psalmi 139,13-16	Cu Dumnezeu	Fără Dumnezeu	Înspre Dumnezeu
O alegere – Apocalipsa 3,20			
Apropiere – Efeseni 3,17			
Umblarea ta în viitor			
Pentru veșnicie – Apocalipsa 21,3			



Lecția 4

Umblând cu Dumnezeu,

partea a doua

În cursa de alergare

1. Pregătire

A. Sursa

Marcu 3,13.14

„Isus S-a suit pe munte; a chemat la El pe cine a vrut și ei au venit la El. A rânduit dintre ei doisprezece, ca să-i aibă cu Sine și să-i trimită să propovăduiască.”

Ioan 7,37

„Dacă însetează cineva, să vină la Mine și să bea.”

Fapte 20,24

„Dar eu nu țin numaidecât la viața mea, ca și cum mi-ar fi scumpă, ci vreau numai să-mi sfârșesc cu bucurie calea și slujba pe care am primit-o de la Domnul Isus, ca să vestesc Evanghelia harului lui Dumnezeu.”

1 Corinteni 9,24.25

„Nu știți că cei ce alergă în locul de alergare, toți alergă, dar numai unul capătă premiul? Alergați dar în așa fel ca să căpătați premiul! Toți cei ce se luptă la jocurile de obște se supun la tot felul de înfrânări. Și ei fac lucrul acesta ca să capete o cunună care se poate veșteji. Noi să facem lucrul acesta pentru o cunună care nu se poate veșteji.”

Evrei 12,11

„Este adevărat că orice pedeapsă, deocamdată, pare o pricină de întristare, și nu de bucurie; dar, mai pe urmă, aduce celor ce au trecut prin școala ei rodul dătător de pace al neprihănirii.”

(Vezi pasajele suplimentare din materialul pentru elevi.)

B. Ce trebuie să se spună despre subiectul „Umblând cu Dumnezeu”

A umbla cu Dumnezeu înseamnă, pur și simplu, a trăi o viață în legătură cu Dumnezeu. Umblarea cu Dumnezeu este rezultatul alegerii noastre și se dezvoltă prin alegerile noastre conștiente, prin consacrarea unui timp și prin a face o prioritate din relația cu Dumnezeu și din ascultarea de Duhul Sfânt. Dumnezeu nu Se ascunde de noi, însă noi, oamenii păcătoși, putem fi ușor distrași de la ocazia de a avea comuniune cu Dumnezeu.

Atunci când studiem viața oamenilor lui Dumnezeu de-a lungul istoriei – în special a celor menționați în Biblie – noi primim un exemplu despre cum niște indivizi obișnuiți pot alege să trăiască o viață extraordinară printr-o prietenie strânsă cu Dumnezeu. Aceasta nu înseamnă că ei au fost niște sfinți, niște oameni desăvârșiți. Biblia prezintă și momentele lor de cădere. Totuși noi întrezărim ce influență poate avea legătura cu Dumnezeu asupra vieții proprii și asupra celor din jur.

Studierea acestor experiențe ne poate oferi exemple și încurajare pentru a lega o prietenie de o viață cu Dumnezeu și a deveni, cu adevărat, prietenii Săi, pentru veșnicie.

C. Încotro ne îndreptăm cu subiectul „Umblând cu Dumnezeu”

Ca urmare a acestei lecții, am dori ca elevii:

- 1) Să devină conștienți de faptul că Dumnezeu dorește să fim prieteni cu El, aceasta având un impact asupra vieții noastre și asupra celor din jur.

- 2) Să recunoască diferite modalități în care Dumnezeu lucrează cu oamenii astăzi și în care a lucrat în vremurile de demult.
- 3) Să manifeste o consacrare reînnoită pentru a alerga cursa așezată înaintea noastră, alături de Dumnezeu.

D. Materiale necesare

Introducere

Activitate: Coli de hârtie, pixuri.

Conexiuni

Materialul pentru elevi și Biblia; coli de hârtie, pixuri, tabla de scris.

Aplicație

Coli de hârtie, pixuri.

2. O punte de legătură

A. Ce știm deja

Pe parcursul celor zece minute în care se adună elevii:

- 1) Întrebați-i ce verset au ales să învețe de la secțiunea pentru miercuri a lecției. Dați-le ocazia de a spune textul din memorie.
- 2) Oferiți-le ocazia de a se autocita, folosind ce au scris la secțiunea pentru luni a lecției. Întrebați-i care sunt pasajele care nu reflectă viața creștinului. Totuși citatele de această natură nu apar în fiecare lecție.
- 3) Recapitulați răspunsurile pe care le-au dat la scenariul propus la secțiunea pentru duminică a lecției. Dacă este posibil, descărcați răspunsurile de pe site (<http://RealTimeFaith.adventist.org>). Discutați asupra unor răspunsuri cât mai variate, încheind cu gânduri de la secțiunea „Ce trebuie să se spună despre...” din studiul trecut pentru instructori.

Dacă aveți un colectiv mare, invitați niște adulți care să parcurgă această secțiune în grupe mai mici de elevi.

B. Alte elemente ale Școlii de Sabat

- Cântare.
- Momentul veștilor misionare.
- Raportul Școlii de Sabat.

3. Introducere

Notă: Construiți-vă propriul program, folosind opțiunile din categoriile următoare: Introducere, Conexiuni, Aplicație și Încheiere. Nu uitați că elevii au nevoie de interacțiune (să participe activ și în raport unii cu alții) și de studierea Cuvântului lui Dumnezeu. La un moment dat, faceți trimitere la materialul din broșura lor.

A. Activitate introductivă

Pe locuri

Această activitate are scopul de a-i ajuta pe elevi să recunoască urmele pe care le lasă pe unde trec și să aspire la a lăsa o impresie frumoasă.

Fiți gata

Puneți la dispoziție, pentru fiecare elev, o coală de hârtie și un pix.

Start

Cereți-le elevilor să se alinieze în ordinea numărului de la pantofi. Acordați-le câteva momente pentru a comunica între ei și a se așeza în ordinea cerută. Apoi cereți-le să își spună pe rând numărul de la pantofi. Împărțiți coli de hârtie și pixuri. Cereți-le să își traseze conturul tălpii de încălțăminte, indicând numărul.

Întrebați: **Pentru ce v-ar plăcea să fiți amintiți? Ce impact sau ce urme ați dori să lăsați în lume printre cei care se întâlnesc cu voi?**

Cereți-le să scrie care este impactul dorit în interiorul conturului de pe foaie și să păstreze foaia, pentru a-și aminti de urmele pe care le lasă în fiecare zi.

Concluzie

Întrebați: **Cât de mare este influența pe care o putem lăsa în urma noastră?** (Putem avea o influență foarte mare asupra unei singure vieți sau o influență asupra multor vieți.) **Cum ne putem asigura că lăsam o influență pozitivă în lume?** (Umblarea cu Dumnezeu este asigurarea că viața noastră este plăcută Lui. Dacă Îi suntem credincioși, atunci le vom face bine celor cu care venim în contact.)

B. Ilustrație introductivă

Prezentați următoarea ilustrație în cuvintele dumneavoastră.

Mersul conferă putere. Poate că o persoană care iese la plimbare nu creează impresia unui eveniment semnificativ, dar mii de oameni care o fac împreună pot schimba lumea. În cele mai multe țări occidentale, marșurile de protest sunt evenimente des întâlnite. Ele sunt un mod prin care oamenii își pot face cunoscute sentimentele și părerile față de cei din guvern, cu care nu sunt de acord. De exemplu, să luăm în calcul unul dintre cele mai mari marșuri de protest din mișcarea pentru drepturile civile din Statele Unite, în 1960, condus de Martin Luther King Jr. și de alți concetățeni. Oamenii cu drepturi și șanse limitate au fost capabili să facă o schimbare în lumea lor doar mergând împreună cu un singur scop. Aceasta este o dovadă de puternică schimbare pe care o putem face atunci când alegem să umblăm cu Dumnezeu. Când umblăm cu El, noi suntem schimbați și primim putere pentru a influența lumea din jurul nostru.

Concluzie

Întrebați: **De ce sunt oamenii mai puternici atunci când umblă împreună?** (Într-un sistem democratic, declarația lor comună este mai puternică decât glasurile individuale. De asemenea, ei se pot susține unii pe alții, continuându-și protestul și marșul.) **Credeți că un grup, numai pentru că este numeros, are și dreptate?** (Nu, majoritatea nu are întotdeauna dreptate, însă, atât cât este posibil, avem datoria de a ne strădui să înțelegem preocupările celorlalți.) **Cum ne putem folosi influența pentru a face o schimbare în lucrurile care ne privesc sau în favoarea celor care nu pot trece la acțiune?** (Să ne implicăm în grupuri care ne împărtășesc interesele, să scriem scrisori, chiar să participăm la un protest pașnic, ce urmărește un subiect de a cărui necesitate suntem convingși.)

4. Conexiuni

A. Conexiunea cu Împărăția

Prezentați în cuvintele dumneavoastră:

De-a lungul istoriei, Dumnezeu a avut oamenii Săi speciali, pe care a fost mândru să-l numească prieteni ai Săi. Ei au fost „cetățenii Împărăției”, care au rămas credincioși lui Dumnezeu indiferent de împrejurări. Uneori, au fost apreciați; adesea au fost persecutați.

Deseori, celor care au avut responsabilități de conducere li s-au acordat momente deosebite de apropiere față de Dumnezeu. Întrebați: **Puteți numi câțiva prieteni deosebiți ai lui Isus?** Poate că cel mai bun exemplu de relație mai strânsă a fost cea cu ucenicii lui Isus. Dintre miile de oameni care L-au urmat, Isus a ales doisprezece bărbați, „ca să-i aibă cu Sine și să-i trimită să propovăduiască” (Marcu 3,14). Este interesant de observat că, în acest grup, se afla un grup mai mic – alcătuit din Petru, Iacov și Ioan (ucenicii iubiți de Isus) –, care s-au bucurat de o prietenie și mai strânsă cu Isus.

Totuși, printre aceștia doisprezece și printre cei trei, s-au aflat și cei care L-au trădat, L-au renegat și L-au pus la îndoială pe Isus. Statutul de membru în grup nu era o scurtătură spre o viață perfectă sau o relație desăvârșită cu Dumnezeu.

Întrebați: **Credeți că Dumnezeu este exclusiv în prietenii sale, lăsându-i pe alții deoparte în mod arbitrar?** Dumnezeu nu părtinește. El nu are prietenii deosebite cu scopul de a-i exclude pe alții. Isus a spus: „Dacă însetează cineva, să vină la Mine și să bea” (Ioan 7,37).

Studiați lista eroilor credinței din Evrei, capitolul 11, împreună cu elevii. Arătați că ei au fost oameni obișnuiți care au avut de trăit o viață așa cum trăim și noi. Nu trebuie să ne lăsăm intimidați de experiențele lor. În schimb, să ne lăsăm inspirați de alegerea și căutarea unei umblări personale cu Dumnezeu.

B. Conexiunea cu ilustrația lecției

Cereți cuiva, din timp, să citească sau să relateze povestirea de la secțiunea pentru Sabat, din materialul pentru elevi.

Arătați că povestirea aceasta sugerează că este ușor să începem bine o cursă, dar o viață cu Dumnezeu este o cursă fără linie de sfârșit. Un început bun este minunat și se poate realiza printr-o apartenență la o familie creștină, o educație la Școala de Sabat ș.a. Sau poate fi intrarea cu entuziasm într-o biserică, prin acceptarea unor convingeri. Însă un început bun este doar un început. A trăi și a îndura tot ce presupune viața de creștin se aseamănă cu o cursă de maraton.

Împărțiți colectivul în grupe mici și fiecare să se ocupe de unul dintre următoarele personaje biblice. Dați-le lista versetelor și cereți-le să se pregătească pentru a spune în clasă cum a fost experiența de credință a fiecăruia dintre personaje, care s-au confruntat cu viața reală.

- Enoh: Geneza 5,18-24; Evrei 11,5, Iuda 14. (Vezi și citatul de la secțiunea „Dumnezeu spune...” din materialul pentru elevi.)
- Noe: Geneza 6,9.14,22; Geneza 9,8-17; Evrei 11,7.
- Avraam: Isaia 41,8; Evrei 11,8-12.17-19; Iacov 2,23.
- Daniel: 1,18-20; 2,19-23; 6,1-5; 12,13
- Petru: Marcu 8,27-30; Luca 9,28-36; Matei 26,69-75; Ioan 21,15-23; Fapte 2,38.39.
- Ioan: Luca 5,9.10; Marcu 9,2-8; 1 Ioan 1,1-3; Apocalipsa 22,8.9.
- Pavel: Fapte 9,4-9; 26,12-18; 20,24; Efeseni 3,17.

Discutați despre asemănările și deosebiriile dintre experiențele acestor personaje.

Fiecare dintre oamenii aceștia a avut experiențe diferite cu Dumnezeu, însă toți au fost eroi ai credinței și prieteni ai lui Dumnezeu. Ei au ales să alerge în cursă alături de Dumnezeu.

C. Conexiunea cu viața

Spuneți: **Ne-am fi dorit ca Biblia să spună mai multe despre viața lui Enoh. Deși a trăit într-o perioadă a istoriei în care mulți oameni făceau rău, el a umblat îndeaproape cu Dumnezeu, iar Biblia spune simplu: „L-a luat Dumnezeu” (Geneza 5,24). Se pare că Enoh a fost atât de apropiat de Dumnezeu, încât a primit onoarea de a fi luat în locurile cerești pentru a continua prietenia, pentru totdeauna. Ar fi minunat**

să primim detalii referitoare la cei trei sute de ani pe care Enoh i-a petrecut în umblarea sa cu Dumnezeu pe pământ.

Întocmiți pe tablă o listă cu sugestiile elevilor despre cum ar arăta o zi modernă din viața lui Enoh. Întrebați: **Ce fel de lucruri ar face? Ar avea el un serviciu obișnuit? Unde ar putea locui? Ar fi un misionar într-o țară necunoscută sau un om obișnuit, care trece pe stradă, pe lângă voi, în fiecare zi?** Alcătuiți o schemă a unei zile specifice pentru cineva care trăiește asemenea lui Enoh în zilele noastre.

Cereți-le elevilor să citească Deuteronom 10,12.13 și Mica 6,8. Întrebați: **Ce ne spun aceste texte despre umblarea cu Dumnezeu? Ați vrea să renunțați sau să adăugați ceva la schița de zi anterioară?** Sugerați-le elevilor legătura între „a umbla cu Dumnezeu” și a-L iubi, făcând ce este bine și străduindu-ne să îi ajutăm pe cei din jurul nostru, în special pe cei care au nevoie să li se facă dreptate și să li se acorde milă.

5. Aplicație

A. Activitate aplicativă

Spuneți: **La nivel personal, creștinismul poate fi cel mai bine descris ca o relație între Dumnezeu și individ. Cu toate acestea, din perspectivă omenească, aspectele practice ale dezvoltării și menținerii unei asemenea relații cu Dumnezeu, care pare adesea invizibil, inaccesibil și oarecum mistic, intimidează și creează confuzie. De aceea este atât de important faptul că Dumnezeu ne oferă o prietenie simplă – să umblăm, să luăm masa, să petrecem timpul și să trăim împreună cu El.**

Folosind textele de la secțiunea „Dumnezeu spune...” (vezi materialul pentru elevi) din lecția actuală și din lecția precedentă, cereți-le elevilor să lucreze în grupe mici și să stabilească felul cum ar arăta o zi în legătură cu Dumnezeu. Discutați despre diferitele activități care ar putea fi sugerate (posibilitățile includ: meditație individuală, rugăciune, studierea și citirea Bibliei, închinare, rugăciune, slujirea altora). Încurajați-i pe elevi să compare ce au lucrat cu activitatea „Cum se întâmplă?” din materialul lor de studiu.

Concluzie

Întrebați: **Este posibil să existe o asemenea zi în viața de zi cu zi?** (Poate exista uneori, iar unele elemente pot fi încorporate în zilele obișnuite, dar s-ar putea să nu existe suficient timp pentru ca aceasta să se întâmple în întregime, zi de zi.) **Cum putem vorbi cu Dumnezeu mai mult în viața de zi cu zi?** (Fiți deschiși la mai multe sugestii, inclusiv cele legate de evenimente create intenționat sau spontane.) Puteți sugera ocazii de rugăciune: la orice oră, în momentele de așteptare, când vedem ceva care ne îndreaptă gândurile spre Dumnezeu. Încurajați-i pe elevi să își aleagă anumite momente din zi în care să se apropie de Dumnezeu.

B. Întrebări aplicative

1. Vi se pare că unii oameni au o relație mai bună cu Dumnezeu decât voi? Oare trebuie să simțiți așa? Cum ar trebui să reacționăm față de astfel de sentimente?
2. Vă simțiți încurajați sau intimidați de experiențele marilor oameni ai Bibliei? De ce?
3. Ce valoare are stilul de viață al celor care aleg să trăiască la mănăstire, pentru a deveni mai evlavioși?

Materialul pentru elevi

Umblând cu Dumnezeu, partea a doua

În cursa de alergare

(Aceasta este o ilustrare. Numai o ilustrare. Ce legătură crezi că are cu textele biblice de la secțiunea de miercuri?)

Pentru mulți elevi de liceu, cursa anuală națională este o ocazie mai puțin inspiratoare. Jurnalistul sportiv englez Ian Stafford – recunoscând că nu i-a plăcut niciodată să alerge de dragul alergării – relatează experiențe legate de cursele liceene. De fapt, într-un an, Stafford și un grup de prieteni au încercat să stabilească

4. Există riscul ca, umblând cu Dumnezeu, să devenim mai puțin folositori și sensibili față de cei care au nevoie de ajutor în lume? Dacă da, cum putem evita acest risc?
5. Cum am putea să avem o influență mai mare asupra acestei lumi în umblarea noastră cu Dumnezeu? Enumerați câteva soluții.
6. Credeți că petreceți suficient timp împreună cu Dumnezeu?

6. Încheiere**Rezumat**

Prezentați următoarele în cuvintele dumneavoastră:

Umblarea cu Dumnezeu presupune o dedicare pentru toată viața și implică toate aspectele zilnice. Putem alege să facem parte din grupul de prieteni ai lui Dumnezeu: Dumnezeu ne invită să venim la El. Biblia este plină cu exemple de oameni obișnuiți care au făcut această alegere și, prin legătura lor cu Dumnezeu, au exercitat o influență bună asupra lumii. În același fel, avem nevoie să alergăm cursa cu perseverență și să-l permitem lui Dumnezeu să ne folosească pentru Împărăția Sa în fiecare zi din umblarea noastră.

recordul pentru cel mai lung timp de cursă. Totuși, în anul terminal, s-a hotărât să vadă cât de bine se putea descurca. Și-a făcut planul să înceapă cât de rapid putea – cel puțin, ar fi putut spune că a condus pe o parte din traseu – și apoi să vadă ce avea să se mai întâmple. Pe măsură ce se desfășura cursa, Stafford nu a mai reușit să țină ritmul, însă a fost nevoie de mai mult timp pentru a fi ajuns din urmă de concurenții săi. Apoi a fost surprins să constate că a terminat pe un demn loc al optulea.

Câțiva ani mai târziu, Stafford – care încă nu este un fan al alergării – a fost convins de un

prieten să se înscrie la Semimaratonul Lambeth, în sudul Londrei. Întrucât nu era un atlet constant, pe formularul de înscriere a fost nevoit să aproximeze timpul în care ar reuși să parcurgă distanța. Ajungând la startul cursei, a descoperit că timpul estimat de el îl plasa printre cei mai rapizi participanți, astfel încât i s-a acordat un loc de frunte, printre cei 3.000 de alergători.

Înțelegând situația și minimele șanse de a reuși să concureze la acest nivel, Stafford s-a hotărât să adopte tactica din liceu. La focul de armă, a țâșnit cât de repede a putut. Numai că, de data aceasta, alergătorii serioși din jurul său au ținut pasul cu el, iar el a pierdut teren, terminând cam pe locul 300.

Câteva luni mai târziu, Stafford s-a amuzat să ia în mână o copie a unei noi cărți – *Fitness: Trucuri de antrenare pentru alergătorii de distanță*. „Este unul dintre cele mai exasperante cazuri la care mă pot gândi”, scria Stafford. Fotografia de pe copertă surprindea Semimaratonul Lambeth, în care el se afla în fruntea alergătorilor, imediat după start.

Așa cum o atestă orice alergător, începutul unei curse nu reprezintă întreaga poveste. Una dintre bucuriile sportului este nesiguranța dintr-o cursă sau un joc. Până când se termină, până ce expiră timpul, mai este încă loc pentru o înaintare, o regresie, un joc de ultim minut sau o răsturnare de situație. Startul bun este important, însă implicarea trebuie să se mențină până la sfârșitul cursei și la victoria jocului.

Textul-cheie: Alege unul dintre textele de la secțiunea pentru miercuri a lecției. Notează-l aici și memorează-l săptămâna aceasta.

➤ _____

1. Duminică

lată părerea mea

➤ În punctul culminant din *În căutarea Sfântului Graal* – una dintre povestirile medievale despre Regele Arthur și cavalerii săi – inocentul Sir Galaad este cavalerul care atinge scopul căutării. Lui i se oferă o întrezărire a lui Dumnezeu (deși ce înseamnă aceasta nu reiese

în mod clar din povestire) și cade mort într-o clipă.

➤ Dacă ai avea șansa să-L privești pe Dumnezeu în față – și toate îndoielile și întrebările tale s-ar risipi instantaneu la contactul cu slava Sa – însă aceasta ar însemna că ar trebui să mori, ți-ai asuma această șansă?

➤ Loghează-te pe <http://RealTimeFaith.adventist.org> pentru a-ți posta răspunsul. Fii deschis și onest. Spune ce crezi.

2. Luni

Ce încearcă ei să spună?

Oameni diferiți, păreri diferite. Unele dintre citatele de mai jos reprezintă păreri ale cetățenilor Împărăției lui Dumnezeu; altele nu sunt. Observi deosebirile? Cum se raportează aceste afirmații la ceea ce spune Dumnezeu în Cuvântul Său? După ce vei parcurge textele din secțiunea „Dumnezeu spune...” a lecției, notează declarația care transmite convingerea ta. Pregătește-te să te autocitezi la Școala de Sabat.

➤ „Nu este adevărat că tipii de treabă ajung ultimii. Tipii de treabă sunt învingători chiar înainte de a începe jocul.” – Addison Walker

➤ „Mersul este medicamentul cel mai bun al omului.” – Hipocrate, medic și filosof grec din secolul al IV-lea î.Hr.

➤ „Este imposibil să mergi repede și să fii nefericit.” – Howard Murphy

➤ „Nu are sens să mergi undeva și să predici decât dacă mersul în sine este o predică.” – Francis de Assisi, călugăr italian din secolul al XIII-lea și fondator al Ordinului franciscan

➤ „Biserica nu este alcătuită din uriași spirituali; numai oamenii zdrobiți îi pot conduce pe alții la cruce.” – David J. Bosch, teolog și misiolog sud-african din secolul al XX-lea

➤ „Prefer să umblu cu Dumnezeu prin întuneric, decât să merg singur pe lumină.” – Mary Gardiner Brainard, poetă din Statele Unite, secolul al XIX-lea

➤ „Cât de liniștite sunt orele de care m-am bucurat odinioară! Cât de dulce este încă amintirea lor! / Însă ele mi-au lăsat un gol dureros, / Pe care lumea nu-l va putea umple niciodată.” –

William Cowper, poet englez și scriitor de imnuri din secolul al XVIII-lea

➤ „Îți faci bagajul pentru locul în care nu a fost niciunul dintre noi, / Un loc în care trebuie să crezi ca să îl poți vedea. / Ai fi putut zbura spre depărtări, / O pasăre cântătoare într-o colivie deschisă, / Care doar va zbura, va zbura spre libertate. / Du-te, mergi mai departe. / Ceea ce ai nimeni nu-ți poate nega, / Nu poate vinde și nu poate cumpăra. / Mergi, mergi mai departe. / Fii în siguranță noaptea aceasta.” – *Bono și U2, „Walk on”, un cântec dedicat liderului democrat birman Aung San Suu Kyi*

**Notează propriul citat
Ce spun eu...**

➤ _____

Marți

Ce importanță are pentru mine?

➤ Este minunat să înveți despre oamenii ale căror experiențe sunt rediate în Biblie. Avem nevoie să ne oprim mereu pentru a ne aminti că aceștia sunt oameni reali. Ei au avut visuri și speranțe. Uneori, au fost obosiți, speriați sau înrîtați. Dar, cel mai important, au ales să Îl urmeze pe Dumnezeu și să devină prieteni apropiați.

➤ Astfel, aceste povestiri ne așază în față o alegere cu privire la noi și la viața noastră: „Începem studierea Bibliei asemenea unor muște pe un perete, privind cum S-a purtat Dumnezeu cu oamenii din trecut, auzindu-l cuvintele pe care le-a rostit pentru ei și cuvintele lor de răspuns, observând rezultatul vieții lor atinse sau lipsite de credință. Însă, după aceea, realizăm că Dumnezeul pe care Îl priveam ne privește și că și noi ne aflăm cu totul în palmele Sale, că nu suntem mai puțin chemați și preținși de către El decât au fost personajele biblice.” – J. L. Packer, *Truth and Power: The Place of Scripture in the Christian Life*, pag. 141, 142

➤ Astfel, oameni precum Enoh, Noe, Daniel, Petru, Ioan, Pavel și mulți alții nu sunt numai personaje de poveste, despre care învățăm pentru un chestionar sau un examen din Biblie. Ei sunt exemple din viața reală despre cum poate arăta o relație cu Dumnezeu. Oamenii aceștia sunt diferiți și, la diverse momente din viața noastră, am putea fi capabili să înțelegem mai bine părți din experiențele lor. Însă Dumnezeu este același – El dorește să umble cu noi și să fim prieteni pentru totdeauna.

4. Miercuri

Dumnezeu spune...

➤ **Geneza 5,24**

„Enoh a umblat cu Dumnezeu; apoi nu s-a mai văzut, pentru că l-a luat Dumnezeu.”

➤ **Geneza 6,9**

„Noe era un om neprihănit și fără pată între cei din vremea lui: Noe umbla cu Dumnezeu.”

➤ **Deuteronom 10,12.13**

„Acum, Israele, ce alta cere de la tine Domnul, Dumnezeul tău, decât să te temi de Domnul, Dumnezeul tău, să umbli în toate căile Lui, să iubești și să slujești Domnului, Dumnezeului tău, din toată inima ta și din tot sufletul tău, să păzești poruncile Domnului și legile Lui, pe care ți le dau astăzi, ca să fii fericit?”

➤ **Daniel 6,4.5**

„(Daniel) era credincios și nu se găsea nicio greșală la el și niciun lucru rău. Atunci oamenii aceștia au zis: ‘Nu vom găsi niciun cuvânt de plângere împotriva acestui Daniel, afară numai dacă am găsi vreunul în Legea Dumnezeului lui.’”

➤ **Mica 6,8**

„Ți s-a arătat, omule, ce este bine și ce alta cere Domnul de la tine decât să faci dreptate, să iubești mila și să umbli smerit cu Dumnezeul tău?”

➤ **Matei 5,8**

„Ferice de cei cu inima curată, căci ei vor vedea pe Dumnezeu!”

➤ **Evrei 11,5**

„Prin credință a fost mutat Enoh de pe pământ, ca să nu vadă moartea. Și n-a mai fost

găsit, pentru că Dumnezeu îl mutase. Căci, înainte de mutarea lui, primise mărturia că este plăcut lui Dumnezeu.”

➤ **Evrei 11,13.14**

„Ei au mărturisit că sunt străini și călători pe pământ. Cei ce vorbesc în felul acesta arată deslușit că sunt în căutarea unei patrii.”

➤ **1 Ioan 1,1-3 (NTL)**

„Ce era de la început este Cel pe care L-am auzit și L-am văzut. L-am văzut cu ochii noștri și L-am atins cu palmele noastre. El este Isus Hristos, Cuvântul vieții... Vă spunem despre ce am văzut și am auzit noi înșine, pentru ca voi să puteți avea părtașie cu noi. Și părtașia noastră este cu Tatăl și cu Fiul Său, Isus Hristos.”

➤ „În timp ce trăia o viață de muncă activă, Enoh își păstra cu fermitate comuniunea cu Dumnezeu. Cu cât lucrările lui erau mai mari și mai urgente, cu atât rugăciunile lui erau mai stăruitoare și mai perseverente. Din când în când, pentru anumite perioade, el întrerupea legătura cu societatea. După ce stătea o vreme printre oameni, lucrând pentru binele lor prin învățăturile și exemplul său, Enoh se retrăgea un timp în singurătate și liniște, însetat după acea cunoaștere pe care numai Dumnezeu o poate oferi.” (*Slujitorii Evangheliei*, pag. 52, în orig.)

➤ (Mai mult: *Evrei*, capitolul 11; *Patriarhi și profeti*, pag. 80-88, în orig.)

5. Joi

Ce îmi spune acest lucru?

➤ Biblia folosește adesea ideea alergării unei curse ca ilustrație pentru viața de creștin. Suntem îndemnați să „alergăm cu stăruință în alergarea care ne stă înaintea” (*Evrei* 12,1). Pavel folosește deseori această imagine atunci când descrie atât creștinismul în general, cât și propria experiență: „Eu nu țin numai de cămărușă la viața mea, ca și cum mi-ar fi scumpă, ci vreau numai să-mi sfârșesc cu bucurie calea și slujba pe care am primit-o de la Domnul Isus” (*Fapte* 20,24).

➤ Pavel scrie cu certitudine despre motivația sa în această cursă: „Toți cei ce se luptă la jocurile de obște se supun la tot felul de înfrângeri. Și ei fac lucrul acesta ca să capete o cu-

nună care se poate vesteji – noi să facem lucrul acesta pentru o cunună care nu se poate vesteji” (1 *Corinteni* 9,25). Pentru Pavel, felul alergării noastre și chiar rezultatul final depind de alegerea noastră – „Alergați în așa fel ca să căpătați premiul!”, scrie el în versetul 24. Noi alegem să intrăm în joc; Dumnezeu asigură rezultatul. Cei care își pun încrederea în Dumnezeu „aleargă și nu obosesc, umblă și nu ostenesesc” (*Isaia* 40,31).

6. Vineri

Cum se întâmplă?

➤ Fă o listă cu toate modalitățile în care poți învăța despre Dumnezeu. De exemplu: studiarea Bibliei, discuții cu alți oameni, timp petrecut în natură.

➤ În săptămâna următoare, fă efortul de a pune în practică fiecare punct de pe listă și notează ce ai învățat despre Dumnezeu. Hotărăște care dintre activități te ajută să te apropii de Dumnezeu mai mult decât altele și fă-ți planul de a le experimenta în mod regulat, pe parcursul lunii următoare. Continuă să notezi lucrurile pe care le înveți și vei începe să observi că devii un prieten mai apropiat de Dumnezeu.



Cum să te prinzi de aparenta absență a lui Dumnezeu Prinde-te!

1. Pregătire

A. Sursa

Romani 8,28

„Știm că toate lucrurile lucrează împreună spre binele celor ce iubesc pe Dumnezeu, și anume spre binele celor ce sunt chemați după planul Său.”

Matei 5,43-45

„Ați auzit că s-a zis: ‘Să iubești pe aproapele tău și să urăști pe vrăjmașul tău’. Dar Eu vă spun: Iubiți pe vrăjmașii voștri, binecuvântați pe cei ce vă blestemă, faceți bine celor ce vă urăsc și rugați-vă pentru cei ce vă asupresc și vă prigonesc, ca să fiți fii ai Tatălui vostru care este în ceruri; căci El face să răsară soarele Său peste cei răi și peste cei buni și dă ploaie peste cei drepti și peste cei nedrepti.”

1 Petru 4,16-19

„Dimpotrivă, dacă suferă pentru că este creștin, să nu-i fie rușine, ci să proslăvească pe Dumnezeu pentru numele acesta. Căci suntem în clipa când judecata stă să înceapă de la casa lui Dumnezeu. Și, dacă începe cu noi, care va fi sfârșitul celor ce nu ascultă de Evanghelia lui Dumnezeu? Și, dacă cel neprihănit scapă cu greu, ce se va face cel nelegiuit și cel păcătos? Așa că cei ce suferă după voia lui Dumnezeu să-și încredințeze sufletele credinciosului Ziditor și să facă ce este bine.”

Iacov 1,2-4

„Frații mei, să priviți ca o mare bucurie când treceți prin felurite încercări, ca unii care știți că încercarea credinței voastre lucrează răbdare. Dar răbdarea trebuie să-și facă desăvârșit lucrarea, pentru ca să fiți desăvârșiți, întregi și să nu duceți lipsă de nimic.”

Iacov 1,12

„Ferice de cel ce rabdă ispita. Căci, după ce a fost găsit bun, va primi cununa vieții, pe care a făgăduit-o Dumnezeu celor ce-L iubesc.”

Matei 5,10

„Ferice de cei prigoniți din pricina neprihănirii, căci a lor este Împărăția cerurilor!”

Apocalipsa 22,12

„Iată, Eu vin curând; și răsplata Mea este cu Mine, ca să dau fiecăruia după fapta lui.”

1 Corinteni 10,13

„Nu v-a ajuns nicio ispită care să nu fi fost potrivită cu puterea omenească. Și Dumnezeu, care este credincios, nu va îngădui să fiți ispitiți peste puterile voastre; ci, împreună cu ispita, a pregătit și mijlocul să ieșiți din ea, ca s-o puteți răbda.”

Evrei 2,17.18

„Prin urmare a trebuit să Se asemene fraților Săi în toate lucrurile, ca să poată fi, în ce privește legăturile cu Dumnezeu, un mare preot milos și vrednic de încredere, ca să facă ispășire pentru păcatele norodului. Și, prin faptul că El Însuși a fost ispitit în ceea ce a suferit, poate să vină în ajutorul celor ce sunt ispitiți.”

2 Petru 2,9

„Înseamnă că Domnul știe să izbăvească din încercare pe oamenii cucernici și să păstreze pe cei nelegiuiți, ca să fie pedepsiți în ziua judecății.”

Iov 30,25.26

„Nu plângeam eu pe cel amărât? N-avea inima mea milă de cel lipsit? Mă așteptam la fericire și, când colo, nenorocirea a venit peste mine.”

(Vezi pasajele suplimentare din materialul pentru elevi.)

B. Ce trebuie să se spună despre subiectul „Cum să te prinzi de aparenta absență a lui Dumnezeu”

O realitate care îi afectează pe toți oamenii este aceea a durerii. Unii spun că „se întâmplă lucruri rele din pricina păcatului” sau că „într-o zi, Dumnezeu va face dreptate”, însă nimeni nu oferă prea multe motive de încurajare în mijlocul unei tragedii, nici pentru credincioși, nici pentru necredincioși. Această lecție are două scopuri:

- 1) să ne ajute să înțelegem natura și scopul încercărilor și greutăților cu care ne confruntăm;
- 2) să ne ajute să înțelegem ce înseamnă credința în Dumnezeu, în astfel de momente.

Principala condiție în astfel de situații este să avem clar în minte ce știm despre Dumnezeu, fără a ne lăsa tulburați de ceea ce nu știm despre El. Atunci când lovește tragedia, nu avem prea multe puncte de sprijin, dar, atât cât avem, ne este de ajuns. Chiar dacă perspectiva noastră este neclară și încețoșată, totuși putem vedea.

C. Încotro ne îndreptăm cu subiectul „Cum să te prinzi de aparenta absență a lui Dumnezeu”

În urma acestei lecții, elevii:

- 1) Să își îndrepte atenția spre realitățile durerii și ale suferinței, luând în calcul întrebările pe care oamenii și le pun cu privire la sursa lor.
- 2) Să înțeleagă ce spune Biblia despre încercări și să aplice aceste informații pentru a răspunde la întrebările puse de oameni, despre Dumnezeu.
- 3) Să învețe cum să facă față încercărilor în lumina credinței și prin ancorarea în Cuvântul lui Dumnezeu.

D. Materiale necesare

Introducere

Activitatea A: Câte o bucată de sfoară de 2-2,5 m pentru fiecare grup de trei-patru elevi.

Activitatea B: Câteva pietre care să încapă în palmă (dacă este posibil, câte una pentru fiecare elev).

Conexiuni

Materialul pentru elevi și Biblii.

Aplicație

Coli de hârtie, creioane sau pixuri.

2. O punte de legătură

A. Ce știm deja

Pe parcursul celor zece minute în care se adună elevii:

- 1) Întrebați-i ce verset au ales să învețe de la secțiunea pentru miercuri a lecției. Dați-le ocazia de a spune textul din memorie.
- 2) Oferiți-le ocazia de a se autocita, folosind ce au scris la secțiunea pentru luni a lecției. Întrebați-i care sunt pasajele care nu reflectă viața creștinului. Totuși citatele de această natură nu apar în fiecare lecție.
- 3) Recapitulați răspunsurile pe care le-au dat la scenariul propus la secțiunea pentru duminică a lecției. Dacă este posibil, descărcați răspunsurile de pe site (<http://RealTimeFaith.adventist.org>). Discutați asupra unor răspunsuri cât mai variate, încheind cu gânduri de la secțiunea „Ce trebuie să se spună despre...” din studiul trecut pentru instructori.

Dacă aveți un colectiv mare, invitați niște adulți care să parcurgă această secțiune în grupe mai mici de elevi.

B. Alte elemente ale Școlii de Sabat

- Cântare.
- Momentul veștilor misionare.
- Raportul Școlii de Sabat.

3. Introducere

Notă: Construiți-vă propriul program, folosind opțiunile din categoriile următoare: Introducere, Conexiuni, Aplicație și Încheiere. Nu uitați că elevii au nevoie de interacțiune (să participe activ și în raport unii cu alții) și de studierea Cuvântului lui Dumnezeu. La un moment dat, faceți trimitere la materialul din broșura lor.

A. Activitate introductivă

Pe locuri

Scopul acestui exercițiu este să-i ajutăm pe elevi să înțeleagă în ce fel întâmpinarea cu credință a greutăților sporește capacitatea noastră de a face față mai multor încercări. Dați-le bucățile de sfoară. Sarcina lor este să facă în așa fel încât să fie mai ușor să se prindă de sfoară. Își vor da seama că bucele, nodurile, centurile și hamurile sunt mijloace de distribuire a greutății, care îi ajută să se prindă bine de frânghie.

Fiți gata

Împărțiți colectivul în grupe de trei-patru și fiecare grupă să ia câte o frânghie. (Acest exercițiu este un exemplu, așa că nu este necesar să aveți coardă de alpinism. Aveți însă grijă ca elevii să nu încerce să escaladeze zidurile atunci când atenția vă este îndreptată în altă parte.)

Start

Spuneți: **Imaginați-vă că sunteți blocați pe versantul unui munte și că aveți numai această bucată de sfoară de care să vă prindeți. Cum puteți proceda cu sfoara, astfel încât să vă fie mai ușor să vă prindeți de ea? Dacă, înainte de a o folosi, o puteți aranja, ce i-ați face?** (Unii elevi vor face noduri sau chiar bucle în care să își distribuie greutatea. Unii pot confecționa un ham în care să se așeze.)

Concluzie

Mergeți la fiecare grupă și cereți-le elevilor să arate ce au hotărât. Întrebați: **Ce ați ales să faceți pentru ca frânghia voastră să fie mai ușor de folosit? De ce ați ales această variantă? Ce puncte tari și ce puncte slabe au proiectele voastre? Ce analogii cu suportarea greutăților puteți face observând nodurile de pe sfoară?**

B. Activitate introductivă

Pe locuri

Colectați câteva pietre care încap ușor într-o palmă (dacă este posibil, câte una pentru fiecare elev). Încercați să alegeți pietre de forme cât mai diferite. Scopul exercițiului este ca elevii să aleagă piatra pe care sunt dispuși să își lase

greutatea. Pietrele să fie suficient de mici pentru a ilustra că, atunci când trecem prin încercări, nu avem o suprafață prea mare de sprijin, însă atât cât avem este suficient. Elevii vor trebui să stea pe piatră, fără să atingă pământul, cel puțin treizeci de secunde. Cu cât mai variate sunt formele pietrelor, cu atât vor avea de unde să aleagă.

Fiți gata

Spuneți: **Vă rog să vă aliniați dintr-o parte în alta a clasei. Cei mai mari să stea în stânga, iar cei mai mici de vârstă, la dreapta. Și încă ceva: nu aveți voie să roștiți niciun cuvânt. Nu se vorbește. Va trebui să comunicați în alt fel.**

Start

De îndată ce elevii s-au aliniat în ordinea vârstei, mergeți de la unul la altul și fiecare, cu ochii închiși, să aleagă o piatră din punga pe care o țineti. Elevii nu trebuie să pipăie toate pietrele; doar să întindă mâna și să ia una. După ce au luat toți, invitați-i să verifice dacă piatra suportă greutatea lor.

Concluzie

Întrebați: **De ce ați ales această piatră?** (De fapt, nu prea au avut de ales.) **Ce părere ați avut despre cerința de a vă lăsa toată greutatea pe un lucru atât de mic? Cum se aseamănă acest exercițiu cu o viață de credință în mijlocul greutăților și traumelor vieții? La ce moment din viață ați simțit că nu prea aveți puncte de sprijin? Ce semnificație are aranjarea voastră în ordinea vârstei?** (Niciuna.)

C. Ilustrații introductive

Prezentați în cuvintele dumneavoastră.

Iată trei ilustrații pe care le putem lua în considerare atunci când ne confruntăm cu încercări:

„Plantele agățătoare se prind de copaci și găsesc, astfel, protecție în momente dificile. În cazul unei furtuni violente, dacă planta se află pe partea copacului ferită de vânt, atunci copacul servește drept scut, iar planta nu este smulsă și ruptă în bucăți. În cazul în care planta se află pe partea expusă a copacului, atunci vântul nu face decât să preseze planta, și mai bine, pe

copac.” – Michael Green, *1500 Illustrations for Biblical Preaching*, pag. 382

„Un om cumpăra alimente dintr-un magazin. Băiatul lui îl urma îndeaproape, ducând un coș mare. Tatăl a pus, rând pe rând, produse în coș, până când unei cliente i s-a făcut milă de băiatul care ducea o asemenea încărcătură. Ea a intervenit: 'Este o greutate cam mare pentru un tinerel ca tine, nu-i așa?' Băiatul s-a întors spre doamnă și a răspuns: 'Nu vă faceți griji. Tata știe cât pot să duc'.” – *Idem*, pag. 380

„Un băiat a dus în casă coconul unei molii pentru a observa evenimentele fascinante care aveau să ducă la transformarea ei. Atunci când molia a început să iasă din cocon, băiatul a observat cât de greu se zbătea. Procesul era foarte lent. În dorința de a ajuta, el a lărgit deschizătura coconului. Curând, molia a ieșit din temnița ei. Dar, tot privind-o, băiatul a văzut că aripile îi erau mototolite. Ceva nu i se părea în regulă. El nu știuse că lupta pentru a ieși din cocon era esențială pentru dezvoltarea sistemului muscular al moliei. Din dorința de a-i înlesni lupta, dar dezinforma, băiatul atrăsese asupra insectei un viitor sortit infirmității. Încercările sunt necesare creșterii.” – *Idem*, pag. 384

Concluzie

Întrebați: **Care dintre ilustrații vi s-a părut mai grăitoare? Cunoașteți vreo persoană din sfera voastră de influență care a trecut prin foarte multă suferință? Care sunt întrebările sau problemele pe care le au oamenii cu privire la Dumnezeu atunci când suferă?**

4. Conexiuni

A. Conexiunea cu Împărăția

Prezentați în cuvintele dumneavoastră:

Orice împărăție își are istoria ei. A înțelege imaginea de ansamblu este un punct important în depășirea durerii, a suferinței și a pierderii. Niciun nivel de învățătură nu atenuează durerea sau frustrarea pe care o resimțim atunci când „soarta ne stă împotriva” sau când „suntem loviți de Satana”, sau când „Dumnezeu îngăduie să se întâmple nenorociri”. Cel mai important

lucru pe care trebuie să-l înțelegem este că, indiferent cât de multe am ști, există încă foarte multe lucruri pe care nu le știm. Aceasta este cheia principală în a înțelege **de ce** se întâmplă lucruri rele, mai ales că nu avem explicații pentru tragedii – decât că ele se întâmplă și sunt rezultatul viețuirii într-o lume plină de păcat. Atunci când ni se întâmplă astfel de lucruri rele, ne uităm în jur pentru răspunsuri, pentru că dorim să înceteze. Și, în raționamentul nostru, dacă știm de ce se întâmplă ceva, înseamnă că știm cum să și oprim să se mai întâmple. Însă, până la urmă, noi nu putem evita problemele și suferința, iar acest lucru îi determină pe mulți să arate cu degetul spre Dumnezeu sau să amenințe cu pumnul spre cer. Iată de ce avem nevoie de o regulă de orientare care să ne ajute.

Încercați următorul sfat: Nu permiteți lucrurilor pe care nu le cunoașteți să tulbure ceea ce cunoașteți.

Împărțiți formularul de la pagina 42. Spuneți: **Vom parcurge un chestionar simplu. Vă rog să notați afirmativ sau negativ în dreptul afirmațiilor despre voi, apoi vom discuta răspunsurile.**

După ce au terminat, parcurgeți împreună răspunsurile. (Toate răspunsurile sunt adevărate – unii ar putea argumenta cu privire la nuanțe –, dar vom avea ocazia să explicăm foarte curând.)

Întrebați: **Care dintre afirmații vi se par absurdități sau chestiuni ușor de explicat? Pentru care dintre aceste afirmații vă este mai greu să vă dați acordul? De ce?**

Atrageți-le elevilor atenția asupra secțiunii „Dumnezeu spune...” din materialul pentru elevi. Spuneți: **Uitați-vă peste versetele scrise în lecția voastră și observați care dintre ele oferă ajutor pentru calificarea afirmațiilor drept adevărate sau false. Întoarceți-vă la foaia de lucru și scrieți un verset care răspunde la una dintre afirmații.**

După ce elevii au cuplat afirmațiile cu versetele, invitați voluntari să completeze afirmațiile considerate „adevărate” cu „și” sau „dar” la sfârșitul afirmației. De exemplu: „Cerul este real, **dar** nu este încă aici.” Sau: „Dumnezeu nu își încalcă niciodată promisiunile **și**, cu timpul, lucrul acesta nu va mai putea fi pus la îndoială.”

B. Conexiunea cu ilustrația lecției

Rugați din timp pe cineva să citească sau să spună povestirea de la secțiunea pentru Sabat a lecției.

Concluzie

Spuneți: **Atunci când tragedia lovește în alții, este mai ușor pentru noi decât pentru ei să observăm imaginea de ansamblu. Pentru cei care sunt cuprinși de durere, este îngrozitor de dificil să „uite de durere și să se gândească la ce au de făcut”. Așadar, cum rezistăm atunci când lumea noastră se prăbușește? Gândiți-vă la experiențele menționate anterior.**

C. Conexiunea cu viața

Întrebați: **Credeți că ar trebui să explicăm orice problemă care îi asaltează pe oameni? Cum ar trebui să reacționăm în fața durerii altora? Ce ar trebui să nu spunem?**

Cereți-le elevilor să se refere la pasajele enumerate la secțiunea „Dumnezeu spune...” din materialul pentru elevi și la altele din Biblie, alese de ei, apoi să aleagă unul dintre ele, pentru a răspunde fiecărei persoane care trece prin încercările enumerate mai jos. Poate veți dori să notați situațiile pe tablă.

- O familie de tineri trebuie să declare faliment și să o ia de la început.
- O fată este maltrată de unchiul ei.
- Mii de copii mor de foame în timp ce vacile din alte țări sunt mereu sătule.
- Doi băieți adolescenți își pierd ambii părinți.
- O mamă dă naștere un bebeluș superb și, cinci zile mai târziu, moare din cauze neelucidate.
- O adolescentă este atacată de o bandă cu ocazia unei petreceri.
- Sate întregi sunt trecute prin sabie și foc din pricina unor motive politice.

Întrebați: **Cum reacționăm noi, copiii lui Dumnezeu, la asemenea evenimente? Ce spunem noi despre Dumnezeu? Cum explicăm ce se întâmplă? Asupra căror aspecte păstrăm tăcerea? Cum îi încurajăm pe oameni să reziste? Ce versete sau făgăduințe au mai mult sens pentru felul vostru de a fi?**

5. Aplicație

B. Activitate aplicativă

Prezentați următoarele, în cuvintele dumneavoastră:

O altă modalitate de a percepe încercarea de a rezista este comparația cu alpinismul. Ați observat vreodată cum o mică parte dintr-o piatră poate susține o greutate foarte mare? În vremuri de restriște, avem nevoie să ne ridicăm greutatea sprijinindu-ne pe ceva puternic. Deseori, ceea ce avem nu pare un punct prea mare de sprijin, însă ne este suficient. Fie că optăm pentru lațuri de susținere pentru picioare, fie că alegem nodurile pe frânghie, toți avem nevoie să credem și să știm că există ceva adevărat, indiferent ce s-ar întâmpla.

Cereți-le elevilor să facă două coloane pe o coală de hârtie. În partea stângă, scrieți „Ce știu că este adevărat”, iar în partea dreaptă, „Ce nu știu încă”. (Faceți referire la secțiunea „Cum se întâmplă?” din materialul pentru elevi.)

Spuneți: **Folosind textele biblice și declarațiile făcute în clasă, alegeți cinci adevăruri pe care credeți că vă puteți baza întotdeauna, indiferent ce s-ar întâmpla. Scrieți adevărurile acestea în spațiile disponibile, alături de imaginea frânghiei cu noduri.**

Întrebați: **Care sunt lucrurile de care vă prindeți indiferent ce s-ar întâmpla? Care sunt nodurile voastre? Care sunt lațurile de susținere? De ce le-ați ales pe acestea?**

B. Întrebări aplicative

1. Când v-ați simțit zguduiți de împrejurările vieții?
2. Când v-ați simțit protejați sau ați considerat că totul este bine?
3. Ce persoană cunoscută de voi a îndurat mai mult decât era de așteptat într-o atitudine de credincioșie?
4. Cum a procedat persoana respectivă? Ce trăsături frumoase de caracter are? Ce a susținut-o?
5. În ce fel trecerea prin încercări vă ajută să le slujiți altora în calitate de cetățeni ai Împărăției lui Dumnezeu?

6. Ce personaje biblice au rezistat indiferent de împrejurările în care s-au aflat? Cum au făcut lucrul acesta?
7. Ce persoane din istorie vi s-au părut capabile să facă față împrejurărilor nefavorabile?

6. Încheiere

Rezumat

Prezentați în cuvintele dumneavoastră:

Isus ne-a asigurat că vom avea necazuri:
„V-am spus aceste lucruri ca să aveți pace în

Mine. În lume veți avea necazuri; dar îndrăzniți, Eu am biruit lumea” (Ioan 16,33). Curaj! Cel mai important lucru pe care îl vom face vreodată este să avem încredere că Dumnezeu spune adevărul. Dumnezeu ne vorbește despre creație, despre dragostea Sa pentru noi, despre iertare, despre darul harului, despre puterea de a birui, despre a Doua Venire, despre cer etc. Niciodată nu vom fi mai puternici ca atunci când ne încredem pe deplin în ceea ce spune Dumnezeu. Și, deși nu știm de ce se întâmplă toate lucrurile, știm suficient cât să rezistăm.

Pentru lecția 5

Acest formular este pentru activitatea 4.A. Conexiunea cu Împărăția.

Chestionar „Adevărat sau Fals”

Indicați dacă afirmațiile următoare sunt adevărate sau false.

- Dumnezeu este un Dumnezeu al dragostei.
- Dumnezeu ne îngăduie să alegem singuri dacă dorim să-L urmăm.
- Dumnezeu este drept.
- Păcatul este sursa durerii și a suferinței.
- Satana are puterea să-i rănească pe oameni.
- Uneori, Dumnezeu îi pedepsește pe oameni.
- Uneori, Dumnezeu îi răsfăță pe anumiți oameni cu binecuvântări.
- Dumnezeu nu își încalcă niciodată promisiunile.
- Dumnezeu își asumă responsabilitatea pentru rău.
- Dumnezeu folosește încercările pentru a ne face mai puternici.
- Cerul este real.

Cum să te prinzi de aparenta absență a lui Dumnezeu

Prinde-te!

(Aceasta este o ilustrare. Doar o ilustrare. Ce legătură crezi că are cu textele biblice de la secțiunea pentru miercuri?)

Cu mult timp în urmă, pe vremea corăbiilor cu pânze, a avut loc o furtună înfricoșătoare și o corabie s-a pierdut într-un loc pustiu. A supraviețuit numai un marinar, care a fost dus de curent pe o insulă mică și nelocuită. În disperarea sa, omul se ruga în fiecare zi ca Dumnezeu să-l ajute și să-l scape de traiul acela însingurat. În fiecare zi căuta cu privirea vreo corabie, însă nu se ivea nimic. În cele din urmă, a reușit să-și improvizeze o colibă, în care a adunat câteva lucruri recuperate de pe epavă sau confecționate de el.

Într-o zi, pe când se întorcea de la căutat hrană, marinarul a văzut o coloană de fum. A alergat și a văzut că îi luase foc coliba. Nu mai rămăsese nimic. Acum nu doar era singur, ci nu mai avea nici vreun lucru cu care să se ajute în lupta pentru supraviețuire. Înmărmurit și copleșit de durere și disperare, se întreba ce se va întâmpla cu el și dacă mai merita să se chinuie să trăiască.

A doua zi de dimineață, s-a trezit devreme și s-a dus pe plajă. Acolo, spre uimirea sa, a văzut o corabie ancorată și o bărcuță apropiindu-se de țărm. Când a ajuns în fața căpitanului corabiei, marinarul l-a întrebat cum de știuse să-i trimită ajutor. Căpitanul i-a răspuns:

– Ieri, am văzut semnalul tău de fum, dar, când să ne apropiem, curentul ne-a stat împotriva. Așa că a trebuit să așteptăm până acum pentru a veni să te luăm.”

Michael Green, *1500 Illustrations for Biblical Preaching*, pag. 381, 382

Textul-cheie: Alege unul dintre textele de la secțiunea pentru miercuri a lecției. Notează-l aici și memorează-l săptămâna aceasta.

➤ _____

1. Duminică

lată părerea mea

➤ Astăzi, Dani s-a întors acasă de la înmormântarea mamei sale. Ea avusese numai 34 de ani și a murit pe neașteptate, din pricina unui virus rar. Stând în camera sa, cuprins de durere și de sentimentul pierderii, este măcinat din pricina unor lucruri pe care i le-au spus oamenii la înmormântare. Cineva a citat din Romani 8,28, spunându-i că „toate lucrurile lucrează împreună spre binele celor ce iubesc pe Dumnezeu”. Altcineva a zis că moartea mamei sale face parte din planul lui Dumnezeu. Deși au fost rostite și multe cuvinte de compasiune, aceste declarații îl tulbură. *Cum poate să fie asta ceva bun? Cum este posibil să fie voia lui Dumnezeu? Dacă așa este El și asta dorește, atunci nu vreau să mai știu nimic de El! Ce i-ai spune, dacă ai putea să-i strecuri o scrisoare în cameră?*

➤ Loghează-te pe <http://RealTimeFaith.adventist.org> pentru a-ți posta răspunsul. Fii deschis și onest. Spune ce crezi.

2. Luni

Ce încearcă ei să spună?

Unele dintre citatele de mai jos reprezintă păreri ale cetățenilor Împărăției lui Dumnezeu; altele nu sunt. Observi deosebiri? Cum se raportează aceste afirmații la ceea ce spune Dumnezeu în Cuvântul Său? După ce vei parcur-

ge textele din secțiunea „Dumnezeu spune...” a lecției, notează declarația care transmite convingerea ta. Pregătește-te să te autocitezi la Școala de Sabat.

➤ „Curajul ar fi imposibil într-o lume fără durere.” – *Lee Strobel, autor creștin contemporan*

➤ „Dacă suferi, mulțumește-I lui Dumnezeu! Este un semn sigur că trăiești.” – *Elbert Hubbard, scriitor din Statele Unite, secolul al XIX-lea*

➤ „Suferința este inevitabilă; nefericirea este opțională.” – *Tom Blossom, pastor contemporan din Statele Unite*

➤ „Nu am auzit pe nimeni spunând că lecțiile cele mai profunde de viață le-a primit într-un timp de liniște și confort. Dar știu că mulți sfinți au spus că fiecare pas semnificativ înainte, spre înțelegerea profunzimii dragostei lui Dumnezeu și în creștere spirituală, a fost făcut prin suferință.” – *John Piper, predicator creștin contemporan din Statele Unite*

➤ „A trăi înseamnă a suferi, a supraviețui înseamnă a găsi un sens în suferință.” – *Roberta Flack, muzician din Statele Unite, contemporană*

➤ „Opoziția produce adesea ocazii neașteptate. Caut-o! Apreciaz-o și folosește-o! Ți va fi greu dacă îți plângi de milă atunci când te confrunți cu greutăți.” – *John Wooden, jucător și antrenor, membru în Hall of Fame din lumea baschetului*

➤ „Când (copiii) sunt obosiți, ispitiți sau descurajați... ajutați-i cu blândețe să-și pună încrederea în Isus.” – *Ellen White, autoare inspirată din secolul al XIX-lea și cofondatoarea unei confesiuni*

Notează propriul citat Ce spun eu...

➤ _____

3. Marți

Ce importanță are pentru mine?

➤ Am putea face o listă cu toate lucrurile despre Dumnezeu, de care suntem siguri: El este Creatorul, îi iubește pe oameni, ne acordă liber-

tatea de alegere. El ascultă toate rugăciunile și, la unele dintre ele, vedem și răspunsurile. A trăit și a murit pentru tine și pentru mine. El Se întoarce împreună cu cerul. Totul va fi desăvârșit. Vom ști ce înseamnă păcatul și îl vom urî atât de mult, încât nu ne vom mai apropia vreodată de el.

➤ În lumina celor cunoscute, există și multe lucruri pe care nu le cunoaștem: este greu să înțelegem de ce Dumnezeu îi protejează pe unii de durere, iar pe alții îi lasă să treacă prin greutăți cumplite.

➤ Gândește-te la aceasta. Dacă spui: „Deși cred că Dumnezeu mă iubește și că a murit pentru mine, nu pot să-mi predau viața Lui pentru că a permis ca cineva drag mie să moară”, atunci îi permiți unui lucru pe care nu-l înțelegi să ștergă ceva în care crezi. Știi exact cum funcționează Internetul? Te împiedică lucrul acesta să-l folosești?

➤ Noi nu lăsăm lucrurile necunoscute să tulbure ceea ce știm. Gândește-te cât de neînțeleși trebuie să fi fost anii de adolescent ai lui Iosif. De îndată ce a început să-i meargă bine, Iosif a fost din nou pus la pământ. Textele din Geneza 39,2.20.21 spun că, atunci când Iosif ajungea din nou și din nou la limita de jos a încercărilor, Domnul era cu el. Același Dumnezeu promite să fie și cu tine.

4. Miercuri

Dumnezeu spune...

➤ Romani 8,28

„Știm că toate lucrurile lucrează împreună spre binele celor ce iubesc pe Dumnezeu, și anume spre binele celor ce sunt chemați după planul Său.”

➤ Matei 5,43-45

„Ați auzit că s-a zis: Să iubești pe aproapele tău și să urăști pe vrăjmașul tău. Dar Eu vă spun: Iubiți pe vrăjmașii voștri, binecuvântați pe cei ce vă blestemă, faceți bine celor ce vă urăsc și rugați-vă pentru cei ce vă asupresc și vă prigonesc, ca să fiți fii ai Tatălui vostru care este în ceruri; căci El face să răsară soarele Său peste cei răi și peste cei buni și dă ploaie peste cei drepti și peste cei nedrepti.”

➤ **1 Corinteni 10,13**

„Nu v-a ajuns nicio ispită care să nu fi fost potrivită cu puterea omenească. Și Dumnezeu, care este credincios, nu va îngădui să fiți ispitiți peste puterile voastre; ci, împreună cu ispita, a pregătit și mijlocul să ieșiți din ea, ca s-o puteți răbda.”

➤ **Iov 34,10-12**

„Ascultați-mă, dar, oameni pricepuți! Departe de Dumnezeu nedreptatea, departe de Cel Atotputernic fărădelegea! El dă omului după faptele lui, răsplătește fiecăruia după căile lui. Nu, negreșit, Dumnezeu nu săvârșește fărădelegea; Cel Atotputernic nu calcă dreptatea.”

După ce răbda Iov...

➤ **Iov 42,1-5**

„Iov a răspuns Domnului și a zis: ‘Știu că Tu poți totul și că nimic nu poate sta împotriva gândurilor Tale.’ Cine este acela care are nebunia să-Mi întunece planurile?’ ‘Da, am vorbit, fără să le înțeleg, de minuni care sunt mai pe sus de mine și pe care nu le pricep.’ ‘Ascultă-Mă și voi vorbi; te voi întreba și Mă vei învăța.’ ‘Urechea mea auzise vorbindu-se de Tine; dar acum ochiul meu Te-a văzut.’”

➤ **Ioan 16,33**

„V-am spus aceste lucruri ca să aveți pace în Mine. În lume veți avea neazuri; dar îndrăzniți, Eu am biruit lumea.”

➤ (Mai mult: Apocalipsa 21,2-5.)

5. Joi**Ce îmi spune acest lucru?**

➤ Sincronizarea este totul! În momentele tale de bucurie și de pace este timpul când trebuie să faci nodurile de pe frânghia ta de susținere, noduri de care să te poți prinde. Momen-

tele când simți că Dumnezeu este aproape și lucrează sunt prielnice pentru strângerea nodurilor sau pentru balansul pe stâncă, așa încât să găsești un loc pe care să stai sau de care să te prinzi atunci când vine neazul, fiindcă neazul va veni.

➤ Iar în momentele de durere, de mânie, de frustrare și confuzie, să știi că Dumnezeu îți stă chiar alături, indiferent de circumstanțe. Poți să îi pui întrebări, dar prinde-te de El. Poți chiar să fii supărat pe El, pentru că nu înțelegi de ce trebuie să treci pe aici, însă El poate stăpâni situația – doar prinde-te de El.

➤ Poți urî situația prin care treci fără să îți dai drumul de lângă Împărat. Hristos Însuși a strigat: „Dumnezeul Meu, Dumnezeul Meu, pentru ce M-ai părăsit?” El nu a auzit niciun răspuns. Însă exista un răspuns. A venit trei zile mai târziu, când Fiul a ieșit la lumină. Fiul Se va întoarce și pentru tine și atunci vei fi mai puternic, vei cânta mai tare, vei crede mai deplin și vei ști că Tatăl nu îți dă niciodată drumul, dacă tu alegi să te prinzi de El.

6. Vineri**Cum se întâmplă?**

➤ Notează ce știi că este adevărat și ce nu știi sigur. Pe rândurile de mai jos, alege cinci lucruri pe care le crezi adevărate despre Dumnezeu și de care alegi să te prinzi în clipele grele cu care te vei confrunța, în mod inevitabil.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____



Retrage-te înainte de a ataca!

O retragere de cinci minute

1. Pregătire

A. Sursa

Plângeri 3,22-26

„Bunătățile Domnului nu s-au sfârșit, îndurările Lui nu sunt la capăt, ci se înnoiesc în fiecare dimineață. Și credințioșii Ta este atât de mare! 'Domnul este partea mea de moștenire', zice sufletul meu; de aceea nădăjduiesc în El. Domnul este bun cu cine nădăjduiește în El, cu sufletul care-L caută. Bine este să aștepti în tăcere ajutorul Domnului.”

Isaia 33,2

„Doamne, ai milă de noi! Noi nădăjduim în Tine. Fii ajutorul nostru în fiecare dimineață și izbăvirea noastră la vreme de nevoie!”

Galateni 1,15-18

„Dar, când Dumnezeu – care m-a pus deoparte din pântecul maicii mele și m-a chemat prin harul Său – a găsit cu cale să descopere în mine pe Fiul Său, ca să-L vestesc între neamuri, îndată n-am întreat pe niciun om, nici nu m-am suit la Ierusalim la cei ce au fost apostoli înainte de mine, ci m-am dus în Arabia. Apoi m-am întors din nou la Damasc. După trei ani, m-am suit la Ierusalim să fac cunoștință cu Chifa și am rămas la el cincisprezece zile.”

1 Regi 19,11-13

„Domnul i-a zis: 'Leși și stai pe munte înaintea Domnului!' Și iată că Domnul a trecut pe lângă peșteră. Și înaintea Domnului a trecut un vânt tare și puternic, care despica munții și sfărâma stâncile. Domnul nu era în vântul acela. Și, după vânt, a venit un cutremur de pământ. Domnul nu era în cutremurul de pământ.

Și, după cutremurul de pământ, a venit un foc: Domnul nu era în focul acela. Și, după foc, a venit un susur blând și subțire. Când l-a auzit Ilie, și-a

acoperit fața cu mantaua, a ieșit și a stat la gura peșterii.”

Psalmi 23,1-3

„Domnul este Păstorul meu: nu voi duce lipsă de nimic. El mă paște în pășuni verzi și mă duce la ape de odihnă; îmi înviorează sufletul și mă povățuiește pe cărări drepte, din pricina Numelui Său.”

Plângeri 3,25-29

„Domnul este bun cu cine nădăjduiește în El, cu sufletul care-L caută. Bine este să aștepti în tăcere ajutorul Domnului. Este bine pentru om să poarte un jug în tinerețea lui. Să stea singur și să tacă, pentru că Domnul i l-a pus pe grumaz; să-și umple gura cu țărână și să nu-și piardă nădejdea.”

Calea către Hristos, pag. 94, în original

„Tatăl nostru ceresc așteaptă să-și reverse asupra noastră plinătatea binecuvântărilor Sale. Este privilegiul nostru acela de a bea cu îndestulare din fântâna Iubirii Nemărginite. Este de mirare că ne rugăm așa de puțin! Cu toate că Dumnezeu este binevoitor și gata să asculte rugăciunea sinceră a celui mai umil dintre copiii Săi, din partea noastră se manifestă o mare reținere și lipsă de interes pentru a-l face cunoscute nevoile noastre. Ce ar putea gândi îngerii cerului despre ființele omenești sărmene, neajutate și supuse ispitei, care, în ciuda faptului că inima iubirii infinite a lui Dumnezeu se pleacă spre ele, gata să le dea mai mult decât cer sau gândesc, totuși se roagă așa de puțin și au atât de puțină credință? Îngerii se închină înaintea lui Dumnezeu cu plăcere și simt plăcere să stea aproape de El. Ei consideră comuniunea cu Dumnezeu cea mai mare bucurie a lor; totuși fiii acestui pământ, care au așa de multă nevoie de ajutorul pe care numai Dumnezeu îl poate da, par a fi mulțumiți să umble în afara luminii Duhului Său și fără însoțirea prezenței Sale.”

(Vezi pasajele suplimentare din materialul pentru elevi.)

B. Ce trebuie să se spună despre subiectul „Retrage-te înainte de a ataca”

Pe măsură ce lumea noastră se aglomerează, devine mai gălăgioasă și mai însetată după timpul nostru liber, avem nevoie să punem deoparte timp pentru Dumnezeu. A fi singur s-ar putea să nu fie cel mai firesc lucru la care să aspire adolescenții. Într-un fel, este împotriva comportamentului larg acceptat. A-ți petrece timpul cu prietenii este o activitate apreciată, în timp ce, dacă ești singur, ceilalți ridică sprâncele. Însă nimic nu poate fi mai folositor decât să te afli singur cu Dumnezeu pentru câteva momente de liniște. Unii pot considera că a căuta solitudinea este o chestiune de alegere, de stil personal sau de gust. Însă Mântuitorul, exemplul nostru, avea nevoie de clipe de retragere în liniște, înainte de a relua lupta cu forțele răului. Impresia pe care mulți o au despre cuvântul „retragere” este că pierzi teren și te închizi în tine. Însă Domnul Hristos nu pierdea teren și nu Se închidea în Sine. El avea nevoie de liniștea retragerii pentru a ieși biruitor. Așadar, pentru agenții Împărăției, strigătul de retragere se aude înainte de strigătul de atac, prevestitor de biruință.

C. Încotro ne îndreptăm cu subiectul „Retrage-te înainte de a ataca”

Ca urmare a acestei lecții, elevii

- 1) Să aprecieze cât de important este să fii singur în felul arătat de Scriptură și cât de necesar este lucrul acesta pentru oamenii de astăzi.
- 2) Să învețe cum să comunice cu Dumnezeu când sunt singuri.
- 3) Să își stabilească niște scopuri personale pentru timpul lor de singurătate.

D. Materiale necesare

Introducere

Activitatea B: Pahar cu apă, eșarfă pentru legat la ochi.

Conexiuni

Tabla de scris.

Aplicație

Tabla de scris.

2. O punte de legătură

A. Ce știm deja

Pe parcursul celor zece minute în care se adună elevii:

- 1) Întrebați-i ce verset au ales să învețe de la secțiunea pentru miercuri a lecției. Dați-le ocazia de a spune textul din memorie.
- 2) Oferiți-le ocazia de a se autocita, folosind ce au scris la secțiunea pentru luni a lecției. Întrebați-i care sunt pasajele care nu reflectă viața creștinului. Totuși citatele de această natură nu apar în fiecare lecție.
- 3) Recapitulați răspunsurile pe care le-au dat la scenariul propus la secțiunea pentru duminică a lecției. Dacă este posibil, descărcați răspunsurile de pe site (<http://RealTimeFaith.adventist.org>). Discutați asupra unor răspunsuri cât mai variate, încheind cu gânduri de la secțiunea „Ce trebuie să se spună despre...” din studiul trecut pentru instructori.

Dacă aveți un colectiv mare, invitați niște adulți care să parcurgă această secțiune în grupe mai mici de elevi.

B. Alte elemente ale Școlii de Sabat

- Cântare.
- Momentul veștilor misionare.
- Raportul Școlii de Sabat.

3. Introducere

Notă: Construiți-vă propriul program, folosind opțiunile din categoriile următoare: Introducere, Conexiuni, Aplicație și Încheiere. Nu uitați că elevii au nevoie de interacțiune (să participe activ și în raport unii cu alții) și de studierea Cuvântului lui Dumnezeu. La un moment dat, faceți trimitere la materialul din broșura lor.

A. Activitate introductivă

Pe locuri

Scopul acestui exercițiu este ca elevii să facă liniște totală. Nu sunt necesare materiale.

Fiți gata

Spuneți: **Pentru început, ne vom strădui să facem liniște. Închideți ochii și nu scoateți niciun sunet până ce voi anunța încheierea experimentului.**

Start

După un minut de liniște, spuneți-le cât timp s-a scurs.

Întrebați: **Vi s-a părut că a trecut un minut? Vi s-a părut că a trecut un timp mai scurt sau mai lung? În continuare, aș dori să ascultați lucruri pe care, de obicei, nu le auzim. Stați nemișcați și ascultați sunete pe care nu le-ați remarcat până acum. Eu vă voi spune când se încheie și experimentul acesta. (Acum, eu aud huruitul computerului.)**

Concluzie

Întrebați: **De ce credeți că timpul cât facem liniște pare mai lung decât timpul obișnuit? Ce zgomote ați remarcat? Pe o scală de la 1 la 5 (1 însemnând deloc, iar 5 – foarte mult), indicați în ce măsură considerați că adolescenții au nevoie de momente regulate de singurătate și liniște (nu cele de somn) pentru a crește din punct de vedere spiritual. Încurajați discuția.**

B. Activitate introductivă

Pe locuri

Scopul acestui exercițiu este să arătăm cât de dificil este să urmezi niște instrucțiuni atunci când toți vorbesc în același timp și glasul pe care ar trebui să-l ascuți este acoperit. Aveți nevoie de un voluntar. Acesta va fi căutătorul. Căutătorul va alege un prieten care să fie ghid și să-l îndrume până la locul unde trebuie să bea un pahar cu apă, loc plasat strategic în sală. Căutătorul va ieși din sală pentru a fi legat la ochi. Ghidul va trebui să îl îndrume pe căutător până la paharul cu apă și să-i spună cum să ia paharul fără să-l verse.

Fiți gata

Spuneți: **Elevi, scopul vostru este să vorbiți în continuu la aceeași intensitate cu glasul ghidului. Va trebui să dați instrucțiuni care să îl îndepărteze pe căutător de obiectivul de a bea apă. Nu țipați și nu ridicați tonul. Păstrați-vă glasul la același nivel. După câteva secunde de experimentare, vă voi face semn să încetați și atunci va trebui să faceți liniște. Spuneți-i ghidului: Nici tu nu trebuie să strigi, ci să îl conduci pe căutător pas cu pas.**

Start

Invitați-l pe căutător în clasă și, de îndată ce începe să vorbească ghidul, încep și elevii. Faceți-le semn, rând pe rând, să tacă, astfel încât glasul ghidului să înceapă să se audă. În cele din urmă, se va auzi numai ghidul.

Concluzie

Întrebați-l pe căutător: **Cum te-ai simțit atunci când încercai să ascuți de glasul ghidului? Ce lucruri ai auzit sau ai crezut că auzi? Când ai început să percepi instrucțiunile adevărate? Cum ți s-a părut timpul când ai putut să-l auzi numai pe ghid?**

Întrebați-l pe ghid: **Cum te-ai simțit în acest experiment? Cum crezi că Se simte Dumnezeu când încearcă să comunice cu noi dincolo de zgomotul de zi cu zi din viața noastră?**

C. Ilustrație introductivă

Prezentați în cuvintele dumneavoastră:

Vuietul mulțimii

Într-o după-amiază îmbălsămată de octombrie, din 1982, stadionul de fotbal din Madison, Wisconsin, era ocupat de mulțime. Peste 60.000 de fani își urmăreau echipa Universitatea Wisconsin înfruntându-și adversara, Universitatea de Stat Michigan. Curând, a devenit evident că USM conducea jocul. Totuși părea ciudat că, pe măsură ce scorul înclina balanța, fanii UW izbucneau în aplauze și strigăte de voieșie. Chiar dacă echipa lor pierdea pe teren, ei zâmbeau și băteau palma unii cu alții, ca și cum ar fi câștigat. Care era motivul?

Așa cum s-a aflat mai târziu, la vreo 112 km distanță, „Berarii” Milwaukee îi învingeau pe „Roșii” St. Louis în sferturile din Campionatul Mondial din 1982. Mulți dintre fanii de pe stadion ascultau la radioul portabil și se manifestau față de altceva decât jocul de pe teren.

Evident, ei ascultau un alt glas. Voi sunteți pe frecvența lui Dumnezeu?

Din *More Hot Illustrations for Youth Talks* de Wayne Rice.

Concluzie

Întrebați: **Dacă suntem acordați cu Împărăția lui Dumnezeu, în ce fel ne vom asemăna cu fanii echipei Wisconsin? Cum ne putem acorda la meciul potrivit? Este posibil să găsim solitudinea și să ne concentrăm în mijlocul stadionului aglomerat al vieții?**

4. Conexiuni

A. Conexiunea cu Împărăția

Prezentați în cuvintele dumneavoastră.

Deși facem parte din Împărăția lui Dumnezeu și suntem, în multe feluri, legați unii de alții într-o comunitate, valoarea cetățenilor nu este dată neapărat de ce sunt ei în mulțime, ci de ce sunt ei din punct de vedere individual. Atunci când Însuși Împăratul a fost pe pământ, El Și-a făcut timp pentru a rămâne singur.

Cereți-le elevilor să citească versetele enumerate la secțiunea „Dumnezeu spune...” din materialul pentru elevi și să răspundă la următoarele întrebări (vor avea nevoie să își folosească Biblia pentru a citi pasajele în contextul lor):

- De ce credeți că El alegea să fie, uneori, singur?
- În ce împrejurări Se retrăgea El dintre oameni?
- Care era rezultatul?

Acum notați pe tablă următoarele întrebări:

- Ce evenimente importante din viața apostolilor i-au condus într-un loc unde aveau nevoie să rămână singuri și în liniște?
- Ce credeți că făceau ei atunci când rămâneau doar ei cu Dumnezeu? (Se rugau, cântau, vorbeau, ascultau etc.) De ce?

- Ce fel de influență credeți că a avut solitudinea pentru ei în promovarea eficientă a Împărăției lui Dumnezeu? (1 – o influență mare; 5 – o influență neglijabilă.) De ce?

Discutați despre experiențele lui David, Ilie și Pavel, în lumina acestor întrebări. Cereți-le elevilor să caute și să citească următoarele referințe (unele dintre ele se găsesc la secțiunea „Sursa” din acest ghid pentru instructori):

1. David

Psalmi 23,1-3
1 Samuel 16,6-11
1 Samuel 17,34-49
1 Samuel 18,6-11

2. Ilie

1 Regi 19,11-13
1 Regi 17,2-7
1 Regi 18,16-21
1 Regi 18,22-38
1 Regi 19,1-5

3. Pavel

Galateni 1,15-18
Fapte 7,57-60 și Fapte 8,1-3
Fapte 9,1-9
Fapte 22,4-19

B. Conexiunea cu ilustrația lecției

Invitați pe cineva, din timp, să citească sau să relateze povestirea de la secțiunea pentru Sabat a lecției, din materialul pentru elevi.

Concluzie

Întrebați: **Atunci când luați în considerare împrejurările pe care Viktor Frankl le-a îndurat în lagărul morții, vă este greu să vă imaginați „nevoia” de solitudine? În ce fel experiența lui Viktor Frankl reliefează importanța solitudinii? De ce credeți că era atât de important pentru el aspectul acesta?**

Ce credeți că ar fi mai greu de realizat în lumea de astăzi: să îți pui deoparte un timp special pentru Dumnezeu sau să îi faci pe oameni să simtă nevoia de a fi singuri cu Dumnezeu? Este posibil să fii singur chiar dacă te afli într-o mulțime?

Unde ați merge ca să fiți singuri, numai voi cu Dumnezeu? Care este locul vostru preferat?

Urmăriți citatele de la secțiunea „Ce încearcă ei să spună” din materialul pentru elevi. Care dintre afirmații vi se par mai grăitoare cu privire la nevoia de solitudine? Pentru ce ați avea nevoie de un asemenea timp? (Pentru liniște, pace, comuniune, rugăciune, ascultare, meditație, alegeri.)

5. Aplicație

A. Activitate aplicativă

Prezentați în cuvintele dumneavoastră.

Există cel puțin două moduri de a începe să ne gândim la timpul rezervat numai lui Dumnezeu. Unul dintre ele este să ne facem un program și să rezervăm un interval de timp pentru singurătate. Puteți petrece timpul acesta în orice loc aveți posibilitatea să rămâneți singuri și liniștiți. Uneori, realizarea unui jurnal pentru relația cu Dumnezeu poate fi de ajutor.

O altă modalitate este să ne liniștim mintea și sufletul pentru a-L asculta pe Dumnezeu – câteva clipe în care suntem deschiși pentru comunicare și ascultarea de El. Se poate întâmpla în drum spre școală, când vă întoarceți acasă, când așteptați la cantina de la școală sau în pauza de masă.

Spuneți: **Dorința de a petrece un timp liniștit cu Dumnezeu l-a preocupat din ce în ce mai mult pe Ștef. El a făcut niște alegeri cu privire la relația sa cu Dumnezeu și dorește să ia hotărâri bune. Numai că uită aproape constant să studieze și să se roage. Și aceasta nu pentru că nu-i pasă, ci pentru că nu și-a format încă obiceiul. Programul lui este încărcat, ceea ce face mai greu pentru el să comunice cu Dumnezeu în mod perseverent și regulat. De aceea el i-a rugat pe câțiva oameni, despre care știa că își rezervă un timp special pentru Dumnezeu, să îi dea câteva sugestii. Iată ce sugestii a primit.**

Notați următoarele pe tablă.

- Fă-ți niște semne de aducere-aminte, niște bilete sau simboluri care să îți amintească mereu că Dumnezeu așteaptă să petreci un timp cu El.
- Alege-ți un prieten care dorește să facă același lucru și puneți la cale un sistem de

comunicare zilnic, prin care să vă amintiți unul altuia de angajamentul făcut.

- Petrece câteva momente cu Dumnezeu atunci când îți aduci aminte. Nu este nevoie să fie încadrate într-un program. Profită de clipele în care simți această dorință.

Întrebați: **Voi ce i-ați recomanda lui Ștef? Ce alte sugestii ați putea face?**

Invitați un voluntar să completeze lista de pe tablă pe măsură ce sosesc propunerile elevilor.

Concluzie

Întrebați: **Care dintre aceste idei ar putea da rezultate pentru voi?** Conduceți-i pe elevi într-o discuție despre lucrurile pe care le vor încerca în săptămâna următoare, pentru a „ajunge la zi” cu programul acesta.

B. Întrebări aplicative

- Care credeți că sunt marile obstacole care îi împiedică pe oameni să își rezerve un timp de singurătate?
- Cunoașteți vreo persoană care își rezervă timp pentru a fi cu Dumnezeu în mod regulat?
- Care sunt motivele care v-ar determina să vă căutați momente de comunicare cu Dumnezeu în singurătate?
- În ce măsură credeți că solitudinea avantajează sau nu umblarea cu Dumnezeu?
- Credeți că putem ajunge să petrecem prea mult timp în singurătate? Explicați.

6. Încheiere

Rezumat

Prezentați în cuvintele dumneavoastră:

Cetățenia noastră în Împărăția lui Dumnezeu este determinată de relația pe care o avem cu Împăratul. Momentele de părtășie cu Dumnezeu se aseamănă, uneori, cu escaladarea unui munte care îți oferă un aer tare și proaspăt. Acolo simți pe chipul tău adierea Duhului Sfânt. Scopul solitudinii este să rămâi singur suficient timp cât să poți realiza o comunicare adevărată cu Duhul Sfânt. Cele mai importante gânduri ale tale pot fi dezvoltate și încurajate de El. Țintele

pe care Dumnezeu le-a așezat în inima ta pot ieși la suprafață în agenda fiecărei zile pe care o trăiești în „cealaltă” împărăție. Mai mult decât orice, solitudinea te aduce față în față cu Dum-

nezeu în feluri pe care nu le vei regreta. Oricine și-a rezervat un asemenea timp știe, atunci când se termină, cât de multă nevoie au avut de el.

Materialul pentru elevi

Retrage-te înainte de a ataca!

O retragere de cinci minute

(Aceasta este o ilustrare. Doar o ilustrare. Ce legătură crezi că are cu textele biblice de la secțiunea de miercuri?)

Viktor Frankl a rezistat în mod miraculos anotimpurilor teroarei din lagărele naziste ale morții în timpul celui de-al Doilea Război Mondial. Una dintre nevoile sale cele mai importante era să aibă câteva momente de singurătate. Chiar și în situațiile cele mai aspre, el găsea o eliberare dulce și starea de spirit necesară pentru a face față nenorocirii și groazei cu care se confrunța zilnic. Viktor Frankl își amintește că găsea ocazii de a se retrage și pentru câte cinci minute de liniște pe drumul spre sau de la muncile din lagăr. El lucra în condițiile în care zeci de oameni erau înghesuiți pe același petic de pământ, așa că profita de orice ocazie pentru a se retrage în spatele colibeii de pământ. Acolo, înconjurate de sârmă ghimpată și învelite în păături, erau aruncate cadavrele. În mirosul înțepător de trupuri putrede și sub amenințarea constantă a morții, el stătea singur și admira peisajul bavarez. În liniștea acestor clipe, el lăsa în urmă deznădejdea din lagărul morții și se înnoia suficient cât să poată supraviețui până când apărea următoarea șansă de a-și petrece încă cinci asemenea minute. El își amintește cumplita situații și semne ale morții din jurul său. Deși înfățișarea și duhoarea cadavrelor degradate nu erau ușor de ignorat în clipele sale de solitudine, mai de temut decât orice era sunetul pașilor soldaților care se apropiau, marcând sfârșitul timpului său cu Dumnezeu.

Textul-cheie: Alege unul dintre textele de la secțiunea pentru miercuri a lecției. Notează-l aici și memorează-l săptămâna aceasta.

➤ _____

1. Duminică

lată părerea mea

➤ Jeni este în clasa a opta. Ea scrie: „Am invitat-o pe prietena mea, Casandra, să stea în weekend la noi, pentru cât timp sunt plecați părinții ei. Obişnuiesc să meditez și să mă rog în fiecare seară, înainte de culcare. Casandra a observat că mă rog și spune că mama ei face la fel, datorită unor cursuri de yoga. 'Este același lucru', a spus ea. Nu am știut ce să-i răspund. Nu vreau să creadă că timpul meu cu Dumnezeu este același lucru cu yoga. Nici nu vreau să o jignesc, dându-mă mare cu credința mea. Ce să-i spun? Ar trebui să o las așa? Mi se pare o ocazie bună de mărturisire și cred că am ratat-o.”

2. Luni

Ce încearcă ei să spună?

Unele dintre citatele de mai jos reprezintă păreri ale cetățenilor Împărăției lui Dumnezeu; altele nu sunt. Observi deosebiri? Cum se raportează aceste afirmații la ceea ce spune Dumnezeu în Cuvântul Său? După ce vei parcurge textele din secțiunea „Dumnezeu spune...” a lecției, notează declarația care transmite con-

vingerea ta. Pregătește-te să te autocitezi la Școala de Sabat.

➤ „Cea mai bună meditație se realizează în singurătate.” – *Thomas A. Edison, inventator american din secolul al XIX-lea*

➤ „Cu cât este mai puternică și mai originală, cu atât mintea va fi înclinată spre religia singurătății.” – *Aldous Huxley, nuvelist și critic englez din secolul al XX-lea*

➤ „Oamenii care își iau timp să fie singuri au, de obicei, rezerve de profunzime, originalitate și liniște.” – *John Miller*

➤ „Ce suntem noi atunci când suntem singuri? Unii, când sunt singuri, încetează să mai existe.” – *Eric Hoffer, scriitor pe teme sociale din secolul al XX-lea*

➤ „Cel mai puternic om de pe pământ este cel care stă cel mai mult singur.” – *Henrik Ibsen, poet și dramaturg norvegian din secolul al XIX-lea*

➤ „Cel căruia nu-i place singurătatea nu iubește libertatea.” – *Arthur Schopenhauer, filosof pesimist german din secolul al XIX-lea*

➤ „Semnul cel mai grăitor al unei minți orodate este capacitatea de a rămâne în același loc și de a zăbovi în propria companie.” – *Seneca, om de stat și filosof roman din primul secol*

➤ „În solitudine profundă găsesc bună-tatea cu care îi pot iubi cu adevărat pe frații mei. Cu cât sunt mai singur, cu atât am mai multă afecțiune pentru ei... Solitudinea și liniștea mă învață să îmi iubesc frații pentru ceea ce sunt, nu pentru ceea ce spun.” – *Thomas Merton, cleric și autor american din secolul al XX-lea*

Notează propriul citat

Ce spun eu...

- _____

3. Marți

Ce importanță are pentru mine?

➤ La început, când ești doar tu cu Dumnezeu, ți se pare ciudat. Este normal, însă oricine rămâne pe loc suficient timp descoperă

curând că, la o lungime de braț, se află o fântână de bucurie pentru cei care așteaptă liniștea.

➤ Ești prea ocupat? Din capitolul 1 al Evangheliei după Marcu, află cât de ocupat era Isus. Întregul capitol este o cursă grăbită de lucruri urgente, făcute până noaptea, târziu. Însă El Se scoală din pat înainte de răsăritul soarelui, pentru că, mai mult decât de somn, are nevoie să-Și odihnească spiritul în mâinile Tatălui. Cumva, în clipele acelea, El primește un mesaj de la Dumnezeu și, pe agenda de zi, este notat următorul sat, în care așteaptă o lucrare de făcut.

➤ Să vorbim pe șleau: timpul petrecut cu Dumnezeu este un privilegiu de preț. Ai nevoie de motive? Ce obstacole te împiedică? Câteva minute de televizor? Un telefon ce poate fi încheiat cu cinci minute mai devreme? Un e-mail? Cum ar arăta biserica noastră dacă adolescenții ar ataca în loc să se retragă? Imaginează-ți o întreagă generație de adolescenți care s-ar dăruia cu totul lui Isus, rupând clipe din viața agitată pentru a lua legătura cu Cel care le-a pregătit viața veșnică. Aceasta nu înseamnă retragere, ci atac în toată forța!

4. Miercuri

Dumnezeu spune...

➤ Matei 14,13

„Isus, când a auzit vestea aceasta, a plecat de acolo într-o corabie, ca să Se ducă singur la o parte, într-un loc pustiu. Noroadele, când au auzit lucrul acesta, au ieșit din cetăți și s-au luat după El pe jos.”

➤ Marcu 1,35

„A doua zi de dimineață, pe când era încă întuneric de tot, Isus S-a sculat, a ieșit și S-a dus într-un loc pustiu. Și Se ruga acolo.”

➤ Luca 4,42

„Când s-a crăpat de ziuă, Isus a ieșit și S-a dus într-un loc pustiu. Noroadele au început să-L caute în toate părțile și au ajuns până la El: voiau să-L oprească să nu plece de la ei.”

➤ Luca 22,41-44

„Apoi S-a depărtat de ei ca la o aruncătură de piatră, a îngenuncheat și a început să Se roage, zicând: 'Tată, dacă voiești, depărtează paharul acesta de la Mine! Totuși facă-se nu

voia Mea, ci a Ta'. Atunci, I s-a arătat un înger din cer, ca să-L întărească. A ajuns într-un chin ca de moarte și a început să se roage și mai fierbinte; și sudoarea I se făcea ca niște picături mari de sânge, care cădeau pe pământ."

➤ **Ioan 7,53 – 8,1**

„Și s-a întors fiecare acasă. Isus S-a dus la Muntele Măslinilor.”

➤ **Ioan 6,15**

„Isus, fiindcă știa că au de gând să vină să-L ia cu sila ca să-L facă împărat, S-a dus iarși la munte, numai El singur.”

➤ **Marcu 6,30.31**

„Apostolii s-au adunat la Isus și I-au spus tot ce făcuseră și tot ce învățaseră pe oameni. Isus le-a zis: 'Veniți singuri la o parte, într-un loc pustiu, și odihniți-vă puțin.'”

Și...

➤ „După aprecierea rabinilor, esența religiei consta în a fi întotdeauna într-o activitate intensă. Ei se legau de unele fapte exterioare pentru a-și arăta înalta evlavie. În felul acesta, se despărteau de Dumnezeu și se zideau în mulțumirea de sine. Primejdia aceasta există și astăzi. Pe măsură ce activitatea crește și avem succes într-o ramură oarecare a lucrării pentru Dumnezeu, apare primejdia de a ne încrede în planurile și metodele omenești. Există tendința de a ne ruga mai puțin și de a avea credință puțină. Ca și ucenicii, suntem în pericolul de a pierde din vedere dependența noastră de Dumnezeu și de a căuta să facem un mântuitor din activitatea noastră. Trebuie să privim fără încetare la Isus și să ne dăm seama că puterea Lui este aceea care săvârșește lucrarea. Deși trebuie să lucrăm cu râvnă pentru mântuirea celor pierduți, trebuie să ne luăm timp și pentru meditație, pentru rugăciune și pentru studierea Cuvântului lui Dumnezeu. Numai lucrul săvârșit cu multă rugăciune și sfințit prin meritele lui Hristos se va dovedi în cele din urmă a fi folositor spre bine.” (*Hristos, Lumina lumii*, pag. 362, în original)

5. Joi

Ce îmi spune acest lucru?

➤ Imaginea unui Dumnezeu care ne așteaptă este foarte grăitoare. Regele așteaptă ca supușii Săi să Îl recunoască. Unii oameni duc închinarea la extrem, așa încât cei din jurul lor se

simt chiar vinovați. Pe Dumnezeu nu Îl interesează o astfel de închinare. El nu așteaptă o ședință cu început și sfârșit, ci o atitudine continuă.

➤ În Biblie, vedem în mod clar că Isus stătea mai tot timpul printre păcătoși. Reputația Sa reiese din propoziții de genul: „De ce mănâncă și bea cu păcătoșii?” Conducătorii religioși se încruntau la Isus, însă Tatăl Său zâmbea. Isus a căutat și momente de singurătate pentru că nimeni, nici chiar El, nu poate face față încercărilor fără clipe de comuniune cu Dumnezeu. Iar Dumnezeu zâmbește când ne arătam dragostea față de El chiar și numai într-un moment.

➤ Uneori, avem nevoie de timp mai mult. Fiindcă ești un copil al Său, Dumnezeu te invită la El. Te așteaptă. Veghează asupra ta cu răbdare. Când auzi că te cheamă, acordă-I timp. Roagă-L să îți spună când ai nevoie de ajutor. Pe El Îl interesează clipele pe care le are doar cu tine mai mult decât orice. Vei fi uimit să descoperi cât de mult poate face cu tine și pentru tine când Îi oferi atenția ta, chiar și pentru puțină vreme.

6. Vineri

Cum se întâmplă?

Fie în mod planificat, fie în mod spontan, petrece un timp în liniște cu Dumnezeu. Poți urmări câte un lucru pe rând, notând câteva gânduri și experiențe pe măsură ce trece săptămâna.

Ureche: Ce ai auzit?

Biblie: Ce versete ți-au venit în gând/ai citit?

Inimă: Ce ai comunicat sincer cu Dumnezeu, din inima ta?

Simbolul păcii: Descrie cum te-ai simțit.

Ochi: ce ai văzut în Dumnezeu, în tine sau în ceilalți atunci când ai rămas singur?



Să ascuți intenționat, partea întâi

Regele căruia îi plăceau covoarele

1. Pregătire

A. Sursa

Iacov 1,19-20

„Știți bine lucrul acesta, preaiubiții mei frați! Orice om să fie grabnic la ascultare, încet la vorbire, zăbavnic la mânie. Căci mânia omului nu lucrează neprihănirea lui Dumnezeu.

Proverbe 10,19

„Cine vorbește mult nu se poate să nu păcătuiască, dar cel ce-și ține buzele este un om chibzuit.”

Proverbe 12,13-23

„În păcătuirea cu buzele este o cursă primejdioasă, dar cel neprihănit scapă din bucluc. Prin rodul gurii te sature de bunătăți... Calea nebunului este fără prihană în ochii lui, dar înțeleptul ascultă sfaturile... Nebunul îndată își dă pe față mânia, dar înțeleptul ascunde ocară... Cine vorbește în chip ușuratic rănește ca străpungerea unei săbii, dar limba înțelepților aduce vindecare... Omul înțelept își ascunde știința, dar inima nebunilor vestește nebunia.”

Proverbe 17,19

„Cine iubește certurile iubește păcatul.”

Proverbe 18,2-21

„Nebunului nu-i este de învățătură, ci vrea să arate ce știe el... Vorbele nebunului aduc cearta și gura lui înjură până stârnește lovituri. Gura nebunului îi aduce pieire și buzele îi sunt o cursă pentru suflet... Cine răspunde fără să fi ascultat face o prostie și își trage rușinea... Frații nedreptățiți sunt mai greu de câștigat decât o cetate întărită, și certurile lor sunt tot așa de greu de înlăturat ca zăvoarele unei case împărătești. Din rodul gurii lui își satură omul trupul, din

venitul buzelor lui se satură. Moartea și viața sunt în puterea limbii; oricine o iubește îi va mânca roadele.”

Proverbe 19,2-27

„Lipsa de știință este o pagubă pentru cineva, și cine aleargă neghiobește înainte o nimește rău... Înțelepciunea îl face pe om răbdător și este o cinste pentru el să uite greșelile... Ascultă sfaturile și primește învățătură, ca să fii înțelept pe viitor!... Încetează, fiule, să mai ascuți învățătura, dacă ea te depărtează de învățăturile înțelepte.”

Psalmi 141,3

„Pune, Doamne, o strajă înaintea gurii mele și păzește ușa buzelor mele!”

Iacov 3,8

„Ea [limba] este un rău care nu se poate înfrâna, este plină de o otravă de moarte.”

(Vezi pasajele adiționale din materialul pentru elevi.)

B. Ce trebuie să se spună despre subiectul „Să ascuți intenționat”

„Ni s-au dat două urechi și o singură gură” spune Ed Brodow, specialist în comunicare și negociere, citând o sursă anonimă. „Fiindcă Dumnezeu știa că a asculta este de două ori mai greu decât a vorbi!” El continuă: „Capacitatea de a asculta bine este un instrument important care ne ajută să-i înțelegem pe alții. Cei care ascultă bine pot să îi înțeleagă mai bine pe ceilalți, pot să răspundă mai bine, pot să-și îndeplinească sarcinile cu mai multă precizie, pot să liniștească conflictele înainte ca ele să se agraveze și pot să lege prietenii cu persoanele dificile. Toți trebuie să ne străduim să fim buni ascultători.”

Ca mulți alți specialiști în acest domeniu, Brodow face reclamă la un program, însă noi, creștinii, avem un alt interes și avem chiar mai multe de oferit.

Ascultarea nu numai că e necesară pentru a avea relații bune cu rudele sau cu prietenii, ci, în același timp, ea va contribui la succesul juniorilor din grupa dumneavoastră în viața aceasta și în cea viitoare. Lecția aceasta și cea care urmează le vor prezenta juniorilor câteva deprinderi de ascultare eficientă și le vor da ocazia de a le exersa, iar aceste deprinderi pot fi întrebuintate în formarea personală și în răspândirea Evangheliei.

C. Încotro ne îndreptăm cu subiectul „Să ascuți intenționat”

Ca urmare a acestei lecții, am dori ca elevii:

1. Să înțeleagă importanța ascultării în relațiile cu ceilalți.
2. Să deprindă tehnicile ascultării eficiente.
3. Să exerseze aceste tehnici în viața de zi cu zi.

D. Materiale necesare

Introducere

Activitatea A: Câte o coală de hârtie pentru fiecare junior.

Activitatea B: Câte un cartonaș cu nume de animale sau cu imagini ale unor animale pentru fiecare junior.

Conexiuni

Materialul pentru elevi și Biblia.

Aplicație

Activitatea B: Fișa de lucru „Ce încearcă ei să spună?” de la pag. 59.

2. O punte de legătură

A. Ce știm deja

Pe parcursul celor zece minute în care se adună elevii:

1. Întrebați-i ce verset au ales să învețe de la secțiunea pentru miercuri a lecției. Dați-le ocazia de a spune textul din memorie.

2. Oferiți-le ocazia de a se autocita, folosind ce au scris la secțiunea pentru luni a lecției. Întrebați-i care sunt pasajele care nu reflectă viața creștinului. Totuși citatele de această natură nu apar în fiecare lecție.
3. Recapitulați răspunsurile pe care le-au dat la scenariul propus la secțiunea pentru duminică a lecției. Dacă este posibil, descărcați răspunsurile de pe site-ul (<http://RealTimeFaith.adventist.org>). Discutați asupra unor răspunsuri cât mai variate, încheind cu gânduri de la secțiunea „Ce trebuie să se spună despre...” din studiul trecut pentru instructori.

Dacă aveți un colectiv mare, invitați niște adulți care să parcurgă această secțiune în grupe mai mici de elevi.

B. Alte elemente ale Școlii de Sabat

- Cântare.
- Momentul veștilor misionare.
- Raportul Școlii de Sabat.

3. Introducere

Notă: Construiți-vă propriul program, folosind opțiunile din categoriile următoare: Introducere, Conexiuni, Aplicație și Încheiere. Nu uitați că elevii au nevoie de interacțiune (să participe activ și în raport unii cu alții) și de studierea Cuvântului lui Dumnezeu. La un moment dat, faceți trimitere la materialul din broșura lor.

A. Activitate introductivă

Pe locuri

Distribuiți-le membrilor grupei câte o coală de hârtie.

Fiți gata

Invitați-i să ia loc, pentru ca să nu observe ce fac ceilalți.

Start

Spuneți: **Aș dori să urmați întocmai instrucțiunile mele fără să-mi puneți întrebări și fără să vorbiți cu ceilalți juniori. Îndoți foaia fără să priviți la cei de lângă voi. Acum rupeți colțul din**

stânga sus. Acum îndoiti din nou foaia la jumătate și rupeți colțul din dreapta jos. Acum îndoiti-o iar și rupeți colțurile din stânga sus și din stânga jos. În sfârșit, desfaceți foaia și comparați-o cu ce au obținut ceilalți juniori.

Concluzie

Întrebați: **Cum arată acum foaia fiecăruia dintre voi? De ce sunt diferite?** (Am interpretat ceea ce am auzit în mod diferit.) **Dacă acesta ar fi fost un test, cine ar fi fost vinovat pentru faptul că rezultatele sunt diferite?** (Dumneavoastră.) **Ce ar fi trebuit să fac pentru ca voi să îndepliniți activitatea mai ușor și pentru ca rezultatele să fie mai asemănătoare?** (Ar fi trebuit să ne permitete să punem întrebări. Ați fi putut să ne dați instrucțiuni mai clare.) **Ce ați fi putut face voi?** (Am fi putut să ignorăm cerința pe care ne-ați impus-o, de a nu pune întrebări.) **De ce nu ați făcut așa?** (Fiindcă așa ne-ați spus.) **Ce ne spune aceasta despre comunicarea noastră?** (Este dificil să te faci înțeles sau să poți înțelege bine când nu poți oferi / obține lămuriri.)

Spuneți: **Este dificil să ascuți bine atunci când nu pui întrebări. Oferirea unui răspuns și formularea de întrebări, clarificarea afirmațiilor, toate acestea fac parte din ascultarea eficientă.**

B. Activitate introductivă

Pe locuri

Oferiți-le juniorilor cartonașe cu nume de animale sau cu imagini ale unor animale.

Fiți gata

Spuneți: **Ați primit un cartonaș cu un nume de animal sau imaginea animalului respectiv. Să discutăm câteva clipe despre modul în care comunică aceste animale pornind de la caracteristicile lor. Bunăoară, bivolul ar putea fi defensiv în comunicare; șarpele ar putea fi șiret și nesincer; porumbelul, tăcut și pasiv; maimuța, distrată și vorbăreață, nu are timp să îi asculte pe alții. Invitați-l pe fiecare să prezinte câteva trăsături ale celorlalte animale de pe cartonașe. (Alte animale pe care le puteți pune în discuție: koala, gorila, curcanul, bufnița, leul, cangurul, broasca țestoasă, papagalul, păunul, struțul etc.)**

Start

Spuneți: **Acum aveți la dispoziție câteva minute în care să discutați despre** (introduceți un subiect pentru dezbatere care este actual și relevant pentru comunitatea din care faceți parte). **În timpul discuției, apelați la caracteristicile animalului de pe cartonașul primit.** Prezentați subiectul. Dați-le voie să discute aproximativ cinci minute. Fiți moderatorul discuției și puneți întrebări care să o întrețină.

Concluzie

Întrebați: **V-a ajutat sau v-a împiedicat întrebuințarea trăsăturii animalului respectiv să vă faceți înțeleși?** (Ceilalți nu mă ascultă. Ceilalți au vrut să mă asculte.) **Dar în ceea ce privește capacitatea de a-i asculta pe alții?** (Cred că am fost prea preocupat să îmi apăr punctul de vedere, încât să-i mai ascult și pe ceilalți. Le-am dat voie celorlalți să conducă discuția.) **Cum v-ați simțit în timp ce întruchipați trăsăturile respective?** (A fost mai simplu decât dacă aș fi încercat să fiu eu însumi. Mi-a fost dificil să fiu atât de agresiv.) **Ce trăsături comune/diferite ai față de animalul de pe cartonașul primit (în ceea ce privește comunicarea, desigur!)?** (Nu sunt atât de gălăgios, răbdător, amabil, agresiv, pasiv etc.) **Gândiți-vă la câteva persoane care au toate trăsăturile animalului respectiv. Cum vă simțiți sau cum se simt alții în preajma lor?** (Nebăgați în seamă, nedoriți, buni, ascultați, acceptați.) **Ce animale credeți că au trăsăturile cele mai potrivite pentru o ascultare eficientă și de ce?** (Răspunsurile vor varia.) **Ce vă spune acest lucru despre propriul stil de comunicare și ascultare?** (Trebuie să mă calmez ca să nu îi mai ofensez pe ceilalți; trebuie să vorbesc mai mult; trebuie să ascult mai mult)

Spuneți: **Unul dintre textele biblice de săptămâna aceasta este Iacov 1,19. Rugați un junior să îl citească. Astăzi vom descoperi cum anume să facem ce ni se spune în acest pasaj.**

C. Ilustrație introductivă

Prezentați următoarea ilustrație în cuvintele dumneavoastră.

Se povestește că, odată, „un fermier a vrut să cumpere un papagal. S-a dus la un magazin de

animale de companie și i-a spus proprietarului ce își dorește.

– Am exact ceea ce vă doriți, îi zise proprietarul.

Apoi, intră într-o cameră în spatele magazinului și îi aduse o bufniță.

– Aceasta este o pasăre deosebită, îi zise el.

Bufnița stătea cocoțată pe o bârnă și privea... doar privea.

– Dar va putea învăța să vorbească? Întrebă clientul uimit.

– Desigur, răspuse proprietarul. Trebuie să ai răbdare doar și să îi vorbești tot timpul.

Așa că fermierul luă bufnița, mulțumit de achiziția pe care o făcuse.

După câteva săptămâni, cei doi bărbați se întâlniră din nou, iar proprietarul întrebă:

– Ei, ce mai face papagalul? Vorbește deja?

– Nu, răspuse fermierul, nu vorbește, dar fără îndoială că știe să asculte.” – Pastor Herman Wilm, în *Encyclopedia of 15.000 Illustrations: Signs of the Times*, de Paul Lee Tan.

Concluzie

Întrebați: **La ce se referea fermierul când a spus că bufnița era un bun ascultător?** (Nu vorbea. Era tăcută.) **A fi un bun ascultător înseamnă doar a tăcea?** (Nu; trebuie să încerci să înțelegi ce spune celălalt. Uneori trebuie să vorbești – să pui o întrebare sau să faci o remarcă.) **Ce tip de relație se legase între bufniță și fermier?** (Niciuna; fermierul nici măcar nu-și dădea seama că bufnița nu era papagal.) Spuneți: **Ascultarea adevărată înseamnă, desigur, mai mult decât a tăcea și a lăsa pe altcineva să vorbească.**

4. Conexiuni

A. Conexiunea cu Împărăția

Întrebați: **Cine a avut cea mai mare influență asupra voastră până acum? Cei care vorbesc foarte mult sau cei care vă ascultă?** (Încurajați-i pe juniori să dea exemple, să povestească experiențe.) Spuneți: **Ascultarea este una dintre deprinderile cele mai importante pe care le poate avea un agent al Împărăției lui Dumnezeu. Ascultarea reală nu are loc din senin. Ea este o deprindere ce trebuie exersată și dezvoltată de-a lungul vieții. Iacov 1,19 spune să fim grab-**

nici la ascultare și înceți la vorbire. (Citiți acest verset împreună.) Întrebați: **Cum putem fi grabnici la ascultare? Iată câteva secrete pe care le putem folosi atunci când cineva vorbește (pentru ca ascultarea noastră să fie mai eficientă decât cea a bufniței!).**

Prezentați-le următoarele idei în cuvintele dumneavoastră. Ar fi mai util dacă le-ați nota pe tablă pentru a putea fi reținute mai ușor.

1. Lasă la o parte sentimentele proprii, prejudecățile, argumentele, nevoia de a face impresie și ideile preconcepute.
2. Concentrează-te. Nu visa cu ochii deschiși, nu-ți lăsa mintea să rătăcească, nu repeta cuvintele pe care vrei să le rostești mai departe și nu căuta o pauză în care să poți interveni.
3. Nu întrerupe – decât dacă trebuie să clarifici un anumit lucru sau dacă e vreun incendiu.
4. Ascultă și urmărește emoțiile manifestate. 99% din mesaj se transmite în acest mod.

Desigur, e necesar să știi când trebuie să aplici sfaturile de mai sus. Vei ști acest lucru pe măsură ce vei exersa mai mult și, mai important, pe măsură ce ascuți mai mult de Duhul Sfânt. Înainte să poți asculta bine ce spun oamenii, trebuie să fii deschis față de Duhul Sfânt, care îți va arăta prejudecățile, te va ajuta să îți concentrezi atenția și îți va spune când e nevoie de clarificări sau cum să citești emoțiile. Rugăciunea și studiul Cuvântului lui Dumnezeu ne deschid mintea și inima față de nevoile celor din jurul nostru. Doar după ce ai făcut aceste două lucruri, poți fi „grabnic la ascultare, încet la vorbire și zăbavnice la mânie” (Iacov 1,19).

B. Conexiunea cu ilustrația lecției

Din timp, rugați pe cineva să citească sau să spună povestirea de la secțiunea pentru Sabat a studiului.

Concluzie

Întrebați: **Ce a făcut slujitorul?** (A ascultat cu atenție și a înțeles care era adevărata problemă a împăratului. Nu s-a speriat de amenințarea acestuia. A înțeles durerea și suferința lui. A folosit amenințarea împăratului pentru a se motiva să găsească o soluție pozitivă.) **De ce a**

ales soluția respectivă? (Pentru a se salva. A vrut să intre în grațiile împăratului. A vrut să rezolve o problemă gravă.) **Putem acționa asemenea acestui slujitor în relațiile cu prietenii noștri și cu membrii familiei din care facem parte?** (Să ascultăm ce vor să zică ei cu adevărat, să nu ne simțim ofențați de modul în care ne spun anumite lucruri, să nu luăm ceea ce ne spun drept un atac personal.)

Spuneți: **Pentru a asculta bine, trebuie să trecem dincolo de mânia și cerințele oamenilor și să auzim ce au ei nevoie cu adevărat.**

C. Conexiunea cu viața

Rugați-i pe juniori să își imagineze următoarea situație:

La școală va avea loc o întâlnire, iar tu vrei să fii împreună cu prietenii tăi, dar nu ai cu ce să ajungi acolo. Plângi, strigi, te înfurii, te bosumfli, trântești ușile, nu vrei să mai vorbești cu nimeni, dar niciunul dintre membrii familiei tale nu vrea să te ducă cu mașina. Îi acuzi pe toți că te urăsc și că nu le pasă de viața ta. Mai târziu, fratele mai mare îți spune printre dinți: „Nu te mai văicări. Mama și tata și-au pierdut locul de muncă azi.” Te simți vinovat de purtarea ta. Ce lecție înveți de aici? (Încurajați discuțiile.)

Spuneți: **Cartea Proverbelor ne spune multe lucruri interesante despre cum să ne comportăm când lucrurile nu par să meargă așa cum ne-am dori. Să citim câteva dintre aceste pasaje.** Rugați-i pe juniori să citească Proverbe 12,13-16.18.23; 18,2.6.7.13.19-21; 19,2.11.20.27).

Spuneți: **Nu-i așa că aici sunt niște cuvinte tari? Nimănui nu-i place să fie numit nebun, însă nu trebuie să devenim sclavii unui comportament nesăbuit (păcătos). Dumnezeu ne făgăduiește că ne va ajuta să biruim tendința de a reacționa, pentru ca să putem observa și asculta mai bine. Să citim câteva din aceste făgăduințe.**

Rugați-i să citească Proverbe 19,20 și Psalmi 141,3.

5. Aplicație

A. Activitate aplicativă

Elevii să se grupeze în perechi.

Spuneți: **Aș vrea să aveți o conversație în care unul dintre voi vorbește, iar celălalt ascultă. Cel ce vorbește poate să aleagă orice subiect îi vine în minte. Cel ce ascultă îl va observa pe cel ce vorbește. Sesizați ce sentimente manifestă persoana față de subiectul respectiv, dacă este interesată sau dezinteresată, dacă vă dezvăluie adevăratele sentimente sau dacă ascunde ceva, observați limbajul trupului sau tonul vocii pe care îl folosește (ridicat, scăzut, ezitant, mândros, panicat). Aveți la dispoziție aproximativ cinci minute.** (Notați pe tablă ce anume trebuie să observe cel care ascultă.)

Spuneți: **Acum inversați rolurile și repetați activitatea.**

Concluzie

Întrebați: **Ce ați auzit că a spus partenerul de conversație?** (Întrebați-l apoi pe partener: Asta ai vrut să spui?) **Ce sentimente are partenerul vostru față de subiectul abordat?** (Este entuziasmat, plictisit.) **De unde știți?** (Are ochii strălucitori, nu m-a privit în ochi.) **Ce ton a întrebuințat?** (Binedispus, ridicat, tare, a vorbit repede și bolborosit.) **Ce poziție a corpului a adoptat?** (Poziție dreaptă, la marginea scaunului, lăsat pe spate.)

Întrebați: **Ce vi s-a părut greu în rolul de vorbitor?** (Nu știam ce să spun. Mi-a fost greu să îmi dezvălui sentimentele.) **Dar în rolul de ascultător?** (Mi-a fost greu să ascult cu interes. Mi-a fost greu să fiu atent. Să nu râd.) **Ce trebuia să faceți ca să vă mențineți interesul față de persoana care vorbește?** (Să-mi ignor prietenii și pe ceilalți oameni. Să nu mă mai gândesc la nimic altceva. Să pretind că mă interesează. Să privesc înspre cel ce vorbește.)

Spuneți: **Asemenea slujitorului împăratului, uneori va trebui să treceți dincolo de cuvinte pentru ca să înțelegeți ce spune celălalt. Doar 7% din ceea ce se spune este transmis prin cuvinte. Să ascuți bine înseamnă să citești emoțiile, limbajul trupului și tonul vocii pentru a prinde adevăratul mesaj.**

B. Activitate aplicativă

Distribuiți foaia de lucru intitulată „Ce încearcă ei să spună?”, de mai jos. Formați grupe de trei sau patru și rugați-i să o completeze împreună. Apoi, invitați-i să citească ce au completat în fața întregii grupe.

Concluzie

Spuneți: **Adeseori, o bună ascultare începe cu modul în care reacționăm față de cei din jur. Când oamenii sunt entuziasmați, când strigă și când sunt nemulțumiți, o substanță numită adrenalină se răspândește în corpul lor. Aceasta schimbă toată atmosfera din jur. Adrenalina contribuie la ceea ce se numește sindromul „luptă sau fugi”. Dacă nu pleacă, ei sunt gata să intre într-un conflict fizic sau verbal. Nu numai că devin ei înșiși supărați, dar aceasta e posibil să te afecteze și pe tine. Modul în care se comportă îți poate afecta capacitatea de a-i asculta. De aceea spune Dumnezeu în înțelepciunea Sa: „Fii grabnic la ascultare, încet la vorbire, zăbavnic la mânie” (Iacov 1,19). Când cineva nu se mai stăpânește, prin harul lui Dumnezeu, putem contribui la restaurarea păcii prin comportamentul nostru față de el.**

C. Întrebări aplicative

1. De ce este atât de important să ascuți bine?

Pentru lecția 7

Foaie de lucru pentru activitatea aplicativă

Ce încearcă ei să spună?

Ce a spus _____ : _____

Ce a vrut să spună de fapt _____ : _____

Ce a spus _____ : _____

Ce a vrut să spună de fapt _____ : _____

Acum, notează ce efect a avut acest tip de ascultare asupra relației tale cu persoanele respective.

Ce a spus _____ : _____

Ce a vrut să spună de fapt _____ : _____

Ce i-am spus eu _____ : _____

Cum a reacționat _____ : _____

2. Enumeră trei lucruri pe care trebuie să le faci pentru a asculta bine.
3. Ce nu trebuie să faci când altcineva vorbește?
4. La ce anume mai trebuie să fii atent, pe lângă cuvintele rostite?
5. Prezintă o conversație recentă, care a avut un rezultat negativ, și spune ce ar fi trebuit să faci pentru a avea un alt rezultat.
6. Care este cel mai bun mod de a începe o conversație dificilă? Dați un exemplu.

6. Încheiere**Rezumat**

Așa cum am văzut la început „Ni s-au dat două urechi și doar o singură gură”. Dumnezeu știa că a asculta este de două ori mai greu decât a vorbi. O bună ascultare se poate dovedi a fi una dintre cele mai dificile lucruri, dar este și cel mai important lucru pe care îl putem face ca membri ai unei familii și ai unei comunități și ca membri ai familiei lui Dumnezeu.

Ascultarea eficientă este o deprindere care poate fi exersată. Trebuie exersată pentru ca să avem succes la școală, dar și în cariera noastră viitoare. Ba mai mult, trebuie să exersăm ascultarea fiindcă lumea așteaptă de la cetățenii Împărăției să o asculte și să răspundă nevoilor ei.

Materialul pentru elevi

Să ascuți intenționat, partea întâi

Regele căruia îi plăceau covoarele

(Aceasta este o ilustrare. Doar o ilustrare. Ce legătură crezi că are cu textele biblice de la secțiunea pentru miercuri?)

A fost odată un rege care nu purta niciodată încălțăminte. Picioarele sale regești erau întotdeauna julite și afectate de bătăături. Într-o zi, cu totul exasperat de problema sa, i-a poruncit slujitorului său de încredere:

– Până mâine dimineață, să acoperi cu covoare toată împărăția, că de nu, unde îți stau picioarele îți va sta și capul!

Bietul slujitor s-a frământat jumătate din noapte din pricina acestei misiuni imposibile, știind că, fără îndoială, avea să își piardă capul în zori de zi. Deodată, pe când stătea să răsără soarele, teama lui s-a transformat în bucurie. A avut o idee. Sărind din pat, a alergat la atelierul regal.

Când s-a trezit, regele s-a dus repede la fereastră, să vadă dacă împărăția era acoperită cu covoare. Nezărind niciun petic de covor, a început să urle, chemându-l pe slujitor.

– Slujitorule! Unde este slujitorul? Jos cu capul lui!

Chiar atunci, s-a înfățișat în ușa camerei slujitorul, ținând în mâini o pereche de obiecte foarte ciudate.

– Înălțimea Ta, te rog să ai bunătatea de a proba aceștia mai întâi, s-a rugat el.

Regele a fost de acord și, într-o clipită, și-a vârât picioarele regale în prima pereche de papuci flaușați din lume.

Pe dată, mânia regelui s-a transformat în încântare. Târșându-și prin cameră picioarele dotate cu cel mai fin covor, nu mai putea decât să zâmbească larg la fiecare pas.

Textul-cheie: Alege unul dintre textele de la secțiunea pentru miercuri a lecției. Notează-l aici și memorează-l săptămâna aceasta.

➤ _____

1. Duminică

Întrebare

➤ Simona și mama ei se ceartă mereu. Mama Simonei spune una, iar Simona reacționează ca arsă: „Tot timpul te iei de mine!” Uneori, Simona își dă ochii peste cap și oftează, alteori o ignoră, pur și simplu, pe mama. Aceasta îi răspunde adesea: „Pentru că nu mă ascuți niciodată!” Apoi Simona își încleștează dinții sau merge în camera ei. Amândouă sunt frustrate. Ce poate face fiecare dintre ele pentru a îmbunătăți relația?

2. Luni

Activitate

Unele dintre citatele de mai jos reprezintă păreri ale cetățenilor Împărăției lui Dumnezeu; altele nu sunt. Observi deosebirile? Cum se raportează aceste afirmații la ceea ce spune Dumnezeu în Cuvântul Său? După ce vei parcurge textele din secțiunea „Dumnezeu spune...” a lecției, notează declarația care transmite convingerea ta. Pregătește-te să te autocitezi la Școala de Sabat.

➤ „Numai ascultând înveți, iar eu nu vreau să mă opresc din învățat.” – *Drew Barrymore, actriță americană contemporană*

➤ „Astfel, când ascuți pe cineva complet, cu atenție, nu ascuți doar cuvintele, ci și sentimentele celor transmise, întregul, nu doar părți din el.” – *Jiddu Krishnamurti, teosof (cel care studiază filosofia religiei sau teorii despre Dumnezeu) din estul Indiei, din secolul al XX-lea*

➤ „Opusul vorbirii nu este ascultarea. Opusul vorbirii este așteptarea.” – *Fran Lebowitz, scriitor și umorist american contemporan*

➤ „Gândurile sale erau lente. Cuvintele erau puține și niciodată croite să strălucească. Însă era un motiv de bucurie pentru toți prietenii săi – ar fi trebuit să-l auzi ASCULTÂND!” – *Necunoscut*

➤ „O bufniță bătrână și înțeleaptă stătea într-un stejar. Cu cât stătea mai mult, cu atât vorbea mai puțin. Cu cât vorbea mai puțin, cu atât auzea mai mult. De ce nu putem fi și noi ca bufnița aceea bătrână și înțeleaptă?” – *Necunoscut*

➤ „În clipe ca acestea, când sunt blocat într-un Vogon ermetic cu un bărbat din Betelgense care urmează să moară asfixiat în spațiu, îmi doresc cu adevărat să fi ascultat ce îmi spunea mama când eram mic.” „De ce, ce îți spunea?” „Nu știu, nu o ascultam!” – *din filmul The Hitchhiker's Guide to the Galaxy*

➤ „Frumusețile naturii ne vorbesc fără încetare în limba lor... Urechea ce ascultă poate auzi și înțelege ceea ce spune Dumnezeu prin lucrurile naturii.” – *Ellen White, autoare inspirată din secolul al XIX-lea și cofondatoarea unei confesiuni.*

Notează propriul citat Ce spun eu...

➤ _____

3. Marti

Ce importanță are pentru mine?

➤ Ai observat că am dedicat două lecții ascultării? Te întrebi de ce?

➤ Gândește-te la aceasta: „Ne-au fost date două urechi, însă numai o gură. Dumnezeu știa că este de două ori mai greu să ascuți decât să vorbești”. Nu doar că este greu să ascuți, însă, ca să ascuți bine, este chiar mai greu de atât – poate unul dintre cele mai grele lucruri de făcut. Însă este și unul dintre cele mai importante lucruri pe care le putem face, pe măsură ce creștem și ne maturizăm.

➤ Aceleași îndemănări pe care le folosim în lumea materială purtăm cu noi și în lumea spirituală, în umblarea noastră cu Dumnezeu. Avem nevoie să învățăm cum să lăsăm deoparte aspectele care ne distrag și părerile preconcepute, pentru a-L lăsa pe Dumnezeu să ne vorbească prin Biblie, cărți și muzică de calitate (și prin acest ghid de studii biblice) și prin oameni buni. Vom avea nevoie de aceleași abilități când vom încerca să le spunem altora despre Dumnezeu. Mai întâi, trebuie să ascultăm ce cred ei. Apoi putem încadra ce avem de spus în măsura nevoilor lor.

➤ Capacitatea de a asculta bine ne influențează veșnic pe toți.

4. Miercuri

Dumnezeu spune...

➤ Iacov 1,19,20

„Știți bine lucrul acesta, preaiubiții mei frați! Orice om să fie grabnic la ascultare, încet la vorbire, zăbavnice la mânie; căci mânia omului nu lucrează neprihănită lui Dumnezeu.”

➤ Proverbe 10,19

„Cine vorbește mult nu se poate să nu păcătuiească, dar cel ce-și ține buzele este un om chibzuit.”

➤ Proverbe 17,19

„Cine iubește certurile iubește păcatul.”

➤ Proverbe 12,13-23

„În păcătuirea cu buzele este o cursă primejdioasă, dar cel neprihănit scapă din bucluc. Prin rodul gurii te sature de bunătăți... Calea nebunului este fără prihană în ochii lui, dar înțeleptul ascultă sfaturile... Nebunul îndată își dă pe față mânia, dar înțeleptul ascunde ocară... Cine vorbește în chip ușuratic rănește ca străpungerea unei săbii, dar limba înțelepților aduce vindecare... Omul înțelept își ascunde știința, dar inima nebunilor vestește nebunia.”

➤ Proverbe 18,2-13

„Nebunului nu-i este de învățatură, ci vrea să arate ce știe el... Vorbele nebunului aduc ceartă și gura lui înjură până stârnește lovituri. Gura nebunului îi aduce pieirea și buzele îi sunt o cursă pentru suflet... Cine răspunde fără să fi ascultat face o prostie și își trage rușinea.”

➤ **Proverbe 19,2-27**

„Lipsa de știință este o pagubă pentru cineva și cine aleargă neghiobește înainte o nimerește rău... Înțelepciunea îl face pe om răbdător și este o cinste pentru el să uite greșelile... Ascultă sfaturile și primește învățătura, ca să fii înțelept pe viitor... Încetează, fiule, să mai asculți învățătura, dacă ea te depărtează de învățăturile înțelepte.”

➤ **Psalmi 141,3**

„Pune, Doamne, o strajă înaintea gurii mele și păzește ușa buzelor mele!”

5. Joi

Ce îmi spune acest lucru?

➤ Te-ai întrebat vreodată de ce orice conversație cu părinții sau frații tăi pare să degeneze într-o ceartă? Poate că ești prea serios! Joacă-te un joc cu tine însuși, numit „Ce vor ei să spună de fapt”. Amintește-ți conversațiile care s-au sfârșit prost în ultimele zile și gândește-te cum ai fi putut răspunde pentru ca situația să fie mai bună. Încearcă să afli ce încearcă celălalt să spună, nu prin cuvinte, ci prin tonul vocii și expresiile faciale. Iată cum să te joci.

➤ **Exemplul 1:** Sora ta (cu care împarți camera) îți spune înainte de culcare: „Ești o dezordonată. Tot timpul îți lași hainele pe jos și niciodată nu le ridici. Nimeni nu va fi încântat să te aibă tovarășă de cameră.” **Fiindcă te joci, îți spui:** Ce vrea ea să spună este: „Când îți arunci hainele pe jos după ce vii de la școală și nu le ridici, mă simt frustrată și simt că sunt singura care se străduiește să facă ordine în cameră. Când vin prietenele mele la mine, mă simt stânjenită de felul cum arată camera mea.”

➤ **Exemplul 2:** Fratele îți spune: „Niciodată nu îmi acorzi atenție. Te interesează numai prietenii tăi.” **Fiindcă te joci, îți spui:** Ce vrea el să spună este: „Când te joci șah cu prietenii, deși te-am rugat să te joci fotbal cu mine, mă simt dat la o parte. Simt că nu îți mai place să petreci timp cu mine.”

6. Vineri

Cum se întâmplă?

➤ Uită-te pe sugestiile de ieri, pentru jocul „Ce vor ei să spună de fapt”.

➤ Notează încercările tale de a citi printre rânduri și fii atent la ce vor să îți spună prietenii sau membrii familiei:

Ce a spus _____ : _____

Ce a vrut să spună de fapt _____ : _____

Ce a spus _____ : _____

Ce a vrut să spună de fapt _____ : _____

➤ Acum, notează ce efect a avut acest tip de ascultare asupra relației tale cu persoanele respective.

Ce a spus _____ : _____

Ce a vrut să spună de fapt _____ : _____

Ce i-am spus eu _____ : _____

Cum a reacționat _____ : _____



Să ascuți intenționat,

partea a doua

Androcle și leul

1. Pregătire

A. Sursa

Iacov 1,19-20

„Știți bine lucrul acesta, preaiubiții mei frați! Orice om să fie grabnic la ascultare, încet la vorbire, zăbavnic la mânie. Căci mânia omului nu lucrează neprihănirea lui Dumnezeu.”

Matei 5,13-16

„Voi sunteți sarea pământului. Dar, dacă sarea își pierde gustul, prin ce își va căpăta iarăși puterea de a săra? Atunci nu mai este bună la nimic decât să fie lepădată afară și călcată în picioare de oameni. Voi sunteți lumina lumii. O cetate așezată pe un munte nu poate să rămână ascunsă. Și oamenii n-aprind lumina ca s-o pună sub obroc, ci o pun în sfeșnic și luminează tuturor celor din casă. Tot așa să lumineze și lumina voastră înaintea oamenilor, ca ei să vadă faptele voastre bune și să slăvească pe Tatăl vostru, care este în ceruri.”

Fapte 13,47

„Te-am pus să fii Lumina Neamurilor, să duci mântuirea până la marginile pământului.”

Romani 1,14.16

„Eu sunt dator și grecilor, și barbarilor, și celor învățați, și celor neînvățați... Căci mie nu mi-e rușine de Evanghelia lui Hristos; fiindcă ea este puterea lui Dumnezeu pentru mântuirea fiecăruia care crede: întâi a iudeului, apoi a grecului.”

1 Corinteni 9,19-22

„Căci, măcar că sunt slobod față de toți, m-am făcut robul tuturor, ca să câștig pe cei mai mulți... M-am făcut tuturor totul, ca, oricum, să măntuiesc pe unii din ei.”

Apocalipsa 2,7

„Cine are urechi să asculte ce zice Bisericilor Duhul.”

(Vezi pasajele adiționale din materialul pentru elevi.)

B. Ce trebuie să se spună despre subiectul „Să ascuți intenționat”

Săptămâna trecută, am discutat tot despre ascultare. Săptămâna aceasta vom vorbi mai mult despre tehnici de ascultare și despre importanța lor în răspândirea Evangheliei.

Din nou, recurgem la experții în comunicare pentru a demonstra importanța unei bune ascultări. În studiul comunicării, ascultarea bună este denumită ascultarea eficientă, iar în psihologie este denumită ascultarea activă.

Ascultarea eficientă este esențială pentru oricine își dorește sau simte nevoia să înțeleagă modul în care ar putea să îi motiveze și să îi influențeze pe alții. De asemenea, ascultarea eficientă:

1. ne ajută să ne controlăm sentimentele în timp ce ne concentrăm atenția pentru a asculta ce spune o altă persoană;
2. ne ajută să evităm neînțelegerile și interpretările greșite ale cuvintelor rostite de alții și să clarificăm ceea ce ni s-a transmis de fapt;
3. este importantă când oamenii au idei sau cunoștințe de care noi nu dispunem;
4. ne ajută să ne însușim idei și cunoștințe și să deprindem noi metode de a face anumite lucruri;
5. ne ajută să recunoaștem și să răsplătim alte persoane pentru contribuția lor la atingerea scopurilor și obiectivelor noastre;

6. este importantă când alții ne învinuiesc pentru un anumit lucru.

Ascultarea activă este importantă când oamenii ne cer un sfat. Ea:

1. ne împiedică să dăm soluții la unele probleme în mod prematur;
2. ne ajută să evităm sau să reducem conflictul;
3. ne dă încrederea de a prezenta un argument dacă am înțeles corect argumentul altcuiva, spre satisfacția acestuia.

C. Încotro ne îndreptăm cu subiectul „Să ascuți intenționat”

Ca urmare a acestei lecții, am dori ca elevii

- 1) Să deprindă metodele de ascultare activă și eficientă.
- 2) Să înțeleagă clar nevoia de a asculta înainte de a vorbi.
- 3) Odată ce au învățat să fie buni ascultători, să se deprindă să răspundă corespunzător întrebărilor pe care le pun oamenii.

D. Materiale necesare

Introducere

(Activitatea A: Gheme de lână, sfoară, șnur sau panglică.

Conexiuni

Materialul pentru elevi și Biblia.

2. O punte de legătură

A. Ce știm deja

Pe parcursul celor zece minute în care se adună elevii:

- 1) Întrebați-i ce verset au ales să învețe de la secțiunea pentru miercuri a lecției. Dați-le ocazia de a spune textul din memorie.
- 2) Oferiți-le ocazia de a se autocita, folosind ce au scris la secțiunea pentru luni a lecției. Întrebați-i care sunt pasajele care nu reflectă viața creștinului. Totuși citatele de această natură nu apar în fiecare lecție.
- 3) Recapitulați răspunsurile pe care le-au dat la scenariul propus la secțiunea pentru

duminică a lecției. Dacă este posibil, descărcați răspunsurile de pe site-ul (<http://RealTimeFaith.adventist.org>). Discutați asupra unor răspunsuri cât mai variate, încheind cu gânduri de la secțiunea „Ce trebuie să se spună despre...” din studiul trecut pentru instructori.

Dacă aveți un colectiv mare, invitați niște adulți care să parcurgă această secțiune în grupe mai mici de elevi.

B. Alte elemente ale Școlii de Sabat

- Cântare.
- Momentul veștilor misionare.
- Raportul Școlii de Sabat.

3. Introducere

Notă: Construiți-vă propriul program, folosind opțiunile din categoriile următoare: Introducere, Conexiuni, Aplicație și Încheiere. Nu uitați că elevii au nevoie de interacțiune (să participe activ și în raport unii cu alții) și de studierea Cuvântului lui Dumnezeu. La un moment dat, faceți trimitere la materialul din broșura lor.

A. Activitate introductivă

Pe locuri

Împărțiți grupa în echipe de cinci-șapte juniori.

Fiți gata

Puneți în discuție, pe echipe, un subiect provocator (sau controversat) ori rugați-i să găsească soluția unei probleme. (Puteți să o lansați sub forma unei întrebări.) Spuneți-le că au la dispoziție cinci minute în care să alcătuiască o listă cu soluții.

Start

Dați fiecărei echipe un ghem de lână, sfoară, șnur sau panglică. Prima persoană care vorbește primește ghemul, ține capătul sforii și apoi îl dă următoarei persoane și tot așa. La final, rugați-i să urmărească firul desfăcut și „traseul” conversației lor.

Concluzie

Spuneți: **Cine a vorbit mai mult decât ceilalți? Există vreo persoană care nu a vorbit deloc? Care credeți că este motivul?** (Timiditatea, nu li s-a dat ocazia, nu a fost suficient timp.) **Cum ar fi arătat traseul discuției voastre dacă cei care au ascultat, și nu cei ce au vorbit, ar fi ținut gheumul?** (Am fi folosit mai multă/mai puțină sfoară.) **Au avut și ascultătorii un rol? Dacă da, care anume?** (Ei îi încurajează pe vorbitori în tăcere. Ei nu au ajutat în nici un fel.) **Cum s-au raportat ascultătorii la vorbitori?** (Au respectat opinia vorbitorilor. I-au încurajat prin comunicarea non-verbală.) **Cum s-au raportat vorbitorii la ascultători?** (Ei au apelat la sprijinul lor.) **Ce vă spune traseul discuției voastre, așa cum îl observați în traseul sfării, despre modul în care ați ajuns la soluția propusă?** (Nu a fost/a fost un efort comun.) **Să citim împreună Iacov 1,19.20. Ce vă spun aceste versete despre această activitate?**

Spuneți: **Relația dintre ascultători și vorbitori este delicată. Pentru ca o comunicare să fie eficientă, cineva trebuie să asculte.**

Întrebați: **Ce ați putea face pentru a vă asigura că cineva ascultă și că toți se pot face auziți?** (Puteți încerca să vă asumați rolul de ascultător cât mai mult posibil.)

B. Activitate introductivă**Pe locuri**

Așezați membrii grupei pe două șiruri, față în față.

Fiți gata

Rugați-i pe juniorii dintr-un șir să iasă din sală. După ce au ieșit, spuneți-le celor care au rămas în sală că fiecare dintre ei trebuie să joace rolul unei oglinzi, adică să imite gesturile și mimica persoanei din fața lor.

Start

Chemați-i pe juniorii din celălalt șir în sală. Rugați-l pe fiecare să povestească partenerului din șirul opus o întâmplare stânjenitoare sau amuzantă prin care a trecut personal sau la care a asistat. Supravegheați grupa, ca și cum nu s-ar întâmpla nimic deosebit. Dați-le voie să râdă și/sau să se simtă încurcați.

Concluzie

Întrebați: **Ce anume vă amuză? Cum vă simțiți în această situație, în care cineva imită toate gesturile pe care le faceți?** (E distractiv și ciudat.) **Cum vă simțiți când imitați toate gesturile persoanei din fața voastră?** (Încordați, fiindcă trebuie să o urmărească tot timpul cu multă atenție. Nu mai au timp să se gândească la ei.) **Care este importanța imitației?** (Te obligă să îți concentrezi atenția asupra persoanei respective și să încerci să gândești la fel ca ea.) **Există vreun dezavantaj al imitației?** (Persoanele sensibile pot avea impresia că îți bați joc de ele.) **În ce fel poate fi utilizată imitația ca metodă de ascultare?** (Arăți că ești interesat și că vrei să înțelegi ce vrea să-ți spună cealaltă persoană. Repeti ceea ce ți s-a spus.) **Ce legătură are 1 Corinteni 9,19.22 cu această activitate?** Rugați pe cineva să citească pasajul, apoi discutați.

Spuneți: **O parte importantă a ascultării altora este manifestarea interesului față de ceea ce spun ei prin reflectarea interesului lor.**

Întrebați: **Ce gesturi am imitat în activitatea aceasta?** (Corpul nostru era ușor înclinat înspre înainte și am imitat mimica feței persoanei care vorbea.)

Spuneți: **Deși în activitatea aceasta imitația a fost exagerată, iată ce poți face pentru a-i arăta persoanei care îți vorbește că vrei să o ascuți.** (Puteți să le scrieți pe tablă.)

1. Stați cu fața la persoana respectivă și priviți-o în ochi.
2. Adoptați o poziție care să încurajeze discuția; nu stați picior peste picior sau cu mâinile încrucișate.
3. Aplecați-vă ușor înainte.
4. Dați din cap în semn că sunteți de acord.
5. Fără să o întrerupeți, parafrazați sau puneți întrebări, dacă nu ați înțeles ceva.
6. Nu vă lăsați distrași. Nu priviți la ceas și nu răspundeți la telefonul mobil.

C. Ilustrații introductive

Prezentați următoarele exemple în cuvintele dumneavoastră.

Ilustrația 1

Președintele Statelor Unite, Franklin D. Roosevelt, plictisit să tot zâmbească, luă hotărârea să afle dacă era cineva atent la ceea ce avea de spus. Când venea cineva la el cu mâna întinsă, el își afixa zâmbetul și spunea: „Am omorât-o pe mama dimineață.” Oamenii răspundeau în mod automat „Ce drăguț!” sau „Mergeți așa mai departe!” Nimeni nu asculta ce spunea, în afară de un diplomat străin. Când auzi cuvintele președintelui, el îi răspunse încet: „Sunt convins că ea a cerut-o”. – Richard Breusch, în *Encyclopedia of 15.000 Illustrations: Signs of the Times*, Paul Lee Tan

Ilustrația 2

„Există o formă de surditate, cunoscută medicilor, în care persoana afectată poate auzi totul, în afară de cuvinte. În asemenea cazuri, urechea, ca organ al auzului, poate reda perfect ticăitul unui ceas sau cântecul unei păsări. Dar, datorită unei leziuni locale care nu e în ureche, ci în creier, toate cuvintele limbii materne îi sunt suferindului la fel de imposibil de înțeles ca și cuvintele dintr-o limbă străină.

Dați-i o carte și va citi mai bine ca niciodată, însă orice cuvânt ce îi e adresat îi trece prin ureche și intră în conștiință sub forma unui sunet, nu a unui cuvânt.” – W. H. Thomson, în *Encyclopedia of 15.000 Illustrations: Signs of the Times*, Paul Lee Tan

Concluzie

Întrebați: **Ce ne spun(e) ilustrațiile (ilustrația) de mai sus despre ascultarea eficientă – despre cum să ascultăm în așa fel încât să putem influența această lume în bine, mai ales ca agenți ai Împărăției lui Dumnezeu?** (Acceptați gândurile diverse exprimate de membrii grupei. Subliniați faptul că ascultarea nu înseamnă doar să îți folosești urechile și faptul că nu poți să te prefaci că ascuți.) Citiți împreună Iacov 1,19.

4. Conexiuni**A. Conexiunea cu Împărăția**

În propriile cuvinte, prezentați-le elevilor următoarele idei:

Agenții Împărăției trebuie să-și dorească să meargă acolo unde altora le este frică, întrucât ei au o misiune dată de Dumnezeu. Matei 5,13-16 îi compară pe credincioși cu sarea și cu lumina. Sarea nu are niciun gust dacă stă în solniță. Ea trebuie scoasă de acolo pentru a avea un rost. Ea schimbă gustul oricărui fel de mâncare. Dacă nu e suficient de sărată, mâncarea nu are gust; prea multă sare o face imposibil de mâncat. Dacă sarea nu e sărată, este inutilă.

Tot la fel, lumina este inutilă dacă este acoperită. Dar, dacă pui lumina într-un loc întunecos, ea alungă întunericul. Întunericul nu a reușit niciodată să biruiască lumina.

B. Conexiunea cu ilustrația lecției

Din timp, rugați pe cineva să citească sau să spună povestirea de la secțiunea pentru Sabat a studiului.

Întrebați: **Ce legătură are această povestire cu ascultarea?** (Androcle a trebuit să-și învingă frica de leu înainte de a se apropia de el ca să înțeleagă nevoia lui. Tot la fel, trebuie să ne învingem temerile și ideile preconcepute, pentru a-i asculta și a-i înțelege pe alții.)

Ce s-a întâmplat după ce Androcle a ajutat leul? (Leul l-a condus la el acasă și l-a hrănit.) **În ce fel se aseamănă această întâmplare cu relațiile noastre cu oamenii?** (Când îi ascultăm și când le purtăm de grijă, oamenii ne permit să intrăm în lumea lor. Abia atunci le putem povesti despre lumea noastră, Împărăția lui Dumnezeu.)

Împărtășiți următoarele idei folosind propriile cuvinte:

A fi un ascultător activ înseamnă a participa deplin în procesul comunicării. Adică a asculta tot ce are de spus cealaltă persoană. De asemenea, mai înseamnă să te ascuți pe tine însuși. Trebuie să fii sensibil la semnalele pe care ți le dă corpul. Trebuie să îți dai seama de influența pe care o exercită limbajul trupului în procesul comunicării. Ascultarea activă presupune a acorda atenție atât mesajelor nonverbale, cât și mesajelor verbale pe care le transmiți altei persoane.

Nu uitați ceea ce am spus și săptămâna trecută, că 93% din comunicare este nonverbală. Poziția corpului și comportamentul reflectă

cât de mult interes manifestați. Acest lucru poate fi demonstrat în câteva moduri.

Spuneți: **Stați din nou față în față. Voi rosti câteva porunci și cei din dreapta mea să facă exact ce spun. Ceilalți din partea mea stângă să facă exact opusul:**

1. **Priviți persoana din fața voastră direct în față.**
2. **Adoptați o poziție deschisă.**
3. **Aplecați-vă ușor spre persoana din fața voastră.**
4. **Priviți-o direct în ochi.**
5. **Așezați-vă comod și relaxat.**

Acum schimbați și faceți opusul.

Concluzie:

Întrebați: **Cum v-ați simțit când cineva și-a manifestat interesul față de voi în mod nonverbal? Cum v-ați simțit în fața unei persoane care vă respinge prin gesturi și mimică?**

Spuneți: **Încercați să vă manifestați interesul față de ceilalți prin comunicarea nonverbală. După cum spune apostolul Pavel în Romani 1,14 și 16, suntem „datori” față de cei care nu cred la fel ca noi.** Rugați-i pe membrii grupei să citească aceste versete.

C. Conexiunea cu viața

Observație: Pentru activitatea următoare, descrieți un stil de îmbrăcăminte care e la modă în zona unde locuiți.

Spuneți: **Un adolescent îmbrăcat complet în negru, cu tatuaje și cu o frizură ciudată, vine pe terenul de fotbal al școlii creștine la care înveți. Nu pare a fi sub influența alcoolului sau a drogurilor. Cum îl abordezi? Dacă este sub influența alcoolului sau a drogurilor sau dacă e violent ce ar trebui să faci?**

Concluzie

Acordați-le timp să discute pe baza răspunsurilor lor. (Aș spune: „Bună”. L-aș întreba despre tatuajele sau despre frizura lui; l-aș întreba dacă locuiește în apropiere. Dacă e sub influența alcoolului, drogurilor sau dacă e violent, aș pleca repede în clădire sau în apropierea unui adult. Aș chema poliția dacă își iese din fire.)

5. Aplicație

A. Activitate aplicativă

Spuneți-le elevilor următoarele lucruri:

Există trei metode de comunicare de bază, dar numai una dintre ele este cu adevărat eficientă:

1. Ascultarea competitivă are loc atunci când suntem mai interesați să ne prezentăm propriul punct de vedere decât să înțelegem și să cercetăm punctul de vedere al celuilalt. Fie suntem atenți ca să prindem un moment în care să putem vorbi, fie căutăm greșeli sau slăbiciuni pe care să le atacăm. Pretindem că ascultăm, dar de fapt urmărim un moment în care să intervinim, în care să ne exprimăm opinia și să o atacăm pe cealaltă persoană. Discuțiile lui Isus cu fariseii sunt exemple de ascultare competitivă. Să privim la două dintre ele, care se află în Marcu 2,23-3,6. (Rugați-i pe juniori să citească relatarea. Discutați despre afirmațiile și comportamentul fariseilor, care demonstrează că nu erau interesați în mod real de ceea ce voia să spună Isus.)

2. În ascultarea pasivă, suntem interesați în mod real să ascultăm și să înțelegem punctul de vedere al celeilalte persoane. Problema este însă că presupunem că ascultăm și că înțelegem corect ceea ce se spune. Nu ne luăm timp să clarificăm cu vorbitorul cele auzite. Discuția lui Isus cu Nicodim, din Ioan 3,1-9, este un bun exemplu în acest sens. (Rugați-i pe elevi să citească pasajul.) Nicodim a venit să stea de vorbă cu Isus noaptea târziu din două motive: fiindcă era cu adevărat interesat și fiindcă îi era teamă de părerea celorlalți membri ai sinedrului. Din pricina conflictului care exista în sufletul lui între poziția pe care o ocupa în Israel și ceea ce îi spunea Isus, Nicodim nu a devenit chiar atunci un credincios, ci apare în relatarea biblică mai târziu. (Vezi Ioan 7,50-52; 19,38-42.)

3. Ascultarea activă este cea mai eficientă metodă de ascultare. În ascultarea activă ne dorim să înțelegem ce spune, ce gândește, ce simte sau ce nevoie are celălalt. Verificăm împreună să vedem dacă am înțeles bine ce vrea să spună. Așteptăm să intervenim doar în momentul în care suntem siguri că am înțeles. Parafrazăm ceea ce se spune pentru a ne asigura că

înțelegem bine amândoi. Discuția lui Isus cu femeia samariteancă din Ioan 4,7-26 este un bun exemplu de ascultare activă. Isus nu numai că a răspuns la întrebările pe care I le-a adresat femeia, dar El a răspuns și întrebărilor din sufletului ei. Când ea încerca să schimbe subiectul, El revenea la ideea că El era Mesia pe care ea îl căuta.

Formați trei grupe. Dați fiecărei grupe o metodă de ascultare și rugați-i să inventeze o scenă în care să o ilustreze.

Concluzie

Întrebați: **Cum v-ați simțit să participați la o discuție în care ascultarea era competitivă sau pasivă?** (M-am simțit lipsit de apărare, neascultat și neînțeles/ciudat, neobișnuit de straniu, bine.) **Gândiți-vă la o situație în care v-ați purtat astfel cu prietenii sau familia. Cum ați rezolvat situația? Cum veți proceda data viitoare? Ce alte exemple din Biblie puteți oferi pentru a ilustra cele trei tipuri de conversație?**

B. Întrebări aplicative

1. De ce este atât de importantă ascultarea celor necreștini?

2. Ce anume aștepți să auzi de la cei necreștini?
3. Ce mesaje crezi că se ascund în spatele cuvintelor lor?
4. Există pericole în împrietenirea cu cei care au altă credință? Care anume?

Când ai avut ultima dată o discuție îndelungată cu o persoană de altă credință? Despre ce ați discutat? Ai amintit despre credința ta sau ceva în legătură cu această credință? Dacă nu, cum vei introduce acest subiect în viitor?

6. Încheiere

Rezumat

În cuvintele dumneavoastră, rezumați următoarele idei:

Companiile mondiale ca Nike, Pepsi-Cola, Fila, BMW și Sony au ajuns astfel datorită faptului că și-au ascultat clienții. Aceste companii oferă produse care fie se consumă repede, fie se demodează, fie se uzează la scurt timp. Ca agenți ai Împărăției și fiindcă avem de oferit cu mult mai mult, trebuie să ascultăm cu atenție oamenii din jurul nostru.

Să ascuți intenționat, partea a doua

Androcle și leul

(Aceasta este o ilustrare. Doar o ilustrare. Ce legătură crezi că are cu textele biblice de la secțiunea pentru miercuri?)

Un sclav pe nume Androcle a fugit odată de la stăpânul său și s-a ascuns în pădure. Pe când rătăcea, a ajuns în dreptul unui leu care stătea culcat, răgea și gemea. La început, s-a întors să fugă, dar, dându-și seama că leul nu îl urmărea, s-a întors și s-a apropiat de el. Atunci, leul și-a întins laba, care era umflată și sângera, iar Androcle a constatat că un țep mare, înfipt în ea, era pricina durerii. A scos țepul și a bandajat laba leului care, curând, s-a ridicat și i-a lins mâna lui Androcle la fel ca un câine.

Leul l-a condus pe Androcle la peștera sa și, în fiecare zi, îi aducea carne cu care să se hrănească. Dar, la scurt timp după aceea, Androcle și leul au fost capturați și sclavul a fost condamnat să fie dat pradă leului după ce acesta avea să fi ținut flămând câteva zile.

Împăratul și alaiul său au venit să asiste la spectacol, iar Androcle a fost trimis în mijlocul arenei. Curând, leul a fost eliberat și s-a îndreptat grăbit, cu răgete fioroase, spre victimă. Dar, când s-a apropiat de Androcle, l-a recunoscut pe prietenul său și s-a gudurat pe lângă el, lingându-i mâna, asemenea unui câine. Împăratul, surprins, l-a chemat la el pe Androcle, care i-a spus toată povestea. Atunci, sclavul a fost iertat și eliberat, iar leul a fost trimis în pădure. Recunoștința este semnul sufletelor nobile.

Asemenea lui Androcle, trebuie să ascultăm durerea, mânia și rănilor oamenilor care ni se prezintă cu nevoile lor. Așa cum Androcle și-a învins teama față de leu, și noi trebuie să ne învingem teama de oamenii „lumești” sau diferiți, pentru a înțelege ce nevoie au și a le oferi Evanghelia. Androcle nici nu și-a imaginat vreodată că un simplu gest de bunătate avea să îi salveze viața într-o zi. Noi îi ascultăm pe necredincioși nu

pentru a ne salva propria viață, ci pentru a salva viața lor în Împărăția lui Dumnezeu. Iar viețile salvate ajung la viața veșnică.

Textul-cheie: Alege unul dintre textele de la secțiunea pentru miercuri a lecției. Notează-l aici și memorează-l săptămâna aceasta.

➤ _____

1. Duminică

lată părerea mea

➤ Robert s-a dus dintotdeauna la o școală creștină. Practic, el nu cunoaște pe nimeni de vreo altă credință. Acum trebuie să se ducă la un liceu de stat. El dorește să vorbească despre credința sa, dar se teme că va fi considerat un ciudat. Ce sfaturi i-ai da?

2. Luni

Ce încearcă ei să spună?

Unele dintre citatele de mai jos reprezintă păreri ale cetățenilor Împărăției lui Dumnezeu; altele nu sunt. Observi deosebiri? Cum se raportează aceste afirmații la ceea ce spune Dumnezeu în Cuvântul Său? După ce vei parcurge textele din secțiunea „Dumnezeu spune...” a lecției, notează declarația care transmite convingerea ta. Pregătește-te să te autocitezi la Școala de Sabat.

➤ „Prima datorie a dragostei este ascultarea.” – Paul Tillich, teolog și filosof protestant din secolul al XX-lea

➤ „Atunci când mă pregătesc să discut cu un om, îmi petrec o treime din timp gândindu-mă la mine și la ce am de spus și două treimi din timp la el și la ce urmează să spună el.” – Abraham

Lincoln (1809-1865), al șaisprezecelea președinte al Statelor Unite

➤ „Cu cât vorbești mai puțin, cu atât ești mai ascultat.” – *Abigail van Buren, Dear Abby, editor consilier american*

➤ „Un bun ascultător încearcă să înțeleagă ce spune celălalt. La sfârșit, s-ar putea să fie cu totul în dezacord, dar tocmai din pricina aceasta, vrea să știe exact cu ce nu este de acord.” – *Kenneth A. Wells*

➤ „Nu mă ascuți..., de fapt, inima ta nu ascultă.” – *Merlin the Magician, în Excalibur*

➤ „Apreciază-ți timpul de ascultare și citire de vreo zece ori cât îți trebuie să vorbești. Aceasta îți va asigura un traseu continuu de învățare și dezvoltare personală.” – *Gerald McGinnis, pastor contemporan american*

➤ „Dacă știi să ascuți, vei avea de câștigat chiar și de pe urma celor care nu știu să vorbească.” – *Plutarh, biograf și moralist grec din primul secol*

➤ „Nimeni nu te-ar asculta vorbind dacă nu ar ști că următorul este el.” – *Edward W. Howe*

➤ „A asculta necesită efort; doar a auzi nu atrage niciun merit. Și o rață aude.” – *Igor Stravinsky, compozitor american de origine rusă din secolul al XX-lea*

Notează propriul citat Ce spun eu...

➤ _____

3. Marți

Ce importanță are pentru mine?

➤ Poate că te întrebi: La ce bun să îi ascuți pe cei care nu sunt creștini? Dacă vor să afle ceva, pot găsi toate informațiile pe Internet. Adevărat, ei pot găsi fapte și personaje, devoționale și doctrine pe un site creștin. Însă nu pot găsi în ciberspațiu un suflet care să-i asculte, un prieten sau o îmbrățișare (cel puțin nu în variantă tridimensională).

➤ Deși e-mailul și webul sunt instrumente de comunicare importante, ființele omenești au nevoie de un timp în care să se întâlnească, să se asculte și să se privească unele pe altele. La început, nu este nevoie de prea mult. Încearcă un joc de fotbal sau de volei în parc, în locul unde se întâlnesc cei mai mulți copii. Fă-ți temele într-o librărie cu spațiu de studiu sau într-o bibliotecă. Implică-te voluntar în organizația comunității. Înscrie-te într-un club sau deschide unul.

➤ Important este să fii acolo unde sunt oameni, pentru a te obișnui cu vocile lor și a asculta dorințele nerostite ale inimii lor. Apoi, îl poți prezenta pe Autorul dorințelor, care le poate împlini.

4. Miercuri

Dumnezeu spune...

➤ Iacov 1,19-20

„Știți bine lucrul acesta, preaiubiții mei frați! Orice om să fie grabnic la ascultare, încet la vorbire, zăbavnice la mânie; căci mânia omului nu lucrează neprihănirea lui Dumnezeu.”

➤ Matei 5,13-16

„Voi sunteți sarea pământului. Dar, dacă sarea își pierde gustul, prin ce își va căpăta iarăși puterea de a săra? Atunci nu mai este bună la nimic, decât să fie lepădată afară și călcată în picioare de oameni. Voi sunteți lumina lumii. O cetate așezată pe un munte nu poate să rămână ascunsă. Și oamenii nu aprind lumina ca s-o pună sub obroc, ci o pun în sfeșnic, și luminează tuturor celor din casă. Tot așa să lumineze și lumina voastră înaintea oamenilor, ca ei să vadă faptele voastre bune și să slăvească pe Tatăl vostru care este în ceruri.”

➤ Fapte 13,47

„Te-am pus să fii lumina neamurilor, să duci mântuirea până la marginile pământului.”

➤ 1 Corinteni 9,19-22

„Măcar că sunt slobod față de toți, m-am făcut robul tuturor, ca să câștig pe cei mai mulți... M-am făcut tuturor totul, ca, oricum, să mântuiesc pe unii dintre ei.”

5. Joi**Ce îmi spune acest lucru?**

➤ Peste câțiva ani vei trece prin liceu și facultate. Poate chiar vei avea un curs de ascultare eficientă. Acesta te va ajuta să îți iei notițe mai bune și să reții mai multe informații pentru testele pe care le vei da.

➤ Frumos este că aceste abilități se mută și în alte domenii, precum cel al relațiilor. Ce ai dezvoltat poate avea consecințe veșnice și pentru oamenii cu care te întâlnești.

➤ Un text biblic se parafrazează astfel: Dacă nu devenim buni ascultători prin harul lui Dumnezeu, nici noi, nici cei care nu Îl cunosc sau nu cred în Dumnezeu nu vor intra vreodată în Împărăția cerurilor. Aceasta nu înseamnă că Dumnezeu nu îi poate mântui pe oameni fără ajutorul nostru. Înseamnă că El așteaptă de la noi să folosim capacitățile pe care ni le-a dat, pentru a-i atrage și pe alții la El.

➤ Nu uita: El ne-a dat două urechi cu care să ascultăm și o gură cu care să vorbim. Aceasta ne arată ce este mai important să folosim pentru a-i atrage pe oameni în Împărăție. Un agent este atât de bun pe cât de bune sunt instrumentele sale. Și la ce bun niște instrumente pe care nu le folosești? Ascultarea este un instrument important în trusa unui inginer al cerului.

6. Vineri**Cum se întâmplă?**

➤ Într-o oră sau două din zi, când știi că te afli printre mulți oameni, străduiește-te să îți

clarifici ce spune cineva oglindindu-i gesturile și parafrazându-i cuvintele. Observă rezultatul – reacția nonverbală, cum se simte, ce răspunde. Fii pregătit să povestești în clasă, în Sabat.

Exemplul 1: Astăzi, când am vorbit cu Ioana, era tristă fiindcă îi murise pisica. Am adoptat și eu o mimică tristă, i-am spus că știu că este greu să pierzi un animal drag. A plâns puțin (totuși eu nu am plâns) și mi-a mulțumit că mi-am luat timp să vorbesc cu ea, apoi mi-a zâmbit. M-am simțit bine observând că și ea se simțea mai bine.

Exemplul 2: Marcel era cât un cozonac de mândru că a câștigat Olimpiada de geografie. La început, nu am spus nimic, pentru că erau mulți în jurul lui. Am bătut palma cu el și l-am întrebat cum a fost. l-au strălucit ochii. Mi-a povestit că unchiul lui îi făcuse niște hărți pe cartonașe, pe care să le studieze în timpul zilei, iar seara, îl asculta din ce a învățat. Am tot dat din cap și i-am pus întrebări, iar el a continuat să vorbească. l-am cerut chiar să-mi arate cartonașele. Cu cât eu păream mai interesat, cu atât el vorbea mai mult. Credeam că nu o să mai scap. Totuși am învățat ceva.



Aur ca de cristal (autenticitate), partea întâi Semințele împăratului

1. Pregătire

A. Sursa

Dezvoltarea tehnologiei de prelucrare micro-electronică le-a dat cercetătorilor posibilitatea de a produce materiale de o puritate înaltă. Suficient de astfel de prelucrări, aurul a dobândit înfățișarea sticlei și era complet transparent. Această descoperire interesantă și curioasă ne amintește de pasajul biblic scris în urmă cu aproximativ 1 900 de ani: „Cele douăsprezece porți erau douăsprezece mărgăritare. Fiecare poartă era dintr-un singur mărgăritar. Ulița cetății era de aur curat, ca sticla străvezie” (Apocalipsa 21,21). Acum se știe că nuanța de galben nu este o proprietate naturală a aurului absolut pur, ci este rezultatul impurităților.

Apocalipsa 21,18

„Zidul era zidit de iaspis, și cetatea era de aur curat, ca sticla curată.”

Apocalipsa 21,21

„Cele douăsprezece porți erau douăsprezece mărgăritare. Fiecare poartă era dintr-un singur mărgăritar. Ulița cetății era de aur curat, ca sticla străvezie.”

Apocalipsa 3,14-18

„Îngerului Bisericii din Laodiceea scrie-i: 'Iată ce zice Cel ce este Amin, Martorul credincios și adevărat, începutul zidirii lui Dumnezeu: Știu faptele tale – că nu ești nici rece, nici în clocot. O, dacă ai fi rece sau în clocot! Dar, fiindcă ești căldicel, nici rece, nici în clocot, am să te vărs din gura Mea. Pentru că zici: «Sunt bogat, m-am îmbogățit și nu duc lipsă de nimic» și nu știi că ești ticălos, nenorocit, sărac, orb și gol, te sfătuiesc să cumperi de la Mine aur curățit prin foc,

ca să te îmbogățești, și haine albe, ca să te îmbraci cu ele și să nu ți se vadă rușinea goliciunii tale, și doctorie pentru ochi, ca să-ți ungi ochii și să vezi.”

Daniel 11,34

„Când vor cădea, vor fi ajutați puțin și mulți se vor uni cu ei din fățarnicie.”

Romani 12,9

„Dragostea să fie fără prefăcătorie. Fie-vă groază de rău și lipiți-vă tare de bine.”

1 Timotei 3,8

„Diaconii, de asemenea, trebuie să fie cinstiți, nu cu două fețe, nu băutori de mult vin, nu doritori de câștig mârșav.”

2 Timotei 1,5

„Îmi aduc aminte de credința ta neprefăcută, care s-a sălășluit întâi în bunica ta Lois și în mama ta Eunice, și sunt încredințat că și în tine.”

Luca 12,1-3

„În vremea aceea, când se strânseseră noroadele cu miile, așa că se călcau unii pe alții, Isus a început să spună ucenicilor Săi: 'Mai întâi de toate, păziți-vă de aluatul Fariseilor, care este fățarnicia. Nu este nimic acoperit, care nu va fi descoperit, nici ascuns, care nu va fi cunoscut. De aceea orice ați spus la întuneric va fi auzit la lumină; și orice ați grăit la ureche, în odăite, va fi vestit de pe acoperișul caselor.”

2 Corinteni 2,14.15

„Mulțumiri fie aduse lui Dumnezeu, care ne poartă totdeauna cu carul Lui de biruință în Hristos și care răspândește prin noi, în orice loc, mireasma cunoștinței Lui. În adevăr, noi suntem, înaintea lui Dumnezeu, o mireasmă a lui Hristos printre cei ce sunt pe calea mântuirii și printre cei ce sunt pe calea pierzării.”

Psalmi 66,16-20

„Veniți de ascultați, toți cei ce vă temeți de Dumnezeu, și voi istorisi ce a făcut El sufletului meu. Am strigat către El cu gura mea și îndată lauda a fost pe limba mea. Dacă aș fi cugetat lucruri nelegiuite în inima mea, nu m-ar fi ascultat Domnul. Dar Dumnezeu m-a ascultat, a luat aminte la glasul rugăciunii mele. Binecuvântat să fie Dumnezeu, care nu mi-a lepădat rugăciunea și nu mi-a îndepărtat bunătatea Lui!”

(Vezi pasajele adiționale din materialul pentru elevi.)

B. Ce trebuie să se spună despre subiectul „*Aur ca de cristal*”

Lección aceasta despre sinceritate și ipocrizie se referă la problema prefăcătoriei. Cuvântul „ipocrit” înseamnă un actor care joacă un rol într-o piesă de teatru. Simulare. Este trist să te gândești că oamenii se pot ascunde în spatele măștilor și că pot pretinde că nici chiar Dumnezeu nu i-ar putea vedea. Partea întâi a acestor lecții despre sinceritate va avea ca obiectiv îndepărtarea măștii și adoptarea sincerității în relația cu Dumnezeu (pe vertical). Partea a doua va aborda sinceritatea în relația cu ceilalți (pe orizontal). Se pare că frica întreține dorința de a da o impresie falsă și de a opune rezistență dezvăluirii complete înaintea lui Dumnezeu. Deși vorbim despre harul Său și despre faptul că El ne acceptă, pentru adolescenți (dar și pentru adulți) este dificilă experimentarea unei relații apropiate cu Dumnezeu. Este necesară deci prezentarea miturilor care ne determină să jucăm teatru cu Dumnezeu. Doar harul incredibil al lui Dumnezeu ne va face în stare să venim înaintea Sa exact așa cum suntem.

C. Încotro ne îndreptăm cu subiectul „*Aur ca de cristal*”

Ca urmare a acestei lecții, am dori ca elevii:

1. Să renunțe la ideea că este mai important să fii pe placul oamenilor decât pe placul lui Dumnezeu.
2. Să examineze calitățile care îi caracterizează pe oamenii sinceri.
3. Să aibă ocazia de a-și reînnoi consacrarea față de Dumnezeu.

D. Materiale necesare**Introducere**

Activitatea A: Hârtie, pixuri sau creioane.

Activitatea B: Trei sticle de apă, sare, zahăr, câțiva biscuiți tari.

Conexiuni

Materialul pentru elevi și Biblia.

Aplicație

Biblia sau copii după pasajul din Matei 23,1-36.

2. O punte de legătură**A. Ce știm deja**

Pe parcursul celor zece minute în care se adună elevii:

1. Întrebați-i ce verset au ales să învețe de la secțiunea pentru miercuri a lecției. Dați-le ocazia de a spune textul din memorie.
2. Oferiți-le ocazia de a se autocita, folosind ce au scris la secțiunea pentru luni a lecției. Întrebați-i care sunt pasajele care nu reflectă viața creștinului. Totuși citatele de această natură nu apar în fiecare lecție.
3. Recapitulați răspunsurile pe care le-au dat la scenariul propus la secțiunea pentru duminică a lecției. Dacă este posibil, descărcați răspunsurile de pe site-ul (<http://RealTimeFaith.adventist.org>). Discutați asupra unor răspunsuri cât mai variate, încheind cu gânduri de la secțiunea „Ce trebuie să se spună despre...” din studiul trecut pentru instructori. Dacă aveți un colectiv mare, invitați niște adulți care să parcurgă această secțiune în grupe mai mici de elevi.

B. Alte elemente ale Școlii de Sabat

- Cântare.
- Momentul veștilor misionare.
- Raportul Școlii de Sabat.

3. Început

Notă: Construiți-vă propriul program, folosind opțiunile din categoriile următoare: Introducere, Conexiuni, Aplicație și Încheiere. Nu uitați că elevii au nevoie de interacțiune (să participe

activ și în raport unii cu alții) și de studierea Cuvântului lui Dumnezeu. La un moment dat, faceți trimitere la materialul din broșura lor.

A. Activitate introductivă

Pe locuri

Obiectivul acestei activități este acela ca juniorii să înțeleagă ce înseamnă să fii sincer, prin căutarea sinonimelor și antonimelor cuvintelor-cheie. Ei vor avea nevoie de hârtie și de un instrument de scris. Vor fi împărțiți pe echipe de trei sau patru (în funcție de numărul membrilor grupei), pentru a alcătui o listă de cuvinte (sinonime și antonime) care denotă ce înseamnă să fii cinstit (sau nu) în viața de zi cu zi (exemple concrete), cuvinte pe care să le împărtășească celorlalți membri ai grupei.

Fiți gata

Împărțiți colectivul pe echipe. Dați fiecărei echipe un alt cuvânt (*sincer, cinstit, franc, autentic, veritabil, loial, ipocrit, impostor, prefăcut*).

Start

Spuneți: **Mai întâi, ce este un sinonim?** (Un cuvânt care are aceeași semnificație cu a altui cuvânt.) **Bine! Ce este un antonim?** (Un cuvânt care exprimă opusul altui cuvânt.) **Faceți o listă cu sinonime și antonime, cât se poate de repede și complet.** După aceea, rugați-i să dea citire listei lor. Apoi rugați-i să spună ce asemănări și deosebiri există între listele lor.

Spuneți: **Luăți cuvântul pe care vi l-am dat și gândiți-vă la o persoană din lumea contemporană, din istorie sau din Biblie, care este un bun exemplu al aceluia cuvânt. Pregătiți-vă să argumentați alegerea.**

Concluzie

Spuneți: **Exprimați-vă acordul sau dezacordul față de următoarea afirmație: Cei mai mulți oameni sunt o combinație de ipocrizie și sinceritate.** Folosiți un mijloc potrivit grupei pentru exprimarea votului pro sau contra. **Acum, câțiva dintre voi să ne explice motivația votului lor.**

B. Activitate introductivă

Pe locuri

Scopul acestui experiment este acela de a-i ajuta pe juniori să experimenteze dezamăgirea

de a descoperi că apa nu este ce pare a fi, dar și satisfacția de a gusta apă adevărată. Folosiți trei sticle de apă plată: într-una dintre ele puneți sare, în alta zahăr, iar pe cealaltă lăsați-o așa cum este. Diluați bine zahărul și sarea în puțină apă caldă, înainte de a le pune în sticle.

Fiți gata

Spuneți: **Am nevoie de trei voluntari. Să presupunem că tocmai ați terminat de alergat într-un maraton și vă este sete.** (Dați-le câțiva biscuiți tari ca să li se facă sete.) **Gura vă este acum atât de uscată, încât de-abia așteptați să beți apă.**

Start

Fiecare voluntar să se așeze în fața unei sticle și spună: „Acum puteți bea.” Observați expresia de pe fețele lor.

Concluzie

Întrebați: **Cum v-ați simțit când ați gustat apa sărată sau dulce? Dar când ați băut apă curată? Cum putem aplica această experiență la persoanele care poartă numele de creștini? Vă puteți imagina câteva situații în care relația cu un creștin se poate dovedi a fi o dezamăgire sau o binecuvântare?**

C. Ilustrații introductive

Prezentați următoarele exemple în cuvintele dumneavoastră.

Cât de bine citește Isus caracterul oamenilor? Când ucenicii l-au prezentat pe Natanael, Isus a făcut o afirmație neobișnuită. Rugați-i pe membrii grupei să citească textul din Ioan 1,47. Acolo se spune: „Isus l-a văzut pe Natanael venind la El și a zis despre el: 'Iată, cu adevărat, un israelit în care nu este vicleșug'.”

„Vicleșug? Ce înseamnă cuvântul *vicleșug*?”, vă întrebați. Acest cuvânt este sinonim cu „mo-meală pentru pești”! Cu alte cuvinte: „Ce bine este să întâlnești pe cineva care nu îi face pe alții să creadă că ar fi ceea ce nu e.” Deși avea probabil alte slăbiciuni, Natanael era cinstit, adică „albastru curat”, cum spun australienii. – Preluare din *Word Pictures in the New Testament* de Robertson, format electronic.

4. Conexiuni

A. Conexiunea cu Împărăția

În propriile cuvinte, prezentați-le elevilor următoarele idei:

Vom discuta azi despre ipocrizie și despre sinceritate. Cetățenii Împărăției lui Dumnezeu sunt chemați să fie cinstiți. Unii cred că aceasta înseamnă să nu aibă niciun defect, dar, de fapt, toți ne dăm seama de imperfecțiunile noastre. A fi sincer sau cinstit are a face mai degrabă cu transparența decât cu desăvârșirea. „Sunt exact ceea ce vezi” sau „veritabil” – iată câteva moduri în care putem descrie autenticitatea. A-ți acoperi defectele și a pretinde că ești ceea ce nu ești înseamnă în mod indiscutabil a face teatru. Un alt cuvânt întâlnit în Biblie este „fățarnic”. În ce aspecte ale vieții bisericii crezi că este ușor să pretinzi că ești altceva decât ești în realitate? Având în vedere că știm atât de multe despre faptul că Dumnezeu ne iubește și ne primește la El, de ce credeți că oamenii pretind a fi ceea ce nu sunt?

Spuneți: **În această lecție, vom privi asupra relației noastre cu Dumnezeu. Citiți următoarele mituri și gândiți-vă dacă oamenii chiar cred în ele sau dacă doar pretind că ele ar fi adevărate.**

Mituri:

1. Dumnezeu nu poate să-mi cunoască adevăratele motive. (Chiar cred oamenii acest lucru sau doar pretind că ar fi adevărat?)
2. Dumnezeu nu este tot timpul atent la viața mea. (Chiar cred oamenii acest lucru sau doar pretind că ar fi adevărat?)
3. Dumnezeu este dezamăgit din cauza eșecurilor mele. (Chiar cred oamenii acest lucru sau doar pretind că ar fi adevărat?)
4. Dumnezeu trece cu vederea nesinceritatea mea, în speranța că voi deveni mai cinstit pe măsură ce mă voi maturiza. (Chiar cred oamenii acest lucru sau doar pretind că ar fi adevărat?)

Spuneți: **Acum să privim la pasajele din lecție și să încercăm să descoperim care dintre ele se referă direct la miturile de mai sus. Ce înseamnă să ai o autentică relație cu Dumnezeu?**

1. **Psalmi 139,1-4.** Să recunoaștem că El ne vede și ne cunoaște pe deplin – și încă ne mai consideră foarte valoroși, ființe create de El.

2. **Evrei 10,22.** Pentru a ne apropia de Dumnezeu sau pentru a fi aproape de El, trebuie să fim onești cu privire la cine suntem. Cel mai mare obstacol este nesinceritatea noastră față de El.
3. **1 Petru 1,6-8.** Devenim tot mai sinceri pe parcursul vieții.
4. **1 Timotei 1,5.** Esența vieții creștine este dragostea care vine dintr-o reală umblare cu Dumnezeu. Nimic altceva nu contează așa de mult ca acest lucru.

Întrebați: **De ce este sinceritatea atât de importantă în relația noastră cu Dumnezeu? Cum arată un creștin autentic? Ce cuvinte folosește el? Cum se comportă? Cum trăiește? De ce pare dificil să fii cinstit în privința umblării personale cu Dumnezeu?**

B. Conexiunea cu ilustrația lecției

Din timp, rugați pe cineva să spună povestirea de la secțiunea pentru Sabat a studiului.

Concluzie

Întrebați: **În ce sens merită să fii deschis și sincer cu Dumnezeu? Ce părere aveți despre povestea lui Ling? Ce ne spune aceasta despre faptul că facem parte din Împărăția lui Dumnezeu? Explicați următoarea afirmație: A fi sincer/cinstit este un beneficiu în sine – fără prefăcătorie, fără măști, fără teatru, fără aluzii sau ipocrizie. Ce alte beneficii vin de pe urma unei relații autentice cu Dumnezeu?**

C. Conexiunea cu viața

Rugați-i pe membrii grupei să citească Apocalipsa 3,14-18. Subliniați faptul că aici este descrisă biserica din Laodiceea (adică biserica timpului nostru).

Spuneți: **Acum aveți ocazia de a pune în practică convingerile personale. Iată câteva situații în care este necesară asumarea unui risc. Să folosim cele trei adjective din aceste versete (rece, căldicel, fierbinte) pentru a caracteriza aceste situații.**

Citiți fiecare situație și gândiți-vă ce ar însemna un răspuns rece, unul căldicel și, foarte important, ce ar însemna o reacție fierbinte, care să arate că sunteți sinceri. Nu uitați: **rece ca gheața, căldicel, fierbinte.** Discutați despre reacțiile posibile în fiecare situație.

1. Un prieten vrea să vadă cum ai făcut tema. A rămas în urmă cu materia și, deși nu a folosit cuvântul „copiat”, amândoi știți ce are de gând. Ce faci?
2. Ești împreună cu câțiva prieteni și, în discuția voastră, ajungeți să atacați pe altcineva pe la spate. Într-un moment de slăbiciune, participi și tu la bârfă, însă apoi îți pare rău. Știi că ai greșit și că nimeni nu merită să fie tratat așa. Ce le spui prietenilor tăi în lumina convingerii pe care o simți? Ce îi spui persoanei pe care ați bârfit-o?
3. Te afli acasă la un prieten, iar ceilalți se uită pe un site pornografic sau cu alte lucruri nepotrivite. Ce spui sau cum acționezi pentru a-ți susține convingerile?
4. Nu ai fost sincer cu părinții când te-au întrebat ce ai făcut după ore. Ai mințit ca să nu dai de necaz, dar știi că ai greșit. Ce faci?
5. Ți-ar plăcea să cânti fiindcă îți place să îl lauzi pe Dumnezeu, dar nu este „normal” să faci așa ceva la vârsta ta. Ba mai mult, ai putea fi ridiculizat. Ce faci?

5. Aplicație

A. Activitate aplicativă

Spuneți: **Ce este atât de rău în a juca teatru sau a te prefaca? În comparație cu adulterul sau cu furtul, fără îndoială că ipocrizia nu pare a fi atât de rea. Corect?** Spuneți: **Gândiți-vă. Au existat oameni prinși în actul adulterului, care au aflat milă din partea lui Isus. Simon Zelotul, unul dintre ucenicii lui Isus, probabil că știa prea bine cum să ucidă romani. Unul dintre hoții răstigniți împreună cu El a primit iertarea în ultima clipă.**

Acum, observați ce le spune Isus celor care joacă teatru, care poartă mască și care pretind a fi ceea ce nu sunt.

Rugați-i pe membrii grupei să citească **Matei 23,1-36**. (Le puteți distribui copii ale acestui pasaj.) Apoi să identifice trei muștrări pe care le consideră foarte surprinzătoare. Rugați-i să explice de ce. (Dacă utilizați copii, rugați-i să încercuiască, să înconjoare sau să sublinieze cele trei muștrări.)

Apoi, rugați-i să își imagineze că acești fruntași s-ar pocăi și s-ar schimba ca urmare a

acestor muștrări. Întrebați: **Dacă ar avea loc o schimbare în caracter, ce muștrare credeți că ar aduce o schimbare pozitivă în biserica noastră? De ce?**

Ce muștrare crezi că ți se potrivește cel mai bine?

B. Întrebări aplicative

1. De ce este greu să fii cinstit cu Dumnezeu? În ce domenii ale vieții îți este greu să fii sincer și deschis cu Dumnezeu?
2. Poți numi un personaj din Scriptură care este cu adevărat sincer? Cunoști vreun om care este cu adevărat sincer în ceea ce privește credința lui în Dumnezeu? Ce trăsături de caracter sau ce experiențe l-au ajutat să fie sincer cu El?
3. Când ai simțit că porți mască sau că te prefaci față de Dumnezeu?
4. Ce anume crezi că îi motivează pe oameni să se prefacă sau să fie duplicitari?

6. Încheiere

Rezumat

În cuvintele dumnevoastră, rezumați următoarele idei:

Nici bunătatea și nici răutatea ta nu îl vor determina pe Dumnezeu să te iubească mai mult sau mai puțin. Te-ai întrebat vreodată de ce ne prefacem? De ce nu suntem sinceri și purtăm măști? Nu pentru că Dumnezeu nu ne poate vedea motivațiile cele mai profunde. El a putut întotdeauna să ierte cele mai cumplite comportamente din partea oamenilor. Gândește-te la unul dintre cei mai mari păcătoși din Biblie, care s-a schimbat și care a devenit un slujitor al Împărăției lui Dumnezeu: Saul / Pavel, Maria Magdalena, David, în întâmplarea cu Bat-Șeba etc. Dumnezeu ne face curați pe deplin când venim la El cu sinceritate. Totuși El nu poate face nimic când refuzăm să recunoaștem cât de multă nevoie avem de El. Ipocrizia nu reușește „să prindă” (să înțeleagă) harul lui Dumnezeu. A fi sincer înseamnă a fi transparent față de Dumnezeu. Cel mai potrivit ar fi să spunem că mai bine se simte El să ne cunoască exact așa cum suntem, decât ne simțim noi cu noi înșine.

Aur ca de cristal (autenticitate), partea întâi

Semințele împăratului

(Aceasta este o ilustrare. Doar o ilustrare. Ce legătură crezi că are cu textele biblice de la secțiunea pentru miercuri?)

A fost odată un împărat, în Orientul Îndepărtat, care îmbătrânise și știa că se apropia timpul să numească un succesor. În loc să aleagă dintre copiii săi, el s-a hotărât să facă ceva deosebit. I-a chemat la el, într-o zi, pe toți tinerii din împărăție. Le-a spus:

– A sosit timpul ca eu să cobor de pe tron și să numesc un nou împărat. M-am hotărât să aleg pe cineva dintre voi.

Copiii au fost șocați! Însă împăratul a continuat:

– Astăzi, îi voi da fiecăruia dintre voi câte o sămânță. Numai una. Este o sămânță cu totul aparte. Vreau să mergeți acasă și să plantați sămânța, să o udați și, peste un an de zile, să vă întoarceți cu ce a crescut din sămânța voastră. Atunci voi studia plantele pe care mi le veți aduce și cel pe care îl voi alege va fi viitorul împărat.

Acolo era și un băiat pe nume Ling, care, ca toți ceilalți, a primit o sămânță. S-a dus acasă și i-a povestit mamei cu entuziasm tot ce se întâmplase. Ea l-a ajutat să ia un vas și pământ de răsad, apoi au plantat și au udat sămânța cu grijă. În fiecare zi, băiatul o uda și se uita să vadă dacă a crescut. După trei săptămâni, unii dintre ceilalți tineri au început să vorbească despre semințele lor și despre plantele care începuseră să încolțească. Ling continua să îngrijească sămânța, însă nu creștea nimic. De acum, alții vorbeau deja despre plante, însă Ling nu avea o plantă și simțea că dăduse greș. Cu toate acestea, Ling nu le-a spus nimic prietenilor săi. El aștepta doar ca sămânța să crească.

În sfârșit, a trecut un an și toți tinerii din împărăție s-au dus cu plantele lor la împărat, pentru inspecție. Ling i-a spus mamei că nu dorea să-i ducă împăratului un vas gol. Dar ea l-a încurajat să se ducă și să spună cu sinceritate ce a făcut.

Ling avea crampe la stomac de emoții, dar știa că mama sa avea dreptate. S-a dus cu vasul la împărat.

Când a sosit, Ling a rămas uimit văzând diferitele plante care le crescuseră celorlalți tineri. Erau frumoase, în diferite forme și mărimi. Când a venit, împăratul s-a uitat în sală și i-a salutat pe tineri. Ling încerca să se ascundă cât mai în spate.

– Ce plante mărețe, copaci și flori, ați crescut! a spus împăratul. Astăzi, unul dintre voi va fi numit împărat.

Deodată, împăratul l-a zărit pe Ling în spate, cu vasul fără plantă. Le-a poruncit gărzilor să îl aducă în față. Ling era îngrozit. *Împăratul știe că sunt un ratat! Poate că va porunci să fiu omorât!* Când a ajuns în față, împăratul l-a întrebat cum îl cheamă.

– Mă numesc Ling, a răspuns el.

Toți copiii râdeau și își băteau joc de el. Împăratul a poruncit să fie liniște. S-a uitat la Ling, apoi a anunțat:

– Iată-l pe noul vostru împărat! Numele său este Ling!

Lui Ling nu-i venea să creadă. Cum să fie el noul împărat?

Atunci, împăratul a spus:

– În urmă cu un an, v-am dat tuturor câte o sămânță. V-am cerut să o plantați, să o udați și să veniți înapoi la mine. Însă v-am dat semințe fierte, care nu mai încolțesc. Toți, cu excepția lui Ling, mi-ați adus copaci, arbuști și flori. Când ați văzut că semințele nu cresc, le-ați înlocuit cu altele. Ling este singurul care a avut curajul și onestitatea să-mi aducă doar un vas cu o sămânță. De aceea el este noul împărat!

Din *More Hot Illustrations for Youth Talks*, de Wayne Rice, cu permisiune.

Textul-cheie: Alege unul dintre textele de la secțiunea pentru miercuri a lecției. Notează-l aici și memorează-l săptămâna aceasta.

➤ _____

1. Duminică

Întrebarea mea

➤ Cristi a notat următoarea problemă: „Când mă rog lui Dumnezeu, vreau să fiu deschis și cinstit, dar nu știu de unde să încep. Simt că sunt atât de multe lucruri pe care vreau să le spun și mă simt prost să repet ceva ce, evident, știu deja. Cum să vorbești cu cineva care știe ce intenționezi să spui? I-am făcut atâtea promisiuni pe care le-am încălcat. Am obosit să cer iertare tot timpul. La ce bun? Nu există o altă soluție? Sunt deschis la sugestii.”

➤ Ce i-ai spune lui Cristi? Ai vreo experiență care l-ar putea încuraja? Când ai simțit același lucru? Cum ai depășit situația?

2. Luni

Ce încearcă ei să spună?

Unele dintre citatele de mai jos reprezintă păreri ale cetățenilor Împărăției lui Dumnezeu; altele nu sunt. Observi deosebiri? Cum se raportează aceste afirmații la ceea ce spune Dumnezeu în Cuvântul Său? După ce vei parcurge textele din secțiunea „Dumnezeu spune...” a lecției, notează declarația care transmite convingerea ta. Pregătește-te să te autocitezi la Școala de Sabat.

➤ „Poți să intri în horă și să îți joci rolul, / Deși știi că nu a fost scris pentru tine, / Dar spune-mi, cum poți sta cu inima frântă, / Rușinat că faci pe prostul.” – Din „*Show the people*”, de James Taylor, muzician contemporan american

➤ „Crede numai acela care trăiește conform credinței sale.” – Thomas Fuller, cleric și autor englez din secolul al XVII-lea

➤ „Cât de rar îl cântărim și pe aproapele nostru pe același cântar ca pe noi înșine.” – Thomas à Kempis, preot, călugăr și scriitor german din secolul al XV-lea

➤ „Trăiește adevărul, în loc să-l proclami.” – Elbert Hubbard, scriitor american din secolul al XIX-lea

➤ „Cea mai sigură cale de a trăi cu cinste în această lume este să fii ceea ce pretinzi că ești.” – Socrate, filosof grec din secolul al V-lea

➤ „Ceea ce faci vorbește atât de tare, încât nu aud ce spui.” – Ralph Waldo Emerson, eseist și poet american din secolul al XIX-lea

➤ „În cele din urmă, ne vom aminti nu cuvințele dușmanilor noștri, ci tăcerea prietenilor.” – Martin Luther King, Jr, cleric american din secolul al XX-lea

Notează propriul citat Ce spun eu...

➤ _____

3. Marți

Ce importanță are pentru mine?

➤ Dumnezeu îi cheamă pe tineri la o credință „a transparenței”. Ai observat cât de greu este astăzi să îi crezi pe oameni că sunt ceea ce spun că sunt? Oamenii drăguți se dovedesc a fi criminali în serie. Politicienii se acuză între ei de înșelăciune. Atleții spun una și fac alta. Cât de înviorător ar fi ca toți să fie pur și simplu „adevărați”.

➤ Biblia compară credința cu „aurul curat” (1 Petru 1,6-8; Apocalipsa 3,14-18). Atunci când este complet purificat, aurul devine transparent – culoarea galbenă provine de la impuritățile care rămân în metal. Ioan descrie străzile de aur ca fiind asemănătoare cu cristalul. Speranța lui Dumnezeu pentru tine este ca tu să devii transparent.

➤ Nu înseamnă că Dumnezeu nu-ți poate citi gândurile și cunoaște intențiile. Nu se întreabă la ce te gândești și dacă Îl iubești. El știe. De asemenea știe că o relație este un drum cu două sensuri și că, deși biletul tău spre cer nu este cumpărat cu fapte bune, depinde de cunoașterea Sa (Ioan 17,3).

➤ Un lucru este sigur: Nimeni nu se va strecura pe porțile de mărgăritar cu o mască pe chip sau pretinzând doar că este un fiu al Împăratului. Copiii lui Dumnezeu își poartă cu mândrie blazonul pe pământ, ca și în cer. Sunt culorile tale clare?

4. Miercuri

Dumnezeu spune...

➤ **Psalmi 139,1-4**

„Doamne, Tu mă cercetezi de aproape și mă cunoști, știi când stau jos și când mă scol și de departe îmi pătrunzi gândul. Știi când umblu și când mă culc și cunoști toate căile mele. Căci nu-mi ajunge cuvântul pe limbă și Tu, Doamne, îl și cunoști în totul.”

➤ **1 Timotei 1,5**

„Ținta poruncii este dragostea, care vine dintr-o inimă curată, dintr-un cuget bun și dintr-o credință neprefăcută.”

➤ **2 Corinteni 6,2,3**

„Acum este vremea potrivită; iată că acum este ziua mântuirii. Noi nu dăm nimănui niciun prilej de poticnire, pentru ca slujba noastră să nu fie defăimată.”

(În versetele 4-10, vei descoperi cum au fost Pavel și prietenii săi ambasadori pentru Hristos.)

➤ **2 Corinteni 11,3**

„Dar mă tem ca, după cum șarpele a amăgit pe Eva cu șiretlicul lui, tot așa și gândurile voastre să nu se strice de la curăția și credincioșia față de Hristos.”

➤ **Evrei 10,22**

„Să ne apropiem cu o inimă curată, cu credință deplină, cu inimile stropite și curățite de un cuget rău și cu trupul spălat cu o apă curată.”

➤ **Iacov 3,17**

„Înțelepciunea care vine de sus este, întâi, curată, apoi pașnică, blândă, ușor de înduplecat, plină de îndurare și de roduri bune, fără părtinire, nefățarnică.”

➤ **2 Timotei 3,1-5**

„Să știi că, în zilele din urmă, vor fi vremuri grele: Căci oamenii vor fi iubitori de sine, iubitori de bani, lăudăroși, trufași, hulitori, neascultători de părinți, nemulțumitori, fără evlavie, fără dragoste firească, neînduplecați, clevetitori, neînfrânați, neîmblânziți, neiubitori de bine, vânzători, obraznici, îngâmfați; iubitori mai mult de plăceri decât iubitori de Dumnezeu; având doar o formă de evlavie, dar tăgăduindu-i puterea. Depărtează-te de oamenii aceștia.”

➤ **1 Petru 1,6,7**

„În aceasta voi vă bucurați mult, măcar că acum, dacă trebuie, sunteți întristați pentru puțină vreme, prin felurite încercări, pentru ca încercarea credinței voastre, cu mult mai scumpă decât aurul care pierе și care totuși este cercat prin foc, să aibă ca urmare lauda, slava și cinstea, la arătarea lui Isus Hristos.”

5. Joi

Ce îmi spune acest lucru?

➤ În timp ce făcea cumpărături cu tatăl său, un băiat a încercat să-l sperie, punându-și o mască și strecurându-se prin spatele lui. Se prefăcea a fi o creatură ciudată, însă tatăl i-a văzut părul auriu ieșind de sub mască. Pantofii, pe care tatăl îi cumpăraseră cu o săptămână în urmă, nu erau legați la șireturi, ca întotdeauna. Iar mâinile contorsionate, în formă de clești, îi erau și ele familiare.

➤ Tatăl îl ținuse de mânuțe când băiatul suferise prima injecție. De nenumărate ori îi pusese pe degete câte un bandaj în ultimii cinci ani. Glasul, deși denaturat de buzele de plastic ale măștii, era negreșit de clar – glasul copilului său. Deși băiatul se prefăcea, tatăl nu l-ar fi putut crede niciodată, oricât de nebunește sau înfricoșător s-ar fi îmbrăcat, a fi altceva decât fiul său.

➤ Băiatul și-a scos masca și a spus: „Eu sunt!” Dumnezeu așteaptă să faci și tu același lucru. Probabil că cel mai sigur loc de a-ți da masca jos este pe genunchi, înaintea lui Isus.

6. Vineri

Cum se întâmplă?

➤ Fă o listă cu trei lucruri pentru care vrei să te rogi în această săptămână pentru a-ți exercita autenticitatea.



Fără mască (autenticitate), partea a doua Un tip în costum de gorilă

1. Pregătire

A. Sursa

Fapte 24,16

„De aceea mă silesc să am totdeauna un cuget curat înaintea lui Dumnezeu și înaintea oamenilor.”

2 Corinteni 1,12

„Lauda noastră este mărturia pe care ne-o dă cugetul nostru, că ne-am purtat în lume, și mai ales față de voi, cu o sfințenie și curăție de inimă date de Dumnezeu, bizuindu-ne nu pe o înțelepciune lumească, ci pe harul lui Dumnezeu.”

2 Corinteni 2,17

„Căci noi nu stricăm Cuvântul lui Dumnezeu, cum fac cei mai mulți; ci vorbim cu inima curată, din partea lui Dumnezeu, înaintea lui Dumnezeu, în Hristos.”

2 Corinteni 8,8.9

„Nu spun lucrul acesta ca să vă dau o poruncă; ci pentru râvna altora și ca să pun la încercare curăția dragostei voastre. Căci cunoașteți harul Domnului nostru Isus Hristos. El, măcar că era bogat, s-a făcut sărac pentru voi, pentru ca, prin sărăcia Lui, voi să vă îmbogățiți.”

Efeseni 4,14-16

„Ca să nu mai fim copii, plutind încoace și încolo, purtați de orice vânt de învățătură, prin viclenia oamenilor și prin șiretenia lor în mijloacele de amăgire; ci, credincioși adevărului, în dragoste, să creștem în toate privințele, ca să ajungem la Cel ce este Capul, Hristos. Din El tot trupul, bine încheșat și strâns legat, prin ceea ce dă fiecare încheietură, își

primește creșterea, potrivit cu lucrarea fiecărei părți în măsura ei, și se zidește în dragoste.”

Filipeni 1,15-18

„Unii, este adevărat, propovăduiesc pe Hristos din pizmă și din duh de ceartă; dar alții, din bunăvoință. Aceștia din urmă lucrează din dragoste, ca unii care știu că eu sunt însărcinat cu apărarea Evangheliei; cei dintâi, din duh de ceartă, vestesc pe Hristos nu cu gând curat, ci ca să mai adauge un necaz la lanțurile mele. Ce ne pasă? Oricum: fie de ochii lumii, fie din toată inima, Hristos este propovăduit. Eu mă bucur de lucrul acesta și mă voi bucura.”

1 Tesaloniceni 3,12.13

„Domnul să vă facă să creșteți tot mai mult în dragoste unii față de alții și față de toți, cum facem și noi înșine pentru voi, ca să vi se întărească inimile și să fie fără prihană în sfințenie, înaintea lui Dumnezeu, Tatăl nostru, la venirea Domnului nostru Isus Hristos împreună cu toți sfinții Săi.”

1 Petru 1,22

„Deci, ca unii care, prin ascultarea de adevăr, v-ați curățit sufletele prin Duhul, ca să aveți o dragoste de frați neprefăcută, iubiți-vă cu căldură unii pe alții din toată inima.”

Filipeni 2,19-23

„Nădăjduiesc, în Domnul Isus, să vă trimit în curând pe Timotei, ca să fiu și eu cu inima bună când o să am știri despre voi. Căci n-am pe nimeni care să-mi împărtășească simțirile ca el și să se îngrijească într-adevăr de starea voastră. Ce-i drept, toți umblă după foloasele lor și nu după ale lui Isus Hristos. Știți râvna lui încercată; cum, ca un copil cu tatăl lui, a lucrat ca un rob împreună cu mine pentru înaintarea Evangheliei.

Pe el, dar, nădăjduiesc să vi-l trimit de îndată ce voi vedea ce întorsătură vor lua lucrurile cu privire la mine.”

Filipeni 1,9-11

„Și mă rog ca dragostea voastră să crească tot mai mult în cunoștință și orice pricepere, ca să deosebiți lucrurile alese, pentru ca să fiți curați și să nu vă poticniți până în ziua venirii lui Hristos, plini de roada neprihănirii, prin Isus Hristos, spre slava și lauda lui Dumnezeu.”

(Vezi pasajele adiționale din materialul pentru elevi.)

B. Ce trebuie să se spună despre subiectul „Fără mască”

A fi fără mască este trăsătura cuiva care este sincer, cinstit sau autentic. În Noul Testament, oamenii necinstiți lipeau vasele sparte cu ceară, apoi le dădeau cu lac sau le vopseau, pentru ca să pară autentice sau întregi. Vasele erau arse la soarele puternic din Orientul Mijlociu și se spărgeau ușor. Un obiect făcut fără ceară este un obiect autentic. În această lecție, vom aborda sinceritatea în relația noastră unii cu ceilalți. A fi onest cu Dumnezeu pare a fi mai ușor decât a fi onest cu oamenii, fiindcă Dumnezeu cunoaște totul. Când vine vorba despre relația noastră cu ceilalți oameni din biserică, din familia noastră sau din școală, datoria de a fi cinstit pare a fi una dintre cele mai dificile. Lecția aceasta va aborda relatări și pasaje biblice în care oamenii se poartă unii cu alții cu sinceritate și bunăvoință.

C. Încotro ne îndreptăm cu subiectul „Fără mască”

Ca urmare a acestei lecții, am dori ca elevii:

1. Să descopere legătura dintre a fi cinstit cu ceilalți și a fi cinstit cu Dumnezeu.
2. Să dobândească o încredere mai mare în bucuria și simpatia ce caracterizează comunitățile în care este practicată sinceritatea.
3. Să descopere câteva moduri în care se pot comporta cu mai multă sinceritate în relațiile cu ceilalți.

D. Materiale necesare

Introducere

Activitatea A: Două solnițe identice de sticlă, una cu sare, iar cealaltă cu zahăr.

Activitatea B: Cartonașe, pixuri sau creioane.

Conexiuni

Materialul pentru elevi și Biblia.

2. O punte de legătură

A. Ce știm deja

Pe parcursul celor zece minute în care se adună elevii:

1. Întrebați-i ce verset au ales să învețe de la secțiunea pentru miercuri a lecției. Dați-le ocazia de a spune textul din memorie.
2. Oferiți-le ocazia de a se autocita, folosind ce au scris la secțiunea pentru luni a lecției. Întrebați-i care sunt pasajele care nu reflectă viața creștinului. Totuși citatele de această natură nu apar în fiecare lecție.
3. Recapitulați răspunsurile pe care le-au dat la scenariul propus la secțiunea pentru duminică a lecției. Dacă este posibil, descărcați răspunsurile de pe site-ul (<http://RealTimeFaith.adventist.org>). Discutați asupra unor răspunsuri cât mai variate, încheind cu gânduri de la secțiunea „Ce trebuie să se spună despre...” din studiul trecut pentru instructori.

Dacă aveți un colectiv mare, invitați niște adulți care să parcurgă această secțiune în grupe mai mici de elevi.

B. Alte elemente ale Școlii de Sabat

- Cântare.
- Momentul veștilor misionare.
- Raportul Școlii de Sabat.

3. Introducere

Notă: Construiți-vă propriul program, folosind opțiunile din categoriile următoare: Introducere, Conexiuni, Aplicație și Încheiere. Nu uitați că elevii au nevoie de interacțiune (să participe activ și în raport unii cu alții) și de studierea Cu-vântului lui Dumnezeu. La un moment dat, faceți trimitere la materialul din broșura lor.

A. Activitate introductivă

Pe locuri

Scopul acestei activități este acela de a demonstra cât de dificil este să îi cunoști pe ceilalți dacă iei în considerare doar înfățișarea. Din pricina aparențelor, e posibil să nu ne cunoaștem unii pe alții așa cum ar trebui. Pentru demonstrație, îi vom ruga pe membrii grupei să spună dacă sesizează diferența dintre sarea și zahărul din solnițe. Aveți nevoie de două solnițe identice din sticlă; una cu sare, iar cealaltă cu zahăr.

Fiți gata

Spuneți, în timp ce țineți solnițele la vedere: **Acestea sunt două solnițe! Însă, într-una dintre ele este zahăr. Ideea e să priviți solnițele și să spuneți în care este sare și în care este zahăr. Vă rog să o alegeți pe cea în care se află sare. Sunteți gata? Voi trece prin fața voastră și vă va arăta solnițele, iar voi veți alege repede solnița în care se află sare. Apoi, veți întinde palma și vă voi turna puțin din conținutul ei. Să nu o gustați, nici să nu o mirosiți și nici să nu vorbiți între voi până nu vă dau voie.**

Start

Treceți pe la fiecare și lăsați-i să aleagă. Înainte de a le da ocazia să aleagă, schimbați solnițele dintr-o palmă în alta la spate, întrucât unii vor reuși să observe diferența în momentul când vor avea conținutul în mână. După ce a ales fiecare, rugați-i să guste din ceea ce au primit în palmă. Invitați-i pe cei care au ales corect să se ridice. (De obicei, în jur de 50% dintre ei.)

Concluzie

Întrebați: **Cum ați ales? După ce trăsături v-ați orientat? Ați fost siguri pe voi sau ați ezitat? Cum v-ați simțit când v-ați dat seama că ați ales bine? Dar când v-ați dat seama că ați greșit? Ce ne învață această experiență despre relația cu ceilalți?**

B. Activitate introductivă

Pe locuri

Scopul acestei activități este acela de a-i implica pe juniori în jocul „Spune adevărul”. Dați-i fiecăruia un cartonaș și ceva de scris.

Fiți gata

Fiecare junior va scrie pe cartonaș cinci lucruri adevărate despre ei, pe care cei mai mulți nu le cunosc, nici măcar cei mai apropiați prieteni. Apoi, sunt rugați să scrie o altă afirmație care este falsă, dar ascunsă, în așa fel încât să lase loc la îndoială.

Participați și dumneavoastră alcătuind o astfel de listă, demonstrând astfel ce anume cereți de la ei. Rugați-i să aleagă afirmația care nu este adevărată în ceea ce vă privește.

Start

După ce au terminat de scris, rugați-i să vi le dea ca să le citiți sau să le citească ei, pe rând, iar restul elevilor să ghicească afirmația falsă.

Concluzie

Întrebați: **Cât de bine credeți că vă cunosc prietenii? Pe o scală de la 1 la 5 (în care 1 înseamnă nu atât de mult pe cât afirmă ei, iar 5, mai mult decât crezi), decideți cât de bine vă cunosc prietenii. Cine vă cunoaște cel mai bine? Chiar și în această situație, mai există aspecte pe care ei nu le știu și care i-ar surprinde, dacă le-ar afla? Chiar dacă nu cunoaștem totul sau aproape totul cu privire la o persoană, putem să o cunoaștem? Cum și în ce măsură?**

C. Ilustrație introductivă

Prezentați următoarea ilustrație în cuvintele dumneavoastră.

Se povestește că, odată, un tânăr a fost invitat să predice într-o biserică din Nashville. El a fost inspirat să vorbească despre textul „Să nu furi”.

A doua zi de dimineață s-a urcat în autobuz și i-a dat șoferului o bancnotă de un dolar. A primit restul și apoi s-a dus să stea în spatele autobuzului, fiindcă nu erau locuri goale.

După ce și-a găsit un loc, a socotit restul. Era o monedă de 10 cenți în plus. Primul lui gând a fost *Firma de autobuze nu va simți lipsa acestui ban.*

Autobuzul ajunsese la o altă stație și culoarul dintre el și șofer se umpluse de oameni. Dintr-odată i-a venit în minte gândul că nu poate păstra ce nu e al lui.

După ce le-a cerut călătorilor scuze de deranj de câteva ori la rând, pentru ca apoi să suporte privirile lor mânioase, s-a strecurat printre ei și i-a spus șoferului:

– Mi-ați dat prea mult.

Șoferul îi răspunse:

– Da, într-adevăr, cu zece cenți mai mult. Am făcut-o dinadins. Știi, te-am auzit predicând ieri și te-am privit în oglindă când numărai restul. Dacă nu-mi dădeai moneda înapoi nu aș mai fi ascultat niciodată vreo predică. – *Quiet Moments with God for Teens* (Tulsa, Oklahoma: Honor Books, 2003), pag. 288, 289

4. Conexiuni

A. Conexiunea cu Împărăția

În propriile cuvinte, prezentați-le juniorilor următoarele idei:

Cuvântul „sincer” (adică cinstit) înseamnă „a fi încercat la soare”, lucru pe care îl făceau în trecut cei care voiau să știe dacă un vas sau o statuie era „făcută fără ceară”. În vremea Noului Testament, unii oameni necinstiți vindeau pe piață obiecte care păreau a fi autentice, dar care în realitate erau lipite cu ceară și vopsite. Una dintre trăsăturile care îi caracterizează pe cetățenii Împărăției lui Dumnezeu este dorința de a fi cinstit. Când obiectele erau expuse la soare sau la căldură, zona măsluită ieșea la iveală. Atunci era clar dacă erau autentice sau nu. Ca membru al Împărăției lui Dumnezeu, ceea ce faci sau felul în care te porți se aude mai tare decât ceea ce spui. Când i-a muștră pe farisei, Isus a spus: „Faceți ce spun ei, dar nu faceți ce fac ei, fiindcă ei nu fac ceea ce spun”. Un bun slogan în acest sens ar fi: „Promite mai puțin și fă mai mult!”

Spuneți: **Gândiți-vă la unele situații din Biblie în care adevăratul caracter al cuiva a fost dat în vileag.** (Exemple: David și Natan, Isus și Petru, prietenii lui Daniel și cuptorul de foc, Iosif și soția lui Potifar, Isus și Pilat, Isus și ispitele lui Satana etc.) Dați-le juniorilor ocazia de a propune exemple. Apoi întrebați-i: **Cine erau aceste persoane? Ce s-a întâmplat? Care a fost rezultatul? Ce anume s-a păstrat scris despre ei?**

Întrebați: **Ați trecut până acum prin momente în care ați fost „testați la soare”?** (Acum este o

ocazie bună de a lucra pe grupe, împreună cu câțiva adulți.)

B. Conexiunea cu ilustrația lecției

Din timp, rugați pe cineva să citească sau să spună povestirea de la secțiunea pentru Sabat a studiului.

Concluzie

Întrebați: **După cum vedem în această ilustrație, toți avem tendința de a ne preface uneori. Modul în care percep alții sinceritatea noastră le influențează relația cu noi și cu Tatăl ceresc. Oamenii cinstiți au puterea de a-i influența pe alții. Gândiți-vă de ce l-a trimis Pavel pe Timotei să slujească în biserica din Filipi. Citiți împreună pasajul din Filipeni 2,19-24. (Timotei dovedise că îi iubea cu o dragoste reală, sinceră. În toate problemele pe care le avea biserica, soluția era una singură: un tânăr pe nume Timotei.)**

Scrieți pe tablă următoarea listă. Spuneți: **Evaluati următorii factori în funcție de influența pe care o exercită asupra oamenilor, pentru ca aceștia să-L cunoască pe Hristos. (1 înseamnă cea mai mare influență, iar 6, cea mai mică influență)** Dați-le timp juniorilor să discute despre răspunsurile lor și să ajungă la un consens.

— Acceptarea și bunătatea necondiționată manifestată față de vizitatori

— Instructorii și pastorii care transmit mesaje relevante și înviorătoare

— Bisericile preocupate de ajutorarea celor deznădăjduiți din biserică

— Adolescenții care își mărturisesc devotamentul față de Hristos, în ciuda ridiculizării din partea oamenilor

— Persoane care suferă de boli tragice, fatale și care rămân neclintite în credința lor

— Credincioșii care sunt umili și care dau ajutor oricui

Întrebați: **Care dintre factorii de mai sus sunt importanți în biserica noastră locală? Cu ce ai putea fi de ajutor în această privință?**

C. Conexiunea cu viața

Prezentați următoarea situație:

Imaginează-ți că unul dintre prietenii tăi ar da semne de depresie. Într-o zi îți spune: „Și ce

dacă mor? Nimeni nu-mi va simți lipsa.” Sau: „Nu merită să trăiești.” Observi că se îndepărtează de tine. Vezi toate semnele depresiei care ar putea duce la sinucidere, dar îți este teamă să nu îl pierzi, în cazul în care ai încerca să îi arăți în ce primejdie se află sau dacă ai încerca să ceri sfatul cuiva pentru problema lui.

Întrebați: **Ce ați face în această situație? Ce exemple din Biblie ați folosi pentru a o soluționa?**

Spuneți: **Înainte de a trece mai departe, priviți la relatările și proverbele din secțiunea „Dumnezeu spune...” și descoperiți câteva principii care v-ar ajuta să rezolvați această problemă.** (Galateni 2,11-14; Luca 22,31-34; 2 Samuel 12,1-7.)

Întrebați: **În situațiile de mai sus, cum se acționează pentru a-l ajuta pe cel în suferință? Este greșit să ajuți pe cineva prin a-i prezenta greșelile? Când și cum ar trebui să facem acest lucru?**

Spuneți: **Citiți versetele biblice și citatele din secțiunea „Ce încearcă ei să spună?” și încercați să formulați câteva reguli ale relației sincere cu ceilalți.**

5. Aplicație

A. Activitate aplicativă

Spuneți: **Privind la biserica din Noul Testament, observăm un grup de credincioși „făcuți fără ceară”. Studiați următoarele pasaje pe grupe de trei sau patru, pentru a descoperi elementele importante, care i-au unit într-un grup adevărat de credincioși: Fapte 2,42-47; Fapte 4,32-35. Iată câteva întrebări ajutătoare:**

Întrebați: **Ce făceau ei?** (Se rugau, aveau părtășie unii cu alții, stăteau împreună.) **Ce nu făceau ei?** (Nu se izolau – nu veneau la biserică, pentru ca apoi să fugă repede acasă.) **Ce credeți că îi ținea uniți?** (Dragostea, misiunea, împărtășirea experiențelor.) **Ar putea fi aceste lucruri posibile azi? Ar mai fi cineva care să-și ofere averea pentru cauza creștină?** (Pare ciudat, dar e posibil.) **De ce da sau de ce nu? Ce credeți că ar trebui să se întâmple cu fiecare dintre noi pentru ca să aibă loc o astfel de reînviore?** (Ei

erau uniți sută la sută pentru un singur scop. Noi, azi, suntem divizați în multe privințe.)

B. Întrebări aplicative

1. De ce este mai ușor să fii sincer cu prietenii de aceeași vârstă decât cu adulții?
2. În ce situații e greu să fii sincer?
3. Cât din ceea ce facem pentru Dumnezeu are la bază părerea altora despre noi?
4. Cunoașteți vreo persoană care este într-adevăr sinceră?
5. În ce fel ne ajută acceptarea harului lui Dumnezeu să fim mai sinceri unii cu alții?
6. Care sunt riscurile la care ne expunem atunci când vrem să devenim cetățeni adevărați ai Împărăției lui Dumnezeu?
7. Ce influență are sinceritatea cu alții asupra relației personale cu Dumnezeu?
8. Poate fi negociată sinceritatea? Poți să joci teatru sau să te prefaci, și totuși să trăiești ca cetățean al Împărăției lui Dumnezeu? În ce măsură ne aflăm în călătoria spre această Împărăție? (Nu suntem desăvârșiți, dar mergem înainte.)

6. Încheiere

Rezumat

În cuvintele dumneavoastră, rezumați următoarele idei:

Punctul culminant al vieții creștine este acela în care decidem dacă vom continua să jucăm teatru sau dacă vom fi supuși testului soarelui. Dacă ne bazăm pe harul lui Dumnezeu, nu trebuie să ne fie teamă de adevăr. Minciuna care ne fură curajul de a fi cinstiți cu El și cu cei din jur vine de la un șarpe numit Satana. Provocarea de a fi sincer presupune o luptă continuă, până la capăt. Când ne prefacem, negăm faptul că avem nevoie de Dumnezeu și de cei din jur pentru un timp. Am fost creați pentru a ne cunoaște unii pe alții.

Fii sincer. Păstrează-ți prietenii. Caută mereu moduri prin care să îi influențezi pe alții cu credința ta adevărată, trăită zi de zi.

Fără mască (autenticitate), partea a doua

Un tip în costum de gorilă

(Aceasta este o ilustrare. Doar o ilustrare. Ce legătură crezi că are cu textele biblice de la secțiunea pentru miercuri?)

Un om își căuta de lucru și a observat că era dat un anunț pentru Grădina Zoologică locală. S-a interesat și a aflat că postul scos la concurs era unul dintre cele mai neobișnuite. Se pare că gorila din grădină murise și, până ce aveau să facă rost de alta, aveau nevoie de cineva care să se îmbrace într-un costum și să joace rolul animalului, timp de câteva zile. Tot ce avea de făcut era să stea, să mănânce și să doarmă. Identitatea sa avea să rămână în secret, desigur. Datorită costumului, nimeni nu avea să se prindă.

Conducerea oferea bani frumoși, așa că omul s-a hotărât să accepte. S-a probat cu costumul și, fără îndoială, arăta ca o gorilă. Angajații l-au condus la cușcă; el a intrat și s-a prefăcut că doarme. Dar, după ce a obosit să stea, a făcut niște pași, a sărit în sus și în jos și a încercat să scoată câteva sunete. Oamenii care îl priveau păreau foarte încântați. Atunci când se mișca sau sărea, ei aplaudau, ovaționau și îi aruncau alune. Iar omului îi plăceau alunele. Așa că a mai sărit nițel și a încercat să urce într-un pom. Aceasta a părut să încante mulțimea. I-au aruncat mai multe alune. *Uau! Super!* se gândi el. S-a legănat mai sus, iar mulțimea urca pe culmile uimirii. A continuat să se lege de creangă în creangă, din ce în ce mai sus. Apoi, brusc, ramura s-a rupt. A căzut dincolo de cușca sa, direct la vecinul leu.

A intrat în panică. La mai puțin de șase metri se afla un leu uriaș, care părea destul de nemâncat. Atunci, omul în costum de gorilă a început să sară, să strige și să țipe: „Ajutor, ajutor! Scoateți-mă de aici! Nu sunt o gorilă! Sunt un om în costum de gorilă. Ajutooor!”

Leul a sărit repede pe om, l-a țintuit la pământ și i-a spus: „Nu vrei să taci odată? Ce, vrei să fim concediați?!”

Din *More Hot Illustrations for Youth Talks*, de Wayne Rice, cu permisiune.

Textul-cheie: Alege unul dintre textele de la secțiunea pentru miercuri a lecției. Notează-l aici și memorează-l săptămâna aceasta.

➤ _____

1. Duminică

lată părerea mea

➤ Unul dintre cele mai frecvente motive pentru care oamenii se țin departe de biserică este ipocrizia pe care o văd în ea. Într-un aeroport, un tânăr a aflat că un alt călător este creștin. A observat: „Nu vreau să am a face cu creștinii. Sunt toți niște ipocriți. Îmi este foarte bine și fără ei.” Ce răspuns crezi că ar fi mai potrivit pentru un asemenea mod de gândire? (Poate că o replică sau un argument nu este cea mai bună soluție.)

➤ Cum ai răspunde? Te simți ofensat când oamenii vorbesc așa? Cât de mult ar fi afectată reputația de creștin dacă ai recunoaște: „Ai dreptate. Sunt un ipocrit. Nu suntem toți?”

2. Luni

Ce încearcă ei să spună

Unele dintre citatele de mai jos reprezintă păreri ale cetățenilor Împărăției lui Dumnezeu; altele nu sunt. Observi deosebiri? Cum se raportează aceste afirmații la ceea ce spune Dumnezeu în Cuvântul Său? După ce vei parcurge textele din secțiunea „Dumnezeu spune...” a lecției, notează declarația care transmite convingerea ta. Pregătește-te să te autocitezi la Școala de Sabat.

„Uită-te mai puțin la mine și mai mult la Hristos. Harul m-a mântuit și harul este de

ajuns.” – „Supertones”, formație muzicală americană, contemporană

➤ „Un bun exemplu este cea mai bună predică.” – Benjamin Franklin, om de stat și filosof american din secolul al XVIII-lea

➤ „Caracterul este ceea ce ești pe întuneric.” – D. L. Moody, evanghelist american din secolul al XIX-lea

➤ „Fericiți sunt cei ce au darul de a-și face prieteni, pentru că acesta este unul dintre cele mai bune daruri de la Dumnezeu. El presupune multe lucruri, dar, mai presus de toate, puterea de a ieși din sine însuși și de a aprecia ce este nobil și aducător de iubire în celălalt.” – Thomas Hughes, jurist englez, reformator și scriitor din secolul al XIX-lea

➤ „Predică Evanghelia oricând... Dacă este necesar, folosește cuvinte.” – Francis de Assisi, călugăr italian din secolul al XIII-lea, fondatorul Ordinului Franciscan

➤ „Dumnezeu crede în mine; de aceea starea mea nu este deznădăjduită. Dumnezeu umblă cu mine; de aceea nu sunt niciodată singur. Dumnezeu este lângă mine; de aceea nu pot pierde niciodată.” – A. Philip Parham, preot și consilier american contemporan

➤ „Există în lume un creștinism contrafăcut, așa cum există un creștinism autentic. Adevăratul spirit al omului se manifestă în felul cum se poartă cu ceilalți.” – Ellen White, autoare inspirată din secolul al XIX-lea și cofondatoarea unei confesiuni

Notează propriul citat

Ce spun eu...

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

3. Marți

Ce importanță are pentru mine?

➤ De ce este atât de greu să ne iubim unii pe alții în biserică? De ce este atât de greu să fim sinceri unii cu alții? Prietenii poți să ți-i alegi. În biserică, nu poți alege pe cine să iubești. Venim cu diferite experiențe de viață, cu diverse

probleme și interese și se așteaptă de la noi să devenim un trup, o unitate! Cum este posibil?

1 Tesaloniceni 3,12.13 spune: „Domnul să vă facă să creșteți tot mai mult în dragoste unii față de alții și față de toți, cum facem și noi înșine pentru voi, ca să vi se întărească inimile și să fie fără prihană în sfințenie, înaintea lui Dumnezeu, Tatăl nostru, la venirea Domnului nostru Isus Hristos, împreună cu toți sfinții Săi.”

➤ Dumnezeu este sursa unei astfel de dragoste. Ea nu apare peste noapte, dar se întâmplă. Oamenii din diferite grupări etnice și cu diferite opțiuni politice se adună să lucreze pentru Dumnezeu. Chiar și în lumea din afara bisericii există o mișcare destinată construirii unei comunități și înțelegerii între oameni. Această atitudine face parte din calitatea de om. Este o parte din ce înseamnă să fii creat după chipul lui Dumnezeu.

➤ Poate că acesta nu este un motiv suficient pentru a-ți da masca jos. Dar ce spui de următorul? Acolo ești singur. Și tu, și eu știm cât de lipsit de speranță este sentimentul singurătății. Toți avem nevoie să fim cunoscuți, nu cu măștile pe față, ci descoperiți.

4. Miercuri

Dumnezeu spune...

➤ Filipeni 1,15-18

„Unii, este adevărat, propovăduiesc pe Hristos din pizmă și din duh de ceartă; dar alții din bunăvoință. Aceștia din urmă lucrează din dragoste, ca unii care știu că eu sunt însărcinat cu apărarea Evangheliei; cei dintâi, din duh de ceartă, vestesc pe Hristos nu cu gând curat, ci ca să mai adauge un necaz la lanțurile mele. Ce ne pasă? Oricum: fie de ochii lumii, fie din toată inima, Hristos este propovăduit. Eu mă bucur de lucrul acesta și mă voi bucura.”

➤ 1 Petru 1,22

„Deci ca unii care, prin ascultarea de adevăr, v-ați curățit sufletele prin Duhul, ca să aveți o dragoste de frați neprefăcută, iubiți-vă cu căldură unii pe alții, din toată inima.”

➤ Galateni 2,11-14

„Dar, când a venit Chifa în Antiohia, i-am stat împotriva în față, căci era de osândit. În adevăr,

Înainte de venirea unora de la Iacov, el mânca împreună cu neamurile; dar când au venit ei, s-a ferit și a stat deoparte, de teama celor tăiați împrejur. Împreună cu el au început să se prefacă și ceilalți iudei, așa că până și Barnaba a fost prins în lațul fățarniciei lor. Când i-am văzut eu că nu umblă drept după adevărul Evangheliei, am spus lui Chifa în fața tuturor: 'Dacă tu, care ești iudeu, trăiești ca neamurile și nu ca iudeii, cum silești tu pe neamuri să trăiască în felul iudeilor?'

➤ **Luca 22,31-34**

„Simone, Simone, Satana v-a cerut să vă cearnă, ca grâul. Dar Eu M-am rugat pentru tine, ca să nu se piardă credința ta; și, după ce te vei întoarce la Dumnezeu, să întărești pe frații tăi.' 'Doamne', l-a zis Petru, 'cu Tine sunt gata să merg chiar și în temniță și la moarte.' Și Isus i-a zis: 'Petre, îți spun că nu va cânta astăzi cocoșul până te vei lepăda de trei ori că nu Mă cunoști.'"

➤ **Fapte 2,42-47**

„Ei stăruiau în învățătura apostolilor, în legătura frățească, în frângerea pâinii și în rugăciuni. Fiecare era plin de frică și, prin apostoli, se făceau multe minuni și semne. Toți cei ce credeau erau împreună la un loc și aveau toate de obște. Își vindeau ogoarele și averile, și banii îi împărțeau între toți, după nevoile fiecăruia. Toți împreună erau nelipsiți de la templu în fiecare zi, frângeau pâinea acasă și luau hrana, cu bucurie și curăție de inimă. Ei lăudau pe Dumnezeu și erau plăcuți înaintea întregului norod. Și Domnul adăuga în fiecare zi la numărul lor pe cei ce erau mântuiți.”

➤ **Fapte 4,32-35**

„Mulțimea celor ce crezuseră era o inimă și un suflet. Niciunul nu zicea că averile lui sunt ale lui, ci aveau toate de obște. Apostolii mărturiseau cu multă putere despre învierea Domnului Isus. Și un mare har era peste toți. Căci nu era niciunul printre ei care să ducă lipsă: toți cei ce aveau ogoare sau case le vindeau, aduceau prețul lucrurilor vândute și-l puneau la picioarele apostolilor; apoi se împărțea fiecăruia după cum avea nevoie.”

5. Joi

Ce îmi spune acest lucru?

➤ Dumnezeu cunoaște tot ce este legat de tine: numărul firelor de păr de pe cap, ce vei spune astăzi, cum te vei simți mâine, ce te supără mai tare și ce te umple de bucurie. Întotdeauna fii încurajat de dorința ta de a fi fără mască, pentru că Dumnezeu pornește de la dorința și alegerea ta, îndrumându-te mai departe. Nu uita promisiunea Sa: „Nu v-a ajuns nicio ispită care să nu fi fost potrivită cu puterea omenească. Și Dumnezeu, care este credincios, nu va îngădui să fiți ispitiți peste puterile voastre; ci, împreună cu ispita, a pregătit și mijlocul să ieșiți din ea, ca s-o puteți răbda” (1 Corinteni 10,13).

6. Vineri

Cum se întâmplă?

➤ Gândește-te la oamenii în preajma cărora îți este greu să fii tu însuți. Cine sunt cei în jurul cărora simți că ai nevoie de o mască sau de prefăcătorie? Mai întâi, roagă-te pentru ei săptămâna aceasta și încearcă să observi dacă atitudinea ta față de ei se schimbă puțin. În al doilea rând, notează câteva modalități de a exersa autenticitatea în prezența lor și urmărește ce se întâmplă când le pui în practică. Notează și gândurile tale care însoțesc rugăciunile și experiența unei vieți autentice.



Cum să trăiești într-o lume materialistă

Să ai și să nu ai

1. Pregătire

A. Sursa

1 Petru 1,4 (CEV)

„Dumnezeu are pentru noi, în cer, o moștenire nestrăcăturoasă și neîntinată, și care nu se poate veșteji.”

Proverbe 14,21

„Cine disprețuiește pe aproapele său, face un păcat, dar ferece de cine are milă de cei nenorociți.”

1 Timotei 6,17

„Îndeamnă pe bogații veacului acestuia să nu se îngâmfă și să nu-și pună nădejdea în niște bogății nestatornice, ci în Dumnezeu, care ne dă toate lucrurile din belșug, ca să ne bucurăm de ele.”

Filipeni 4,19

„Și Dumnezeul meu să îngrijească de toate trebuințele voastre, după bogăția Sa, în slavă, în Isus Hristos.”

2 Corinteni 8,7

„După cum soriți în toate lucrurile: în credință, în cuvânt, în cunoștință, în orice râvnă și în dragostea voastră pentru noi, căutați să soriți și în această binefacere.”

Romani 14,7-9

„În adevăr, niciunul dintre noi nu trăiește pentru sine și niciunul dintre noi nu moare pentru sine. Căci, dacă trăim, pentru Domnul trăim; și, dacă murim, pentru Domnul murim. Deci, fie că trăim, fie că murim, noi suntem ai Domnului. Căci Hristos pentru aceasta a murit și a înviat, ca să aibă stăpânire și peste cei morți și peste cei vii.”

2 Corinteni 9,8-11

„Și Dumnezeu poate să vă umple cu orice har, pentru ca, având totdeauna în toate lucrurile din destul, să prisosiți în orice faptă bună, după cum este scris: 'A împrăștiat, a dat săracilor, neprihănirea lui rămâne în veac.' Cel ce dă sămânță semănătorului și pâine pentru hrană vă va da și vă va înmulți și vouă sămânța de semănat și va face să crească roadele neprihănirii voastre. În chipul acesta veți fi îmbogățiți în toate privințele, pentru orice dărnicie care, prin noi, va face să se aducă mulțumiri lui Dumnezeu.”

2 Corinteni 9,7

„Fiecare să dea după cum a hotărât în inima lui: nu cu părere de rău sau de silă, căci pe cine dă cu bucurie îl iubește Dumnezeu.”

Proverbe 24,34

„Și sărăcia vine peste tine pe neașteptate, ca un hoț, și lipsa, ca un om înarmat.”

Proverbe 11,24

„Unul, care dă cu mână largă, ajunge mai bogat și altul, care economisește prea mult, nu face decât să sărăcească.”

Proverbe 11,25-27

„Sufletul binefăcător va fi săturat și cel ce udă pe alții va fi udat și el. Cine oprește grâu este blestemat de popor, dar pe capul celui ce-l vinde vine binecuvântarea. Cine urmărește binele își câștigă bunăvoință, dar cine urmărește răul este atins de el.”

(Vezi pasajele adiționale din materialul pentru elevi. De asemenea: *Educație*, pag. 75, în original; *Faptele Apostolilor*, pag. 341, 342, în original; *Căminul adventist*, pag. 369-371, în original.)

B. Ce trebuie să se spună despre subiectul „Cum să trăiești într-o lume materialistă”

Lumea contemporană este plină de mesaje care încearcă să ne facă să credem că „merităm ce e mai bun” și că „putem avea tot ce ne dorim chiar acum”. Aceste mesaje par să ne convingă de faptul că putem avea mai mult. Dacă ai, trebuie să cheltuești. Iar dacă nu ai, ghinionul tău. Această mentalitate îi împiedică pe cei tineri să se gândească la cei mai puțin favorizați decât ei. Săracii sunt, de obicei, „de parte” și sunt repede trecuți cu vederea când primești niște bani de ziua ta sau când vine ziua salariului.

Curând, adolescenții ajung la o vârstă când vor fi responsabili pentru resursele lor, în special pentru banii lor. Unii au deja un loc de muncă cu normă parțială, fie ajutând la îngrijirea unui copil, fie ajutând la treburile din vreo grădină. Ei trebuie să știe cum vrea Dumnezeu să-și întrebunțeze binecuvântările financiare pe care El le încredințează. Biblia ne spune că Dumnezeu vrea să ne purtăm de grijă unii altora (Proverbe 14,21). Strângerea cu egoism a resurselor, indiferent de tipul lor, nu face parte din planul lui Dumnezeu.

Dumnezeu este preocupat de atitudinea noastră față de bani. Ei pot fi o mare binecuvântare sau un mare blestem (Proverbe 28,27).

C. Încotro ne îndreptăm cu subiectul „Cum să trăiești într-o lume materialistă”

Ca urmare a acestei lecții, am dori ca elevii:

1. Să descopere responsabilitatea biblică față de cei mai puțin favorizați.
2. Să se angajeze să ofere nu numai din resursele lor financiare, ci și din timpul lor, din energia lor și din talentele lor, pentru a-i ajuta pe cei săraci.
3. Să facă un plan precis pentru a oferi din resursele lor.

D. Materiale necesare

Introducere

Activitatea A: Bani de la jocul Monopoly (sau alți bani care să îi imite pe cei reali); liste cu

obiecte de vânzare și cu proiecte caritabile (vezi explicația din activitate).

Activitatea B: Monede și bancnote de un leu (fiecare membru al grupei va primi o monedă sau o bancnotă).

Conexiuni

Materialul pentru elevi și Biblia.

Aplicație

Pentru fiecare junior: un plic pentru daruri și o copie după „Inventarul de buzunar” (pag. 93).

2. O punte de legătură

A. Ce știm deja

Pe parcursul celor zece minute în care se adună elevii:

1. Întrebați-i ce verset au ales să învețe de la secțiunea pentru miercuri a lecției. Dați-le ocazia de a spune textul din memorie.
2. Oferiți-le ocazia de a se autocita, folosind ce au scris la secțiunea pentru luni a lecției. Întrebați-i care sunt pasajele care nu reflectă viața creștinului. Totuși citatele de această natură nu apar în fiecare lecție.
3. Recapitulați răspunsurile pe care le-au dat la scenariul propus la secțiunea pentru duminică a lecției. Dacă este posibil, descărcați răspunsurile de pe siteul (<http://RealTimeFaith.adventist.org>). Discutați asupra unor răspunsuri cât mai variate, încheind cu gânduri de la secțiunea „Ce trebuie să se spună despre...” din studiul trecut pentru instructori.

Dacă aveți un colectiv mare, invitați niște adulți care să parcurgă această secțiune în grupe mai mici de elevi.

B. Alte elemente ale Școlii de Sabat

- Cântare.
- Momentul veștilor misionare.
- Raportul Școlii de Sabat.

3. Introducere

Notă: Construiți-vă propriul program, folosind opțiunile din categoriile următoare: Introducere,

Conexiuni, Aplicație și Încheiere. Nu uitați că elevii au nevoie de interacțiune (să participe activ și în raport unii cu alții) și de studierea Cuvântului lui Dumnezeu. La un moment dat, faceți trimitere la materialul din broșura lor.

A. Activitate introductivă

Pe locuri

Juniorii vor învăța cum să își planifice resursele cu înțelepciune. Pentru această activitate veți avea nevoie de bani de la jocul Monopoly sau alți bani care să îi imite pe cei reali. De asemenea, pregătiți în prealabil două liste: una cu obiecte pe care le-ar plăcea să le aibă, iar cealaltă cu proiecte caritabile. Menționați și prețul, în funcție de banii pe care îi aveți la dispoziție. Obiectivul activității este acela de a plăti exact cât trebuie pentru ceea ce își doresc, astfel încât să fie obligați să aleagă între ceea ce își doresc, ceea ce au nevoie și ceea ce pot da pentru a-i ajuta pe alții.

Fiți gata

Spuneți: **Asemenea unor ispravnici cărora stăpânul le-a încredințat niște talanți, Dumnezeu îi dă fiecăruia dintre noi anumite resurse, inclusiv bani, pe care să îi investească pentru El. Astăzi veți fi ispravnicii Lui și va trebui să investiți cu grijă binecuvântările Sale.** (Este o ocazie potrivită pentru a discuta despre cuvântul „ispravnic” și despre implicațiile „ispravniciei” în viața noastră, din moment ce niciunul dintre cuvinte nu mai este uzual.)

Start

Distribuiți banii în mod inegal: unii să primească mai mult, iar alții mai puțin. Este important să arătați că Dumnezeu vrea ca noi să îi ajutăm pe cei defavorizați, chiar dacă nu avem mulți bani. Explicați-le că pot cheltui banii după cum vor, alegând obiectele din listele pentru cumpărături. Dacă și-ar dori altceva ce nu există pe listă, stabiliți împreună un preț rezonabil. Trebuie să-și cheltuiască toți banii. De asemenea, ei pot dona oricât doresc pentru binefacere sau pentru biserică.

Concluzie

Întrebați: **Când aveți toți banii în mână ați fost tentați să îi păstrați pe toți?** (Da, mi-am dorit

să-mi cumpăr ceva și nu am putut.) **A avut suma primită vreo influență asupra dorinței voastre de a da și altora?** (M-a făcut să mă gândesc să dăruiesc mai puțin; e mai ușor să dai când primești mai mulți.) **Ce crezi că va face Dumnezeu pentru noi, dacă vom dăruia și altora cu generozitate?** (Ne va binecuvânta. Deseori ne dă mai mulți bani, pe care să îi dăruim altora.)

B. Activitate introductivă

Pe locuri

Juniorii vor înțelege cât de nedrept e să fii sărac. Veți avea nevoie de monede (de 1 ban, 5 bani, 10 bani și 50 bani) și de o bancnotă de 1 leu.

Fiți gata

Spuneți: **Oricare dintre noi se putea naște sărac. Întrucât există întotdeauna oameni mai săraci decât noi, avem obligația și responsabilitatea de a-i ajuta.**

Start

Dați-i fiecăruia o monedă sau o bancnotă, dar nu le spuneți de ce unora le dați mai mult, iar altora mai puțin; așteptați să ridice ei această problemă și să se plângă de faptul că sunt tratați inegal. Apoi, invitați-l pe cel care are o monedă de 1 ban să facă schimb cu cel care are o monedă de valoare mai mare (chiar și cu cel care are o bancnotă). Cei care primesc monedele de mică valoare probabil că vor fi nemulțumiți. Apoi, invitați-i pe toți cei care au o monedă de 5 bani să facă schimb. Apoi, pe rând, cei care au monede de 10 și de 50 de bani și, în final, cel care are bancnota de 1 leu. Toți trebuie să facă schimb, chiar dacă vor primi mai puțin decât aveau.

Concluzie

Întrebați: **Cum s-au simțit cei care au primit monede de mică valoare?** (Nedreptățiți.) **Dacă ați primit o monedă de valoare mai mare și cineva v-a luat-o și v-a dat mai puțin în schimb, cum v-ați simțit?** (Înșelați; eu mi-am dorit bancnota; nu am greșit cu nimic ca să mi se ia banii.) **Cum se simt săracii care îi privesc pe cei ce trăiesc în jurul lor?** (Nefericiți, înșelați. Ei nu merită să fie săraci și mulți dintre ei nu pot face nimic pentru a-și schimba situația.)

C. Ilustrație introductivă

Prezentați următoarea ilustrație în cuvintele dumneavoastră.

Când avea 12 ani, Ellen White a învățat împreună cu sora ei o meserie. Ele câștigau în fiecare zi suma valoroasă de 25 cenți. Din acești bani reușeau să-și cumpere și haine. Mai mult chiar, puneau câte puțin deoparte până când au reușit să strângă cu greutate 30 de dolari; ceea ce era o avere în anii 1800! Când au auzit că Isus vine în curând, Ellen și sora ei i-au dat tatălui lor cei 30 de dolari și l-au rugat să îi investească în broșuri și foi volante pentru a transmite mesajul celor care nu știau că Isus vine curând, pentru ca și ei să fie gata când El va veni. – Pe baza cărții *Căminul adventist*, pag. 384, în original.

Concluzie

Întrebați: **Când economisiți bani, ce faceți cu ei?** (Îi cheltuiesc pe haine, pe muzică, distracții etc.) **Ce ați face cu 30 de dolari?** (Răspunsurile vor fi diferite de la un membru la altul al grupei.) **Credeti că există vreo legătură între suma pe care ne-o dă Dumnezeu și modul în care noi o cheltuim?**

4. Conexiuni

A. Conexiunea cu Împărăția

Spuneți: **Pe pământ, valoarea noastră este determinată de contul din bancă. Însă această împărăție pământească va avea un sfârșit. În Împărăția ce va veni, cerul, nu vor mai fi bani. Nu vom mai avea nevoie de ei. Toți vor fi tratați la fel.** Întrebați: **Deși trăim aici ca agenți ai Împărăției lui Dumnezeu, sunt importanți banii pentru noi?** (Da, nu poți face nimic fără bani.) **Vom lucra cu banii toată viața. Care ar trebui să fie atitudinea noastră față de ei?** (Nu ar trebui să-i lăsăm să ne stăpânească; trebuie să înțelegem că noi doar îi administrăm pentru Dumnezeu și că ar trebui să Îl lăsăm să ne călăuzească atunci când îi întrebuițăm.)

B. Conexiunea cu ilustrația lecției

Din timp, rugați pe cineva să citească sau să spună povestirea de la secțiunea pentru Sabat a studiului.

Întrebați: **Ce era important pentru Maica Tereza?** (Subliniați faptul că Maica Tereza ar fi putut trăi o viață ca toți ceilalți adolescenți. Nu trebuia neapărat să meargă în India și să renunțe la tot pentru a le sluji celor săraci. Discutați despre motivația ei. Ce anume a determinat-o să-și consacre viața ajutorării altora și în ce mod ar trebui să ne inspire exemplul ei?) **Maica Tereza avea doar 12 ani când și-a dat seama ce vrea să facă în viață. Ce ați vrea voi să faceți în viață?** (Răspunsurile vor varia.) **Care este locul pe care vi l-a desemnat Dumnezeu în planul Său? În ce măsură ar trebui să vă influențeze Dumnezeu activitatea?** (Dumnezeu a călăuzit-o pe Maica Tereza să îi ajute pe cei săraci. Dacă ascultăm, El ne va călăuzi și pe noi. Suntem noi gata să mergem unde ne conduce El?)

C. Conexiunea cu viața

Rugați-i pe juniori să își imagineze următoarea situație:

Începi să te rogi ca Dumnezeu să îți arate ce să faci cu viața ta. Într-o noapte ai sentimentul că El te îndrumă să devii misionar. Te gândești ce ar însemna să îți părăsești familia și casa și să călătorești într-o țară îndepărtată, unde totul este diferit, inclusiv limba. Ești preocupat de dificultățile pe care le vei întâmpina, dacă vei fi nevoit să trăiești într-o situație umilă, poate chiar în sărăcie. Ce faci?

Acordați-le timp să răspundă, apoi întrebați: **Cât de important este ceea ce îți cere Dumnezeu?** (Foarte important, deoarece trăiesc pentru El; vreau să fac ceea ce vrea Dumnezeu, dar e greu, dacă nu am sentimentul că așa trebuie.) **Dacă Dumnezeu îți cere să faci ceva ce te înspăimântă, cum trebuie să reacționezi?** (Să ceri sfatul unui adult în care ai încredere, pentru a te asigura că Dumnezeu este Cel care îți cere lucrul respectiv; să te rogi până când vei fi sigur că nu există nicio îndoială cu privire la voia Sa; să îi rogi pe ceilalți să se roage cu tine pentru ca să afli voia Sa.) **Renunțarea la ceea ce deținem și/sau la bani poate fi un lucru înfricoșător. „Lucrurile” noastre fac parte din noi. De aceea cei care vând anumite produse încearcă să ne facă să ne dorim produsul respectiv, convingându-ne că, dacă îl vom avea, vom arăta foarte bine, vom fi atrăgători, oamenii ne vor plăcea**

mai mult, ne vor invidia sau ne vor respecta. Când renunțăm la „lucrurile” noastre sau la banii cu care ne putem cumpăra „lucruri”, mărturisim că avem încredere că Dumnezeu și ceilalți ne vor accepta exact așa cum suntem. **Ce rol are mulțumirea în dorința noastră de a-i ajuta pe cei săraci?** Rugați-l pe unul dintre juniori să citească pasajul din 1 Timotei 6,6-10. (Religia ne ajută să fim mulțumiți cu ceea ce avem și să nu ne străduim, asemenea celor din lume, să acumulăm averi. Când suntem mulțumiți cu puțin, suntem gata să dăruim mult.) **Care ar trebui să fie atitudinea noastră față de bani?** Invitați pe cineva să citească Matei 16,26. **Ce anume ar trebui să conteze cel mai mult pentru noi?** (Viața noastră. Ea este singurul lucru pe care îl deținem și care nu poate fi înlocuit. Banii vin și se duc, însă avem doar o singură viață.) **Care spune Dumnezeu că este responsabilitatea noastră față de cei mai puțin favorizați decât noi?** Rugați câțiva juniori să citească următoarele texte: Proverbe 14,21; Proverbe 11,24; Proverbe 11,25-27. (Dumnezeu ne va binecuvânta dacă îi ajutăm pe cei săraci.)

Spuneți: **Isus a spus că săracii vor fi întotdeauna cu noi, așadar de ce crezi că Dumnezeu vrea, totuși, să îi ajutăm?**

5. Aplicație

A. Activitate aplicativă

Distribuiți copiile „Inventarului de buzunar” de la pagina 93. Cereți-le juniorilor să își imagineze banii pe care îi poartă de obicei în portofel și să noteze conținutul pe foaie. Stabiliți un proiect la care ei pot participa cu darurile lor și al căror rezultat le pot vedea.

Spuneți: **Un pastor din New York se întreba mereu cât de mult să dea când se făcea un anunț special pentru o anumită nevoie. A ajuns la concluzia că Dumnezeu știe exact suma pe care o are în portmoneu în orice moment și că putea da tot ce avea în el cu ocazia respectivă. Așadar, când a venit ocazia următoare, a pus tot ce avea în portmoneu în coșul pentru daruri. Tot ce avem îi aparține lui Dumnezeu. Noi avem de făcut o alegere. Putem să îi dăm înapoi ceea ce îi aparține, și să îl lăsăm să îi înmulțească, sau**

putem să îi cheltuim cum considerăm de cuviință. Pe foaia pe care ați primit-o veți vedea două totaluri: totalul sumei găsite în portmoneu și totalul sumei oferite pentru daruri. Acesta din urmă reprezintă suma pe care decideți să o dați altora.

Concluzie

Spuneți: **În Luca 6,38, Isus ne promite: „Dați și vi se va da; ba încă vi se va turna în sân o măsură bună, îndesată, clătinată, care se va vărsa pe deasupra. Căci cu ce măsură veți măsură, cu aceea vi se va măsură.” Dați cu generozitate și pregătiți-vă ca Dumnezeu să reverse peste voi binecuvântările Sale (care pot fi financiare sau nu).**

B. Întrebări aplicative

1. Ce responsabilitate avem față de cei ce au mai puțin decât noi?
2. Ce rol avem în această lume a foametei și a sărăciei?
3. De ce nu putem spune că săracii nu sunt problema noastră?
4. Cum credeți că ne influențează revistele, televiziunea, filmele, reclamele etc. gândurile despre ceea ce avem și ar trebui să avem sau despre ceea ce avem nevoie?
5. Ce puteți să faceți, personal, pentru a-i ajuta pe cei săraci?
6. De ce este atât de importantă pentru Dumnezeu atitudinea noastră față de bani?
7. Cum ar trebui să privim banii?

6. Încheiere

Rezumat

În cuvintele dumnezevoastră, rezumați următoarele idei:

Ca agenți speciali ai lui Dumnezeu într-o lume materialistă, trebuie să fim foarte atenți în privința atitudinii pe care o avem față de bani. Pentru a fi mulțumiți, trebuie să anulăm mesajele cu care Satana ne înconjoară și prin care ne spune că merităm o „viață bună”. Pământul acesta ne este casă doar pentru un timp. Tot ceea ce avem provine din trezoreria cerului și ni s-a dat doar pentru o gestionare corectă. Vom

da socoteală de modul cum întrebuițăm aceste resurse.

Nu este nimic rău în a avea bani, dacă considerăm că Dumnezeu este sursa lor și că noi avem rolul de manageri. Suntem directori financiari ai veniturilor noastre, dar Dumnezeu ne cere să investim toate veniturile noastre în lucrarea Sa pentru alții. Toți suntem responsabili față de cei mai puțin favorizați decât noi. Nu putem să dăm din umeri și să spunem: „Mă bucur că nu sunt eu sărac.” Fiecare persoană care suferă de sărăcie este un copil al lui Dumnezeu și este semenul nostru. Misiunea noastră specială este să îi căutăm și să îi ajutăm cum tot ce ne stă în putință.

Pentru lecția 11

Folosiți materialul de mai jos la activitatea pentru aplicație.

Inventarul de buzunar

Deschide portmoneul sau geanta; caută în buzunare. Scrie mai jos exact ce găsești, până la ultimul bănuț:

1 ban:	_____
5 bani:	_____
10 bani:	_____
50 bani:	_____
1 leu:	_____
5 lei:	_____
10 lei:	_____
50 lei:	_____
100 lei:	_____
Total:	_____
Total daruri:	_____

Materialul pentru elevi

Cum să trăiești într-o lume materialistă

Să ai și să nu ai

(Aceasta este o ilustrare. Doar o ilustrare. Ce legătură crezi că are cu textele biblice de la secțiunea pentru miercuri?)

Îngerul milei. Pe 27 august 1910, în orașul Skopje (care se află în Macedonia de azi), s-a născut o fetiță într-o familie albaneză. Părinții au numit-o Agnes Gonxha Bojaxhiu. Micuța Agnes a crescut și, pe la doisprezece ani, știa deja ce dorea să facă în viață. Agnes dorea să-i ajute pe săraci.

Misionarii iezuiți din Bengal, India, trimiteau și la ei acasă rapoarte ale lucrării lor. Citind aceste rapoarte, Agnes s-a însuflețit de dorința de a-i ajuta și ea pe săracii din India. Când a ajuns la vârsta adolescenței, ea a plecat de acasă pentru a se alătura unei comunități de măicuțe irlandeze, care aveau o misiune în Calcutta. Fata și-a luat numele de „Sora Tereza”. Timp de aproape douăzeci de ani, Sora Tereza a predat cu plăcere în școală și a fost directoare a Liceului „Sf. Maria” din Calcutta.

Însă, în 1946, s-a întâmplat ceva ce i-a schimbat viața Sorei Tereza pentru totdeauna. S-a îmbolnăvit. S-a crezut că avea tuberculoză, o boală de plămâni foarte gravă pentru vremea aceea, așa că a fost trimisă la Darjeeling pentru recuperare. Călătorind cu trenul spre Darjeeling, Sora Tereza a simțit că Dumnezeu îi cere să Îl urmeze în cartierele sărace, pentru a-i sluji pe ce mai săraci dintre săraci.

A urmat un curs de îngrijire medicală și s-a întors în mahalalele Calcuttei, unde a pus bazele unei școli pentru copii.

Când a găsit o femeie pe jumătate devorată de larve și șobolani, zăcând în fața spitalului din Calcutta, Sora Tereza a stat lângă ea până ce și-a dat ultima suflare. Apoi a înființat un cămin pentru săracii muribunzi – Căminul Nirmal Hriday (Inimă curată) pentru nevoiașii muribunzi. Oamenii fără adăpost și alte persoane disprețuite puteau veni și găsi îngrijire până la ultima suflare. Erau spălați, hrăniți și li se oferea șansa să moară cu demnitate.

În 1979, lui Agnes Gonxha Bojaxhiu, cunoscută mai bine în lume ca Maica Tereza, i s-a acordat Premiul Nobel pentru Pace. Ea l-a primit în numele „celor nedoriți, neiubiți și neîngrijiiți”, purtând același sari (rochie indiană) în valoare de un dolar pe care îl purtase când și-a început ordinul.

Maica Tereza a renunțat la tot, chiar la sine însăși, pentru săraci. Chiar atunci când a deținut bunuri, nu le-a păstrat. Când Papa Paul al VI-lea i-a dat un Lincoln Continental, în loc să-l folosească, a vândut mașina la licitație și a folosit banii pentru a fonda o colonie de leproși în vestul Bengalului.

Până în ultima zi a vieții sale, pe 5 septembrie 1997, Maica Tereza, femeia care nu a avut nimic, a fost unul dintre cei mai bogați oameni de pe pământ, cu mult mai bogată decât Bill Gates sau Donald Trump. Spre deosebire de ei, bogățiile sale nu ar putea fi niciodată pierdute sau furate.

Textul-cheie: Alege unul dintre textele de la secțiunea pentru miercuri a lecției. Notează-l aici și memorează-l săptămâna aceasta.

- _____

1. Duminică

Întă părerea mea

➤ La biserică, prietenii tăi cei mai buni vin fluturând un bilet la concertul trupei tale preferate. Reușești să îți ascunzi invidia, pentru că porunca este „să nu poftesti”. Apoi îți dai seama că ai suficiente economii. La limită, ce-i drept. Ai putea să te duci. În ziua aceea, vorbesc niște invitați misionari. Ei povestesc cum trăiesc fără apă curentă și fără suficientă hrană. Familiile din satul respectiv locuiesc în colibe din cutii. Când se organizează o colectă. Însă ai nevoie de bani pentru biletul la concert.

➤ Dacă hotărăști să folosești banii pentru concert, crezi că te vei putea bucura? Ce responsabilitate crezi că ai față de lucrarea misionară?

2. Luni

Ce încearcă ei să spună?

Unele dintre citatele de mai jos reprezintă păreri ale cetățenilor Împărăției lui Dumnezeu; altele nu sunt. Observi deosebirile? Cum se raportează aceste afirmații la ceea ce spune Dumnezeu în Cuvântul Său? După ce vei parcurge textele din secțiunea „Dumnezeu spune...” a lecției, notează declarația care transmite convingerea ta. Pregătește-te să te autocitezi la Școala de Sabat.

➤ „Oamenii săraci se distrează mai bine decât cei bogați, se spune; și am observat că cei care spun asta sunt bogați.” – *Jack Paar, gazda unei emisiuni americane, din secolul al XX-lea*

➤ „Suntem bogați numai prin ce dăruim și săraci doar prin ce refuzăm.” – *Anne Swetchine, scriitoare ruso-franceză din secolul al XIX-lea*

➤ „Niciun om nu este atât de sărac încât să nu aibă nimic de oferit... Oferă ce ai. Pentru cineva s-a putea să conteze mai mult decât crezi.” – *Henry Wadsworth Longfellow, poet, profesor și lingvist american din secolul al XIX-lea*

➤ „Cei bogați îi jefuiesc pe săraci, iar cei săraci se jefuiesc unii pe alții.” – *Sojourner Truth, abolitionist și reformator american din secolul al XIX-lea*

➤ „Este aproape imposibil de amintit ce loc tragic este lumea atunci când cineva se joacă golf.” – *Robert Lynd, scriitor irlandez din secolul al XX-lea*

➤ „Dar Satana este mai înțelept acum decât mai demult și ispitește prin îmbogățire, nu prin sărăcire.” – *Alexander Pope, poet englez din secolul al XVIII-lea*

➤ „Caritatea îi separă pe săraci de bogați; ajutorul îl înalță pe nevoiaș și îl așază la același nivel cu cel bogat.” – *Eva Peron, conducător politic, argentiniană din secolul al XX-lea*

➤ „Națiunile sărace flămânezec, iar națiunile bogate se mândresc; iar mândria și foamea se vor învrăjbi întotdeauna.” – *Jonathan Swift, satir anglo-irlandez din secolul al XVIII-lea*

Notează propriul citat Ce spun eu...

- _____

3. Marți

Ce importantă are pentru mine?

➤ Poate crezi că subiectul acesta nu prea are legătură cu tine. La urma urmei, fiind la începutul adolescenței, poate că nu ai prea mulți bani pe mână. Poate că părinții insistă să ai un cont de economii pentru facultate sau poate câștigi prea puțin din diverse treburi mărunte. Poate te gândești că nu poți fi corupt de materialism dacă nu ai decât ceva mărunț în buzunar.

➤ Însă, uite care este problema. Dumnezeu nu așteaptă să te îmbogățești, pentru ca apoi să te preocupi de copiii Săi care trăiesc în sărăcie. El dorește să îți pese de ei chiar acum, oriunde te-ai afla, cu mărunțul din buzunar sau cu pușculița îndesată de economii.

➤ Poate că ai auzit zicala „Banii vorbesc”. Înseamnă să te faci auzit cumpărând. Când banii tăi se adună unii peste alții, le transmiți un mesaj celor care vând. Banii vorbesc pentru tine. Pot spune că îți pasă cum sunt tratați muncitorii din țările în curs de dezvoltare și că nu ești dispus să plătești o sumă umflată doar pentru a avea pe încălțăminte un nume de marcă celebru. Poți alerga la fel de repede și poți sări la fel de sus și fără el.

➤ Din momentul în care ai cât de puțin, a sosit timpul să te gândești la cum îți gestionezi banii pentru Dumnezeu și cum dorește El să-i folosești. Dacă Îi permiți lui Dumnezeu să-ți arate cum dorește să-ți folosești banii pe care ți-i oferă acum, va fi mult mai ușor să-L auzi când îți va da mai mulți bani mai târziu.

4. Miercuri

Dumnezeu spune...

➤ **Isaia 55,1-3**

„Voi, toți cei însetați, veniți la ape, chiar și cei ce n-are bani! Veniți și cumpărați bucate, veniți și cumpărați vin și lapte, fără bani și fără plată! De ce cântăriți argint pentru un lucru care nu hrănește? De ce vă dați câștigul muncii pentru ceva care nu satură? Ascultați-Mă, dar, și veți mânca ce este bun și sufletul vostru se va desfăta cu bucate gustoase. Luați aminte și veniți la Mine, ascultați și sufletul vostru va trăi, căci Eu voi încheia cu voi un legământ veșnic, ca să întăresc îndurările Mele față de David.”

➤ **Matei 16,26**

„Și ce ar folosi unui om să câștige toată lumea, dacă și-ar pierde sufletul? Sau ce ar da un om în schimb pentru sufletul său?”

➤ **Luca 16,11.12**

„Deci, dacă n-ați fost credincioși în bogățiile nedrepte, cine vă va încredința adevăratele bogății? Și, dacă n-ați fost credincioși în lucrul altuia, cine vă va da ce este al vostru?”

➤ **1 Timotei 6,6-10**

„Negreșit, evlavie însoțită de mulțumire este un mare câștig. Căci noi n-am adus nimic în lume și nici nu putem să luăm cu noi nimic din ea. Dacă avem, dar, cu ce să ne hrănim și cu ce să ne îmbrăcăm, ne va fi de ajuns. Cei ce vor să se îmbogățească, dimpotrivă, cad în ispită, în laț și în multe pofte nesăbuite și vătămătoare, care îi cufundă pe oameni în prăpăd și pierzare. Căci iubirea de bani este rădăcina tuturor relelor; și unii care au umblat după ea au rătăcit de la credință și s-au străpuns singuri cu o mulțime de chinuri.”

➤ **Luca 16,10**

„Cine este credincios în cele mai mici lucruri este credincios și în cele mai mari; și cine este nedrept în cele mai mici lucruri este nedrept și în cele mai mari.”

➤ (Mai mult: Citește pildele din Matei 25,14-29 și Luca 12,13-23.)

5. Joi

Ce îmi spune acest lucru?

➤ Este ușor să cheltui banii. Câțiva pentru niște gustări de ronțăit, pentru suc și... a! pentru ciocolățică. Ușor vin, ușor se duc. Însă noi, creștinii, trebuie să ne gândim și la ce altceva am mai putea cumpăra cu banii. În alte părți, banii cheltuiți pe gustarea de la școală ar putea hrăni o familie întreagă dintr-o porție de cartofi.

➤ Când a umblat pe pământ, Isus ne-a cerut să-i iubim pe cei din jur, pentru că știa că, astfel, vom ajunge să Îl înțelegem mai bine, permițându-I să lucreze prin noi. El a spus că este minunat și doar să oferim un pahar cu apă sau haine care ne prisosesc. Când îi ajutam pe ceilalți, este ca și cum L-am ajuta pe El.

➤ Încearcă asta: Data următoare când mai primești niște bani, ține-i în mână și dedică-l lui Dumnezeu. Pe toți. Nu doar o zecime și niște mărunț pentru colecta de după veștile misionare. Spune-l lui Dumnezeu că dorești să îți spună ce să faci cu toți banii. Apoi așteaptă și vezi ce se întâmplă. Toate adevăratele binecuvântări vin de la Dumnezeu – chiar și banii. El știe exact ce ar trebui să faci cu ei și are metode de a-i înmulți, despre care noi nu știm nimic. Pune-L la încercare.

6. Vineri

Cum se întâmplă?

➤ Doar cuvintele, fără fapte, nu conduc nicăieri. Așa că uite care este treaba: În săptămâna aceasta, ieși din casă și privește cum trăiesc ceilalți. Caută o cantină sau un centru pentru săraci în orașul tău. Dacă nu găsești, este suficient și un leagăn pentru copii sau un azil de bătrâni. Notează alături locațiile și numărul de telefon. Roagă un adult să te ajute să îi contactezi și interesează-te unde sunt primiți voluntari timp de câteva ore în această săptămână. După ce te duci, ia-ți timp să notezi ce s-a întâmplat. În ce fel experiența aceasta ți-a deschis ochii? Ia în calcul posibilitatea de a deveni voluntar pentru o perioadă mai îndelungată.

Loc: _____

Număr de telefon: _____

Persoană de contact: _____

Domeniu: _____

Loc: _____

Număr de telefon: _____

Persoană de contact: _____

Domeniu: _____

Loc: _____

Număr de telefon: _____

Persoană de contact: _____

Domeniu: _____

Ce s-a întâmplat:

Notițe:



Lecția 12

Competiția și creștinul,

partea întâi

Răul și binele din noi

1. Pregătire

A. Sursa

Matei 19,30

„Dar mulți dintre cei dintâi vor fi cei din urmă și mulți din cei dintre urmă vor fi cei dintâi.”

Luca 13,30

„Și iată că sunt unii, dintre cei de pe urmă, care vor fi cei dintâi și sunt unii, dintre cei dintâi, care vor fi cei de pe urmă.”

1 Corinteni 10,23

„Toate lucrurile sunt îngăduite, dar nu toate sunt de folos. Toate lucrurile sunt îngăduite, dar nu toate zidesc.”

Coloseni 3,17

„Și orice faceți, cu cuvântul sau cu fapta, să faceți totul în Numele Domnului Isus și mulțumiți, prin El, lui Dumnezeu Tatăl.”

Eclesiastul 9,10

„Tot ce găsește mâna ta să faci, fă cu toată puterea ta! Căci în locuința morților, în care mergi, nu mai este nici lucrare, nici chibzuială, nici știință, nici înțelepciune!”

O luptă în care toți pot fi câștigători

„(1 Corinteni 9,24-27) Această luptă măreață stă înaintea noastră. Apostolul încearcă să ne îndemne să participăm la o întrecere sfântă, la o competiție în care egoismul, nedreptatea sau necinstea nu își are locul. Trebuie să nu întrebuițăm fiecare mușchi și fiecare nerv spiritual în lupta pentru câștigarea cununii vieții. Nimeni dintre cei care fac tot ce depinde de ei nu va da greș în această luptă.” (*The Seventh-day Adventist Bible Commentary*, vol. 6, pag. 1089)

(Vezi pasajele adiționale din materialul pentru elevi.)

B. Ce trebuie să se spună despre subiectul „Competiția și creștinul”

Are cuvântul „competiție” o conotație negativă pentru voi? Cele două cuvinte, „creștin” și „competiție”, se exclud reciproc? Există vreo legătură între ideea de agenți ai Împărăției lui Dumnezeu și ideea de competiție? Acestea sunt întrebări ce devin tot mai importante pe măsură ce tot mai mulți tineri se implică în sporturi și jocuri competitive, sponsorizate de instituțiile de educație în care învață, atât instituții adventiste, cât și instituții neadventiste. Răspunsul nostru la aceste întrebări trebuie să fie dat cu atenție, cu rugăciune și cu Biblia.

Juniorii se află într-o căutare disperată a identității lor și mulți și-o vor găsi în sporturi competitive și în activități educaționale competitive. Ceea ce aduc ei în aceste activități le va hotărî locul în cercul de prieteni și locul în biserică. Este necesar să îi pregătim pe tinerii noștri în mod adecvat pentru problemele legate de competiție. În același timp, trebuie să îi ajutăm pe cei care aleg să participe la astfel de activități să obțină o cât mai bună cunoaștere creștină a locului pe care îl ocupă competiția în relația noastră cu lumea.

C. Încotro ne îndreptăm cu subiectul „Competiția și creștinul”

Ca urmare a acestei lecții, am dori ca elevii:

1. Să înțeleagă ideea de competiție și legătura ei cu stilul de viață creștin.
2. Să obțină o serie de întrebări practice pe care și le pot pune în orice activitate competitivă.
3. Să înțeleagă mai bine ce presupune a fi un agent al Împărăției lui Dumnezeu pentru firea noastră competitivă.

D. Materiale necesare

Introducere

Activitatea A: Coli mari de hârtie, arbitru (puteți fi chiar dumneavoastră), joc biblic, hârtie, creioane sau pixuri.

Activitatea B: Scaune, premiu (la decizia liderului).

Conexiuni

Materialul pentru elevi și Biblia.

Aplicație

Copii ale secțiunii de vineri din lecția pentru juniori, pixuri sau creioane.

2. O punte de legătură

A. Ce știm deja

Pe parcursul celor zece minute în care se adună elevii:

1. Întrebați-i ce verset au ales să învețe de la secțiunea pentru miercuri a lecției. Dați-le ocazia de a spune textul din memorie.
2. Oferiți-le ocazia de a se autocita, folosind ce au scris la secțiunea pentru luni a lecției. Întrebați-i care sunt pasajele care nu reflectă viața creștinului. Totuși citatele de această natură nu apar în fiecare lecție.
3. Recapitulați răspunsurile pe care le-au dat la scenariul propus la secțiunea pentru duminică a lecției. Dacă este posibil, descărcați răspunsurile de pe siteul (<http://RealTimeFaith.adventist.org>). Discutați asupra unor răspunsuri cât mai variate, încheind cu gânduri de la secțiunea „Ce trebuie să se spună despre...” din studiul trecut pentru instructori.

Dacă aveți un colectiv mare, invitați niște adulți care să parcurgă această secțiune în grupe mai mici de elevi.

B. Alte elemente ale Școlii de Sabat

- Cântare.
- Momentul veștilor misionare.
- Raportul Școlii de Sabat.

3. Introducere

Notă: Construiți-vă propriul program, folosind opțiunile din categoriile următoare: Introducere, Conexiuni, Aplicație și Încheiere. Nu uitați că elevii au nevoie de interacțiune (să participe activ și în raport unii cu alții) și de studierea Cuvântului lui Dumnezeu. La un moment dat, faceți trimitere la materialul din broșura lor.

A. Activitate introductivă

Pe locuri

Împărțiți grupa în două echipe. Fiecare echipă să poarte un nume afișat pe o coală mare de hârtie. Puteți să folosiți nume ale unor echipe bine cunoscute în zona în care locuiți.

Fiți gata

Pe măsură ce sosesc, împărțiți juniorii în două echipe (fetele împotriva băieților, de exemplu). Nu-i lăsați să participe alături de prietenii lor în aceeași grupă, ci despărțiți-i. În felul acesta, se va accentua natura competitivă a jocurilor.

Start

Pentru început, rugați fiecare echipă să își creeze un slogan sau un mod de a-și încuraja membrii. Observați-i cum se pregătesc pentru confruntare. Una dintre echipe va fi mai gălăgioasă sau va încerca să fie mai bună decât cealaltă. Acum, jucați un joc biblic simplu sau dați-le un chestionar pe teme biblice, la care să răspundă. Jocul și chestionarul nu sunt atât de importante, cât faptele tinerilor.

Concluzie

Întrebați: **De ce ați devenit atât de entuziasmați și de legați de echipa la care ați fost reparați? Ce anume s-a schimbat din clipa în care ați intrat în joc, fiind numiți, și până în clipa în care ați început să jucați efectiv? A avut într-adevăr importanță jocul?** (Dacă unul dintre juniori pare a fi deosebit de entuziasmat de echipa lui, întrebați-l de ce s-a supărat că echipa lui nu a câștigat.)

B. Activitate introductivă

Pe locuri

Aveți nevoie de o masă și două scaune așezate față în față.

Fiți gata

Pe măsură ce intră, trimiteți-i pe juniori să se așeze doi câte doi pe aceste scaune și spuneți-le că veți avea un concurs de scandenberg (în unele situații, este bine să îi anunțați pe pastor și pe părinți că această activitate este doar o ilustrație). Anunțați-i că există și un premiu. Nu uitați, cu cât este un premiu mai mare, cu atât mai intensă va fi competiția.

Start

Începeți concursul. Câștigă cel care reușește să îi doboare pe toți ceilalți. Pentru a face jocul mai incitant, puteți realiza o tabelă pe care să notați scorurile. Acordați un premiu câștigătorului.

Concluzie

Întrebați câștigătorul: **Cum e să câștigi?** Întrebați-i pe ceilalți: **Cum e să pierzi? De ce este important să câștigi? Contează cu adevărat cine a câștigat acest concurs? Va împărți câștigătorul premiul cu restul grupei? Ce părere aveți despre afirmația: „Nu e important dacă pierzi sau câștigi, ci cum joci”?**

C. Ilustrație introductivă

Prezentați următoarea ilustrație în cuvintele dumneavoastră.

În anul 1986, antrenorul echipei de baschet al Universității Indiana a aruncat pe teren un scaun pentru a-și manifesta „neplăcerea” față de o decizie a arbitrilor. Cu acea ocazie, s-a spus despre Bobby Knight că are „spirit de competiție”.

În ianuarie 1994, Tonya Harding a lovit-o pe Nancy Kerrigan la genunchi pentru a o elimina din joc. Atunci s-a spus despre ea că are „spirit de competiție”. Prea adesea dorința de a câștiga înseamnă a te comporta urât și iresponsabil. Dar trebuie oare să fie așa?

Concluzie

Întrebați: **Cum ar trebui să privească un creștin competiția? Ce întrebări trebuie să ne punem înainte de a decide dacă ea este potrivită și benefică pentru viața creștină? Când putem spune despre competiție că este suficientă sau prea multă?**

4. Conexiuni**A. Conexiunea cu Împărăția**

Întrebați: **Competiția face parte din viață, dar cum ar trebui să o considerăm noi, creștinii? Mai întâi să ne întrebăm dacă ea va fi în ceruri.** (Răspunsurile vor varia.) **Care era reacția lui Isus față de cei care aveau un spirit competitiv?** Rugați pe cineva să citească Luca 13,30.

Întrebați: **Sunteți de părere că spiritul de competiție a intrat în lumea noastră odată cu păcatul? Ce efect are acest lucru asupra voastră? Cu toții știm că, la revenirea Sa, Hristos ne va arăta cum este cerul în realitate. Vă întrebați dacă acolo va exista competiție? Oare competiția poate să devină păcătoasă atunci când se interpune natura noastră păcătoasă? Există loc pentru competiție în Împărăția lui Dumnezeu? Poți fi un agent al Împărăției, chemat să slujești celor din jurul tău, și în același timp să participi la competiții?**

B. Conexiunea cu ilustrația lecției

Din timp, rugați pe cineva să citească sau să spună povestirea de la secțiunea pentru Sabat a studiului.

Concluzie

Rugați-i pe juniori să se gândească la experiențe trăite de ei. Pot să includă sporturi profesionale de oriunde în lume sau activități sportive din cadrul școlii sau din cadrul unui club. Întrebați: **Cunoașteți vreo persoană care se încadrează în descrierea aceasta? Vă puteți imagina un tip opus de combatant? (Răspunsurile vor varia.) Ce fel de combatanți sunteți voi? Într-o situație de competiție, aveți o influență pozitivă sau una negativă?**

C. Conexiunea cu viața

Spuneți: **Gândiți-vă cel puțin la un domeniu în care v-ar plăcea să excelați. Poate fi orice, de la jocuri pe calculator, la teste, de la planuri de vacanță la a fi șef de promoție, de la planuri de viitor până la cât veți cheltui pe haine. Competiția se strecoară în fiecare aspect al vieții noastre. Acordați-le câteva secunde pentru a lua o decizie.**

Apoi întrebați: **Vrea cineva dintre voi să ne spună cel puțin un domeniu în care dorește să exceleze?** (Puteți să-i încurajați să vorbească, spunându-le domeniile în care v-ați propus personal să excelați.) **Acum, cine ar vrea să ne spună ce anume a fost ispitit să facă pentru a atinge acest obiectiv?**

Spuneți: **Să ne gândim la școală, de exemplu. La orice materie, există un elev care e cel mai bun. Poate că acea persoană ești chiar tu, dar probabil că nu e cazul pentru majoritatea dintre voi, din moment ce există doar un singur elev cel mai bun.**

Întrebați: **Ce sentimente aveți față de acea persoană? Vă treziți învățând doar pentru a o depăși? Ori, pur și simplu, v-ați resemnat și vă mulțumiți cu poziția 2, 3 sau 5? Ce faceți când prindeți o ocazie bună de a copia? Copiați ca să puteți ocupa locul 1, măcar o dată? Este greșit să-ți dorești să fii cel mai bun? Are vreo legătură textul din Luca 13,30 cu aceste idei?**

5. Aplicație

A. Activitate aplicativă

Asigurați-vă că toți juniorii au lecția de săptămâna aceasta. Rugați-i să privească la secțiunea de vineri, intitulată „Cum se întâmplă?”. Spuneți-le că le veți acorda câteva clipe să răspundă la întrebări. Rugați-i să nu se semneze pe foi.

După ce au terminat, adunați foile și redistribuiți-le în altă ordine. Rugați-i să dea citire cu voce tare răspunsurilor de pe foile primite.

Dacă e potrivit, cereți-le să ghicească cine ar fi putut da răspunsurile respective. Într-o grupă mică, acest lucru ar putea fi amuzant, dar într-o grupă mai mare ar putea fi stânjenitor.

Concluzie:

Întrebați: **Este adevărat că, într-o competiție, se vede adevăratul caracter al omului? Dacă da, care ar trebui să fie reacția noastră față de participarea la activități competitive?**

B. Întrebări aplicative

1. Există principii biblice care ne-ar putea ajuta în abordarea acestui subiect? (Faceți referire la secțiunea „Dumnezeu spune...” din materialul pentru juniori.)
2. Cum anume ți-ai dori să fie caracterizată participarea ta la activitățile competitive?
3. Care sunt aspectele pozitive ale competiției?
4. Ce ar trebui să facem dacă descoperim că avem o slăbiciune în ceea ce privește spiritul de competiție?
5. Cum putem să ne schimbăm comportamentul în activitățile competitive?

6. Încheiere

Rezumat

În cuvintele dumneavoastră, rezumați următoarele idei:

Dacă suntem membri ai Împărăției lui Dumnezeu, suntem constrânși de legile ei și nu de așteptările acestei lumi. Prin urmare, trebuie să privim din perspectiva acestei Împărății, înainte de a acționa și înainte de a lua o decizie. Știm că nu putem face nimic bun fără ajutorul lui Dumnezeu și că putem să facem totul cu ajutorul lui Hristos (Filipeni 4,13), așa că e important să Îl invităm în toate activitățile noastre (joc, studiu etc.). Cel mai bun reprezentant al Împărăției lui Dumnezeu este cel care excelează și cel care manifestă compasiune.

Competiția și creștinul, partea întâi

Răul și binele din noi

(Aceasta este o ilustrare. Doar o ilustrare. Ce legătură crezi că are cu textele biblice de la secțiunea pentru miercuri?)

În perioada 1985-1990, în baschetul american a existat o rivalitate accentuată între Boston Celtics și Los Angeles Lakers. Era, de fapt, echipa Lakers dinaintea de Shaq. Jucătorul considerat drept cel mai bun din echipă era numit de toți „Magic”. Magic Johnson era ceea ce se poate considera drept competiția perfectă. El dădea mereu ce avea mai bun. Rareori se certa cu arbitrii și întotdeauna zâmbea. Totuși nimeni nu dorea să câștige mai mult decât Magic. Era înverșunat în toiuul jocului și ducea efortul până la excelență pentru a ridica nivelul tuturor celor implicați în meci. La momentul acela, nimeni nu știa de indiscrețiile sale din afara terenului, care aveau să conducă la sfârșitul carierei sale. Când mă uitam cum joacă Magic Johnson, îmi doream să fiu și eu ca el pe terenul de baschet. Îmi doream să joc intens, să-mi ajut echipa, dar îmi doream și să zâmbesc.

De-a lungul anilor, fanii echipei Lakers au învățat ce înseamnă să joci cu o atitudine pozitivă. Am văzut ce înseamnă să iubești jocul și să nu-i permiți celeilalte echipe să hotărască felul în care să acționezi. A fost o lecție minunată de excelență în competiție și spirit de fairplay. A fost motivul pentru care mulți tineri au ales sporturi competitive.

Din nefericire, există puține exemple bune la care să privim atunci când vine vorba de competiție. Se pare că aceasta are puterea de a scoate din noi ce este mai bun sau ce este mai rău. Competiția poate chema la suprafață calitățile Împărăției și excelența pe care le putem atinge prin lucrarea Duhului Sfânt în noi; sau poate scoate la lumină trăsăturile care sunt, în mod evident, inspirate de cealaltă împărăție. Probabil, competiția vorbește mai puțin despre joc și mai mult despre concurenți.

Textul-cheie: Alege unul dintre textele de la secțiunea pentru miercuri a lecției. Notează-l aici și memorează-l săptămâna aceasta.

➤ _____

1. Duminică

lată părerea mea

➤ Este vineri după-amiază și tu și câțiva dintre prietenii tăi buni v-ați întâlnit să vă jucați. Cineva propune să vă jucați fotbal și toți sunt de acord. Pe măsură ce se desfășoară meciul, ești din ce în ce mai antrenat de dorința de a câștiga. Nu doar să câștigi, ci să anihilezi de-a dreptul echipa adversă. Cei care nu demult îți erau prieteni devin enervanți prin replicile lor la provocările tale și, de fiecare dată când înscrii, echipa adversă are pregătite niște răspunsuri. Ce a început ca un joc prietenesc a degenerat într-o luptă în care fiecare parte încearcă să o batjocorească pe cealaltă.

➤ Cum îți afectează faptele relațiile de prietenie? Merită să suporti riscul unei asemenea competiții? Nu există și o altă variantă de joc?

2. Luni

Ce încearcă ei să spună?

Unele dintre citatele de mai jos reprezintă păreri ale cetățenilor Împărăției lui Dumnezeu; altele nu sunt. Observi deosebiri? Cum se raportează aceste afirmații la ceea ce spune Dumnezeu în Cuvântul Său? După ce vei parcurge textele din secțiunea „Dumnezeu spune...” a lecției, notează declarația care transmite convingerea ta. Pregătește-te să te autocitezi la Școala de Sabat.

➤ „Nu te hrăni cu amăgirea că înaintarea ta se realizează prin zdrobirea altora.” – *Marcus Tullius Cicero, om de stat roman, orator și autor din primul secol î.Hr.*

➤ „Accentul pus pe competiție a constituit dintotdeauna formula mediocrității.” – *Daniel Burrus, futurist american contemporan*

➤ „Uită de adversarii tăi; joacă întotdeauna împotriva celor asemenea ție.” – *Sam Sneaf, jucător de golf american din secolul al XX-lea*

➤ „Mulțumește-l lui Dumnezeu pentru competiție. Atunci când ne strică planurile sau desfac ceea ce am construit, concurenții noștri deschid posibilități infinite de lucru pentru noi.” – *Gil Atkinson, inventator al aspersoarelor, american din secolul al XIX-lea*

➤ „Eu îi văd, într-un fel, pe toți drept concurenți. Sunt o persoană foarte competitivă. Dar cred că acesta este un lucru bun. Competiția este minunată. Și, atât timp cât este prietenoasă și nu răutăcioasă, cred că este foarte plăcută.” – *Janet Jackson, cântăreață americană contemporană*

➤ „Chiar în această epocă a pasiunii pentru obținerea de bani, când concurența este atât de acerbă, iar metodele atât de lipsite de scrupule, este larg recunoscut faptul că, pentru un tânăr care debutează în viață, integritatea, sânguința, temperanța, puritatea și chibzuința constituie un capital mai bun decât orice cantitate de bani.” – *Ellen White, autoare inspirată din secolul al XIX-lea și cofondatoarea unei confesiuni*

**Notează propriul citat
Ce spun eu...**

➤ _____

3. Marți

Ce importanță are pentru mine?

➤ Competiția este un fapt de viață. Atunci ce înseamnă ea pentru tine? Înseamnă că trebuie să iei o hotărâre cu privire la felul în care urmează să concurezi. În viață, există niște lucruri care ne ghidează și care se numesc „priorități”. Fiecare dintre noi trebuie să-și stabilească prioritățile.

➤ De exemplu, dacă prima ta prioritate este să câștigi, atunci competiția devine o provocare de a fi mai bun decât toți. Dacă în fruntea priorităților tale se află câștigul cu orice preț, aceasta

ar însemna că îi vei răni pe alții, vei înșela și te vei implica în alte activități rele.

➤ Totuși trebuie să fim chiar atât de negativiști? Unii cred că poți alege cum să concurezi și, prin procesul acesta, să îți dezvolti caracterul. Ei cred că, de fapt, competiția poate aduce o influență pozitivă în viața noastră, și nu una distructivă. Totuși aceasta răpește dorința de a face alegeri bune și inspiră încercarea de a evita aspectul sentimental. Astfel, Duhul Sfânt nu ne mai poate ajuta să ne învingem înclinările omenești, pentru că dorim să câștigăm cu orice preț.

➤ Numai Dumnezeu ne poate oferi o perspectivă împăratească a oricărei zile, pentru a ne ajuta să înțelegem în ce constă jocul, încercarea, scorul și adevărul din marea schemă a lucrurilor. Deși sunt importante, crezi că jocurile valorează mai mult decât relațiile? Sunt ele mai importante decât a-L reprezenta pe Dumnezeu în fața celui cu care concurezi? Dumnezeu dorește să câștigăm mereu, dar să câștigăm oameni pentru El și Împărăția Sa. Acesta este adevăratul meci în care suntem implicați pe pământ. Dar cel mai frumos aspect este că ai o poziție specială de ocupat în el.

4. Miercuri

Dumnezeu spune...

➤ **Proverbe 19,11**

„Înțelepciunea îl face pe om răbdător și este o cinste pentru el să uite greșelile.”

➤ **Iacov 1,19,20**

„Știți bine lucrul acesta, preaiubiții mei frați! Orice om să fie grabnic la ascultare, încet la vorbire, zăbavnic la mânie; căci mânia omului nu lucrează neprihănirea lui Dumnezeu.”

➤ **Efeseni 6,11-17**

„Îmbrăcați-vă cu toată armătura lui Dumnezeu, ca să puteți ține piept împotriva uneltirilor Diavolului. Căci noi n-avem de luptat împotriva cărnii și sângelui, ci împotriva căpeteniilor, împotriva domniilor, împotriva stăpânilor întunericului acestui veac, împotriva duhurilor răutății care sunt în locurile cerești. De aceea luați toată armătura lui Dumnezeu, ca să vă puteți împotrivi în ziua cea rea și să rămâneți în picioare, după ce veți fi biruit totul. Stați gata, dar, având mijlocul încins cu adevărul, îmbrăcați cu platoșa neprihănirii, având picioarele încălțate cu râvna Evan-

gheliei păcii. Pe deasupra tuturor acestora, luați scutul credinței, cu care veți putea stinge toate săgețile arzătoare ale celui rău. Luați și coiful mântuirii și sabia Duhului, care este Cuvântul lui Dumnezeu.”

➤ **Isaia 54,15-17**

„Dacă se urzesc uneltiri, nu vin de la Mine; oricine se va uni împotriva ta va cădea sub puterea ta. Iată, Eu l-am făcut pe meșterul care suflă cărbunii în foc și face o armă după meșteșugul lui. Dar tot Eu l-am făcut și pe nimicitor ca s-o sfărâme. Orice armă făurită împotriva ta va fi fără putere; și pe orice limbă care se va ridica la judecată împotriva ta, o vei osândi. Aceasta este moștenirea robilor Domnului, așa este mântuirea care le vine de la Mine, zice Domnul.”

➤ **1 Corinteni 10,23**

„Toate lucrurile sunt îngăduite, dar nu toate sunt de folos. Toate lucrurile sunt îngăduite, dar nu toate zidesc.”

➤ **Coloseni 3,17**

„Și orice faceți, cu cuvântul sau cu fapta, să faceți totul în Numele Domnului Isus și mulțumiți prin El lui Dumnezeu Tatăl.”

➤ **Ecclésiastul 9,10**

„Tot ce găsește mâna ta să faci, fă cu toată puterea ta.”

5. Joi

Ce îmi spune acest lucru?

➤ Trebuie să fim studenți ai Bibliei și ai principiilor pe care Hristos ni le-a așezat înaintea atunci când a fost pe pământ. Cu cât vom studia mai mult despre Hristos, cu atât vom înțelege că Împărăția lui Dumnezeu nu are a face cu statutul, poziția, câștigul sau chiar cu depășirea altora. Dimpotrivă, Împărăția Sa urmărește dispoziția de a-i considera pe alții egali nouă, indiferent de talentele lor, și de a depune un efort comun cu cei cu care venim în contact.

➤ Hristos ne cere să-i privim pe toți, chiar și pe cei din celălalt teren al jocului, ca frați și surori. Joacă intens, dând tot ce ai mai bun, însă întotdeauna să-ți păstrezi o perspectivă asupra voinței lui Hristos pentru noi și să păstrezi Împărăția Sa aproape de inima ta.

6. Vineri

Cum se întâmplă?

➤ Care este cea mai bună atitudine față de problema competiției? Răspunde la următoarele întrebări în spațiile de mai jos și încearcă să vii cu propria soluție.

1. Cât de competitiv te crezi? Marchează cu un x punctul de pe linie unde crezi că te situezi.
Foarte competitiv _____ Deloc competitiv
2. Ce simți atunci când pierzi?
Sunt foarte nefericit. _____ Mă împac cu gândul.
3. Ce crezi că afli despre tine atunci când pierzi?

4. Crezi că Isus te iubește chiar și atunci când pierzi? Da sau nu?
5. Crezi că ești un bun câștigător? Da sau nu?
6. Crezi că te poți numi și un bun învins? Da sau nu?
7. Ce este mai important pentru tine: să te simți bine sau să câștigi?
Să mă simt bine. _____ Să câștig.
8. Ți s-a cerut vreodată să nu mai iei așa în serios o anumită situație? Da sau nu? Despre ce situație este vorba? _____
9. Cum ai fi putut gestiona mai bine situația? _____
10. Cum crezi că ai putea acționa dacă ai concura cu Hristos într-o asemenea situație?



Lecția 13

Competiția și creștinul,

partea a doua

Ascultă-l pe antrenor!

1. Pregătire

A. Sursa

Matei 7,12

„Tot ce voiți să vă facă vouă oamenii faceți-le și voi la fel; căci în aceasta sunt cuprinse Legea și Proorocii.”

Proverbe 16,18.19

„Mândria merge înaintea pieirii și trufia merge înaintea căderii. Mai bine să fii smerit cu cei smeriți, decât să împarți prada cu cei mândri.”

Proverbe 16,20

„Cine cugetă la Cuvântul Domnului găsește fericirea și cine se încrede în Domnul este fericit.”

2 Corinteni 10,4

„Căci armele cu care ne luptăm noi nu sunt supuse firii pământești, ci sunt puternice, întărite de Dumnezeu, ca să surpe întăririle.”

Evrei 13,5.6

„Să nu fiți iubitori de bani. Mulțumiți-vă cu ce aveți, căci El Însuși a zis: ‘Nicidecum n-am să te las, cu nici un chip nu te voi părăsi’. Așa că putem zice plini de încredere: ‘Domnul este ajutorul meu, nu mă voi teme: ce mi-ar putea face omul?’”

Luca 12,15

„Apoi le-a zis: ‘Vedeți și păziți-vă de orice fel de lăcomie de bani; căci viața cuiva nu stă în belșugul avuției lui.’”

Geneza 39,23

„Mai marele temniței nu se mai îngrijea de nimic din ce avea Iosif în mână, pentru că Domnul era cu el. Și Domnul îi dădea izbândă în tot ce făcea.”

Marcu 8,36

„Și ce folosește unui om să câștige toată lumea, dacă își pierde sufletul?”

Luca 9,23

„Apoi a zis tuturor: ‘Dacă voiește cineva să vină după Mine, să se lepede de sine, să-și ia crucea în fiecare zi și să Mă urmeze.’”

B. Ce trebuie să se spună despre subiectul „Competiția și creștinul”

Succesul în această lume a competiției este dat de victorie. Această mentalitate a „victoriei cu orice preț” poate dăuna umblării noastre creștine, dacă nu ne menținem o perspectivă biblică și hristocentrică. Lecția de săptămâna aceasta ia în discuție ceea ce ne învață lumea despre succes și ce vrea Dumnezeu de la noi, ca agenți ai Împărăției Sale, în ceea ce privește succesul. Nu vom susține că spiritul de competiție este „anti-Dumnezeu”, deoarece acest lucru ar însemna să nu îi întâmpinăm pe juniori la nivelul la care ei se află. Sunt atât de mulți oameni care nu s-au gândit niciodată cum privește Dumnezeu competiția. De aceea, le vom oferi o ocazie de a examina ideea succesului din perspectiva lui Dumnezeu. Este vorba doar despre victorie sau Dumnezeu evaluează succesul dintr-un alt punct de vedere? Vor fi abordate atât aspectele pozitive, cât și cele negative ale competiției și, în același timp, principiul pe care fiecare creștin trebuie să îl aducă în orice activitate competitivă.

În sfârșit, trebuie luată în considerare deosebirea dintre succes și prosperitate. Când cineva are succes, înseamnă că a învins pe altcineva pentru a obține ce și-a dorit. Dimpotrivă, prosperitatea nu presupune o activitate în detrimentul altora. Dumnezeu vrea ca toți să pros-

pere pentru ca, astfel, să îi putem ajuta și pe semenii noștri să prospere.

C. Încotro ne îndreptăm cu subiectul „Competiția și creștinul”

Ca urmare a acestei lecții, am dori ca elevii:

- 1) Să facă diferența între perspectiva lui Dumnezeu și concepția lumii asupra succesului în competiție.
- 2) Să înțeleagă diferența dintre succes și prosperitate.
- 3) Să se predea Domnului pentru a răspunde la chemarea Sa de a trăi o viață la superlativ, caracterizată de iubire.

D. Materiale necesare

Introducere

Activitatea A: Colaj – reviste cu mașini, de tehnologie și pentru adolescenți (sau imagini decupate din ele); foarfecă, lipici, carton, markere de diferite culori, mese.

Activitatea B: Materiale diverse în funcție de „obiectul de artă” ales de instructor.

Conexiuni

Materialul pentru elevi și Biblia.

Aplicație

Hârtie, pixuri sau creioane, cretă și tablă.

2. O punte de legătură

A. Ce știm deja

Pe parcursul celor zece minute în care se adună elevii:

1. Întrebați-i ce verset au ales să învețe de la secțiunea pentru miercuri a lecției. Dați-le ocazia de a spune textul din memorie.
2. Oferiți-le ocazia de a se autocita, folosind ce au scris la secțiunea pentru luni a lecției. Întrebați-i care sunt pasajele care nu reflectă viața creștinului. Totuși citatele de această natură nu apar în fiecare lecție.
3. Recapitulați răspunsurile pe care le-au dat la scenariul propus la secțiunea pentru duminică a lecției. Dacă este posibil, descărcați

răspunsurile de pe site-ul (<http://RealTimeFaith.adventist.org>). Discutați asupra unor răspunsuri cât mai variate, încheind cu gânduri de la secțiunea „Ce trebuie să se spună despre...” din studiul trecut pentru instructori.

Dacă aveți un colectiv mare, invitați niște adulți care să parcurgă această secțiune în grupe mai mici de elevi.

B. Alte elemente ale Școlii de Sabat

- Cântare.
- Momentul veștilor misionare.
- Raportul Școlii de Sabat.

3. Introducere

Notă: Construiți-vă propriul program, folosind opțiunile din categoriile următoare: Introducere, Conexiuni, Aplicație și Încheiere. Nu uitați că elevii au nevoie de interacțiune (să participe activ și în raport unii cu alții) și de studierea Cuvântului lui Dumnezeu. La un moment dat, faceți trimitere la materialul din broșura lor.

A. Activitate introductivă

(Dacă nu aveți acces la reviste sau dacă le considerați inadecvate pentru întrebuințarea lor în cadrul Școlii de Sabat, treceți direct la Activitatea B.)

Pe locuri

Așezați pe mese materialele necesare pentru realizarea unui colaj cu tema: Ce înseamnă să ai succes la această vârstă în lumea contemporană?

Fiiți gata

Pe măsură ce vin, invitați-i pe juniori să se așeze la ce masă doresc. Rugați-i să nu atingă materialele, dar dați-le voie să privească revistele (sau să se uite pe imaginile decupate). Acest lucru le va stârni interesul, mai ales dacă ați adus revistele despre care știți că îi interesează foarte mult.

Start

Pentru început, rugați-vă împreună și apoi cereți-le să realizeze un colaj despre ce

înseamnă pentru ei succesul. Încurajați-i să fie cât mai creativi posibil și spuneți-le că le veți expune pe pereții camerei juniorilor. La încheiere, spuneți-le să scrie undeva, pe colaj, titlul „Ce crede lumea despre succes”.

Concluzie

În timp ce juniorii lucrează la colaj, puneți-le câteva dintre întrebările următoare: **Vă este ușor să găsiți în aceste reviste imagini despre ceea ce reprezintă succesul pentru voi? Care par a fi ingredientele principale ale succesului pe care le conțin ele?** (Bani, renume, câștig.) **Care credeți că este perspectiva lui Dumnezeu asupra succesului? Vă simțiți comod când priviți la imaginile pe care le puneți în colaj, știind că așa ar trebui să fiți pentru a avea succes?**

B. Activitate introductivă

Pe locuri

Obiectivul acestei activități este ca fiecare echipă de juniori să realizeze un anume „obiect de artă”, cât mai repede și/sau cât mai bine. (Puteți să le spuneți să realizeze o construcție din caramelle și scobitori sau un Goliat din hârtie și lipici; variantele de lucru sunt nenumărate.) Însă, mai întâi distribuiți materialele necesare pentru realizarea proiectului în așa fel încât nimeni să nu primească absolut tot ce e nevoie pentru finalizarea lui cu succes. Oferiți-le și instrucțiunile activității într-un plic, pe care scrieți că nu trebuie să se deschidă decât în momentul anunțat de instructor. Fiecare plic va conține instrucțiuni referitoare la obiectivul proiectului (realizarea unei sculpturi, a unui personaj biblic etc.) și apoi afirmația: „Singurul mod pentru a obține victoria este...”, urmată de: „Treceți pe la celelalte mese și cereți materialele necesare” sau „Dați din materialele disponibile și altora”. Este posibil ca juniorii să nu se simtă în largul lor și să „fure” din materialele altora.

Fiți gata

Începeți cu o rugăciune și spuneți-le bun venit, apoi invitați-i să deschidă plicul de pe fiecare masă și începeți activitatea.

Start

Acordați-le timp să citească instrucțiunile și să își exprime frustrarea față de primul set de

plicuri. Există, deci, și un al doilea set de plicuri cu alte instrucțiuni. Acestea îi cer fiecărei echipe să lucreze împreună cu echipele de la celelalte mese pentru a-și realiza proiectul, și nu să realizeze proiectul în cel mai scurt timp sau/cel mai bine.

Concluzie

Puneți următoarele întrebări:

1. Cum v-ați simțit voi, cei care ați fost nevoiți să cereți materiale atunci când ați fost refuzați? V-ați mai dorit să îi ajutați pe alții când veneau și ei, la rândul lor, să vă ceară ajutorul?
2. Dorința de a câștiga v-a împiedicat să cooperați cu cei din jur?
3. În ceea ce privește primul set de instrucțiuni, a fost posibil să câștigați fără să îi supărați pe juniorii din alte grupe? A fost posibilă realizarea proiectului?
4. Care activitate v-a plăcut mai mult: cea în care trebuia să cooperați sau cea în care erați în competiție?
5. Care dintre ele v-au ajutat să simțiți împreună cu cei din jur?

C. Ilustrație introductivă

Prezentați următoarele exemple în cuvintele dumneavoastră. (Aceste ilustrații pot fi folosite și pentru activități introductive.)

Un profesor le împarte elevilor niște teste. La început, el menționează că este importantă citirea cu atenție a instrucțiunilor pentru efectuarea corectă testului. Johnny se grăbește să plece, ca să joace baschet. El este un elev inteligent și, după ce ajunge la concluzia că se află în fața unui test ca oricare altul, se repede la prima întrebare. I se cere să-și scrie numele în colțul din stânga jos. Își scrie numele și aruncă o privire înspre restul clasei. Unii dintre prietenii lui se ridică deja și ies din clasă. Se gândește că testul trebuie să fie foarte ușor, din moment ce unii dintre colegii lui pleacă după doar cinci minute. E deja foarte agitat și se hotărăște să se uite pe pagina a doua a testului, ca să vadă cât e de lung. Are doar șase întrebări și de-abia așteaptă să le termine.

Trece la cerința 2, care îi cere să deseneze un porc al termitelor. Îi ia ceva timp pentru că

nu-și mai amintește cum arată exact. Cu toate acestea, după câteva minute, în vreme ce mai mulți colegi ies din clasă, reușește să deseneze porcul termitelor.

A treia cerință este la fel de ciudată și îi ia tot la fel de mult timp. I se spune să facă un avion dintr-o bucată de hârtie.

Johnny este tulburat acum. Nu înțelege ce vrea profesorul, iar timpul se scurge. Imediat ce execută și cerința 4 și după ce completează în fugă răspunsurile la întrebările 5 și 6, se ridică și aleargă spre catedră. Este ultimul. De-abia așteaptă să iasă și să joace baschet în puținele minute care au mai rămas din oră.

Profesorul îl privește și îl întreabă dacă a citit instrucțiunile.

Johnny dă din cap afirmativ. Profesorul nu îl crede și îi cere să le citească în fața lui. Deși este nerăbdător să iasă, nu are încotro și începe să le citească. Ceea ce citește îl surprinde.

Instrucțiunile testului: Așteptați cinci minute, scrieți-vă numele în colțul din dreapta sus și predați testul. Apoi ieșiți din clasă și bucurați-vă de ziua aceasta în natura creată de Dumnezeu.

Profesorul se uită la Johnny și spune cu un zâmbet:

– Întotdeauna e important să citești bine instrucțiunile înainte de a da un test, la orice materie ar fi el.

Johnny își dă seama că a făcut o mare greșală, însă acum, la sfârșitul orei, nu mai poate face nimic. Își ridică privirea spre profesor și spune cu tristețe:

– Acum înțeleg ce ați vrut să ne învățați.

Apoi iese pe terenul de baschet, ca să mai prindă ultimele treizeci de secunde ale meciului.

4. Conexiuni

A. Conexiunea cu Împărăția

În propriile cuvinte, prezentați-le elevilor următoarele idei:

Pe măsură ce aflăm tot mai multe despre Împărăția lui Dumnezeu, descoperim că scopul Său este consolidarea caracterului nostru și unitatea în relațiile cu ceilalți. Competiția poate fi în același timp și un mijloc de unire a oamenilor, cât și un mijloc de consolidare a caracterului. Cu toate acestea, modul în care priviți competiția și

succesul depinde în totalitate de voi. Pentru Dumnezeu, succesul înseamnă ascultarea de El și angajamentul de a-i iubi pe cei din jur prin puterea Duhului Său. Dacă luăm aceste două idei cu noi în orice situație, vom aparține în continuare Împărăției Sale și ne vom bucura de toate activitățile la care participăm.

Întrebați: **Câți dintre voi sunteți implicați în concursuri la școala unde mergeți? Există vreo modalitate de a excela în aceste activități și de a rămâne un reprezentant al lui Dumnezeu?** (Răspunsurile vor varia.) **Citiți Proverbe 16,18.19 și vedeți ce legătură are cu Împărăția lui Dumnezeu și cu perspectiva Sa asupra succesului.**

B. Conexiunea cu ilustrația lecției

Din timp, rugați pe cineva să citească sau să spună povestirea de la secțiunea pentru Sabat a studiului.

Concluzie

Spuneți: **Deși Paul Hornung este un foarte bun exemplu de ascultare, ce păcat că el nu a ascultat de Antrenorul Ceresc, care ne spune întotdeauna ce e mai bine să facem.** Întrebați: **Aveți un antrenor sau un mentor de care vă place să ascultați?** Ajutați-i pe juniori să sesizeze legătura dintre ascultarea de Isus Hristos și efectele pozitive ale acesteia în viața lor.

C. Conexiunea cu viața

Prezentați-le următoarea situație:

Să presupunem că faceți parte dintr-o echipă care vă place foarte mult. Vă place spiritul de camaraderie ce se naște din sentimentul că aparțineți cuiva și vă bucurați cât se poate de mult atunci când obțineți o victorie. Cu toate acestea, vă deranjează atitudinea unora dintre colegi care fac o catastrofă din orice punct pierdut.

Întrebați: **Ce faceți? Ce principii biblice vă pot ajuta în această situație?** Rugați-i pe juniori să citească pasajele biblice de la secțiunea „Sursa” din ghidul instructorului. Notați pe tablă principiile pe care le descoperă.

Întrebați: **Pe baza acestor principii biblice, pe care le-am stabilit împreună, credeți că va trebui să părăsiți echipa în care jucați, pentru a vă păstra conștiința curată?**

5. Aplicație

A. Activitate aplicativă

Formați perechi și dați-i fiecăreia o foaie de hârtie și un pix. Acordați-le câteva minute ca să enumere câteva trăsături ale unei persoane despre care consideră că are o atitudine de învingător. Nu trebuie să fie o persoană anume, ci doar cuvinte care definesc, în propria lor opinie, o persoană cu o astfel de atitudine. La final, rugați-i să împărtășească în clasă trăsăturile enumerate. Notați-vă toate trăsăturile și bifați-le pe cele care apar în listele mai multor grupe. Dacă mai rămâne timp, rugați-i să enumere și trăsăturile unei persoane prospere.

Concluzie

Întrebați: **Care este diferența dintre prosper (căruia îi merge bine) și învingător (cel care termină primul)? Poți fi prosper fără a fi învingător sau învingător fără a fi prosper? Ce v-ați dori să fiți în viață? Cuprind ambele cuvinte semnificația a avea succes? Care dintre ele este mai aproape de tipul de succes pe care Dumnezeu vrea să-l avem?**

B. Întrebări aplicative

1. Consideri că ai o atitudine de învingător?
2. Te consideri prosper?

3. Prosperitatea se referă numai la bani? Sau definiția ei poate fi extinsă?
4. Ce te împiedică să devii prosper?
5. Ce înseamnă să excelezi (să te distingi într-un mod deosebit)? Putem să excelăm și, în același timp, să participăm în competiții?
6. Ce anume ne cheamă Dumnezeu să fim? Poți să iubești și să îți dorești să excelezi și să continui să participi în activități competitive?

6. Încheiere

Rezumat

În cuvintele dumneavoastră, rezumați următoarele idei:

Dumnezeu caută tineri care să susțină standardele Sale, și nu standardele lumii. Acest fapt ne va aduce în dezacord cu concepția lumii despre succes. Mai mult, pot exista momente în care lumea să vă urască. Însă în **Ioan 15,18** se spune: „Dacă vă urăște lumea, știți că pe Mine M-a urât înaintea voastră.” Suntem chemați nu să facem parte din lume, ci să fim lumina ei. Un mod în care putem face aceasta este menținerea standardelor de excelență și refuzul de a obține succesul în felul lumii. Nu ieșim să câștigăm prin zdrobirea oponentilor noștri, ci, mai degrabă, pornim spre prosperitate împreună cu cei din jurul nostru, susținându-i așa cum ne susțin și ei pe noi. Împărăția lui Dumnezeu este un loc unde frații se ajută între ei. Intră în Împărăția Sa de pe pământ și trăiește după principiile prosperității.

Competiția și creștinul, partea a doua

Ascultă-l pe antrenor!

(Aceasta este o ilustrare. Doar o ilustrare. Ce legătură crezi că are cu textele biblice de la secțiunea pentru miercuri?)

Paul Hornung a fost un fundaș remarcabil din echipa Notre-Dame, care a câștigat Trofeul Heisman în 1956, în calitate de cel mai bun student fotbalist din America. Mai târziu, Hornung a ajuns un star ca mijlocăș în echipa Green Bay Packers, conducând în Liga Națională de Fotbal la goluri înscrise timp de trei ani consecutivi. El a fost votat drept cel mai valoros jucător din ligă în 1960 și 1961. Vince Lombardi l-a numit „cel mai versatil om care a jucat vreodată”.

Nu există nicio îndoială că Paul Hornung era un element-cheie în reușita echipei Packers de a câștiga cinci titluri de campionat mondial în anii 1960. Paul Hornung, „băiatul de aur”, era un star, o celebritate națională și preferatul lui Lombardi. Pentru că Hornung nu era prea pretențios, Lombardi îl provoca fără nicio milă de câte ori voia un punct pe echipă. „Vezi”, spunea Lombardi, „nici măcar cel mai bun jucător nu este scuzat de reproșuri”.

Jucătorii înțelegeau că stilul lui Lombardi de a conduce era atât de aspru, exigent și grabnic la pedepse, pentru că el era de partea lor. El dorea cu disperare să-i vadă câștigând. Paul Hornung știa și el lucrul acesta și avea atâta încredere în antrenorul-șef Vince Lombardi, încât făcea tot ce îi cerea el, știind că era cea mai bună decizie.

În timpul cât a jucat la Green Bay, Paul Hornung a învățat despre disciplină, despre etica muncii și devotament de la antrenorul Lombardi – un om care cerea lucrurile acestea. Hornung a ajuns să aibă atâta încredere în antrenorul său, încât a spus odată: „Dacă Lombardi mi-ar cere să fug peste terenul acesta, să sar zidul și să cumpăr o pungă de floricele, aș face-o, crezând că ar ajuta la câștigarea meciului.”

Suntem antrenați încă de la o vârstă foarte fragedă să vânam succesul, așa cum îl percepe

lumea. Ne lăsăm conduși de puncte înscrise, de trofee și medalii, de recunoaștere și realizări. Pe măsură ce înaintăm în vârstă, suntem presați să concurăm într-o cursă de acumulare a cunoștințelor și a „jucăriilor lumii”, doar pentru a ne dovedi succesul.

În relația noastră cu El, Isus ne cheamă la o nouă definiție a succesului – nu unul evaluat în funcție de realizări, ci în funcție de ascultare.

Textul-cheie: Alege unul dintre textele de la secțiunea pentru miercuri a lecției. Notează-l aici și memorează-l săptămâna aceasta.

➤ _____

1. Duminică

lată părerea mea

➤ Lui Carmen îi place să joace fotbal. Ea va fi una dintre primele fete care va intra în echipa școlii, acum, că se acceptă participare mixtă. Antrenorul este mândru de perseverența ei și i-a promis că nu va sta pe banca de rezerve, dacă va veni la antrenament în fiecare zi, la ora 7:00 dimineața. Familia lui Carmen este alcătuită din mama și o soră prea micuță ca să fie lăsată singură. Mama lucrează în tura de noapte și nu ajunge întotdeauna acasă la timp pentru a se îngriji de surioară și a o aduce și pe ea la școală. Dacă ai fi în locul lui Carmen, ce ai face? Care crezi că este deosebirea între a reuși (sau a câștiga) și a prospera?

2. Luni

Ce încearcă ei să spună?

Unele dintre citatele de mai jos reprezintă păreri ale cetățenilor Împărăției lui Dumnezeu; altele nu sunt. Observi deosebirile? Cum se raportează aceste afirmații la ceea ce spune Dumnezeu în Cuvântul Său? După ce vei

parcurge textele din secțiunea „Dumnezeu spune...” a lecției, notează declarația care transmite convingerea ta. Pregătește-te să te autocitezi la Școala de Sabat.

➤ „Atitudinea îți determină altitudinea.” – *John Maxwell, profesor de leadership american, contemporan*

➤ „Cât de departe vei ajunge în viață depinde de blândețea ta față de prunci, de compasiunea pentru cei în vârstă, de împreună-simțire cu cei care se luptă și de toleranța față de cei slabi și puternici. Pentru că, la un anumit moment din viață, vei fi trecut prin toate acestea.” – *George Washington Carver, botanist american din secolul al XIX-lea*

➤ „Fii un astfel de om și trăiește o asemenea viață, încât, dacă toți ar fi ca tine și dacă toate viețile s-ar asemena cu a ta, pământul să fie paradisul lui Dumnezeu.” – *Phillips Brooks, pastor și poet american din secolul al XIX-lea*

➤ „Succesul nu este cheia spre fericire. Fericirea este cheia succesului. Dacă îți iubești activitatea, vei avea succes.” – *Albert Schweitzer, cleric francez, filosof, medic și muzician din secolul al XX-lea*

➤ „Singurul concurent demn de un înțelept este el însuși.” – *Washington Allston, pictor și autor american din secolul al XIX-lea*

➤ „Competitivitatea, care este un instinct al egoismului, este un alt cuvânt pentru irosirea energiei, în timp ce combinația este secretul unei producții eficiente.” – *Edward Bellamy, autor american din secolul al XIX-lea*

➤ „Dacă dorești să fii din ce în ce mai bun, fii competitiv. Dacă dorești să fii exponențial mai bun, fii cooperativ.” – *Necunoscut*

➤ „A încerca să fii numărul unu și a încerca să faci o treabă bună sunt două lucruri diferite.” – *Alfie Kohn, autor contemporan și conferențiar despre comportament, educație și calitatea de părinte*

**Notează propriul citat
Ce spun eu...**

➤ _____

3. Marți

Ce importanță are pentru mine?

➤ Ei și? Ei bine, avem nevoie să ne aplecăm împreună asupra succesului și prosperității. Toți dorim să avem succes și, din diverse motive, aceasta pare să însemne că trebuie să câștigăm. Pentru a fi cei mai buni, trebuie să învingem pe altcineva. Dar este adevărat? Un proaspăt absolvent, le-a cerut elevilor să nu mai urmărească succesul! El se adresa unui grup de tineri care absolveau liceul. Totuși el a precizat că Dumnezeu nu dorește să avem succes. Motivul este că, atunci când avem succes, de cele mai multe ori altcineva nu are. Cu toate acestea, i-a îndemnat pe elevi să fie prosperi în tot ceea ce întreprind. În felul acesta, spunea el, putem lucra într-un spirit de cooperare. A fi prosper nu necesită a învinge pe cineva; în schimb, ne încurajează să-i ajutăm pe alții prin prosperitatea care ni s-a acordat.

➤ Pentru a fi un competitor de succes, valoarea ți se măsoară în funcție de cât de bine izbutești în detrimentul altora. Totuși conceptul de prosperitate ne învață că valoarea noastră rezidă în lucrul bine făcut. Nu mai este nevoie să ne măsurăm în funcție de pierderea altora, ci în funcție de cât am realizat din ceea ce suntem în stare. Singura competiție este cu noi înșine, în atingerea excelenței. Acest scop ne înalță atât pe noi, cât și pe cei din jurul nostru, care observă cum ne străduim să atingem propriul potențial.

4. Miercuri

Dumnezeu spune...

➤ **Matei 7,12**

„Tot ce voiți să vă facă vouă oamenii faceți-le și voi la fel; căci în aceasta sunt cuprinse Legea și Prorocii.”

➤ **Proverbe 16,18**

„Mândria merge înaintea pieirii și trufia merge înaintea căderii.”

➤ **Eclesiastul 7,8.9**

„Mai bun este sfârșitul unui lucru decât începutul lui; mai bine cel bun la suflet decât cel îngâmfat. Nu te grăbi să te mânie în sufletul tău, căci mânia locuiește în sânul nebunilor.”

➤ **Galateni 6,9**

„Să nu obosim în facerea binelui, căci, la vremea potrivită, vom secera, dacă nu vom cădea de oboseală.”

➤ **Proverbe 15,27**

„Cel lacom de câștig își tulbură casa, dar cel ce urăște mita va trăi.”

➤ **1 Tesaloniceni 4,11.12**

„Să căutați să trăiți liniștiți, să vă vedeți de treburi și să lucrați cu mâinile voastre, cum v-am sfătuit. Și astfel să vă purtați cuviincios cu cei de afară și să n-aveți trebuință de nimeni.”

➤ **Proverbe 28,25.26**

„Cel lacom stârnește certuri, dar cel ce se încrede în Domnul este săturat din belșug. Cine se încrede în inima lui este un nebun, dar cine umblă în înțelepciune va fi mântuit.”

➤ **2 Timotei 2,24.25**

„Și robul Domnului nu trebuie să se certe; ci să fie blând cu toți, în stare să-i învețe pe toți, plin de îngăduință răbdătoare, să îndrepte cu blândețe pe potrivnici, în nădejdea că Dumnezeu le va da pocăința, ca să ajungă la cunoștința adevărului.”

➤ **Proverbe 3,30**

„Nu te certa fără pricină cu cineva, când nu ți-a făcut niciun rău.”

5. Joi**Ce îmi spune acest lucru?**

➤ Dumnezeu dorește să Își vadă Împărăția aici, pe pământ. La fel de mult, dorește să Îi vadă pe copiii Săi cooperând și iubindu-se unii pe alții atât cât pot. El dorește chiar să prosperăm în tot ce alegem să întreprindem. Este adevărat, El dorește să reușim. Dar nu uita: succesul plăcut lui Dumnezeu este foarte diferit de definiția lumească a succesului. El nu ține de bani, de influență sau popularitate. Ci vizează felul în care iubim și transmitem harul pe care ni l-a oferit Dumnezeu. El dorește să fii un reprezentant minunat pentru El. Știe că, într-o zi, cineva se va uita la tine și va înțelege cum este Dumnezeu datorită faptelor tale. Ce responsabilitate impresionantă! Dar El nu ne va părăsi. Niciunul dintre noi nu este demn de dragostea și de harul pe care El ni le-a dăruit, însă putem încerca să trăim la înălțimea așteptărilor Sale cu privire la noi.

➤ Spiritul de competitivitate, în sine însuși, nu este rău, însă atitudinea și scopurile noastre îl pot degenera repede, pentru că Diavolul încearcă mereu să ne prindă în capcana propriei naturi omenești. Trebuie să te analizezi pentru a afla ce urmărești prin ce alegi să faci și a aprecia dacă aceasta își are locul în Împărăția lui Dumnezeu. El a făgăduit că va fi chiar lângă tine în tot ce întreprinzi și că îți va oferi putere prin Duhul Său. Ce făgăduință încurajatoare!

6. Vineri**Cum se întâmplă?**

➤ Te rog, rezervă-ți timp să răspunzi la următoarele întrebări și să îți analizezi viața și scopurile înainte de a formula răspunsurile:

1. Cum ai defini succesul?

2. Care este cea mai plină de succes persoană pe care o cunoști și de ce?

3. În ce domenii ale vieții tale ai dori ca Dumnezeu să te ajute să prosperi?

4. Ce înseamnă a avea un standard de excelență?

5. În ce fel excelența pe care o atingem în tot ceea ce facem Îi aduce slavă lui Dumnezeu?

6. Unde este locul dragostei?

7. Pe o scală de la 1 la 10, unde te-ai situa ca nivel de prosperitate? (Încercuiește o cifră.)

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

8. Pe o scală de la 1 la 10, unde te-ai situa ca persoană de succes, din perspectiva lumii? (Încercuiește o cifră.)

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10