

Ghid pentru instructori



Juniori

B1

ianuarie – februarie – martie



ÎMPĂRĂȚII ANTAGONICE

Juniorii B1
ianuarie – februarie – martie

O publicație a Departamentului Școala de Sabat/Slujire personală
Conferința Generală a Adventiștilor de Ziua a Șaptea
12501 Old Columbia Pike
Silver Spring, MD 20904-6600, USA

Cuprins

1. Cele două împărății	4
2. Caracterul creștin	13
3. Marea luptă	23
4. Nevoia păcătosului	32
5. Crescând în har	40
6. Identitatea noastră în Hristos (I)	48
7. Identitatea noastră în Hristos (II)	57
8. Propria prejudecată	66
9. Fără să emiți judecăți	74
10. Transformarea spiritului critic	82
11. Eroi	90
12. Isus, Eroul suprem	98
13. Tu, un erou?	105

Ghidul instructorului de la secțiunea Juniori – material editat de Conferința Generală a Adventiștilor de Ziua a Șaptea, Departamentul Școala de Sabat.

Tehnoredactare: Irina Toncu

Traducere: Oana Ghiga

Redactare: Adela Băncău-Burcea

Cum se folosește „Ghidul instructorului”

1. Citiți, mai întâi, materialul pentru elevi. Este important să faceți referire uneori la el când conduceți desfășurarea lecției.

2. Citiți apoi materialul din „Ghidul instructorului”. Formați-vă o viziune proprie din resursele puse la îndemâna voastră.

3. Fiți atenți la forma în care este prezentat „Ghidul instructorului”. Acesta nu este conceput ca un comentariu pe zile, corespunzător materialului din lecție. Mai degrabă putem spune că acoperă același subiect, tratându-l însă dintr-un unghi diferit.

4. Fiți atenți la obiectivele pe care le are în vedere lecția. Țineți-le minte când vă pregătiți.

5. Citiți cu atenție bibliografia propusă pentru lecția respectivă. Această parte este destinată studiului vostru personal și vă va ajuta să găsiți diferite modalități de a aborda lecția.

6. Alegeți una dintre activitățile de predare, pentru a o folosi în introducere. Aceasta ar trebui să capteze atenția participanților și să pregătească terenul pentru studiu.

7. Alegeți câteva dintre ideile prezentate în acest ghid. Pornind de la acestea, alcătuiți-vă propriul plan de abordare a lecției. „Ghidul instructorului” conține mai mult material decât poate fi folosit într-o oră. Alegeți acea metodă, acele texte, întrebări, idei și exerciții pe care le considerați cele mai potrivite pentru grupă.

8. Nu pierdeți din vedere rezumatul. La sfârșitul fiecărei lecții, recapitulați pe scurt ceea ce au învățat participanții.

9. Faceți o listă cu materialele ajutoare de care veți avea nevoie pentru a conduce studiul. S-ar putea să aveți nevoie de creioane, coli, carioci sau copii ale unor texte. Participarea elevilor este esențială.

10. Adaptați materialul la mărimea grupei. După cum veți observa, materialul a fost conceput pentru grupe mari, care să se împartă în echipe mai mici, presupunându-se că aceste grupe își desfășoară activitatea în săli separate de sala mare a comunității. Unele dintre activitățile propuse (mici experiențe cu substanțe chimice, coloranți, artificii, mime, mersul prin încăpere legat la ochi etc.) nu se pot face în aceeași sală cu adulții sau cu grupe de altă vârstă. Să nu uităm însă că acest material nu este normativ (activitățile prezentate nu sunt obligatorii), ci mai degrabă orientativ, oferind sugestii și, uneori, alternative.

Alegerea sugestiilor care sunt cele mai potrivite pentru grupă, adaptarea lor sau înlocuirea unor activități cu discutarea unor pasaje din Biblie, din Spiritul Profetic sau a unor situații de viață cu specific local, potrivite cu tema studiului biblic, rămâne la aprecierea instructorului.

Redacția



Cele două împărății

Nu băieții aceia!

1. Pregătire

A. Sursa

Matei 5,3-12: „Ferice de cei săraci în duh, căci a lor este Împărăția cerurilor! Ferice de cei ce plâng, căci ei vor fi mângâiați! Ferice de cei blânzi, căci ei vor moșteni pământul! Ferice de cei flămânzi și însetați după neprihănire, căci ei vor fi săturați! Ferice de cei milostivi, căci ei vor avea parte de milă! Ferice de cei cu inima curată, căci ei vor vedea pe Dumnezeu! Ferice de cei împăciuitori, căci ei vor fi chemați fii ai lui Dumnezeu! Ferice de cei prizoniți din pricina neprihănirii, căci a lor este Împărăția cerurilor! Ferice va fi de voi când, din pricina Mea, oamenii vă vor ocări, vă vor prizoni și vor spune tot felul de lucruri rele și neadevărate împotriva voastră! Bucurați-vă și veseliți-vă, pentru că răsplata voastră este mare în ceruri; căci tot așa au prizonit pe prorocii care au fost înainte de voi.”

Psalmi 41,1: „Ferice de cel ce îngrijește de cel sărac! Căci în ziua nenorocirii Domnul îl izbăvește.”

Psalmi 84,12: „Doamne al oștirilor, ferice de omul care se încrede în Tine!”

Psalmi 112,1: „Ferice de omul care se teme de Domnul și care are o mare plăcere pentru poruncile Lui!”

Psalmi 119,1,2: „Ferice de cei fără prihană în calea lor, care umblă întotdeauna după Legea Domnului! Ferice de cei ce păzesc poruncile Lui, care-L caută din toată inima lor.”

Psalmi 128,1: „Ferice de oricine se teme de Domnul și umblă pe căile Lui!”

Proverbe 8,32: „Și acum, fiilor, ascultați-mă, căci ferice de cei ce păzesc căile mele!”

„Există două împărății în această lume, Împărăția lui Hristos și împărăția lui Satana. Fiecare dintre noi aparține uneia dintre aceste împărății. În minunata Sa rugăciune pentru ucenicii Săi, Domnul Hristos a spus: ‘Nu Te rog să-i iei din lume, ci să-i păzești de cel rău. Ei nu sunt din lume, după cum nici Eu nu sunt din lume. Sfințește-i prin adevărul Tău: Cuvântul Tău este adevărul. Cum M-ai trimis pe Mine în lume, așa i-am trimis și Eu pe ei în lume’ (Ioan 17,15-18).” (Harul uimitor al lui Dumnezeu, pag. 96)

(Vezi pasajele suplimentare din materialul pentru copii. De asemenea, *Faptele apostolilor*, pag. 478, în orig., *Hristos, Lumina lumii*, pag. 509, în orig.; *Parabolele Domnului Hristos*, pag. 77, în orig.)

B. Ce trebuie să se spună despre subiectul „Cele două împărății”

Urmașii lui Hristos trăiesc „în lume”, dar sunt cetățeni loiali ai „unei alte lumii”. Locul unde începe domnia lui Dumnezeu este în inima și în mintea oamenilor.

Mai există și un alt principiu ce caracterizează Împărăția lui Dumnezeu – acesta este dragostea. Iar, pentru noi, lupta constă în a trăi cu adevărat harul lui Dumnezeu. În împărăția acestei lumi, se pare că predomină principiul „eu primul”. Iar lupta se dă pentru succes. Ținta acestei lumi este interesul personal. Ținta celeilalte lumi este să-l fii plăcut lui Dumnezeu și să-ți ajuți semenii.

Efectele secundare ale armoniei cu Dumnezeu sunt inconfundabile – bucuria, pacea, forța, siguranța și fericirea. C. S. Lewis, în *Surprised by Joy*, observă cum căutarea bucuriei/fericirii

se sfârșește de obicei prin disperare și dezamăgire. Împărăția acestei lumi se agață de promisiunile fericirii, numai pentru a le pierde printre degete. Însă adevărata fericire vine la cei care își trăiesc viața cu dorința de a-L bucura pe Dumnezeu. Fericirile îi descriu pe oamenii care sunt fericiți. De ce sunt ei fericiți? Fericirile sunt constituția Împărăției lui Dumnezeu. Cetățenii Împărăției lui Dumnezeu sunt descriși ca oameni care sunt „fericiți” când trăiesc o viață conformă cu constituția Împărăției lor cerești.

C. Încotro ne îndreptăm cu subiectul „Cele două împărății”

Ca urmare a acestei lecții, am dori ca elevii:

- să înțeleagă natura și scopul Fericirilor;
- să descopere beneficiile cetățeniei în Împărăția lui Dumnezeu;
- să practice aceste principii altruiste într-o lume a intereselor personale.

D. Materiale necesare

Introducere

Activitatea A: coli, markere, alte articole de papetărie.

Activitatea B: prosop, lighean sau masă acoperită cu material plastic; un ou crud, un pahar cu apă, un polonic cu gheață zdrobită (sau înghețată); materiale pentru curățat.

Conexiune

Biblie, tabla de scris, broșura de studii pentru copii.

Aplicație

Coli de scris, pixuri sau creioane.

2. O punte de legătură

A. Ce știm deja

Acordați 10 minute, pe măsură ce sosesc elevii, pentru următoarele:

- Întrebați-i ce verset au ales să învețe din secțiunea pentru miercuri a lecției. Dați-le ocazia să rostească versetele din memorie.

- Oferiți-le elevilor ocazia să „se autociteze”, folosind ce au scris la secțiunea pentru luni a lecției. Nu uitați să precizați motivele pentru care unele citate din lecție nu reflectă în mod corect o viață de creștin. Totuși astfel de citate nu apar în fiecare lecție.
- Parcurgeți răspunsurile pe care ei și alții le-au dat la secțiunea pentru duminică. Dacă este posibil, descărcați răspunsurile de pe <http://RealTimeFaith.adventist.org> și notați-le pe tablă. Discutați mai multe răspunsuri, sfârșind cu gânduri din secțiunea „Ce trebuie să se spună despre...”, aflată în materialul pentru instructori, în săptămâna anterioară.

Dacă aveți un colectiv numeros, invitați adulți care să lucreze cu grupe mai mici de elevi.

B. Alte elemente ale Școlii de Sabat

- Slujire prin cântec
- Gânduri despre misiune (citiți experiențe misionare sau căutați la secțiunea pentru adolescenți, pe <http://RealTimeFaith.adventist.org>)
- Rapoarte ale proiectelor de slujire

3. Introducere

Notă: Construiți-vă propriul program, folosind opțiunile din categoriile următoare: *Introducere, Conexiuni, Aplicație și Încheiere*. Nu uitați că elevii au nevoie de interacțiune (să participe activ și în raport unii cu alții) și de studierea Cuvântului lui Dumnezeu. La un moment dat, faceți trimitere la materialul din broșura lor.

A. Activitate introductivă

Pe locuri

Împărțiți elevii în grupe optime. Dați-le misiunea de a crea o manifestare publicitară într-una dintre următoarele forme, care se potrivește cel mai bine cadrului de care dispuneți: anunț radio, abțibild, tricou imprimat, fluturaș, comunicat de presă, campanie politică. Alegeți dvs. dintre ele sau lăsați-i pe elevi să tragă la sorți.

Explicați-le clar că:

- 1) ei promovează Împărăția lui Dumnezeu în concurență cu împărăția acestei lumi (sau fac reclamă satirică împărăției acestei lumi);
- 2) trebuie să includă în anunț mesajul Fericirilor sau cât mai multe Fericiri.

Fiți gata

Elevii să caute în Biblie, iar câțiva voluntari dintre ei să citească pasajul din Matei 5,3-12. Apoi, în cuvintele proprii, să rezume ideile principale expuse la secțiunea „Ce trebuie să se spună despre Împărăția lui Dumnezeu”, din capitolul Pe locuri.

Start

Spuneți: **Cum i-ați prezenta cuiva avantajele cetățeniei în Împărăția lui Dumnezeu? Pe baza înțelegerii pe care o aveți despre Fericiri, ce mijloace și abordări ați folosi pentru a-i atrage pe oameni de partea Împărăției lui Dumnezeu? Includeți atât negații, cât și afirmații.**

Acordați o limită de timp. După ce a expirat, uniți grupele pentru a prezenta ce s-a lucrat.

Concluzie

Întrebați: **Pe baza acestor campanii, ce puteți spune despre caracteristicile fiecărei împărății?** (Când stăm de partea lui Dumnezeu, pot apărea dezavantaje legate de locuirea pe teritoriul împărăției lumesti, însă rezultatul merită eforturile noastre de promovare.) **Cum credeți că se poate promova mai bine Împărăția lui Dumnezeu?** (Prin oameni. Calitățile Împărăției cerești se observă cel mai bine în viața oamenilor.) **Prin ce se deosebesc anunțurile publicitare ale împărăției lumesti de realitățile ei?** (Lumea nu îți arată rezultatul final, ci numai ce poți câștiga acum gândindu-te mai întâi la tine însuși.)

B. Activitate introductivă

Pe locuri

Aveți nevoie de trei elevi și recuzită pentru a ilustra natura ispititoare a fericirii și probabilitatea de a o pierde, dacă nu se urmărește decât aceasta.

Puteți folosi toate sau oricare dintre următoarele: un ou spart pe o farfurioară, un pahar cu apă, un polonic de gheață zdrobită (sau înghețată). Ca suport, aveți nevoie de un lighean, un prosop sau o masă acoperită cu mușama. Pregătiți și mijloacele de curățare. Alegeți voluntari care nu distrag atenția de la scopul activității.

Fiți gata

Invitați trei voluntari. Spuneți-le să țină bine obiectele. Faptul că acestea au sau vor avea curând un conținut lichid îngreunează situația.

Start

Apa – Invitați un voluntar să întindă palma în timp ce turnați în ea puțină apă (un sfert – o jumătate de pahar). El poate astfel păstra o parte din apă în palma căuș. Turnați suficient cât să înceapă să curgă apă printre degete.

Oul – Deși oul a ieșit din coajă și a curs pe farfurie, cereți unui voluntar să-l ridice fără să ridice sau să răstoarne farfuria.

Gheața – Invitați un voluntar să țină în palmă gheață zdrobită sau înghețată. În timp, aceasta se topește și curge.

Concluzie

Întrebați: **Cum vi s-a părut încercarea de a ține aceste lucruri în mână?** (De la început, se știe că apa nu poate fi ținută în mână. Iar palma nu este sub nicio formă containerul potrivit pentru apă, ou sau gheață.) **În ce fel este fericirea greu de asigurat sau de păstrat?** (Uneori, este fericit; alteori, nu – depinde cum privești viața. Or fericirea vine uneori, însă în aceeași măsură vin și vremurile grele.) **Ce obstacole stau în calea fericirii?** (Egoismul. Cred că oamenii care nu se gândesc decât la ei înșiși găsesc destul de greu fericirea.) **În ce măsură credeți că oamenii ajung cu adevărat „fericiți” în lupta lor după fericire?** (Unii oameni sunt fericiți, dar toți sunt dezamăgiți la un anumit moment și fericirea nu mai este la fel de intensă cum ar fi sperat.) **Este posibil să fii fericit continuu în această viață?** (Poate că s-ar putea, cu o atitudine corectă. Însă nimeni nu poate fi fericit încontinuu atâta vreme cât există păcat.)

C. Ilustrație introductivă

Relatați următoarea povestire în cuvinte proprii:

Care va fi răsplata mea?

Într-o zi, un pescar stătea întins pe o plajă frumoasă cu undița înfiptă în nisip și cu firul întins în apa albastră. Se bucura de căldura soarelui de după-amiază și de perspectiva unei capturi de pește.

Chiar atunci, un om de afaceri se plimba pe plajă, încercând să scape de stresul zilei de muncă. L-a văzut pe pescar stând pe mal și s-a hotărât să afle de ce se mulțumea să pescuiască, în loc să muncească din greu pentru familia sa.

– Nu vei prinde pește în felul ăsta, i-a spus omul de afaceri pescarului. Mai bine te-ai apuca de muncă în loc să dormi pe plajă!

Pescarul s-a uitat la omul de afaceri și i-a răspuns:

– Și care ar fi răsplata mea?

– Păi ai putea cumpăra mreje mari, cu care să prinzi mulți pești! i-a răspuns omul de afaceri.

– Și după aceea ce răsplată aș avea? a întrebat pescarul zâmbind.

Omul de afaceri i-a răspuns:

– Vei câștiga bani și vei putea cumpăra o ambarcațiune cu care vei putea strânge mult mai mult pește!

– Și apoi ce răsplată aș avea? a mai întrebat pescarul.

Omul de afaceri a început să se simtă iritat de întrebările pescarului.

– Poți cumpăra un vapor și poți angaja oameni care să lucreze pentru tine! i-a spus el.

– Și apoi ce răsplată aș avea? a repetat pescarul.

Omul de afaceri a început să se enerveze.

– Nu pricepi? Poți aduna o flotă de vapoare care să navigheze în lume, iar angajații tăi vor fi cei care vor lucra pentru tine!

Încă o dată, pescarul a întrebat:

– Și atunci care ar fi răsplata mea?

Omul de afaceri era roșu de furie și a strigat către pescar:

– Nu înțelegi că poți deveni atât de bogat, încât să nu mai fie nevoie să lucrezi vreodată? Îți poți petrece restul zilelor stând pe plaja asta și admirând apusul. Nu vei mai avea nicio grijă pe lume!

Pescarul, încă zâmbind, s-a uitat la el și i-a zis:
– Și ce crezi că fac eu acum?

Wazne Rice, *More Hot Illustrations, for Youth Talks*, pag. 171

Întrebați: **Ce învățătură credeți că are povestirea aceasta?** (Ceea ce unii se luptă să obțină, alții au deja. Lumea este ca o cursă.) **În ce măsură credeți că oamenii iau în considerare efectele pe termen lung ale modului cum își trăiesc viața?** (În unele domenii ale vieții, cred că ei se gândesc la rezultatele îndepărtate, însă, pentru majoritatea domeniilor, oamenii încearcă doar să ducă la bun sfârșit o zi.) **De ce credeți că se supărase atât de rău omul de afaceri?** (Întâlnise un om cu un alt sistem de valori și este mai ușor să te uiți de sus la un om decât să înveți de la el.)

4. Conexiuni

A. Conexiunea cu Împărăția

Spuneți: **Unul dintre cei mai devotați cetățeni ai oricărei împărății este soldatul. Soldații cred și trăiesc după un cod al onoarei care protejează și fortifică împărăția. Confortul și nevoile lor personale sunt pe locul al doilea după bunăstarea împărăției, astfel încât ei sunt dispuși să își jertfească viața în slujba ei. Despre soldați se știe că ei sunt loiali țării și că sunt conștienți de natura dușmanului acesteia.**

Întrebați: **Ce alți specialiști își împlinesc datoria cu riscul siguranței și securității lor?** (Polițiști, pompieri, educatori de grădiniță!)

Spuneți: **Ioan a scris un mesaj pentru o biserică plină de creștini care se străduiau să facă distincția între Împărăția lui Hristos și împărăția lumii.** „Nu iubiți lumea, nici lucrurile din lume. Dacă iubește cineva lumea, dragostea Tatălui nu este în El. Căci tot ce este în lume: pofta firii pământești, pofta ochilor și lăudăroșia vieții, nu este de la Tatăl, ci din lume. Și lumea și pofta ei trec; dar cine face voia lui Dumnezeu rămâne în veac.” (1 Ioan 2,15-17)

Întrebați: **Ce părere aveți despre această declarație dură pe care Ioan o face despre**

Dumnezeu? (Sună puțin cam aspru, însă Dumnezeu nu dorește să ne lăsăm amăgiți.)

Spuneți: **Fiind cetățeni ai Împărăției lui Dumnezeu, codul nostru de onoare vizează modul cum ne raportăm la Dumnezeu și la lumea din jurul nostru. Numele englez pentru Fericiri este „Beattitudes”, care poate fi înțeles și ca „be-attitudes”, adică declarații despre „a fi”. Ferice înseamnă „O, ce fericire au cei care...” Fericirile sunt descrieri despre „cine ești și cum ești”, datorită codului ceresc conform căruia trăiești. Într-un anume sens, Fericirile sunt ca o reclamă despre beneficiile pe care le au cei din Împărăția lui Dumnezeu. Invitați-i pe elevi să caute și să citească în Biblie Matei 5,3-12, împreună.**

B. Conexiunea cu ilustrația lecției

Din timp, rugați pe cineva să citească sau să spună povestirea de la secțiunea pentru Sabat a studiului.

Întrebați: **Ce relevanță are această povestire pentru subiectul de astăzi?** Ajutați-i pe juniori să observe că atât elevii, cât și liderul de grup și-au schimbat părerea. **Ce credeți că a contribuit la schimbarea atitudinii lor?** (Experiența de a se gândi la ceilalți și apoi la sine, ocazia de a le sluji altora.) **Care dintre Fericiri considerați că este ilustrată prin această povestire?** Elevii să deschidă Biblia la Matei 5,3-12, să caute și să își justifice răspunsurile.

C. Conexiunea cu viața

Prezentați următorul scenariu:

Sorina dorește să-și trăiască viața curajos, ca un cetățean al Împărăției lui Dumnezeu. Este foarte dificil să păstrezi delimitarea subtilă dintre a avea o influență pozitivă și a fi antrenat în conversațiile critice ale prietenilor. Oamenii se pot purta foarte urât cu alții, spunând lucruri disprețuitoare pe la spatele lor și, adesea, chiar în fața lor. Sorina nu vrea să pară arogantă sau superioară, dar se simte vinovată pentru că nu-și susține convingerile despre compasiune. Ea dorește să îi integreze și pe cei care nu au mulți prieteni, dar care ar fi, cu siguranță, subiectul unei neînțelegeri sau al unei bârfe. Însă persoanele critice sunt prietenii ei! Ce trebuie să facă?

Se simte vinovată. Se simte rușinată. Dar se simte hotărâtă să rămână credincioasă lui Hristos.

Împărțiți materialul de studiu pentru juniori. Elevii să urmărească versetele biblice de la secțiunea pentru miercuri. Spuneți: **Pe baza acestor versete și a Fericirilor pe care le-am citit în Matei 5,3-12, să facem o listă cu ceea ce am aflat despre ambele împărății.** Întrebați: **Ce știm despre Împărăția lui Dumnezeu? Cum arată ea? Care sunt răsplătirile ei?** Pe măsură ce elevii le descoperă și le enumeră, notați calitățile pe care le putem observa toți.

- Are răsplătiri veșnice – Matei 5,3-12.
- Vor fi necazuri – Ioan 16,33.
- Este total diferită de lume – Ioan 14,27.
- Vom învinge – 1 Ioan 4,4.
- Oamenii cunosc harul în mod nemijlocit – Matei 5,7; Psalmi 32,1.2.

Întrebați: **Ce știm despre împărăția acestei lumi? Cum arată ea? Care sunt răsplătirile ei?**

- Lumea își apără propriile metode – Proverbe 16,25.
- Lumea este trecătoare – 1 Ioan 2,15-17.
- Lumea promite pace – Ioan 14,27.
- Lumea îi persecută și îi acuză pe nedrept pe cei care sunt diferiți – Matei 5,11.

Întrebați: **Cum se raportează principiile de viață ale ambelor împărății la problema Sorinei?** (Există evident un raport, însă este greu de făcut alegerea corectă. Prietenii pot însemna totul.) **În lumina acestor principii, ce credeți că ar trebui să facă ea?** (Cred că ar trebui să-i dezbine și să-i cucerească pe prietenii ei – este mai ușor să vorbească separat cu fiecare, decât în grup. Se pare că, în grup, este greu să fii sincer cu privire la ceea ce simți. Cine știe, poate că unii dintre prietenii ei gândesc la fel ca ea.) **Cunoașteți alte situații asemănătoare din viața voastră, în care aceste principii se pot aplica?** (Sinceritatea cu privire la notele școlare, copiatul, minciuna, mărturia mincinoasă pentru prieteni. Toți așteaptă loialitate, nu sinceritate.)

5. Aplicație

A. Activitate aplicativă

Întrebați: **De ce sunt bine cunoscute cuvintele „La început...”? (Pentru că așa începe**

Biblia, pentru că îi anunță pe oameni despre începutul lumii pe care o cunoaștem.) **Fericirile sunt și ele unul dintre pasajele cele mai memorate din Scriptură. De ce credeți că se întâmplă aceasta? Deși sunt foarte cunoscute, cuvintele lui Hristos despre cum ar trebui să trăiască cetățenii din Împărăția Sa sunt foarte puțin puse în practică.**

Împărțiți clasa în opt grupe de elevi. Fiecare dintre ele să parafrazeze una dintre fericiri (fragmente care încep cu „Ferice...” din Matei 5,3-12) în cuvintele lor. Spuneți-le elevilor să nu folosească fragmente din pasaj, ci să reconstruiască propozițiile. Încurajați-i să consulte secțiunile pentru luni și miercuri ale lecției, pentru a se inspira.

Acordați-le câteva minute pentru a scrie fericirea desemnată grupului, apoi fiecare reprezentant să citească ce s-a lucrat. Adunați textele și grupați-le într-o variantă de Fericiri speciale pentru clasa voastră. (Puteți să le scrieți pe un afiș și să-l decorați, apoi să-l expuneți în clasă.)

Discutați cu elevii despre ce au descoperit semnificativ sau deosebit în varianta parafrazată. Apreciați fiecare răspuns.

B. Întrebări

1. Care sunt câteva dintre beneficiile pe termen lung ale apartenenței la această lume? Dar la Împărăția lui Dumnezeu?
2. Ce persoane cunoașteți, care trăiesc în armonie cu mesajul Fericirilor?
3. Gândiți-vă la o persoană care este un bun exemplu de împlinitor al Fericirilor. Cine este și în ce fel se observă învățătura Fericirilor în viața ei?
4. Care dintre Fericiri pare cel mai greu de pus în practică? De ce?
5. Ordonăți Fericirile în ordinea în care credeți că sunt necesare în lumea de azi. Justificați alegerea.
6. În Fericiri, Isus nu promite mai mult decât chiar oferă. Ce promisiuni neonorate face lumea?

6. Încheiere

Rezumat

În propriile cuvinte, concluzionați cu următoarele idei:

Dacă vom compara împărăția lui Satana, care promite și nu împlinește, cu Împărăția lui Dumnezeu, care nu se dezmințe, deosebirea este clară. Isus aduce un viitor antrenant și încântător pentru cei care aleg să fie cetățeni ai Împărăției Sale. Dumnezeu nu ne promite că nu vom avea niciodată neazuri. De fapt, El chiar ne garantează că vom trece prin așa ceva. Însă beneficiile cetățeniei în Împărăția lui Dumnezeu sunt chiar și astfel cu mult mai valoroase decât avantajele ieftine, temporare și greu de atins ale promisiunilor lumești. Împărăția lumii se laudă cu o fericire perpetuă, însă aduce numai o satisfacție pe termen scurt. Oricine privește cu interes asupra stilului de viață promovat de Satana poate observa că, în spatele cașcavalului, se află o capcană periculoasă – promisiunea unei împliniri care nu se adevărește niciodată. Împărăția lui Satana este o prefăcătorie care trebuie demascată. Cât de mulți atleți, vedete de cinema, fotomodele și eroi media credeți că nu dorm noaptea, întrebându-se de ce nu sunt fericiți? Cunoașteți vreun cetățean al Împărăției lui Dumnezeu care și-a regretat în final alegerea? Dumnezeu este onest cu privire la lumea „reală” și la ce putem aștepta de la ea, atât pe termen scurt, cât și pe termen lung.

Cele două împărății

Textul-cheie: Alege unul dintre textele de la secțiunea pentru miercuri a lecției. Scrie-l aici și memorează-l în săptămâna aceasta.

➤ _____

Nu băieții aceia!

(Aceasta este o ilustrare. Numai o ilustrare. Ce legătură crezi că are cu textele biblice de la secțiunea de miercuri?)

– Tată ceresc, Te rog, nu-i trimite pe băieții aceia la dubița mea!

Dumnezeu nu mă ascultă, am concluzionat eu.

De câteva ori pe an, școala alocă o zi slujirii comunității. Din punctul meu de vedere, Cosmin și Cris nu aveau stofă pentru „proiectul de slujire”. Trântindu-se pe scaune, Cris se plânse:

– Unde ne mai ducem?

Cosmin îi ținu isonul:

– De ce trebuie să facem asta?

Deși doream să spun altceva, am răspuns calm:

– Mergem să lucrăm la adăpostul pentru femeile bătute.

– Să lucrăm? se smiorcăi Cosmin. Nici măcar nu m-am înscris voluntar la așa ceva. Cred că este stupid ce se întâmplă!

Îmi era evident că Dumnezeu nu asculta rugăciunea mea. Am ajuns la adăpost și am făcut cunoștință cu directoarea, în timp ce băieții așteptau îngrijorați în mașină.

– Avem mare nevoie de ajutor pentru plantatul florilor și supravegherea copiilor în timpul cât femeile participă la un seminar de grup.

Persoana examinează mașina și întrebă neliniștită:

– Credeți că echipa voastră se poate ocupa de așa ceva?

Echipă? m-am mirat eu. Cei doi adolescenți cu pieptănături țepoase și îmbrăcăminte lălăie,

căscând pe jumătate adormiți în mașină, erau orice, dar nu o echipă.

– Pofțiți, domnilor, am exagerat eu. Eu voi vopsi. Cosmin, tu îi vei lua pe copii la joacă. Iar Cris, vei planta flori în zona mea.

Am mai înălțat o rugăciune finală spre Dumnezeu, pentru încetarea acestei pedepse, zicând: „Doamne, dacă ești acolo, Te implor...”

Rugăciunea mea a fost întreruptă de șase copii care alergau spre mașină și țipau cât îi țineau puterile. „Hei rup!” Cosmin a fost tras din mașină pentru a intra într-un maraton al jocurilor de copii. A privit înapoi cu disperare după ajutor, în timp ce colegul privea neputincios. Eu i-am zâmbit și i-am făcut cu mâna.

Cris s-a uitat îngrozit la răsadurile de flori înșiruite pe trotuar, lângă pământul fertil care le aștepta. După ce a mai trecut efectul șocului, a examinat locul și a început să planteze cu un aer sobru.

Pe când ne pregăteam să plecăm, copiii încă se agățau de brațele și picioarele lui Cosmin, care îi trăgea după el, râzând, prin iarbă. Cris se spăla pe mâini lângă casă, iar femeile ieșeau din clădire spre grădina cu flori. I-am surprins privirea în timp ce primea mulțumirile lor. În dimineața aceea, toți trei am primit câte un pașaport spre o altă lume. Am priceput că preocuparea de sine are multe fațete.

Îi mulțumesc lui Dumnezeu pentru că nu mi-a răspuns la rugăciune.

1. Duminică

lată părerea mea

➤ Imaginează-ți că te afli în prima zi de liceu. Ai câțiva colegi pe care îi cunoști, însă pe majoritatea nu îi știi. Începi să observi cine cu cine se adună în grup. Cu care dintre grupuri ți-ar plăcea să te împrietenești? În ce grupuri nu te-ai simți în largul tău? Prin ce se deosebește grupul pe care îl preferi de cel pe care încerci să îl eviți? De ce crezi că ai făcut o asemenea alegere?

2. Luni

Ce încearcă ei să spună?

Oameni diferiți, păreri diferite. Unele dintre citatele de mai jos reprezintă păreri ale cetățenilor Împărăției lui Dumnezeu; altele nu sunt. Observi deosebiri? Cum se raportează aceste afirmații la ceea ce spune Dumnezeu în Cuvântul Său? După ce vei parcurge textele din secțiunea „Dumnezeu spune...” a lecției, notează declarația care transmite convingerea ta. Pregătește-te să te autocitezi la Școala de Sabat.

- S-a spus: „Cel care moare cu cele mai multe jucării este câștigător.” S-a mai spus: „Cel care moare cu cele mai multe jucării tot moare.”
- „Pierderea unor lucruri este un har de la Dumnezeu: ne învață să renunțăm la ele.” – *George McDonald, predicator scoțian, profesor, nuvelist*
- „Niciodată să nu pari mai învățat decât oamenii cu care te afli. Poartă-ți învățătura ca pe un ceas de buzunar și ține-o ascunsă. Nu o scoate pentru a vedea ora, ci, atunci când ești întrebat, spune cât este ceasul.” – *Lord Chesterfield, autor britanic din secolul al XVIII-lea*
- „Femeile și bărbații înțelepți din orice mare cultură au susținut că secretul fericirii nu constă în a obține mai mult, ci în a dori mai puțin.” – *Philip Slater, autor contemporan*
- „Esențele principale ale fericirii în această viață sunt: ceva de făcut, cineva de iubit și ceva în care să speri.” – *Joseph Addison, autor britanic din secolul al XVIII-lea*
- „Este viața mea, / Acum ori niciodată! / Nu o să trăiesc veșnic, / Vreau doar să trăiesc atât timp cât trăiesc.” – *Bon Jovi în It's My Life*
- „Când mă uit la televizor, vreau să mă văd pe mine fixându-mă cu privirea. / Toți dorim să fim staruri importante, însă nu știm de ce și nu știm cum. / Atunci când mă va iubi toată lumea, voi atinge apogeul fericirii mele.” – *Counting Crows în Mr. Jones.*
- „Un om este atât de fericit cât se hotărăște să fie.” – *Abraham Lincoln, președinte american*

Notează propriul citat

Ce spun eu...

- _____
- _____

3. Marți

Ce importanță are pentru mine?

- Întreg acest concept al „împărăției” pare ireal pentru ziua de azi. Dar, deși nu este ceva ce poți să atingi cu mâinile tale, Împărăția lui Dumnezeu este reală. Isus ar spune chiar că este mai reală decât lumea în care trăiești. Libertatea pe care o simți când ierți pe cineva este reală. Bucuria pe care o simt oamenii când își consacră întreaga viață slujirii în câmpul misionar este reală. De aceea Împărăția lui Dumnezeu este reală.
- Privește spre lumea „reală” din jurul tău și va fi suficient. Depresia este ceva obișnuit. Sinuciderile sunt din ce în ce mai numeroase. Trece în revistă muzica și filmele care sunt azi în top. Vorbesc oamenii despre cât de fericiți, împliniți și plini de bucurie, certitudine, sens și speranță sunt ei? Nu, mulți dintre ei sunt nesiguri sau dezamăgiți de viață.
- Cetățenii Împărăției lui Dumnezeu se confruntă cu multe lucruri, dar au întotdeauna siguranța viitorului lor. Ei știu mereu că suferința se va sfârși. Sunt mereu bucuroși, pentru că a fi slujitor într-o împărăție veșnică este mai mult decât a încerca să fii împărat într-o împărăție care se apropie de sfârșit. Cum este posibil ca atât de mulți oameni să fie confuzi cu privire la care este împărăția reală și care este cea trecătoare? Totuși ei sunt confuzi și tocmai din acest motiv ar trebui să ne manifestăm cetățenia exact acolo unde o pot observa toți.

4. Miercuri

Dumnezeu spune...

- **Psalmi 32,1.2**
„Ferice de cel cu fărădelegea iertată și de cel cu păcatul acoperit! Ferice de omul căruia nu-i ține în seamă Domnul nelegiuirea și în duhul căruia nu este viclenie!”
- **Proverbe 16,25**
„Multe căi i se par bune omului, dar la urmă duc la moarte.”
- **Ioan 16,33**
„V-am spus aceste lucruri ca să aveți pace în Mine. În lume veți avea necazuri; dar îndrăzniți, Eu am biruit lumea.”

➤ **Ioan 14,27**

„Vă las pacea, vă dau pacea Mea. Nu v-o dau cum o dă lumea. Să nu vi se tulbure inima, nici să nu se înspăimânte.”

➤ **Iacov 2,5**

„Ascultați, preaiubiții mei frați: n-a ales Dumnezeu pe cei ce sunt săraci în ochii lumii acesteia, ca să-i facă bogați în credință și moștenitori ai Împărăției pe care a făgăduit-o celor ce-L iubesc?”

➤ **1 Ioan 2,15-17**

„Nu iubiți lumea, nici lucrurile din lume. Dacă iubește cineva lumea, dragostea Tatălui nu este în El. Căci tot ce este în lume: pofta firii pământești, pofta ochilor și lăudăroșia vieții, nu este de la Tatăl, ci din lume. Și lumea și pofta ei trec; dar cine face voia lui Dumnezeu rămâne în veac.”

➤ **1 Ioan 4,4**

„Voi, copilașilor, sunteți din Dumnezeu; și i-ați biruit, pentru că Cel ce este în voi este mai mare decât cel ce este în lume.”

➤ (Mai mult: Psalmi 4,1; 84,12; 112,1; 119,1,2; 128,1; Proverbe 8,32; Matei 5,3-12.)

5. Joi

Ce îmi spune acest lucru?

➤ Dorința ta pentru bucurie și fericire se află în tine, pentru că Dumnezeu a așezat-o acolo. Viața în Împărăția lui Dumnezeu ar putea să îți pară acum străină, însă cu cât de gândești mai mult la ea, cu atât mai reală o vei percepe. Împărăția antagonică este un loc unde nu există

milă, ci numai dragoste de putere. În ea fiecare își urmărește propriul interes și nu se gândește la alții. Este un loc destul de înfricoșător.

➤ În Fericiri, Dumnezeu pare să ne arate pe gaura cheii cum este viitorul nostru în cer. De parcă ne-ar aminti: „Nu vă instalați prea comod în lumea aceasta, deoarece căminul vostru este altundeva”. Gândește-te la răsplătirile celor care fac parte din Împărăția Sa – moștenitori ai Împăratului, copii ai mărețului Tată. Dumnezeu dorește să experimentăm bucuria mai mult decât suntem în stare să ne imaginăm și, deși drumul trece prin încercări, ce aventură este să facem parte dintr-o Împărăție atât de cu susul în jos!

6. Vineri

Cum se întâmplă?

➤ Organizează Fericirile (Matei 5,3-12) în ordinea relevanței lor pentru viața ta. În schema de mai jos, notează trei Fericiri pe care dorești cel mai mult să le trăiești în această săptămână. În coloana a doua, urmărește aspecte concrete din viața ta (de exemplu: cel mai bun prieten, profesor, probleme cu părinții, cineva care te urăște). Poți nota numele unei persoane cu care ar trebui să fii mai înțelegător sau domeniul din viața ta în care dorești să pui în practică puritatea, umilința etc. Exprimă-te cât mai concret! Atunci când pui în practică o atitudine, notează în ultima coloană gândurile tale despre ce s-a întâmplat sau cum ai putea continua să experimentezi adevărata bucurie de a fi un agent al Împărăției lui Dumnezeu.

Fericiri	Aspect din viață	Gânduri
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____



Caracterul creștin

Fă-mă ca Joe!

1. Pregătire

A. Sursa

Matei 5,17: „Să nu credeți că am venit să stric Legea sau Prorocii; am venit nu să stric, ci să împlinesc.”

Ioan 5,36-40: „Dar Eu am o mărturie mai mare decât a lui Ioan; căci lucrările pe care Mi le-a dat Tatăl să le săvârșesc, tocmai lucrările acestea pe care le fac Eu mărturisesc despre Mine, că Tatăl M-a trimis. Și Tatăl, care M-a trimis, a mărturisit El Însuși despre Mine. Voi nu l-ați auzit niciodată glasul, nu l-ați văzut deloc față; și Cuvântul Lui nu rămâne în voi, pentru că nu credeți în Acela pe care L-a trimis El. Cercetați Scripturile, pentru că socotiți că în ele aveți viața veșnică, dar tocmai ele mărturisesc despre Mine. Și nu vreți să veniți la Mine, ca să aveți viața.”

Matei 7,12: „Tot ce voți să vă facă vouă oamenii, faceți-le și voi la fel; căci în aceasta sunt cuprinse Legea și Prorocii.”

Matei 22,39.40: „Iar a doua, asemenea ei, este: ‘Să iubești pe aproapele tău ca pe tine însuți.’ În aceste două porunci se cuprind toată Legea și Prorocii.”

Romani 13,9.10: „De fapt: ‘Să nu preacurvești, să nu furi, să nu faci nicio mărturisire mincinoasă, să nu poftesti’ și orice altă poruncă mai poate fi se cuprind în porunca aceasta: ‘Să iubești pe aproapele tău ca pe tine însuți’. Dragostea nu face rău aproapelui: dragostea deci este împlinirea Legii.”

Iacov 2,8-11: „Dacă împliniți Legea împărătească, potrivit Scripturii: ‘Să iubești pe aproapele tău ca pe tine însuți’, bine faceți. Dar, dacă aveți în vedere fața omului, faceți un păcat și

sunteți osândiți de Lege ca niște călcători de lege. Căci cine păzește toată Legea și greșeste într-o singură poruncă se face vinovat de toate. Căci Cel ce a zis: ‘Să nu preacurvești’ a zis și ‘Să nu ucizi’. Acum, dacă nu preacurvești, dar ucizi, te faci călcător al Legii.”

Galateni 5,22.23: „Roada Duhului, dimpotrivă, este: dragostea, bucuria, pacea, îndelunga răbdare, bunătața, facerea de bine, credincioșia, blândețea, înfrânarea poftelor. Împotriva acestor lucruri nu este lege.”

Galateni 5,13-15: „Fraților, voi ați fost chemați la slobozenie. Numai nu faceți din slobozenie o pricină ca să trăiți pentru firea pământească, ci slujiți-vă unii altora în dragoste. Căci toată Legea se cuprind într-o singură poruncă: ‘Să iubești pe aproapele tău ca pe tine însuți.’ Dar, dacă vă mușcați și vă mâncați unii pe alții, luați seama să nu fiți nimiciți unii de alții.”

Fapte 4,13: „Când au văzut ei îndrăzneala lui Petru și a lui Ioan, s-au mirat, întrucât știau că erau oameni necărturari și de rând; și au priceput că fuseseră cu Isus.”

„Un caracter drept este de o mai mare valoare decât aurul din Ofir. Fără el, nimeni nu va putea ajunge pe culmile onoarei. Caracterul însă nu se moștenește. El nu poate fi cumpărat. O înaltă viață morală și calitățile deosebite ale minții nu sunt rezultatele întâmplării. Cele mai prețioase daruri sunt fără valoare dacă nu sunt cultivate. Formarea unui caracter nobil este lucrarea unei vieți întregi și trebuie să fie rezultatul unei neobosite sânguințe. Dumnezeu ne dă ocaziile; succesul însă depinde de felul cum ne-am folosit de ele.” (*Patriarhi și profeți*, pag. 223, în orig.)

B. Ce trebuie să se spună despre subiectul „Caracterul creștin”

Unii spun că un caracter creștin se construiește prin alegeri bune. Alegerile bune nu sunt de ajuns până nu realizăm că, dincolo de **precept** (regulă și lege) și de **principiu** (adevăruri călăuzitoare pentru orice ocazie, loc și om), se află **persoana** (calitățile de caracter) lui Dumnezeu. Prin alegerea noastră de a asculta de preceptele Sale, noi începem să fim remodelați după asemănarea Sa, în felul în care ne-a creat El. Nu este ceva ieșit din comun ca, în primele etape ale vieții, să-i învățăm pe copii: „Ascultă și nu mai întreba de ce”. Însă, pe măsură ce cresc spre vârsta de adult, ei au nevoie de răspunsuri mai bune la întrebările lor decât „Fiindcă așa spune Dumnezeu!” În Deuteronom 6,1-9, Dumnezeu îi oferă poporului Israel o modalitate de a păstra fiecare generație angajată pe deplin în slujirea cu dragoste a lui Dumnezeu. Cu toate acestea, Dumnezeu promite că urmașii vor întreba „De ce?” (Deuteronom 6,20.21). Răspunsul la întrebare este o mărturie personală despre o relație profundă cu un Dumnezeu personal. Există un Dumnezeu ale Cărui calități inspiră adevăruri veșnice (și precepte), conform cărora să trăim. Lecția aceasta are ca principal scop să-i ajute pe elevi să înțeleagă importanța dezvoltării unor caractere sfinte, în raport cu persoana lui Dumnezeu, despre care Biblia oferă o descriere prin viața lui Hristos.

C. Încotro ne îndreptăm cu subiectul „Caracterul creștin”

Ca urmare a acestei lecții, elevii vor reuși:

1. să descopere semnificația conceptului „caracter”;
2. să ia în considerare direcțiile de dezvoltare a caracterului conform principiilor din Biblie;
3. să privească dezvoltarea caracterului nu doar ca pe o „ascultare de reguli”, ci ca o ocazie de a-l permite lui Dumnezeu să ne transforme după chipul Său (după asemănarea Sa).

D. Materiale necesare

Introducere

Activitatea A: un vas în care faceți de obicei maioneză, mingi de ping-pong, pietricele, orez.

Activitatea B: colorant alimentar sau pământ, pahar, carafă cu apă, tăviță mai adâncă, prosop.

Conexiune

Biblie, broșura de studii pentru juniori, coli de hârtie, creioane sau pixuri.

Aplicație

Coli de hârtie, creioane sau pixuri; ori cretă și tablă de scris.

2. O punte de legătură

A. Ce știm deja

În timpul celor zece minute în care elevii continuă să sosească, parcurgeți următoarele etape:

- Întrebați-i ce verset au ales să învețe din secțiunea pentru miercuri a lecției. Dați-le ocazia să rostească versetele din memorie.
- Oferiți-le elevilor ocazia să „se autociteze”, folosind ce au scris la secțiunea pentru luni a lecției. Nu uitați să precizați motivele pentru care unele citate din lecție nu reflectă în mod corect o viață de creștin. Totuși astfel de citate nu apar în fiecare lecție.
- Parcurgeți răspunsurile pe care ei și alții le-au dat la secțiunea pentru duminică. Dacă este posibil, descărcați răspunsurile de pe <http://RealTimeFaith.adventist.org>. și notați-le pe tablă. Discutați mai multe răspunsuri, sfârșind cu gânduri din secțiunea „Ce trebuie să se spună despre”, aflată în materialul pentru instructori, în săptămâna anterioară. Dacă aveți un colectiv numeros, invitați adulți care să lucreze cu grupe mai mici de elevi.

B. Alte elemente ale Școlii de Sabat

- Slujire prin cântec
- Gânduri despre misiune (citiți experiențe misionare sau căutați la secțiunea pentru

adolescenți, pe <http://RealTimeFaith.adventist.org>)

- Rapoarte ale proiectelor de slujire

3. Introducere

Notă: Construiți-vă propriul program, folosind opțiunile din categoriile următoare: *Introducere, Conexiuni, Aplicație și Încheiere*. Nu uitați că elevii au nevoie de interacțiune (să participe activ și în raport unii cu alții) și de studierea Cuvântului lui Dumnezeu. La un moment dat, faceți trimitere la materialul din broșura lor.

A. Activitate introductivă

Pe locuri

Aveți nevoie de un vas pentru maioneză, mingii de ping-pong, pietricele și orez. Îi veți învăța pe elevi conceptul de „prioritate”, cu ajutorul unei demonstrații în care veți încerca să umpleți vasul cu toate elementele de mai sus.

Fiti gata

Încercați experimentul în cursul săptămânii, pentru a vă asigura că aveți cantitățile necesare din fiecare produs. Începeți cu mingiile de ping-pong, continuați cu pietricelele, iar, la sfârșit, adăugați orezul.

Start

Spuneți: **Voi încerca să cuprind toate aceste elemente în vas. Orezul, pietricelele și mingiile de ping-pong semnifică toate câte ceva.** După ce turnați orez în vas până îl umpleți la o treime, spuneți: **Acum adaug pietricelele.** Umpleți și vasul până la a doua treime cu pietricele. Spuneți: **Acum voi adăuga mingiile de ping-pong.** Evident, mingiile nu vor încăpea. Cereți-le elevilor sugestii pentru rezolvarea misiunii. Există două variante:

- 1) Începeți cu mingiile de ping-pong, apoi adăugați pietricelele și apoi orezul, încet, lăsându-l să cadă printre celelalte (zdruncinați vasul, dacă este necesar).
- 2) Începeți cu o mingie de ping-pong, apoi o pietricică, apoi câteva boabe de orez și continuați până când umpleți vasul.

Spuneți: **Mingiile de ping-pong reprezintă Persoana lui Dumnezeu – calitățile eterne care Îl reprezintă. Pietricelele reprezintă principiile – adevărurile veșnice, care se aplică în orice situație, tot timpul. Orezul reprezintă preceptele – regulile, legile și regulamentele care trasează direcții specifice pentru ce avem de făcut.**

Dacă așezi la început regulile, s-ar putea uneori să nu mai observi caracterul sau Persoana lui Dumnezeu. Unii oameni renunță fără să priceapă că El dorește să îi transforme după chipul Său. De aceea trebuie să-l acordăm prioritate lui Dumnezeu, Persoanei Sale, personalității Sale și caracterului Său.

Concluzie

Întrebați: **Ce putem învăța din această ilustrație?** (Există o abordare corectă și una greșită! Unele lucruri merită prioritate pentru ca noi să ajungem la rezultate!) Spuneți: **Același lucru este valabil și pentru dezvoltarea unui caracter. Trebuie să încep cu o persoană (Dumnezeu). Întrucât Dumnezeu este adevărat, onestitatea devine un mod de viață pentru mine. Dacă o aplic la un domeniu din viața mea, regulile de dezvoltare a caracterului nu sunt restrictive, ci doar sonerii de amintire tangibile, despre modelul cu care doresc să mă asemăn.**

Întrebați: **Când ați experimentat frustrarea de a încerca să împăcați mai multe cerințe deodată? Ce trăsături de caracter credeți că sunt cele mai semnificative și importante? Cum a rezolvat Isus problema „observării doar a regulilor” în dezvoltarea unui caracter frumos? Cum descriu următoarele pasaje relația dintre precepte, principii și persoana lui Dumnezeu?** Invitați-i pe elevi să caute și să citească Matei 7,12; Matei 22,39.40; Romani 13,9.10.

B. Activitate introductivă

Pe locuri

Aveți nevoie de colorant alimentar sau de pământ, un pahar, o carafă cu apă, o tăviță mai adâncă și un prosop (dacă e cazul). Scopul este să demonstrați cum se realizează dezvoltarea caracterului. Nu contează atât eliminarea „lucrurilor rele”, cât infuzia cu lucruri bune. Singura modalitate de a dezvolta un caracter desăvârșit

este să creștem prezența lui Dumnezeu în gândurile noastre prin studiul biblic și cu ajutorul Duhului Sfânt.

Fiți gata

Turnați apă într-un pahar micuț, până la trei sferturi din el. Adăugați o picătură cu colorant alimentar roșu sau o mână de pământ și amestecați. Scopul este să faceți ca apa să ajungă din nou potabilă fără să goliți paharul.

Start

Spuneți: **Cum puteți îndepărta culoarea din apă fără a goli paharul?** (Nu puteți să o luați cu lingurița. Nu puteți să o răsturnați. Copiii pot sugera fierberea sau adăugarea unor tablete de iod, însă nimeni nu are asemenea tablete la fața locului și nici măcar fierberea nu ar îndepărta culoarea.)

Spuneți: **Singura modalitate pe care o cunoșc pentru curățarea apei din pahar este să torn în continuare apă curată. Puneți paharul în tăviță.** Turnați întâi gradat, până ce conținutul dă peste margine și începe să curgă culoarea. **Credeți că a ajutat puțin?** Continuați să turnați mai multă apă în pahar, așa încât să iasă conținutul din el, apoi opriți-vă și uitați-vă la culoare. Continuați să turnați astfel încât să se verse apa colorată și să se umple paharul cu apă curată. Deși mai rămâne o nuanță de culoare, apa ar trebui să fie suficient de limpede încât diferența să fie observabilă.

Concluzie

Întrebați: **Ce lecții despre oameni puteți extrage din acest experiment? Cum se aseamănă această apă colorată (murdară) cu lupta omului de a deveni cât mai mult ca Dumnezeu? Cum influențează turnarea apei curate calitatea finală? Ce credeți că reprezintă apa, paharul, murdăria, carafa cu apă și turnarea?**

C. Ilustrație introductivă

În propriile cuvinte, prezentați următoarea ilustrație:

În 1985, directorii de producție de la Matsushita Electric Company încercau să pună la punct o mașină de făcut pâine în casă. „Însă nu reușeau să facă posibil un procedeu corect

de frământare. În ciuda eforturilor lor, crusta pâinii se ardea în timp ce interiorul de-abia se cocea. Angajații au analizat problema pe toate părțile. Au ajuns până acolo încât au comparat o radiografie a unui aluat frământat de mașină cu un aluat frământat în fabricile de pâine. Cu toate acestea, nu au reușit să obțină date semnificative.

„În cele din urmă, programatoarea de soft, Ikuko Tanaka, a propus o soluție creativă. Hotelul Internațional Osaka avea reputația de a prepara cea mai bună pâine din Osaka. Ce ar fi fost să îi folosească modelul? Tanaka a făcut un stagiul de pregătire cu pitarul hotelului pentru a-i studia tehnica de coacere. Ea a observat că pitarul avea o modalitate specifică de a întinde pâinea. Pentru a o imita, inginerii au adăugat niște nervuri speciale în interiorul mașinii și au pus la punct o metodă unică de răsucire a aluatului. În primul an după lansarea pe piață, mașina de făcut pâine a stabilit un record în vânzarea de produse electrocasnice de bucătărie.”

Unele lucruri nu pot fi învățate în laborator sau cu ajutorul unui aparat de radiografiat. Unele lucruri pot fi învățate numai petrecând timp alături de un alt om. – Ikujiro Nonaka, „*The Knowledge-Creating Company*”, în *Harvard Business Review on Knowledge Management*, pag. 26-27.

Spuneți: **În această povestire, numai prin observarea unei persoane care știa foarte bine să facă pâine s-a reușit realizarea mașinii respective. La fel, noi nu ne formăm un caracter creștin decât petrecând timp cu adevăratul „brutar”.**

Întrebați: **Care sunt câteva dintre caracteristicile care constituie „secretul” unui adevărat cetățean al Împărăției cerești?** (Bunătatea, imparțialitatea, bucuria, onestitatea, curajul.)

4. Conexiune

A. Conexiunea cu Împărăția

Prezentați următoarele gânduri în propriile cuvinte: **În viață, trăsăturile de caracter pe care le manifestăm sunt dovezi ale cetățeniei într-o împărăție sau alta. Triburile din Anti-chitate puteau fi identificate rapid prin semnele unice de pe chipul și trupul membrilor săi. În același**

fel, cetătenii Împărăției lui Dumnezeu au semne sau calități specifice. Acestea formează caracterul. Când urmărim să ne dezvoltăm trăsăturile de caracter, avem nevoie să privim la sursa acelor calități. Nu doar la regulile Împărăției, ci la Împăratul Însuși.

Întrebați: **Când au fost martori la comportamentul ucenicilor după Înviere, ce au spus oamenii despre ei? Să căutăm și să citim răspunsul în Fapte 4,13.** (Oamenii înțelegeau că ucenicii fuseseră cu Isus.) **Isus a spus că Legea este o extensie a unui adevăr mai mare. Care este acesta? Găsim răspunsul în aceste versete: Matei 7,12; Matei 22,39.40; Romani 13,9.10; 1 Ioan 4,7-9.** (Isus a vorbit despre un adevăr mai mare decât Legea, și anume „dragostea”. Mai presus de toate, „Dumnezeu este dragoste“.)

Spuneți: **Josh McDowell a descris această abordare a adevărului ca o respectare de precept, principiu și persoană. Cei mai mulți dintre noi pot identifica preceptele – regulile de genul „Să nu minți”. Întrebați: Care este principiul din spatele acestui precept?** (Principiul este legat de onestitate, care este un ghid valabil pentru orice loc, orice timp și orice persoană.) **De unde provine noțiunea de onestitate?** (Oonestitatea este o calitate care își are originea chiar în persoana lui Dumnezeu.) **De ce ar trebui să fim onest?** (Pentru că Dumnezeu este adevăr! Și, prin Duhul Său, El mă transformă după chipul Său, înnoindu-mi mintea – Romani 12,2.)

Întrebați: **Care sunt câteva reguli (precepte) care se arată clare în Scriptură?** (Cele Zece Porunci. Să nu ucizi. Să nu minți. Trupul nostru este templul lui Dumnezeu, de aceea ni se poruncește să avem grijă de el.) **Puteți numi principiul pe care se bazează fiecare regulă?** („Să nu minți” se bazează pe principiul adevărului sau al onestității etc.) **Cum vedeți aceasta în persoana lui Dumnezeu?** (Dumnezeu este adevăr. El nu înșală și nu minte.)

B. Conexiunea cu ilustrația lecției

Rugați din timp pe cineva să citească sau să relateze povestirea de la secțiunea pentru Sabat a lecției.

Întrebați: **De ce credeți că putem învăța din viața altora?** (Ne identificăm cu oamenii.

Observăm consecințele.) **Cine este un bun astfel de exemplu în viața voastră? A cui viață v-a dovedit, prin exemplu, că a avea un caracter frumos este ceva pozitiv și plin de sens?** Dacă nu ați discutat până acum conceptele „precept”, „principiu” și „persoană” menționate mai sus, acum este o ocazie potrivită.

C. Conexiunea cu viața

Împărțiți-le elevilor materialul din broșura lor, coli de hârtie și pixuri sau creioane.

Întrebați: **Dacă i-ați putea implanta unei persoane trei trăsături de caracter, ce ar schimba lumea în bine, care ar fi acelea? De ce? Ca punct de plecare, folosiți referințele din secțiunile pentru luni și miercuri ale lecției.**

Spuneți: **Notați, pe coala de hârtie, o listă cu trăsăturile de caracter inspirate din Biblie, pe care le considerați necesare acum în lume. Alături de fiecare calitate, notați numele unui personaj biblic în care s-a regăsit în cele din urmă.** Invitați-i pe elevi să le prezinte și celorlalți din clasă ce au lucrat.

Întrebați: **Ce trăsătură considerați că este cel mai greu de cultivat? De ce?** Luați în calcul trăsăturile negative de caracter prin care cel rău lovește cel mai profund.

5. Aplicație

A. Activitate aplicativă ***Partea întâi***

Pe locuri

Mai întâi, discutați cu elevii care sunt deosebiriile dintre caracter, personalitate și reputație. Folosiți exemple din mijlocul lor pentru a observa deosebirile; caracter – trăsăturile care sunt distinctive și marcante pentru natura cuiva; personalitate – stilul și modalitatea de a interacționa cu viața și cu oamenii; reputație – ceea ce oamenii percep și cred despre cineva. Împărțiți coli de hârtie și creioane sau pixuri.

Fiti gata

Oricine are nevoie să știe câte puțin despre ceilalți. Astfel, dacă există oameni străini sau

vizitatori în adunare, le puteți face cunoștință cu cei din grup, aflând câte ceva despre cine sunt ei, despre ce le place să facă și despre ce nu le place etc. Totuși, dacă sunteți de părere că împărțirea pe grupe mici nu este agreabilă pentru clasa dvs., invitați un adult pe care elevii îl cunosc și adresați-i aceleași întrebări. Notați cele trei întrebări pe tablă.

Start

Invitați-i pe elevi să scrie o descriere pozitivă a caracterului, personalității și reputației colegului din dreapta lor sau ale invitatului.

1. Ce trăsături de caracter observați la această persoană?
2. Cum i-ați descrie personalitatea? Ce cuvinte ați folosi?
3. Ce lucruri frumoase credeți că le-ar spune alții (reputație) despre această persoană și despre stilul său de viață?

Concluzie

Întrebați: **Dintre cele trei aspecte, asupra căruia are omul cea mai mare putere de influență? Cu alte cuvinte, ce putem dezvolta și ce putem schimba?** (Caracterul înseamnă ceea ce suntem cu adevărat și asupra căruia putem lucra împreună cu Duhul Sfânt. Personalitatea – partea vizibilă a caracterului și felul cum îi impresionează pe alții – este, într-o oarecare măsură, doar ceea ce cu adevărat suntem. Evident, se va schimba parțial, cu timpul, pe măsură ce se schimbă și caracterul. Putem face lucruri diferite pentru a avea o reputație bună sau una proastă, însă aceasta depinde cel mai mult de ceea ce văd și gândesc oamenii, iar noi nu avem decât un control parțial asupra acestui aspect.)

B. Activitate aplicativă

Partea a doua

Spuneți: **Acum să ne imaginăm că Dumnezeu este prezent pe scaunul acesta și să ne punem aceleași întrebări despre El.** Referiți-vă la întrebările de pe tablă. Cereți-le elevilor să răspundă la întrebări fie perechi, fie în grupe, fie cu toată clasa. Provocați-i să fie cinstiți cu privire la reputație – ce spun cu adevărat oamenii despre Dumnezeu? Ce fel de reputație are El printre

diferitele clase de oameni? Elevii pot face referire la secțiunile pentru luni și miercuri din materialul lor de studiu, precum și la alte pasaje care le trec prin minte. Discutați rezultatele în clasă.

Concluzie

Întrebați: **Credeți că este bine să luăm în discuție particularitățile caracterului nostru?** (Uneori, trecem prin viață fără să ne gândim dacă am deviat de la direcția cea bună sau nu.) **Ce pasaj din lecția de astăzi are mai multă rezonanță asupra vieții voastre? De ce? Dacă ar trebui să dezvoltați în această săptămână o trăsătură de caracter, pe care ați alege-o? De ce? În ce fel vă ajută cunoașterea Persoanei din spatele preceptului (regulii) să faceți alegeri mai bune în viață?** (Uneori, alegerea cea bună este cam în ceață și regulile pe care le învățăm nu răspund neapărat la întrebarea: „De ce?” Cunoașterea Persoanei ne oferă o idee despre cum arată alegerea corectă.)

C. Întrebări aplicative

1. Care credeți că este partea cea mai grea legată de dezvoltarea unui caracter desăvârșit?
2. Justificați-vă acordul sau dezacordul cu următoarea afirmație: „Dezvoltarea unui caracter desăvârșit este mai greu de realizat astăzi decât în generațiile anterioare.”
3. În care dintre cele Zece Porunci observați cu claritate preceptul, principiul și persoana lui Dumnezeu? Care dintre porunci sunt mai dificile? Voi vedeți chipul lui Dumnezeu în regulile după care trăiți? De ce da sau de ce nu?
4. Ce pasaje din Biblie vă vorbesc despre caracter?
5. Ce legătură există între a fi „umplut” (prin turnare) și comparația cu roada Duhului, din Galateni 5,22.23?
6. De unde provine simțul dreptății atunci când observați cum o persoană nevinovată este tratată în mod nepotrivit? Este simțul dreptății doar o trăsătură umană, ce există în societate în mod natural?
7. Care sunt câteva dintre cele mai evidente trăsături de caracter asupra cărora cele mai

multe culturi (creștine sau nu) cad de acord? Care sunt calitățile unice pe care credeți că ar trebui să le aibă creștinii? De ce?

8. Este mai greu să fii cine ești atunci când nu se uită nimeni sau să fii ceea ce nu ești atunci când se uită toți? (Gândiți-vă la Anania și Safira, la Petru și la neamuri.)
9. Se vehiculează ideea că ceea ce intră, aceea și iese. În ce măsură considerați că acest principiu este adevărat? Puteți da exemple? Există excepții? Explicați.
10. Paul Meier spune: „90% dintre toate depreziile sunt cauzate de resentimente consistente față de Dumnezeu, față de sine și de ceilalți.” Ce trăsătură de caracter i-ar vindeca pe cei 90% dintre depresivi?

6. Încheiere

Rezumat

În cuvinte proprii, concluzionați lecția prin următoarele idei:

Se pare că există o convingere răspândită, conform căreia „regulile se schimbă, vremurile se schimbă și oamenii se schimbă”. Dar haideți să ne gândim la eroii istoriei care au avut cel mai mare impact asupra lumii. Ce trăsături de caracter au avut ei? Onestitate, har, dreptate, compasiune, curaj și puritate – acestea sunt principii fără vârstă, ce își au originea în persoana lui Dumnezeu. Urmăriți firul oricărei legi bune până la rădăcină și veți descoperi că „Fii amabil” sau „Să nu ucizi” își au originea în persoana lui Dumnezeu, care a făcut ca viața omului să fie sfântă. De ce? Dumnezeu Însuși este sursa vieții. Nu este de mirare că, atunci când oamenii Îl iau la rost cu privire la regula „Fiți buni”, Isus le atrage atenția asupra portretului atemporal al Tatălui din cer.

Caracterul creștin

Textul-cheie: Alege unul dintre textele de la secțiunea pentru miercuri a lecției. Scrie-l aici și memorează-l în săptămâna aceasta.

➤ _____

Fă-mă ca Joe!

(Aceasta este o ilustrare. Numai o ilustrare. Ce legătură crezi că are cu textele biblice din lecție?)

Prima povestire. Un bețiv a fost convertit în lucrare, ca prin minune. Înaintea convertirii sale, Joe își câștigase reputația de a fi un bețiv murdar, pentru care nu exista altă speranță decât o existență mizerabilă în ghetou. Însă, în urma convertirii sale la o viață nouă cu Dumnezeu, totul

s-a schimbat. Joe a devenit una dintre persoanele cele mai grijulii pe care cei de la misiune le cunoscuseră. Joe își petrecea zilele și serile la misiune, punând umărul la orice treabă era de făcut. Nicio sarcină nu era prea umiltoare pentru ca Joe să nu accepte. Nimic din ce i s-ar fi cerut nu considera a fi înjositor pentru el. Fie că trebuia să curețe voma unui bețiv grav bolnav, fie că trebuia să frece toaletele pe care bărbații neglijenți le lăsaseră murdare, Joe muncea cu zâmbetul pe buze și, parcă, din recunoștință că avea ocazia să ajute.

Într-o seară, pe când directorul misiunii își prezenta mesajul evanghelic înaintea mulțimii obișnuite, un bărbat s-a ridicat, a înaintat pe culoar înspre amvon și a îngenuncheat să se roage, strigând la Dumnezeu să-l ajute să se schimbe. Bețivul pocăit tot striga: „O, Dumnezeule, fă-mă ca Joe! Fă-mă ca Joe! Fă-mă ca Joe! Fă-mă ca Joe!”

Directorul misiunii s-a aplecat și i-a spus omului: „Fiule, cred că ar fi mai bine să te rogi: 'Fă-mă ca Isus!'”

Atunci, omul și-a ridicat privirea spre predicator și a întrebat: „Dar Isus e ca Joe?” – Wayne Rice, *More Jot Illustrations for Youth Talks* (Grand Rapids: Zondervan Publishing House, 1995), pag. 114, 115.

A doua povestire. La un concurs național de pronunțare pe litere, care avea loc în Washington D.C., S.U.A., s-a petrecut un incident care m-a pus pe gânduri. În runda a patra a concursului, Rosalie Elliot, care era din Carolina de Sud și avea pe atunci unsprezece ani, a primit cuvântul *avowal* („mărturisire”, în engl.). Cu accentul ei ușor sudic, l-a pronunțat pe litere. Dar, oare, fetița din clasa a șaptea, pronunțase *a* sau *e* ca penultimă literă? Membrii juriului nu au reușit să ajungă la o concluzie. Timp de câteva minute, au ascultat banda pe care fusese înregistrată, însă litera cu pricina era foarte neclară. În cele din urmă, președintele comisiei, John Lloyd, a întrebat-o pe singura persoană care cunoștea răspunsul, adică pe Rosalie: „A fost litera *a* sau *e*?” Înconjurată fiind de multe șoapte, ea știa acum litera corectă. Fără să ezite, a răspuns că greșise. Apoi a coborât de pe podium.

Întreaga audiență s-a ridicat și a aplaudat-o, inclusiv vreo cincizeci de reporteri de ziar, dintre care unul a remarcat că președintele Lloyd așezase o povară destul de mare asupra unei fete de unsprezece ani. – James S. Hewitt, *Illustrations Unlimited* (Whaton, Ill.: Tyndale House Publishers, Inc., 1988), pag. 62, 63.

1. Duminică

Întrebarea mea

➤ În timp ce faci cumpărături într-un magazin, observi un puști care se poartă ciudat. Stă lângă raionul de jucării și ascunde un articol în buzunar, crezând că nimeni nu îl vede. Ce ai face? Ai putea să nu faci nimic și să îl lași pe puști să își învețe lecția pe calea mai grea. Ai putea și să-i spui ceva. În cazul acesta, ce i-ai spune?

➤ Loghează-te pe <http://RealTimeFaith.adventist.org> pentru a-ți posta răspunsul. Fii deschis și onest. Spune ce crezi.

2. Luni

Ce încearcă ei să spună?

Oameni diferiți, păreri diferite. Unele dintre citatele de mai jos reprezintă păreri ale cetățenilor Împărăției lui Dumnezeu; altele nu sunt. Observi deosebirile? Cum se raportează aceste afirmații la ceea ce spune Dumnezeu în Cuvântul Său? După ce vei parcurge textele din secțiunea „Dumnezeu spune...” a lecției, notează declarația care transmite convingerea ta. Pregătește-te să te autocitezi la Școala de Sabat.

➤ „Aș vrea să fiu un om despre care Tu să scrii, / Cam peste o mie de ani de acum, / Un om despre care se va citi / Și un slujitor voluntar / Pe care l-ai cuprins în har / Și care Te va auzi.” – 4Him în „*A Man That You Could Write About*”

➤ „Măsura adevărată a unui om nu este starea sa în momentele de confort și bunăstare, ci aceea din vremuri de provocare și controversă.” – *Martin Luther King, Jr., pastor afro-american, câștigător al Premiului Nobel pentru Pace*

➤ „Niciun om nu poate purta, pentru o perioadă considerabilă, o față pentru sine însuși și una pentru cei mulți, fără a ajunge, în cele din urmă, la confuzie cu privire la cea adevărată.” – *Nathaniel Hawthorne, autor american din secolul al XVIII-lea*

➤ „Caracterul este pur și simplu obiceiul îndelung continuat.” – *Plutarh, autor grec din primul secol*

➤ „Nu poți transmite un caracter altei persoane, însă o poți încuraja să și-l dezvolte singură prin faptul că tu însuși ai unul.” – *Artemus Calloway*

➤ „O metodă de a afla ceva despre un om, așa cum mi s-a întâmplat adesea, este să îl întrebi despre un altul.” – *Gerard Fay*

➤ „Adevărata măsură a unui om este cum se poartă cu cineva care nu îi este de niciun folos.” – *Ann Landers, foiletonistă americană din secolul al XX-lea*

➤ „Puține lucruri sunt mai greu de egalat decât un iritabil bun exemplu.” – *Mark Twain, autor american din secolul al XIX-lea*

Notează propriul citat**Ce spun eu...**

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

3. Marți**Ce importanță are pentru mine?**

➤ Tinerii sunt auziți cu claritate de Mântuitor atunci când întreabă: „La ce bun aceasta?” Mântuitorul zâmbește și spune: „Mă așteptam să pui o asemenea întrebare! Eu te-am creat în așa fel încât să pui întrebări!” (Citește Deuteronom 6,20.) Dumnezeu nu a intenționat niciodată ca noi să ascultăm orbește un set de reguli. Dumnezeu dorește să-L cunoaștem și să fim transformați după chipul Său, formându-ne o imagine despre El *prin* regulile Sale. Dumnezeu ne-a deschis câteva ferestre spre sufrageria Sa, astfel încât să știm cum este El. Așadar, întrebarea „La ce bun?” ar trebui să fie „Cine este bun?” Există o zicală care a fost preluată în cântece de-a lungul deceniilor: „Cine face regulile?” Într-un fel, aceasta este o confruntare cam îndrăzneată a autorității, o cerere de independență și o provocare a presupusului lider, pentru a face un pas în față. Însă, dacă devine o întrebare sinceră pentru cunoașterea acestui „Cine”, atunci există un Dumnezeu care de-abia așteaptă să ne dezvăluie răspunsul.

➤ În orice cultură există valori – reguli scrise sau pronunțate, după care oamenii trăiesc. De asemenea, în orice cultură există eroi, oameni care sunt însăși imaginea a ceea ce este considerat în respectiva cultură a fi bun, drept și adevărat. Hristos este marele nostru Erou, care alungă afirmația ridicolă că, în sine, creștinismul înseamnă doar reguli. Creștinii se adună, de fapt, în jurul unei Persoane. Caracteristicile acestei Persoane (dragoste, amabilitate, bunătate, onestitate, pace, curaj etc.) fac din lume un loc mai bun.

4. Miercuri**Dumnezeu spune...**➤ **Galateni 5,22-23**

„Roda Duhului, dimpotrivă, este: dragostea, bucuria, pacea, îndelunga răbdare, bunătatea, facerea de bine, credincioșia, blândețea, înfrânarea poftelor. Împotriva acestor lucruri nu este lege.”

➤ **Galateni 5,13-15**

„Fraților, voi ați fost chemați la slobozenie. Numai nu faceți din slobozenie o pricină ca să trăiți pentru firea pământească, ci slujiți-vă unii altora în dragoste. Căci toată Legea se cuprinde într-o singură poruncă: ‘Să iubești pe aproapele tău ca pe tine însuși.’ Dar, dacă vă mușcați și vă mâncați unii pe alții, luați seama să nu fiți nimiciți unii de alții.”

➤ **Fapte 4,13**

„Când au văzut ei îndrăzneala lui Petru și a lui Ioan, s-au mirat, întrucât știau că erau oameni necărturari și de rând; și au priceput că fuseseră cu Isus.”

➤ **1 Ioan 4,16-18**

„Și noi am cunoscut și am crezut dragostea pe care o are Dumnezeu față de noi. Dumnezeu este dragoste; și cine rămâne în dragoste, rămâne în Dumnezeu și Dumnezeu rămâne în el. Cum este El, așa suntem și noi în lumea aceasta: astfel se face că dragostea este desăvârșită în noi, pentru ca să avem deplină încredere în ziua judecării. În dragoste nu este frică; ci dragostea desăvârșită izgonește frica; pentru că frica are cu ea pedeapsa; și cine se teme n-a ajuns desăvârșit în dragoste.”

➤ **Ioan 1,47**

„Isus a văzut pe Natanael venind la El și a zis despre el: ‘Iată cu adevărat un israelit în care nu este vicleșug’.”

➤ **Calea către Hristos, pag. 58, în original**

„Este adevărat că poate exista o corectitudine a comportamentului exterior, fără puterea înnoitoare a lui Hristos. Plăcerea de a avea influență și dorința de a fi onorat de ceilalți pot determina o viață ordonată. Respectul de sine ne poate face să evităm orice aparență rea. O inimă egoistă poate îndeplini acte de genero-

zitate. Așadar, prin ce mijloace vom putea ști de partea cui suntem?

A cui este inima noastră?”

➤ (Mai mult: Matei 5,17; 7,12; 22,39.40; Ioan 5,36-40; Romani 3,9-10; 1 Corinteni 15,33; Iacov 2,8-11.)

5. Joi

Ce îmi spune acest lucru?

➤ Ai privit vreodată o imagine tridimensională, încercând să deslușești imaginea ascunsă? Uneori poate fi dificil, dar, cu cât o faci mai mult, cu atât reușești să vezi dincolo de desen. Uneori, uităm să vedem persoana lui Dumnezeu în regulile și calitățile adevărului, purității, credincioșiei, dreptății ș.a. Însă amintiți-vă că Dumnezeu dorește să Se descopere prin Cuvântul Său. Pe El nu Îl interesează să vezi „numai” regulile. Chiar și numai faptul că știi de ce este bine să fii cinstit nu este suficient pentru Dumnezeu. El dorește să Îl descoperi, nu ca pe un nor mistic sau o forță eterică, ci ca pe un Tată care știe că îți va fi mult mai bine dacă devii asemenea Lui, decât dacă te asemeni celor care sunt preocupați de propriile interese. Ce onoare să fii un copil al lui Dumnezeu! Ce bucurie este să calci pe urmele Sale. Ce zi măreață va fi când Îl vei vedea față în față și Îl vei recunoaște, nu datorită slavei Sale, ci pentru că El este tot ce ai ales să devii.

6. Vineri

Cum se întâmplă?

➤ Alege o trăsătură de caracter pe care crezi că Dumnezeu dorește să o cultivi mai mult. Ce persoană cunoscută de tine manifestă

această trăsătură de caracter? În ce fel? Ce personaj biblic manifestă această calitate? În ce fel? Cum descoperi această calitate în persoana lui Dumnezeu? Meditează asupra altora reguli pe care le respecti și observă modul cum derivă ele din cunoașterea lui Dumnezeu sau gândește-te mai întâi la motivele pentru care Îl iubești pe Dumnezeu și descoperă cum te conduc acestea la ascultarea de El.

➤ Alege un cetățean al Împărăției – o persoană pe care o cunoști și cu care dorești mult să te asemeni. În primul cerc notează numele său și ce apreciezi mai mult la persoana sa. În al doilea cerc, notează principiul general după care își conduce viața. În al treilea cerc, scrie o lege pe care crezi că ar enunța-o dacă i s-ar cere. Iată câteva exemple din cartea lui Josh McDowell, *Right from Wrong*:

Exemple:

- | | |
|-------------|---|
| 1. Persoană | Dumnezeu este adevărat. |
| Principiu | Onestitate |
| Precept | Să nu minți, să nu furi sau să nu înșeli (Exod 20). |
| 2. Persoană | Dumnezeu este dragoste. |
| Principiu | Standardul lui Dumnezeu pentru intimitatea fizică se bazează pe dragoste, puritate și fidelitate în căsnicie. |
| Precept | Fugiți de imoralitate sexuală (1 Corinteni 6,18). |
| 3. Persoană | Dumnezeu este iubire. |
| Principiu | Iubirea. |
| Precept | Să-L iubești întâi pe Dumnezeu, apoi pe aproapele tău (Matei 22,37-39). |



Marea luptă Orbii și elefantul

1. Pregătire

A. Sursa

Matei 4,10

„Pleacă, Satano’, i-a răspuns Isus. ‘Căci este scris: Domnului Dumnezeului tău să te închini și numai Lui să-I slujești.’”

Luca 10,17-20

„Cei șaptezeci s-au întors plini de bucurie și au zis: ‘Doamne, chiar și dracii ne sunt supuși în Numele Tău’. Isus le-a zis: ‘Am văzut pe Satana căzând ca un fulger din cer. Iată că v-am dat putere să călcați peste șerpi și peste scorpii, și peste toată puterea vrăjmașului: și nimic nu vă va putea vătăma. Totuși să nu vă bucurați de faptul că duhurile vă sunt supuse; ci bucurați-vă că numele voastre sunt scrise în ceruri.’”

Ioan 10,7-10

„Adevărat, adevărat vă spun că Eu sunt Ușa oilor. Toți cei ce au venit înainte de Mine sunt hoți și tâlhari; dar oile n-au ascultat de ei. Eu sunt Ușa. Dacă intră cineva prin Mine va fi mântuit; va intra și va ieși, și va găsi pășune. Hoțul nu vine decât să fure, să înjunghie și să prăpădească. Eu am venit ca oile să aibă viață și s-o aibă din belșug.”

Romani 6,16-18

„Nu știți că, dacă vă dați robi cuiva, ca să-l ascultați, sunteți robii aceluia de care ascultați, fie că este vorba de păcat, care duce la moarte, fie că este vorba de ascultare, care duce la neprihănire? Dar mulțumiri fie aduse lui Dumnezeu, pentru că, după ce ați fost robi ai păcatului, ați ascultat acum din inimă de dreptarul învățaturii pe care ați primit-o. Și prin chiar faptul că ați fost izbăviți de sub păcat, v-ați făcut robi ai neprihănirii.”

Romani 8,28-31

„De altă parte, știm că toate lucrurile lucrează împreună spre binele celor ce iubesc pe Dumnezeu, și anume spre binele celor ce sunt chemați după planul Său. Căci pe aceia pe care i-a cunoscut mai dinainte i-a și hotărât mai dinainte să fie asemenea chipului Fiului Său, pentru ca El să fie cel întâi născut dintre mai mulți frați. Și pe aceia pe care i-a hotărât mai dinainte i-a și chemat; și pe aceia pe care i-a chemat i-a și socotit neprihăniți; iar pe aceia pe care i-a socotit neprihăniți i-a și proslăvit. Deci ce vom zice noi în fața tuturor acestor lucruri? Dacă Dumnezeu este cu noi, cine va fi împotriva noastră?”

Iacov 4,4

„Suflete adultere! Nu știți că prietenia lumii este vrăjmașie cu Dumnezeu? Așa că cine vrea să fie prieten cu lumea se face vrăjmaș cu Dumnezeu.”

1 Ioan 2,15.16

„Nu iubiți lumea, nici lucrurile din lume. Dacă iubește cineva lumea, dragostea Tatălui nu este în El. Căci tot ce este în lume – pofta firii pământești, pofta ochilor și lăudăroșia vieții – nu este de la Tatăl, ci din lume.”

„Pământul s-a întunecat din cauza înțelegerii greșite a caracterului lui Dumnezeu. Pentru ca umbrele acestea întunecoase să poată fi luminate, pentru ca lumea să poată fi adusă înapoi la Dumnezeu, puterea înșelătoare a lui Satana trebuia să fie sfărâmată. Acest lucru nu trebuia să se facă prin forță... A-L cunoaște pe Dumnezeu înseamnă a-L iubi; caracterul Său trebuie să fie manifestat în contrast cu caracterul lui Satana.” (*Hristos, Lumina lumii*, pag. 22, în original)

(Vezi, de asemenea, Ezechiel 28,13-19; Efeseni 6,10-18, precum și pasajele adiționale din materialul pentru elevi.)

B. Ce trebuie să se spună despre subiectul „Marea luptă”

În această săptămână, vom studia ce înseamnă să fii prins în focul încrucișat al bătăliei cosmice și cum se pot păstra mintea și inima în căutarea biruinței veșnice. Lupta se dă asupra caracterului – caracterul lui Dumnezeu. Unii își pot imagina că Dumnezeu și Satana se duelează cu lovituri puternice încoace și încolo. Dar Satana este o ființă creată de Dumnezeu, iar Dumnezeu l-ar putea distruge pe dușman într-o clipă. Totuși dragostea este mai tare decât forța, iar Dumnezeu este credincios sistemului Său de guvernare prin dragoste și libertate.

Din acest scenariu supranatural, reies câteva teme:

- 1) caracterul lui Dumnezeu este pus la îndoială;
- 2) percepțiile omenești sunt înguste și mioape;
- 3) Satana atacă atât din exterior, cât și din interior;
- 4) cetățenii lui Dumnezeu pot fi siguri de sfârșitul lui Satana.

Mai presus de toate, această lecție ne propune să-L privim pe Dumnezeu așa cum este și nu doar să ne bazăm percepția noastră pe câteva instantanee. Dacă vom privi cu atenție, vom vedea mai clar, iar loialitatea noastră față de Împărat se va aprofunda.

C. Încotro ne îndreptăm cu subiectul „Marea luptă”

Ca rezultat al acestei lecții, dorim ca elevii:

- 1) să observe modul în care percepțiile influențează relațiile;
- 2) să distingă trăsăturile de caracter ale lui Dumnezeu și ale lui Lucifer;
- 3) să aleagă să nu mânjească, ci să onoreze Numele lui Dumnezeu în viața lor.

D. Materiale necesare

Introducere

Activitatea A: Un membru adult din comunitate, cu o viață interesantă, bilețele de hârtie cu întrebări.

Activitatea B: Un castron cu fructe amestecate (sau alte obiecte), coli de hârtie, creioane sau pixuri.

Conexiune

Bibliei, lecția pentru elevi.

Aplicație

Activitatea A: Bibliei, lecția pentru elevi.

Activitatea B: Exemple din „Children’s Letters to God” (vezi pe website).

2. O punte de legătură

A. Ce știm deja

În timpul celor zece minute în care elevii continuă să sosească, parcurgeți următoarele etape:

- Întrebați-i ce verset au ales să învețe din secțiunea pentru miercuri a lecției. Dați-le ocazia să rostească versetele din memorie.
- Oferiți-le elevilor ocazia să „se autociteze”, folosind ce au scris la secțiunea pentru luni a lecției. Nu uitați să precizați motivele pentru care unele citate din lecție nu reflectă în mod corect o viață de creștin. Totuși astfel de citate nu apar în fiecare lecție.
- Parcurgeți răspunsurile pe care ei și alții le-au dat la secțiunea pentru duminică. Dacă este posibil, descărcați răspunsurile de pe <http://RealTimeFaith.adventist.org>. și notați-le pe tablă. Discutați mai multe răspunsuri, sfârșind cu gânduri din secțiunea „Ce trebuie să se spună despre...”, aflată în materialul pentru instructori, în săptămâna anterioară.

Dacă aveți un colectiv numeros, invitați adulți care să lucreze cu grupe mai mici de elevi.

B. Alte elemente ale Școlii de Sabat

- Slujire prin cântec
- Gânduri despre misiune (citiți experiențe misionare sau căutați la secțiunea pentru adolescenți, pe <http://RealTimeFaith.adventist.org>)
- Rapoarte ale proiectelor de slujire

3. Introducere

Notă: Construiți-vă propriul program, folosind opțiunile din categoriile următoare: *Introducere, Conexiune, Aplicație și Încheiere*. Nu uitați că elevii au nevoie de interacțiune (să participe activ și în raport unii cu alții) și de studierea Cuvântului lui Dumnezeu. La un moment dat, faceți trimitere la materialul din broșura lor.

A. Activitate introductivă

Pe locuri

Alegeți din comunitate o persoană cu o viață interesantă, despre care elevii știu deja câte ceva. Scopul este să aprofundați și să lărgiți percepția elevilor despre această persoană, adresându-i întrebări semnificative.

Fiti gata

Dați-le elevilor bilețele cu întrebări pe care să le adreseze invitatului, legate de copilărie, de experiența școlară, de realizările rămase neobservate, de pasiuni și îndemânări, de momente stânenitoare etc.

Start

Invitați-i pe elevi să pună întrebările pe rând.

Concluzie

Mulțumiți-i invitatului pentru participare și lăsați-l să plece. Apoi întrebați: **Care a fost prima voastră impresie despre această persoană sau părerile pe care le-ați avut înainte ca ea să înceapă să vorbească? Ce ați descoperit nou? Gândiți-vă la modul în care vă formați o părere despre cineva. În ce măsură primele impresii reflectă realitatea? Cum ar putea fi înșelătoare? De ce? Vă puteți gândi la câteva experiențe personale în care primele voastre impresii s-au dovedit a fi adevărate/false?**

Întrebați: **Ar putea fi acesta motivul pentru care oamenii vin la Dumnezeu sau pleacă de la El pe baza unor impresii sau percepții inițiale despre El? Credeți că majoritatea oamenilor au suficiente cunoștințe pentru a face o alegere cu adevărat informată cu privire la Dumnezeu?**

B. Activitate introductivă

Aduceți un castron cu fructe amestecate (sau cu orice alte obiecte combinate). Invitați-i pe elevi să formeze un cerc în jurul castronului. Spuneți: **Aș vrea să fiți observatori și să notați o descriere atentă și cuprinzătoare a obiectului din fața voastră.** Invitați-i pe elevi să citească observațiile pe care le-au făcut și remarcați gama largă de percepții. Unele vor fi detaliate, altele tematice, altele generale. (Îi puteți grupa în perechi pentru împărtășirea observațiilor, înainte de a raporta clasei.)

Întrebați: **Toți ați privit același lucru. Totuși fiecare a făcut o descriere diferită. Ce învățați de aici despre oameni și despre modurile în care îl percep pe Dumnezeu?**

C. Ilustrație introductivă

Relatați următoarea povestire în cuvintele dumneavoastră:

Ducele de Wellington a comandat trupele biruitoare la marea luptă de la Waterloo, care a pus capăt războaielor lui Napoleon. Se povestește că, după ce s-a terminat lupta, Wellington a trimis veste în Anglia despre victoria sa. Fuseseră stabilite niște stații, fiecare putând fi observată cu ochiul de la o altă, pentru a transmite mesaje codate între Anglia și continent. Mesajul care trebuia transmis era: „Wellington înfrânt Napoleon la Waterloo”. Între timp, s-a lăsat ceața, întrerupându-se recepția mesajului. Ca urmare, oamenii au înțeles doar „Wellington înfrânt”. Mai târziu, ceața s-a ridicat și mesajul a continuat, cu totul diferit de ceea ce crezuseră oamenii la început! – Michael P. Green, *1500 Illustrations for Biblical Preaching*, pag. 304

Întrebați: **Cât din mesajul referitor la caracterul lui Dumnezeu credeți că am primit?** (Probabil că nu avem acces la mesajul întreg, însă avem suficient pentru a-L iubi și a avea încredere în El.) **Este disponibil mesajul întreg?** (Atât cât ne este necesar, îl găsim în Biblie. Întotdeauna vor rămâne aspecte pentru care va trebui să ne punem credința în El.) **Care parte a mesajului rămâne de obicei în ceață?** (Cât de mult ne iubește. Că nu El aduce răul în lume. Că dragostea Sa nu înseamnă lipsă de seriozitate cu privire la eradicarea păcatului.)

4. Conexiune

A. Conexiunea cu Împărăția

Prezentați următoarele idei în cuvintele dumneavoastră:

Imaginați-vă că, în ziua dinaintea unui meci de cupă, ați putea grăbi timpul și ați afla rezultatul jocului. Dacă ați ști cine va fi câștigătorul, ați putea trece de partea echipei învingătoare. Cunoașterea câștigătorului este un fel de lux ciudat, dar, pe baza celor aflate din Scriptură, Dumnezeu a câștigat deja lupta dintre bine și rău. Jocul s-a sfârșit. Trofeul este gravat. Șepcile și tricourile sunt deja inscripționate. Parada stă să înceapă. Însă lupta dintre Dumnezeu și Satana nu se aseamănă întocmai cu un meci. Dumnezeu a biruit păcatul, a asigurat cele necesare mântuirii, a murit și a plătit prețul pentru păcatul omenirii, apoi a înviat biruitor. S-a sfârșit! Nu-i așa? Jocul s-a sfârșit, într-un fel. Dar în alt fel, nu.

Întrebați: **De ce nu este deplin încheiată lupta dintre Dumnezeu și Satana? Adevărul este că Dumnezeu a biruit păcatul și moartea, dar ne-a câștigat El și inima? Are doar El loialitatea și devotamentul vostru? Totul depinde de ceea ce gândiți despre El, nu-i așa?**

Spuneți: **Dumnezeu este drept, însă Diavolul face tot ce îi stă în putere pentru a-i împiedica pe oameni să aibă încredere în El. Îi împiedică să vadă întregul tablou.**

Întrebați: **Din ce ați auzit și din ce gândiți, ce lucruri îi fac pe oameni să ezite în a-L alege pe Dumnezeu ca Împărat al lor?**

(Împărțiți materialul pentru elevi și faceți referire la pasajele biblice de la secțiunea pentru miercuri.)

B. Conexiunea cu ilustrația lecției

Spuneți, citiți sau invitați voluntari să citească fabula „Orbii și elefantul” din materialul pentru elevi.

Întrebați: **Cum descrie această fabulă forța percepțiilor? Ce învățăm de aici despre percepțiile pe care le au oamenii despre Dumnezeu? Reușiți să faceți câteva analogii?** (Diavolul încearcă să-i orbească pe oameni, ca să nu mai

distingă adevărul despre Dumnezeu.) **Cum cred oamenii că este Dumnezeu, prin prisma unei trăsături de caracter pe care au experimentat-o?** (Poate că au suferit moartea unor persoane dragi și Îl învinuiesc pe Dumnezeu pentru că nu a împiedicat să se întâmple.) **Cum ar putea ei vedea și înțelege „întregul tablou”?** (Prin Cuvântul lui Dumnezeu, prin lucrarea Duhului, prin viața Fiului Său.)

C. Conexiunea cu viața

Relatați următoarea întâmplare:

O persoană stă la rând în alimentară, în spațiile unei mame cu un copil. Când mama și copilul se îndepărtează, persoana observă că vânzătorul ia bani din casă și îi îndeasă în buzunar. Persoana suspectează că vânzătorul fură, însă acesta zâmbește imperturbabil.

Întrebați: **Care este prima voastră impresie?** (Vânzătorul este un hoț, însă nu unul prea isteț. Poate că a încasat un cec. Acordați-i dreptul la replică!)

Relatați restul întâmplării:

După cum s-a aflat, în cele din urmă, femeia cu copilul își uitase portofelul acasă și așteptase până când îi sosise rândul, înainte să observe. Vânzătorul plătitise pentru cumpărături din buzunarul său, iar femeia recunoscătoare promisese că va reveni mai târziu pentru a plăti. Aceasta s-a putut verifica, deoarece persoana care observase comportamentul vânzătorului l-a chemat pe șeful de magazin și i-a povestit ce a văzut. Vânzătorul a fost chestionat, iar șeful de magazin a vorbit cu persoana îngrijorată.

Spuneți: **Persoana aceea a avut o viziune limitată. Nu a observat întregul tablou. Marea luptă dintre Hristos și Satana se aseamănă cu această situație. Noi distingem numai instanțane cu Dumnezeu. Scopul este să devenim informați complet despre Dumnezeu, iar aceasta o putem face studiind Cuvântul Său, ascultând îndemnurile Duhului Sfânt și meditănd asupra vieții lui Isus.** Împărțiți materialul pentru elevi. Cereți-le elevilor să parcurgă pasajele de la secțiunea de miercuri și să le bifeze pe acelea care ne provoacă să facem o alegere informată cu privire la împărăția căreia îi acordăm loialitatea noastră.

Pasaje adiționale, care ne ajută să fim informați:

- Despre bine și rău: Isaia 14,12-14; Ezechiel 28,13-19; Apocalipsa 12,7-11.
- Despre caracterul lui Dumnezeu: Ieremia 31,3,4; Ioan 3,16; Ioan 10,7-10.
- Despre cei care nu-L cunosc și, prin urmare, ajung la compromisuri: Iosua 24,15; 1 Samuel 7,3; 1 Regi 18,20,21; 2 Regi 17,33,41; Matei 6,24.
- Despre cum să devenim cetățeni informați ai Împărăției lui Dumnezeu: Matei 4,10; Luca 10,17-20; Efeseni 6,10-18; 1 Ioan 2,15,16.

5. Aplicație

Spuneți: **Într-o discuție despre marea luptă dintre Hristos și Satana, un adolescent a răspuns: „Așadar există o luptă între Dumnezeu și Diavol. Și ce legătură are cu mine? Eu sunt un îndrăgostit, nu un luptător!” Aceasta poate fi adevărat, însă lupta despre care vorbim este un atac îndreptat spre caracterul lui Dumnezeu, dar și un atac împotriva ta.**

Întrebați: **Cum ne atacă Satana?** (Atât din interior, cât și din exterior.) **Să căutăm și să citim Efeseni 6,10-18. Cum ne atacă cel rău din exterior?** (El ne lovește prin lucrarea forțelor demonice.) **Să căutăm și să citim Romani 7,21-25. Cum ne atacă din interior?** (Suntem atacați din interior prin firea noastră păcătoasă, care a făcut parte din moștenirea genetică încă de când Adam și Eva au păcătuit.)

Prezentați următoarele idei în cuvintele dumneavoastră:

Să spunem că războiul interior pentru loialitatea noastră față de Dumnezeu se aseamănă cu doi lei care locuiesc în voi: un leu bun și unul rău. Ei se luptă. Dacă îl hrăniți și îl întăriți pe leul rău în timp ce îl înfomețați pe leul bun, care dintre ei credeți că va câștiga? Dacă îi hrăniți în mod egal pe lei, care va fi rezultatul? O încrâncenare dureroasă și extenuantă de voințe pentru loialitate față de Dumnezeu sau față de împărăția egoistă a lui Satana. Și ce se întâmplă dacă îl hrăniți pe leul bun și îl înfomețați pe leul rău? Leul rău își pierde capacitatea de a mai învinge în fiecare zi.

Dacă nu ați făcut deja lucrul acesta, împărtășiți-le elevilor materialul de studiu.

Întrebați: **Dintre pasajele de la secțiunile pentru luni și miercuri, care vă vorbesc într-un mod mai personal? Cum se traduce în viața cotidiană hrănirea leului bun?** (Prin rugăciune, studiu biblic, slujire și ascultare.) **Cum se traduce în viața cotidiană hrănirea leului rău?** (Cedere în fața egoismului propriu, neascultare, hrănirea minții cu materiale ce promovează cealaltă împărăție.)

A. Activitate aplicativă

Pregătiți exemplare din „Children’s Letters to God” (disponibile pe website). Cereți-le elevilor să se grupeze în echipe sau perechi. Deși aceste trimiteri la Dumnezeu pot fi amuzante, ele descriu modul în care copiii îl percep pe Dumnezeu. Invitați-i pe elevi să le caute pe acelea care au o viziune mai profundă și informată despre Dumnezeu. De asemenea, pot nota și câteva care sunt mai neclare și dezinformate, apoi să le prezinte clasei.

B. Subiecte aplicative

1. Aprobați sau dezaprobați: Majoritatea oamenilor nu se gândesc la ceea ce cred despre Dumnezeu – ei doar cred ce observă și ce înțeleg!
2. Alegeți: Ce credeți că este mai important de știut despre marea luptă: de ce îngăduie Dumnezeu suferința sau ce făgăduiește cu privire la această problemă?
3. Pe de-a-ntregul: Din înțelegerea pe care o am cu privire la Biblie, este Dumnezeu mai mult drept sau mai mult îndurător? (Nu există un mijloc precis. Alegeți o latură.)

DREPT	1	2	3	4	5	6
ÎNDURĂTOR	1	2	3	4	5	6
4. Care sunt câteva dintre făgăduințele de biruință de la secțiunile pentru luni și miercuri ale lecției?
5. În ce fel ne ajută, în lupta noastră de zi cu zi, cunoașterea sfârșitului confruntării și cunoașterea învingătorului? Prin ce modalități concrete putem păstra acest adevăr în atenția noastră?

6. Dați exemple despre cum își formează oamenii păreri serioase referitoare la Dumnezeu fără a fi corect informați.
7. Ce spune Dumnezeu despre o viață duplicitară?
8. Cum depășim atacurile acuzatorului nostru?

6. Încheiere

Rezumat

Concluzionați următoarele idei în cuvintele dumneavoastră:

Marea luptă nu este, în realitate, ceva legat de Satana. Este o luptă care Îl are în centru pe Dumnezeu. Toți știm că Satana nu are dreptate, că este rău și pierdut. Însă reputația lui Dumnezeu este pusă acum la încercare. Atunci când

vedem doar un fragment mic din imagine, este greu să alegem să facem parte din Împărăția Sa. De aceea avem Scriptura. Dumnezeu dorește mai mult decât orice să cunoașteți adevărul despre El. Scriptura este modul Său de a vă arăta cine este în realitate. Singura modalitate de a cunoaște cu adevărat este să priviți la ceea ce El a descoperit deja și să-L lăsați să Își dovedească bunătatea în voi prin prietenia cu El. Cei mai mulți oameni nu ar accepta niciodată să devină prieteni apropiați ai Diavolului. Însă cei mai mulți se plasează la mijloc – nu se consacră nici într-o parte, nici într-alta. Acum, ce are mai mult sens? Luați în calcul beneficiile pe termen scurt și pe termen lung implicate de apartenența la Dumnezeu. Gândiți-vă la timpul când vom fi în stare să Îl vedem așa cum este, mai mult decât în instantanee.

Materialul pentru elevi

Marea luptă

Textul-cheie: Alege unul dintre textele de la secțiunea pentru miercuri a lecției. Notează-l aici și memorează-l săptămâna aceasta.



Orbii și elefantul

(Aceasta este o ilustrare. Numai o ilustrare. Ce legătură crezi că are cu textele biblice din lecție?)

Au fost odată șase bărbați
Cercetători și învățați.
Un elefant ei căutau,
(Deși, săracii, nu vedeau),
Căci își puseseră în gând
Să îl observe rând pe rând.

Primul s-a apropiat
Și, nu știu cum, s-a mpiedicat,
Dar s-a oprit în trupul lat.

Îndată omul a strigat:
„Elefantul e de stâncă
Și nimeni nu știe încă!”

Al doilea-n colți a nimerit
Și a strigat la fel de-uimit:
„Este rotund și ascuțit”
Asta limpede îmi spune
Că elefantul-minune
Este-o suliță, pe bune!”

Al treilea, s-a întâmplat,
De trompă l-a apucat.
Și vorbind cu îndrăzneală
A decis fără-ndoială:
„Ce flexibil elefant!
Este un șarpe pedant.”

Al patrulea, mai curios,
A nimerit genunchiul gros.
„Această fiară ciudată
Mi se pare îndesată,

E scorțoasă, fără leac,
Seamănă cu un copac.”

Cel de-al cincilea coleg
N-a rămas nici el mai bleg.
El a apucat urechea și a spus
Cu un zâmbet cam de sus:
„Orice orb, orice niznai,
Vede că e-un evantai”.

Iar al șaselea bărbat,
În sfârșit, a declarat,
Despre coada pendulară,
Că aduce cu o sfoară.
Cam atât a priceput
Despre ruda de mamut.

Astfel s-a iscat o sfadă
Fiindcă, între cap și coadă,
Fiecare susținea
Ce simțea cu mâna sa.
Într-un fel, toți cu dreptate,
Însă incorecți în toate.

Tot așa lumea discută
Cu înverșunare-acută
Despre vreo teologie –
Fiecare-atât cât știe.
Toți câți spun despre mamut
Nici măcar nu l-au văzut.

– John Godfrey Saxe (1816-1887)

1. Duminică

Întrebarea mea

➤ Principalul motiv pentru care oamenii se țin departe de creștinism este că acceptă cu greu ceea ce spun alți oameni despre Dumnezeu ori ceea ce cred ei că face sau nu Dumnezeu în lume. Întrebări pe care tinerii și vârstnicii le ridică atunci sunt întrebări de nu cred sau nu aleg să-L urmeze pe Dumnezeu:

1. Dacă Dumnezeu este bun, atunci de ce domnește în lumea aceasta răul?
2. Dacă este atotputernic, de ce nu ia Dumnezeu măsuri împotriva durerii și a suferinței?

3. Dacă se spune că Dumnezeu este atât de aproape, de ce nu simt decât absența Sa?

Cum ai răspunde tu la aceste întrebări? Poți alege să răspunzi la una sau la toate.

➤ Loghează-te pe <http://RealTimeFaith.adventist.org> pentru a-ți posta răspunsul. Fii deschis și onest. Spune ce crezi.

2. Luni

Ce încearcă ei să spună?

Oameni diferiți, păreri diferite. Unele dintre citatele de mai jos reprezintă păreri ale cetățenilor Împărăției lui Dumnezeu; altele nu sunt. Observi deosebiri? Cum se raportează aceste afirmații la ceea ce spune Dumnezeu în Cuvântul Său? După ce vei parcurge textele din secțiunea „Dumnezeu spune...” a lecției, notează declarația care transmite convingerea ta. Pregătește-te să te autocitezi la Școala de Sabat.

➤ „Dumnezeu a considerat că este mai bine să întoarcă răul spre bine decât să împiedice existența răului.” – *Augustin din Hippo, teologian din secolul al IV-lea*

➤ „Omul să evite faptele rele, la fel cum cel care iubește viața evită otrava.” – *Gautama Buda, fondatorul budismului, născut în jurul anului 563 î.H.*

➤ „Adevărata problemă se află în inima și în mintea oamenilor. Nu este o problemă de fizică, ci de etică. Este mai ușor să denaturezi plutoniul decât să desfăci răul din spiritul uman.” – *Albert Einstein, fizician, 1879-1955*

➤ „Toate nenorocirile și răutățile din pricina cărora suferă omul, viciul, crima, ambiția, nedreptatea, opresiunea, sclavia și războiul pornesc din disprețul sau neglijența sa față de preceptele cuprinse în Biblie.” – *Noah Webber, autorul primului dicționar american*

➤ „Eu sunt Alfa și Omega, Cel dintâi și Cel de pe urmă, Introducerea și Sfârșitul.” – *Apocalipsa 22,13*

➤ „Dacă nu te percepi pe tine și toate lucrurile ca fiindă, în mișcare și din Dumnezeu, nu înțelegi nimic, indiferent ce ai crede că înțelegi.” – *Richard Baxter, preot și cărturar puritan englez din secolul al XVII-lea*

Notează propriul citat Ce spun eu...

- _____

3. Marți

Ce importanță are pentru mine?

➤ Ai auzit la radio cântece sau ai ascultat oameni care vorbesc despre rugăciune în știri, almanahuri sau filme? Lumea nu se mai teme să vorbească despre Dumnezeu, dar ce spune despre El? Problema este că mulți știu despre existența lui Dumnezeu, însă rareori ajung oamenii la o părere comună despre cum este El. În timp ce mulți speculează, creștinii au un mesaj despre Dumnezeu și nu este unul aleator; este o viziune de ansamblu. Dacă stai în fața unui tablou la numai cinci centimetri de pânză, vezi destul de bine, însă numai pe o porțiune mică.

➤ Marea luptă, așa cum se explică în Biblie, este cel mai uimitor subiect pentru mulți, deoarece ilustrează imaginea de ansamblu și, când pășești înapoi pentru a o vedea, începi să înțelegi fiecare petice din această scenă. Și ce, dacă cineva ar răspunde la întrebarea „De ce este lumea atât de rea?” credeți că oamenii ar asculta? Dacă cineva ar răspunde la întrebarea „Va veni o vreme când durerea va înceta?” oamenii chiar sunt curioși? Iar dacă cineva ar avea un răspuns bun la strigătul din inimă „Oare este Dumnezeu aici, mă cunoaș-te și pe mine?”, cunoști niște oameni care ar dori să asculte? Dumnezeu ne-a vorbit prin Cuvântul Său și, deși nu știm totul, vedem suficient adevăr încât să spunem: „Îl aleg pe Dumnezeu. Merită.”

4. Miercuri

Dumnezeu spune...

➤ Isaia 14,12-14

„Cum ai căzut din cer, Luceafăr strălucitor, fiu al zorilor! Cum ai fost doborât la pământ tu, biruitorul neamurilor! Tu ziceai în inima ta: 'Mă voi sui în cer, îmi voi ridica scaunul de domnie

mai presus de stelele lui Dumnezeu; voi ședea pe muntele adunării dumnezeilor, la capătul miazănoaptei; mă voi sui pe vârful norilor, voi fi ca Cel Preaînalt'.”

➤ Iosua 24,15

„Și dacă nu găsiți cu cale să slujiți Domnului, alegeți astăzi cui vreți să slujiți: sau dumnezeilor cărora le slujeau părinții voștri dincolo de râu, sau dumnezeilor amoriților în a căror țară locuiți. Cât despre mine, eu și casa mea vom sluji Domnului.”

➤ 1 Samuel 7,3

„Samuel a zis întregii case a lui Israel: 'Dacă din toată inima voastră vă întoarceți la Domnul, scoateți din mijlocul vostru dumnezeii străini și Astarteele, îndreptați-vă inima spre Domnul și slujiți-l numai Lui; și El vă va izbăvi din mâna filistenilor'.”

➤ 1 Regi 18,20.21

„Ahab a trimis soli la toți copiii lui Israel și a strâns pe proroci la muntele Carmel. Atunci, Ilie s-a apropiat de tot poporul și a zis: 'Până când vreți să șchiopătați de amândouă picioarele? Dacă Domnul este Dumnezeu, mergeți după El; iar dacă este Baal, mergeți după Baal!' Poporul nu i-a răspuns nimic.”

➤ 2 Regi 17,33

„Astfel se închinau Domnului, dar slujeau în același timp și dumnezeilor lor, după obiceiul neamurilor de unde fuseseră mutați.”

➤ Matei 6,24

„Nimeni nu poate sluji la doi stăpâni. Căci sau va urî pe unul și va iubi pe celălalt; sau va ține la unul și va nesocoti pe celălalt. Nu puteți sluji lui Dumnezeu și lui Mamona.”

➤ Romani 7,21-25

„Găsesc dar în mine legea aceasta: când vreau să fac binele, răul este lipit de mine. Fiindcă, după omul dinăuntru, îmi place Legea lui Dumnezeu; dar văd în mădularele mele o altă lege, care se luptă împotriva legii primite de mintea mea și mă ține rob legii păcatului, care este în mădularele mele. O, nenorocitul de mine! Cine mă va izbăvi din acest trup de moarte?”

➤ Apocalipsa 12,7-11

„Și în cer s-a făcut un război. Mihail și îngerii lui s-au luptat cu balaurul. Și balaurul cu îngerii

lui s-au luptat și ei, dar n-au putut birui; și locul lor nu li s-a mai găsit în cer. Și balaurul cel mare, șarpele cel vechi, numit Diavolul și Satana, acela care înșală întreaga lume, a fost aruncat pe pământ; și împreună cu el au fost aruncați și îngerii lui. Și am auzit în cer un glas tare, care zicea: 'Acum a venit mântuirea, puterea și împărăția Dumnezeului nostru și stăpânirea Hristosului Lui; pentru că pârâșul fraților noștri, care zi și noapte îi pâra înaintea Dumnezeului nostru, a fost aruncat jos. Ei l-au biruit, prin sângele Mielului și prin cuvântul mărturisirii lor și nu și-au iubit viața chiar până la moarte.'

➤ (Mai mult: Ezechiel 28,13-19; Matei 4,10; Luca 10,17-20; Ioan 10,7-10; Romani 6,16-18; Romani 8,28-9,1, Efeseni 6,10-18, Iacov 4,4, 1 Ioan 2,15.16.)

5. Joi

Ce îmi spune acest lucru?

➤ Tinerii spun adesea: „Nu-mi pasă ce gândesc alții despre mine. Dacă nu mă plac așa cum sunt, atunci îi privește!” Oare este chiar adevărat că nu ne pasă ce gândesc alții despre noi? Ba ne pasă. De fapt, Dumnezeu ne-a creat cu capacitatea de a ne păsa și de a ne simți răniți dacă altora nu le pasă. Putem alege să trăim ca și cum părerile lor nu ne afectează, însă ne pasă cu adevărat, mai ales dacă suntem neînțeleși sau acuzați pe nedrept.

➤ Fii sigur că lui Dumnezeu Îi pasă despre cum gândești despre El. A. W. Tozer a observat odată că cel mai important lucru din viața omului este ceea ce ajunge să creadă despre Dumnezeu. De ce crezi că Dumnezeu a pășit în lumea noastră pentru a ne transmite cum este El și ce gânduri are despre noi? Dar despre momentele când Dumnezeu a vorbit – la Marea

Roșie? Sau în foc, pe muntele Carmel; sau prin David și Goliat; și în decursul biruinței miraculoase a lui Ghedeon; cu Daniel în groapa cu lei; prin hrănirea celor cinci mii de oameni; prin vindecarea leprosului; prin liniștirea furtunii; pe Calvar?

➤ Dumnezeu a vorbit prin Cuvântul Său și, deși nu a explicat totul, ai suficiente informații pentru a-l răspunde afirmativ lui Dumnezeu. El a făcut mai mult decât să îți spună „da”. El a îndurat secole de înțelegere greșită a oamenilor doar pentru ca tu să-L iubești și să fii prietenul Său.

6. Vineri

Cum se întâmplă?

➤ Iată o invitație. Alege trei lucruri cu care dorești să-l hrănești pe leul bun (lucruri care alimentează și întăresc relația ta cu Dumnezeu). De asemenea, gândește-te la lucrurile cu care îl alimentezi în mod obișnuit pe leul rău și alege să-l faci să flămânzească în această săptămână. Observă cum decurg lucrurile, apoi meditează asupra săptămânii și la influența pe care a avut-o asupra înțelegerii tale despre lupta dintre Dumnezeu și Satana și despre rolul pe care îl ai tu în câmpul acesta de luptă.

➤ Ce voi face pentru a hrăni acest leu bun?

1. _____
2. _____
3. _____

➤ Ce voi face pentru a flămânzi acest leu rău?

1. _____
2. _____
3. _____



Nevoia păcătosului La capătul puterilor

1. Pregătire

A. Sursa

Jeremia 13,23

„Poate un etiopian să-și schimbe pielea sau un pardos să-și schimbe petele? Tot așa, ați putea voi să faceți binele, voi, care sunteți deprinși să faceți răul?”

Ioan 6,29.30

„ Isus le-a zis: ‘Lucrarea pe care o cere Dumnezeu este aceasta: să credeți în Acela pe care L-a trimis El’. ‘Ce semn faci Tu, deci’, I-au zis ei, ‘ca să-l vedem și să credem în Tine? Ce lucrezi Tu?’”

Romani 3,23

„Căci toți au păcătuit și sunt lipsiți de slava lui Dumnezeu.”

Fapte 2,37.38

„După ce au auzit aceste cuvinte, ei au rămas străpuși în inimă și au zis lui Petru și celorlalți apostoli: ‘Fraților, ce să facem?’ ‘Pocăiți-vă’, le-a zis Petru, ‘și fiecare din voi să fie botezat în Numele lui Isus Hristos, spre iertarea păcatelor voastre; apoi veți primi darului Duhului Sfânt.’”

Fapte 8,34-39

„Famenul a zis lui Filip: ‘Rogu-te, despre cine vorbește prorocul astfel? Despre sine sau despre vreun altul?’ Atunci, Filip a luat cuvântul, a început de la Scriptura aceasta și i-a propovăduit pe Isus. Pe când își urmau ei drumul, au dat peste o apă. Și famenul a zis: ‘Uite apă; ce mă împiedică să fiu botezat?’ Filip a zis: ‘Dacă crezi din toată inima, se poate’. Famenul a răspuns: ‘Cred că Isus Hristos este Fiul lui Dumnezeu’. A poruncit să stea carul, s-au pogorât amândoi în apă și Filip a botezat pe famen. Când au ieșit afară din apă, Duhul Domnului a răpit pe Filip și

famenul nu l-a mai văzut..., el își vedea de drum, plin de bucurie.”

Fapte 16,30.31

„I-a scos afară din apă și le-a zis: ‘Domnilor, ce trebuie să fac ca să fiu mântuit?’ Pavel și Sila i-au răspuns: ‘Crede în Domnul Isus și vei fi mântuit tu și casa ta’.”

(Vezi pasajele adiționale din materialul pentru elevi.)

B. Ce trebuie să se spună despre subiectul „Nevoia păcătosului”

Este mesajul fundamental și cel mai important din întreaga Biblie – mântuirea adusă de har, prin credința în Isus Hristos. Sunt cuvinte ușor de rostit, mai ales pentru creștinii cu vechime, dar, pentru unii din clasa voastră de adolescenți, ar putea fi un concept nou și revoluționar, care să-i atingă pentru prima oară.

În timp ce predați lecția, rămâneți, împreună cu elevii, concentrați asupra faptului că avem nevoie de Dumnezeu. Noi singuri nu putem câștiga mântuirea. Unii oameni trebuie să ajungă „la capătul puterilor” pentru a recunoaște că au nevoie de Dumnezeu.

Ca instructori creștini și lideri de tineret, scopul nostru este să-i încurajăm pe tineri să Îl primească pe Isus în viața lor *înainte* de a atinge punctul eșecului și al disperării. Tinerii trebuie să aibă atât sentimentul nevoii lor de Dumnezeu, cât și intuiția potențialului pe care îl pot atinge prin puterea Sa. În această lecție, păstrați în centrul atenției harul.

Pe drept cuvânt, petrecem mult timp cu tinerii de această vârstă vorbind despre reguli și comportament – acasă, la școală și chiar la biserică. Însă mesajul că harul este darul fără plată al dragostei lui Dumnezeu nu poate fi

niciodată supralicitat. Repetați-l ca un leitmotiv când se ivește situația, acasă.

C. Încotro ne îndreptăm cu subiectul „Nevoia păcătosului”

Ca urmare a acestei lecții, am dori ca elevii:

1. să înțeleagă faptul că mântuirea este darul fără plată oferit de Dumnezeu;
2. să afle că au nevoie de Dumnezeu, indiferent cât de buni sau de răi sunt ei;
3. să răspundă chemării de a-și preda inima lui Isus.

D. Materiale necesare

Introducere

Activitatea A: cadouri necostisitoare în cutiute frumos ambalate și un cadou ambalat într-o cutie mai frumoasă; exemplare dintr-un puzzle sau din jocul de cuvinte de la pag. 36; creioane sau pixuri.

Activitatea B: seturi de antonime pe bilețele de hârtie, bandă adezivă sau bolduri.

Conexiune

Biblia, cretă și tabla de scris, materialul pentru elevi.

2. O punte de legătură

A. Ce știm deja

În timpul celor zece minute în care elevii continuă să sosească, parcurgeți următoarele etape:

- Întrebați-i ce verset au ales să învețe din secțiunea pentru miercuri a lecției. Dați-le ocazia să rostească versetele din memorie.
- Oferiți-le elevilor ocazia să „se autociteze”, folosind ce au scris la secțiunea pentru luni a lecției. Nu uitați să precizați motivele pentru care unele citate din lecție nu reflectă în mod corect o viață de creștin. Totuși astfel de citate nu apar în fiecare lecție.
- Parcurgeți răspunsurile pe care ei și alții le-au dat la secțiunea pentru duminică. Dacă este posibil, descărcați răspunsurile de pe

<http://RealTimeFaith.adventist.org>. și notați-le pe tablă. Discutați mai multe răspunsuri, sfârșind cu gânduri din secțiunea „Ce trebuie să se spună despre...”, aflată în materialul pentru instructori, în săptămâna anterioară. Dacă aveți un colectiv numeros, invitați adulți care să lucreze cu grupe mai mici de elevi.

B. Alte elemente ale Școlii de Sabat

- Slujire prin cântec
- Gânduri despre misiune (citiți experiențe misionare sau căutați la secțiunea pentru adolescenți, pe <http://RealTimeFaith.adventist.org>)
- Rapoarte ale proiectelor de slujire

3. Introducere

Notă: Construiți-vă propriul program, folosind opțiunile din categoriile următoare: *Introducere, Conexiune, Aplicație și Încheiere*. Nu uitați că elevii au nevoie de interacțiune (să participe activ și în raport unii cu alții) și de studierea Cuvântului lui Dumnezeu. La un moment dat, faceți trimitere la materialul din broșura lor.

A. Activitate introductivă

Pe locuri

Aduceți mai multe daruri mici și frumos ambalate în clasă – câte unul pentru fiecare elev. În fiecare dintre cutii, cu excepția uneia, puneți daruri mici și necostisitoare: semne de carte, creioane, radiere. Pregătiți un dar mai valoros, pe care credeți că majoritatea elevilor l-a aprecia, precum CD, certificat apreciativ etc.

Fiiți gata

Pe măsură ce sosesc elevii, înmânați-le exemplare ale activității de la pagina 36 sau un joc-exercițiu cu subiect biblic, pregătit de dvs. Activitatea trebuie să fie destul de ușoară; lăsați-i și chiar încurajați-i pe elevi să lucreze împreună, până când termină toți.

Start

Persoana care termină prima va anunța, probabil, însă cereți-i să aștepte până când termină

și ceilalți. După ce le-ați acordat suficient timp, anunțați că, întrucât toți au terminat, toți vor primi un premiu. Înmânați-le cutiile de cadouri aleator, însă premiul cel mare *nu* trebuie să ajungă la cel care a terminat primul.

Concluzie

Întrebați: **Ce părere aveți despre darurile pe care le-ați primit?** (Au fost OK; nimic deosebit.) **Ce părere ai tu** (Adresați-vă celui cu darul valoros.) **despre darul pe care l-ai primit?** (Mai bună.) **A făcut el ceva ca să merite acest dar?** (Nu.) Întrebați-l pe cel care a terminat primul dacă s-a simțit înșelat pentru că nu a primit darul mai bun. **Cum ne simțim de obicei când primim lucruri bune, pe care nu le merităm?** (Destul de bucuroși și norocoși.) **Este drept Dumnezeu?** (Avem pretenție din partea Lui la corectitudine. Însă nu așteptăm aceasta, dacă înseamnă ca fiecare să primească ce merită.) **Ne dă Dumnezeu ce merităm sau ne dă mai puțin ori mai mult decât merităm?** Aici ar putea fi diferite răspunsuri, dacă elevii sunt cinștiți, pentru că mulți dintre ei se confruntă cu circumstanțe din viața lor care nu par drepte sau pe care nu le merită. Spuneți-le că veți continua să explorați răspunsul la această întrebare pe parcursul lecției.

B. Activitate introductivă

Pe locuri

Întocmiți o listă de cuvinte care pot fi grupate câte două. De exemplu: pâine-unt; Romeo-Julieta, cuțit-furculiță, soare-lună etc. Trebuie să aveți câte un cuvânt pentru fiecare elev, apoi scrieți fiecare cuvânt pe un bilețel.

Fiți gata

Aduceți în clasă bilețelele și banda adezivă sau boldurile. Cereți-le elevilor să-și prindă unii altora, pe spate, bilețul primit de fiecare.

Start

Ei vor trebui să ghicească cuvântul de pe spate punând întrebări la care ceilalți să răspundă cu Da sau Nu, apoi să își găsească perechea. După ce s-au grupat toate perechile, așezați-vă și comentați.

Concluzie

Întrebați: **Cât de frustrant vi s-a părut faptul că nu știți ce cuvânt aveți pe spate? V-a plăcut sau v-a deranjat încercarea de a-l afla?** (Probabil că nu a fost prea comod, pentru că fiecare era concentrat în aflarea propriului cuvânt.) **După ce ați știut ce sunteți, cât de greu vi s-a părut să găsiți partenerul potrivit?** (După aceea, a fost destul de ușor.) **Cum v-ați simțit știind că trebuie să „aparțineți” altcuiva din grup, dar neștiind cui?** (Au vrut doar să afle mai repede.) **Ați simțit vreodată că sunteți incompleți sau că lipsește cineva din viața voastră?**

Întrebați: **Unii oameni cred că toți avem astfel de sentimente uneori, iar aceasta indică nevoia noastră de Dumnezeu. Voi ce părere aveți despre această idee?**

C. Ilustrație introductivă

În cuvintele dumneavoastră, relațați următoarea povestire:

Ștef și Sara merg la aceeași școală adventistă. Ștef este la această școală numai pentru că tatăl său a vorbit cu directorul. Fusese exmatriculat de la o altă școală din pricina băuturii; pe timpul verii a fost arestat pentru furt din magazin, iar acum se află în eliberare condiționată. Tocmai s-a întors la școală după o săptămână de suspendare pentru că l-a înjurat pe director.

Sara este președintă în comitetul elevilor, căpitan al echipei feminine de volei și cea mai bună elevă din clasă. Este activă în grupul de tineri al bisericii, cântă în corul tinerilor și vine la biserică în fiecare săptămână. Îi place să fie implicată în activitățile bisericii și ale școlii, deși nu se consideră „ultrareligioasă” sau altceva de genul acesta.

Întrebați: **Cine are mai multă nevoie de Dumnezeu, Ștef sau Sara? De cine este preocupat mai mult Dumnezeu? Cui i-ar fi mai greu să își predea inima Lui?**

În cadrul discuției, conduceți-i pe elevi la ideea că oricine are nevoie de Dumnezeu. Nimeni nu este prea „bun” sau prea „rău” pentru mântuire. Toți au nevoie de Isus în viața lor – toți au nevoie să înțeleagă și să recunoască această nevoie.

4. Conexiune

A. Conexiunea cu Împărăția

Dacă ați ales Activitatea A pentru început, porniți de la ideea că lecția de astăzi este despre a primi ceva nemeritat – ceva care nu este accesibil doar unei persoane, ci tuturor.

Dacă alegeți Activitatea B pentru început, legați-vă de ideea că fiecare om are nevoie de Dumnezeu fie că știe, fie că nu știe lucrul acesta. Lecția este despre cum umplem această nevoie.

Întrebați: **Sunteți de acord că toți au nevoie de Dumnezeu?** (Unii par să aibă mai multă nevoie decât alții.) **Dar oamenii care spun că nu au nevoie de Dumnezeu?** (Nu pare ceva bun, însă unii oameni reușesc să se comporte onorabil.) **Se păcălesc ei singuri sau încă nu au înțeles despre ce este vorba? Este posibil să se descurce fără Dumnezeu?** După ce elevii discută o vreme, citiți împreună Romani 3,23.

Spuneți: **Biblia ne spune că toți au păcătuit și chiar oamenii care se poartă frumos, care sunt adaptați și fericiți, tot sunt lipsiți de slava lui Dumnezeu. Totuși Dumnezeu dorește ca fiecare să ajungă în Împărăția Sa. El Se uită la orice om, oricât de rățacit ar fi, și vede în el un potențial agent al Împărăției Sale.**

Întrebați: **Cum va umple Dumnezeu distanța dintre ceea ce suntem (oameni păcătoși) și ceea ce dorește El să devenim (cetățeni în eterna Sa Împărăție)?** (Chiar dacă nu știm precis cum va face lucrul acesta, este evident că singuri nu vom reuși.) Căutați și citiți Ieremia 13,23 cu toată clasa.

B. Conexiunea cu ilustrația lecției

Din timp, rugați pe cineva să citească sau să relateze povestirea de la secțiunea pentru Sabat a lecției destinată elevilor.

Întrebați: **Credeți că majoritatea oamenilor au nevoie să ajungă la „capătul puterilor” pentru a face o schimbare în viața lor? De ce da sau de ce nu? Așteaptă Dumnezeu să ajungem la capătul puterilor?** (El ne invită mereu să îl chemăm pentru a face o schimbare în noi.) **Poate Dumnezeu să mântuiască un om care duce o**

viață destul de bunicică și care nu a păcătuit semnificativ? (Îl poate mântui, însă acesta trebuie să realizeze că nu „viața bunicică” este cea care îl mântuiește.) **Poate Dumnezeu să mântuiască pe cineva care a avut o viață zburcumată și dezordonată?** (Da, însă acesta va purta încă cicatrici rezultate din alegerile făcute.) **Poate Dumnezeu să mântuiască pe cineva care spune: „Sunt bine așa cum sunt. Nu am nevoie de Dumnezeu?”** (Nu va mântui niciodată pe cineva împotriva voinței sale.)

În cadrul discuției, lansați ideea că Dumnezeu poate mântui pe oricine. Nu trebuie să ajungem „la capătul puterilor”. De fapt, Dumnezeu ar prefera să venim la El când suntem încă tineri și nu ne-am poticnit prea mult în viață. Însă, uneori, oamenii care au avut cele mai multe eșecuri au șanse mai mari de a-și recunoaște nevoia de Dumnezeu.

Spuneți: **Cel mai greu de mântuit este omul care nu își recunoaște nevoia de Dumnezeu.**

C. Conexiunea cu viața

Propuneți următorul scenariu:

Un prieten care merge la o altă biserică creștină te întreabă: „Ești mântuit?” sau „Te-ai născut din nou?” Ce îi răspunzi?

Ajutați-i pe elevi să formuleze răspunsuri, adresându-le următoarele întrebări: **Are vreo legătură răspunsul vostru cu faptul că v-ați născut sau nu într-o familie creștină, cu faptul că sunteți sau nu botezați, că ați ieșit în fața adunării în timpul unei predici, a unei evanghelizări sau a unei săptămâni de rugăciune?** (Subliniați că toate cele de mai sus pot fi ocazii de predare a inimii lui Isus, însă consacrarea poate fi și o experiență personală, strict cu Dumnezeu, în afara bisericii sau a unui cadru religios.) **Este calitatea de a fi mântuit o chestiune realizată la un singur moment sau are loc într-o perioadă mai lungă?** (Experiența predării inimii lui Isus este diferită de la un om la altul. Numai pentru că am auzit relatări impresionante despre oameni care s-au convertit într-un singur moment nu înseamnă că așa trebuie să se întâmple pentru toată lumea.) **Cum puteți fi siguri că v-ați predat inima lui Dumnezeu? Există ceva în suflet – sau în afara noastră – care indică**

lucrul acesta cu certitudine? (Conduceți-i pe elevi la ideea că putem avea asigurarea mântuirii – dacă Îi cerem iertare lui Dumnezeu, dacă Îl primim pe Isus și știm în inima noastră că suntem mântuiți datorită celor spuse de El în Biblie.)

Invitați voluntari să caute și să citească următoarele texte: Fapte 16,30-31; Fapte 8,34-39; Ioan 6,29.30; Fapte 2,37.38)

Întrebați: **Ce ne spun aceste texte despre venirea la Isus? Ce trebuie să facem?** Întocmiți o listă cu aspecte pe care le putem constata cu toții.

5. Aplicație

A. Activitate aplicativă

Grupați-i pe elevi în echipe de câte doi. În fiecare echipă, unul va juca rolul omului care nu știe nimic despre creștinism și despre cum poți deveni creștin. Partenerul va trebui să îi explice acestuia ce înseamnă să Îl primești pe Isus și cum se poate face aceasta, folosind versete biblice și exemple sau ilustrații care i se par relevante. Încurajați-i pe „necreștini” să pună întrebări și să ridice provocări „creștinilor”. După câteva minute, invitați o pereche (sau mai multe, dacă vă permite timpul) să ilustreze jocul acesta în fața întregii clase, dacă cei doi nu se simt stânjențiți.

B. Întrebări aplicative

- 1) Dacă a deveni creștin este atât de ușor, atunci de ce unora li se pare atât de greu?
- 2) Ce i-ați spune cuiva care a recunoscut că nu poate crede în Isus?
- 3) Ar putea Dumnezeu să îl ierte pe un criminal în serie? De ce?
- 4) Dacă un om trăiește o viață frumoasă, de ce mai are nevoie de Dumnezeu?
- 5) Ce i-ați spune cuiva care afirmă că și-a predat inima lui Isus, dar nu simte nimic diferit?

6. Încheiere

Rezumat

În cuvintele dumneavoastră, încheiați cu următoarele idei: Dumnezeu recrutează agenți pentru Împărăția Sa. El ne cunoaște potențialul. El ne vede așa cum am putea deveni și dorește să ne ajute la aceasta. El caută pe oricine, indiferent de starea sa, de faptele sale sau de originea pe care o are. Aici ești inclus și tu. Singura cerință de admitere este să-l permiți Duhului Sfânt să te convingă de nevoia de a-L avea pe Dumnezeu în viață. Aceasta înseamnă să recunoști că nu poți să ajungi singur în cer și că nu poți trăi cel mai frumos viața pe pământ fără puterea lui Dumnezeu. Dacă nu ai făcut niciodată pasul de a-ți preda inima lui Isus, poate că astăzi este ziua potrivită pentru lucrul acesta. Dacă ai mai trecut printr-o asemenea experiență, amintește-ți că, la fel ca în orice relație, prietenia ta cu Isus are nevoie să fie păstrată vie prin comunicare și prin părtășie în diferite activități. Poate că a sosit timpul să îți înnoiești această prietenie și consacrare, din nou, acum.

Joc-exercițiu

Vezi pag. 47. Acest puzzle poate fi folosit pentru prima activitate de început.

Nevoia păcătosului

Textul-cheie: Alege unul dintre textele de la secțiunea pentru miercuri a lecției. Notează-l aici și memorează-l săptămâna aceasta.



Capătul pietrei

(Aceasta este o ilustrare. Numai o ilustrare. Ce legătură crezi că are cu textele biblice din lecție?)

Bill era locotenent de gradul doi în armata Statelor Unite atunci când a băut prima oară alcool. La vârsta de douăzeci și doi de ani, îl așteptau o carieră frumoasă și o prietenă care îl iubea. Se descurca binișor pe drumul spre succes, pe care pornise cu un început de viață aspru. Viciul băuturii îl despărțise pe tatăl său de mama sa, pe la vârsta când Bill era doar un țănc, de aceea fusese crescut de bunicii săi. Dar se părea că Bill avea să depășească acest punct de plecare nefavorabil până când și-a dat seama că și lui îi plăcea băutura.

Pe la vârsta de treizeci de ani, Bill ajunsese o epavă. Dacă odinioară folosea băutura pentru a sărbători încheierea unei afaceri de succes, acum nu mai era în stare să se țină de niciun serviciu. Împreună cu soția sa locuia în casa sorcilor, pentru că nu își mai permiteau să aibă o locuință a lor. Bill ajunsese într-o stare atât de rea, încât uneori cerșea pe stradă. Fusese internat de patru ori pentru dezalcoolizare.

Într-o zi, prin anul 1934, Bill a cedat. A recunoscut că nu era în stare să facă nimic pentru a învinge viciul din viața sa. Numai Dumnezeu îl mai putea ajuta.

După mai mult de șaptezeci de ani de la fondarea organizației de către Bill W. (Wilson), Alcoolicii Anonimi are peste două milioane de membri în o sută cincizeci de țări, precum și zeci de grupuri care urmează cei doisprezece pași propuși de Bill. În primii pași trebuie să admiți că

nu ai nicio putere asupra problemei tale, ci ai nevoie să ceri ajutor de la o Putere mai înaltă.

Noi, creștinii, cetățeni ai Împărăției lui Dumnezeu, știm că El este puterea noastră înaltă. Alcoolicii vorbesc despre a atinge limita de jos, chiar dacă aceasta înseamnă a cerși bani pe stradă, înainte de a înțelege cât de mult au nevoie de ajutor. Însă noi nu suntem fără cămin și fără speranță. Unii dintre noi o duc chiar foarte bine, sunt celebri sau au o viață liniștită, nu-i așa? Chiar este nevoie să atingem limita de jos înainte de a primi oferta de ajutor a lui Dumnezeu?

1. Duminică

Întrebare

➤ Este ultima seară din Săptămâna de Rugăciune, iar pastorul face încă un apel de consacrare lui Dumnezeu. Luminile și fondul muzical contribuie la o atmosferă apăsătoare. Prietenii tăi se hlizesc și se înghiontesc pe sub scaun.

➤ Însă, așa cum stai pe ultimul rând, începi să ai sentimente împărțite. În ultima vreme, nimic nu pare să meargă bine la școală, acasă ori cu prietenii tăi. Te întrebi dacă, „predându-ți inima lui Isus”, așa cum spune predicatorul, se va întâmpla o schimbare importantă. Ce ar însemna, de fapt? Ce ar spune prietenii tăi dacă te-ai ridica și ai merge în față? Cum s-ar schimba viața ta dacă ai face pasul acesta?

➤ Loghează-te pe <http://RealTimeFaith.adventist.org> pentru a-ți posta răspunsul. Fii deschis și onest. Spune ce crezi.

2. Luni

Activitate

Oameni diferiți, păreri diferite. Unele dintre citatele de mai jos reprezintă păreri ale cetățenilor

țenilor Împărăției lui Dumnezeu; altele nu sunt. Observi deosebirile? Cum se raportează aceste afirmații la ceea ce spune Dumnezeu în Cuvântul Său? După ce vei parcurge textele din secțiunea „Dumnezeu spune...” a lecției, notează declarația care transmite convingerea ta. Pregătește-te să te autocitezi la Școala de Sabat.

➤ „Poate că nu ai făcut niciodată parte dintr-o bandă de golani... Totuși poate ai de luptat cu pornografia, cu rasismul, cu minciuna sau cu îndreptățirea de sine. Dumnezeu dorește să te zdrobească, să te dezbrace de păcatul tău și să te îmbrace în neprihănirea Sa.” – *Mr. Solo, din Gospel Gangastaz*

➤ „Iată ce eram: un lider în formare, cu o prietenă grozavă și cu toate lucrurile de care mă puteam bucura, însă nu aveam pace. Am îngenunchat și m-am rugat acolo, pe loc. Știam cine era Hristos și credeam că El a murit pentru păcatele mele. L-am rugat să fie Domnul și Mântuitorul meu.” – *Jon Kitna, pe NFL*

➤ „Credeam că aveam tot ce îmi putea dori un tânăr de optsprezece ani. Însă, în sinea mea, mă gândeam: *Sunt incomplet*. Îmi lipsea ceva. De fapt, ajunseseam la capătul puterilor... Nu știam încotro să mă îndrept. Și m-am întors spre Dumnezeu.” – *Josh David, înotător olimpic, medaliat cu aur*

➤ Am mers la biserică să îmi mărturisesc păcatele lui Dumnezeu. Atunci am realizat că nu există Dumnezeu și că nu aveam păcate.” – *Anonim, de pe un site Web cu citate ale ateilor și agnosticilor*

➤ „Isus a murit pentru păcatele cuiva, însă nu pentru ale mele.” – *Patti Smith, poet american și punk rocker*

Notează propriul citat Ce spun eu...

➤ _____

3. Marți

Ce importanță are pentru mine?

➤ Ce înseamnă „să Îl primești pe Isus” sau „să îți predai inima lui Dumnezeu”? Este nevoie să ajungi întâi „la limita de jos”?

➤ Dacă ai crescut în biserică, probabil că ai auzit de „mântuire” încă de când poți să-ți aduci aminte. Acum este timpul să afli ce înseamnă aceasta pentru tine, în mod personal.

➤ Nu este vorba despre botez pentru că ai „vârsta potrivită” și prietenii tăi s-au botezat deja. Nu înseamnă nici să ieși în față atunci când predicatorul insuflă un oarecare sentiment de vinovăție.

➤ Înseamnă să știi în inima ta că ai nevoie de Dumnezeu. Aceasta nu înseamnă că trebuie să fii criminal, bețiv, dependent de droguri sau aulolac. Înseamnă doar să știi că nu poți trăi o viață desăvârșită, sfântă și fericită prin propriile puteri. Ai nevoie de Dumnezeu pentru a te întregi. Ai nevoie de puterea Sa pentru a deveni ce ai fost creat să fii. Mai mult decât toate, ai nevoie de moartea lui Isus pe cruce pentru păcatele tale, fiindcă acesta este biletul tău spre cer.

➤ Vezi, viața veșnică nu este ceva ce putem merita sau câștiga, indiferent cât de buni am fi. Suntem oameni, suntem păcătoși și ne naștem pentru a muri. Ființele imperfecte nu pot trăi veșnic într-o lume perfectă decât dacă primesc biletul pe care l-a cumpărat Isus în locul nostru, pe Calvar.

➤ „A-L primi pe Isus” înseamnă a primi puterea Sa în propria viață acum, precum și făgăduința unei vieți veșnice în viitor. Tot ce trebuie să faci este să recunoști că nu poți singur.

4. Miercuri

Dumnezeu spune...

➤ Ioan 3,16

„Fiindcă atât de mult a iubit Dumnezeu lumea, că a dat pe singurul Lui Fiu, pentru ca oricine crede în El să nu piară, ci să aibă viața veșnică.”

➤ **Efeseni 2,8.9**

„Căci prin har ați fost mântuiți, prin credință. Și aceasta nu vine de la voi; ci este darul lui Dumnezeu. Nu prin fapte, ca să nu se laude nimeni.”

➤ **2 Corinteni 5,17**

„Ci, dacă este cineva în Hristos, este o faptură nouă. Cele vechi s-au dus: iată că toate lucrurile s-au făcut noi.”

➤ **Romani 5,8**

„Dar Dumnezeu își arată dragostea față de noi prin faptul că, pe când eram noi încă păcătoși, Hristos a murit pentru noi.”

➤ (Mai mult: Ieremia 13,23; Ioan 6,29-30; Romani 3,23; Fapte 2,37.38; Fapte 8,34-39; Fapte 16,30.31.)

➤ **Calea către Hristos, pag. 24, în original**

„Atunci când inima se supune influenței Duhului Sfânt, conștiința este trezită, iar păcătosul ajunge să înțeleagă ceva din profunzimea și sfințenia Legii lui Dumnezeu, care este temelia guvernării Sale în ceruri și pe pământ.”

5. Joi

Ce îmi spune acest lucru?

➤ Uneori, auzim despre cineva care „îl caută pe Dumnezeu”. De fapt, ar trebui să spună invers. Dumnezeu îl caută, Dumnezeu te caută. El este ca o persoană îndrăgostită până peste cap. Ar face orice sacrificiu pentru a-ți câștiga atenția; El nu ar da înapoi de la nimic pentru a Se asigura că Îl observi.

➤ De ce Îi pasă atât de mult de tine? El te-a făcut. Numai El te știe până în cel mai mic amănunt. El cunoaște despre tine tot ce este mai rău, dar te iubește. Și numai El știe cine ești capabil să devii, cu ajutorul Său.

➤ Ce mai așteaptă? Ei bine, El nu îți va impune voia Sa. Așteaptă un simplu lucru: să răspunzi Duhului Sfânt și să recunoști că ai nevoie de El, că Îl dorești în viața ta.

6. Vineri

Cum se întâmplă

➤ Așază-te și ia-ți câteva clipe în care să-l scrii lui Dumnezeu o scrisoare. Scri-o de mână în spațiile de mai jos sau tastează-o pe computer, ca și cum ai scrie un e-mail. Spune-l despre cele mai dificile lucruri care se petrec în viața ta și despre cele mai frumoase. Spune-l despre domeniile în care ai mai multă nevoie de ajutorul Său.

➤ Încheie scrisoarea spunându-l lui Dumnezeu că ai nevoie de El și că dorești să faci ce este nevoie pentru a-l oferi prioritate în viața ta. Mulțumește-l lui Isus pentru că a murit pe cruce pentru păcatele noastre și spune-l că primești jertfa Sa – prețul pentru datoria ta.

➤ După ce ai terminat, citește versetele biblice de la secțiunea de miercuri. Imaginează-ți că Dumnezeu îți răspunde în felul acesta la scrisoare. Printre rândurile mesajului tău, scrie răspunsul lui Dumnezeu. Ce ți-ar spune?



Crescând în har

Wilma aleargă pentru aur

1. Pregătire

A. Sursa

Romani 6,4

„Noi, deci, prin botezul în moartea Lui, am fost îngropați împreună cu El, pentru ca, după cum Hristos a înviat din morți, prin slava Tatălui, tot așa și noi să trăim o viață nouă.”

Galateni 2,20

„Am fost răstignit împreună cu Hristos și trăiesc..., dar nu mai trăiesc eu, ci Hristos trăiește în mine. Și viața pe care o trăiesc acum în trup o trăiesc în credința în Fiul lui Dumnezeu, care m-a iubit și S-a dar pe Sine Însuși pentru mine.”

1 Ioan 1,9

„Dacă ne mărturisim păcatele, El este credincios și drept, ca să ne ierte păcatele și să ne curățească de orice nelegiuire.”

(Vezi pasajele adiționale din materialul pentru elevi.)

B. Ce trebuie să se spună despre subiectul „Crestere în har”

Adolescenții se descurajează adesea ori se revoltă la gândul de a trăi o viață creștină. Aceasta le este prezentată numai ca o serie de reguli și de restricții. Aveți ocazia de a le prezenta ideea că a trăi o viață de creștin – a crește în har – se aseamănă cu a fi un atlet de elită, ce se antrenează pentru a câștiga medalia de aur într-o competiție. (Deosebirea este că toți pot câștiga aurul!)

Mulți adolescenți care detestă ascultarea de regulile părintești, școlare sau bisericesti pot înțelege cu ușurință că un atlet are nevoie să accepte strictețea unui regim de antrenament – restricții cu privire la dietă, la activitățile recreative, chiar și la ora de culcare, precum și

la orele de antrenament – pentru a ține pasul și a se menține în top. Care este deosebirea? De ce sunt mai ușor de acceptat restricții impuse de antrenamentul sportiv decât cele implicate de o viață creștină? Poate că în sport accentul este pe finalitate. Tinerii atleți și fanii lor știu că tot efortul va da rezultate.

Este necesar să accentuăm importanța finalității și în viața de creștin. Nu numai răsplata veșnică. Deși este importantă, aceasta pare foarte îndepărtată pentru un adolescent. În plus, este mai ușor să devii confuz și să crezi că cerul este ceva meritat prin muncă și efort. Trebuie să accentuăm beneficiile din viața aceasta, aduse de apartenența la echipa lui Dumnezeu și de urmarea antrenamentului, și anume că Dumnezeu dorește să ne ajute în atingerea potențialului nostru, iar planul Său de antrenament este conceput prin creație nu numai să împlinească acest deziderat, ci și să facă posibilă reprezentarea Lui în cei curățați de El.

C. Încotro ne îndreptăm cu subiectul „Crestere în har”

Ca urmare a acestei lecții, elevii

- 1) să afle că trăirea unei vieți de creștin este răspunsul nostru de iubire la oferta lui Dumnezeu și nu o încercare de a câștiga mântuirea;
- 2) să recunoască faptul că Dumnezeu ne oferă putere, susținere și încurajare pentru trăirea unei vieți de creștin;
- 3) să se consacre înaintării pe drumul harului.

D. Materiale necesare

Introducere

Activitatea: decupaje din reviste, un poster, lipici.

Conexiune: Biblii, cretă și tabla de scris, materialul de studiu pentru elevi.

Aplicație: Exemplare din „Viață veche, viață nouă” (vezi pag. 43), creioane sau pixuri, vas metalic sau gălețușă, chibrituri, apă.

2. O punte de legătură

A. Ce știm deja

În timpul celor zece minute în care elevii continuă să sosească, parcurgeți următoarele etape:

- Întrebați-i ce verset au ales să învețe din secțiunea pentru miercuri a lecției. Dați-le ocazia să rostească versetele din memorie.
- Oferiți-le elevilor ocazia să „se autociteze”, folosind ce au scris la secțiunea pentru luni a lecției. Nu uitați să precizați motivele pentru care unele citate din lecție nu reflectă în mod corect o viață de creștin. Totuși astfel de citate nu apar în fiecare lecție.
- Parcurgeți răspunsurile pe care ei și alții le-au dat la secțiunea pentru duminică. Dacă este posibil, descărcați răspunsurile de pe <http://RealTimeFaith.adventist.org>. și notați-le pe tablă. Discutați mai multe răspunsuri, sfârșind cu gânduri din secțiunea „Ce trebuie să se spună despre...”, aflată în materialul pentru instructori, în săptămâna anterioară. Dacă aveți un colectiv numeros, invitați adulți care să lucreze cu grupe mai mici de elevi.

B. Alte elemente ale Școlii de Sabat

- Slujire prin cântec
- Gânduri despre misiune (citiți experiențe misionare sau căutați la secțiunea pentru adolescenți, pe <http://RealTimeFaith.adventist.org>)
- Rapoarte ale proiectelor de slujire

3. Introducere

Notă: Construiți-vă propriul program, folosind opțiunile din categoriile următoare: *Introducere*, *Conexiune*, *Aplicație* și *Încheiere*. Nu uitați că elevii au nevoie de interacțiune (să participe

activ și în raport unii cu alții) și de studierea Cuvântului lui Dumnezeu. La un moment dat, faceți trimitere la materialul din broșura lor.

A. Activitate introductivă

Pe locuri

Dacă este posibil, cereți-le elevilor din timp să aducă la oră decupaje cu eroi sportivi sau alte personaje pe care le admiră. Dacă nu îi puteți anunța, pregătiți-le dumneavoastră. Aduceți în clasă și o coală mare de poster, și lipici.

Fii gata

Invitați-i pe elevi să lucreze împreună (sau, dacă aveți un colectiv mare, pe grupe) pentru a crea un colaj din decupajele amintite.

Start

În timp ce lucrează, inițiați discuția de mai jos.

Întrebați: **De ce îi admirați pe acești oameni?**

Care sunt realizările lor? Cum se pregătesc ei în vederea unui meci, a unei competiții etc.?

S-a antrenat cineva dintre voi în vederea unui eveniment sportiv important? Ce fel de lucruri fac atleții pe parcursul pregătirii lor? (Notă:

Pregătiți-vă să aveți în grupă și elevi care nu sunt fani sportivi; includeți și alți eroi, precum muzicieni, actori, artiști și persoane care lucrează și se pregătesc pentru domeniul lor de activitate. Lăsați ca discuția să se îndrepte spre domeniile de interes ale elevilor.) **Cum se aseamănă programul de pregătire a unui muzician etc. cu viața unui creștin? Cum se deosebește?**

B. Ilustrație introductivă

Spuneți: **Dumnezeu ne-a chemat să fim agenți pentru Împărăția Sa în lumea aceasta. Ce presupune lucrul acesta?** Iată câteva cerințe pentru cei care doresc să devină agenți în inteligența militară. Postați cerințele într-un loc la vedere sau citiți-le cu glas tare:

- Să aibă un caracter deosebit și loialitate indiscutabilă în slujba țării.
- Să nu aibă antecedente penale.
- Să fie absolvent.
- Să își încheie stagiul militar de bază.

- Să treacă un test de limbă și unul de condiție fizică.
- Să nu fi avut niciodată și să nu fi vândut substanțe ilegale.
- Să își mențină o prezentă militară impecabilă, cu pantofii lustruiți, uniformă îngrijită și tunsoare adecvată.
- Să fie dispus să lucreze multe ore suplimentare și în weekend.

Întrebați:

De ce se impun aceste cerințe exigente? (Pentru că vizează un serviciu dur.) **Cum se compară aceste cerințe cu acelea necesare unor agenți ai lui Dumnezeu?** (Într-un fel, Dumnezeu nu este foarte pretențios. El acceptă pe oricine. Însă are așteptări mari de la noi. El este dispus să ne ajute în împlinirea lor.) **În ce fel poate fi la fel de solicitantă slujba de agent al lui Dumnezeu ca serviciul unui agent sub acoperire? În ce feluri ne cere Dumnezeu să ne păstrăm forma maximă pentru a-l sluji?**

4. Conexiune

A. Conexiunea cu Împărăția

Spuneți: **Dumnezeu are un plan cu viața fiecăruia dintre noi. Biblia este manualul nostru de instructaj. Este inspirată de Persoana care știe mai mult decât oricine ce este bine pentru noi și cum putem da rezultatele cele mai bune, pentru că ne-a creat.**

Întrebați: **Putem avea încredere în Dumnezeu cu privire la viața noastră?** (Aceasta este întrebarea cea mare.) **Dacă da, de ce?** (El ne-a asigurat mântuirea prin moartea Lui pe cruce.)

Spuneți: **Noi nu putem face nimic și nu trebuie să facem ceva pentru a ne merita intrarea în cer.**

Întrebați: **Dar, dacă lucrul acesta este adevărat, de ce este creștinismul atât de plin de reguli cu privire la ce să facem și ce să nu facem?** (Acordați timp pentru câteva răspunsuri; lăsați-i pe elevi să se gândească.)

Împărțiți materialul de studiu pentru elevi. Invitați voluntari să citească în clasă versetele

menționate sau afișați-le dumneavoastră, iar elevii să le caute și să le citească din Biblie. **Întrebați: Ce mesaj al acestor texte ne ajută să răspundem la întrebarea despre reguli?**

Pentru a restrânge discuția, împărțiți următoarele gânduri în cuvintele dumneavoastră:

Creștinismul nu se leagă de reguli de dragul regulilor. El presupune creșterea noastră la nivelul dorit de Dumnezeu – la adevăratul nostru potențial. Într-un fel este ca un antrenament pentru Olimpiadă sau ca o pregătire pentru prima apariție pe scenă, sau ca admiterea într-un program de elită pentru agenții secreți ai lui Dumnezeu pe acest pământ. Este solicitant și antrenant. Uneori este dur. Însă nu se urmărește decât atingerea potențialului tău spre slava lui Dumnezeu. Iar Dumnezeu nu ne cere să facem totul singuri. El Se află alături de noi la fiecare pas.

B. Conexiunea cu ilustrația lecției

Din timp, rugați pe cineva să citească sau să relateze povestirea de la secțiunea pentru Sabat a materialului de studiu pentru elevi.

Întrebați: **Care sunt lucrurile de care are nevoie o persoană ca să reușească asemenea Wilmei? Se aseamănă în vreun fel experiența ei cu viața de creștin?**

Dacă nu ați folosit propunerile de la punctul A de mai sus, împărțiți materialul de studiu pentru elevi și discutați pasajele biblice de la secțiunea pentru miercuri a lecției, în lumina întrebării de mai sus.

C. Conexiunea cu viața

Propuneți următorul scenariu:

Un grup de prieteni te invită la petrecere. Îi auzi cum vorbesc despre cum va fi. Nu vor fi prezenți adulți, unul dintre ei va aduce bere. Din vorbă în vorbă, se pare că atmosfera va fi destul de dezlănțuită. Deodată, unul dintre prietenii tăi se întoarce spre tine și spune: „Probabil că nu vrei să vii, pentru că ești cu religia și astea... Cine știe, poate ești prea sfânt pentru noi, nu-i așa?”

Ești luat la vizor. Ce spui?

Întrebați: **Ați vrea să mergeți la petrecere? Vă simțiți bine atunci când sunteți catalogați drept**

religioși? Cum v-ați simți dacă le-ați spune prietenilor voștri: „Nu, nu sunt prea sfânt și nu contează asta”? Ce impresie de creștinism le-ați lăsa prietenilor dacă v-ați hotărî să mergeți la petrecere? Dar dacă nu v-ați duce? Cum ați putea declina invitația într-un mod elegant?

Invitați voluntari să citească următoarele pasaje: 2 Corinteni 5,17; Romani 6,4; Galateni 2,20. Întrebați: **Ce înseamnă „o viață nouă”? Ce se schimbă atunci când devii creștin? Ce se întâmplă dacă nu trăiești mereu la înălțimea standardelor de creștin?** Invitați pe cineva să citească 1 Ioan 1,9. **De ce este important să încercăm să trăim la înălțimea standardelor din moment ce tot greșim și cădem?** (Conduceți discuția spre ideea că a crește în Isus este un proces, nu o schimbare instantanee, ci o lucrare pe care El o face în noi pe parcursul vieții.)

5. Aplicație

A. Activitate aplicativă

Împărțiți exemplare ale propunerii de mai jos, „Viață veche, viață nouă”, câte unul pentru fiecare elev. Dați-le timp să parcurgă activitatea în mod individual. Asigurați-i că răspunsurile vor fi cu totul personale și că nu va fi nevoie să le arate nimănui, așa că pot fi sinceri.

După ce au terminat toți, invitați-i să îndoie foaia pe jumătate. Cu foile îndoite, cereți-le să-și plece capul. Înălțați o rugăciune de grup, pentru

ca Dumnezeu să lucreze în viața fiecăruia schimbările necesare și să-i ajute să devină mai mult asemenea Lui.

După rugăciune, cereți-le elevilor să-și rupă foaia pe la jumătate, astfel încât „Viața veche” să nu mai aibă de a face cu „Viața nouă”. Din timp, pregătiți un vas metalic sau o găleată, chibrituri și apă. Cereți-le elevilor să rupă în bucăți partea cu „Viața veche”, apoi să arunce în vas, unde le veți da foc. Păstrați apa la îndemână pentru a potoli focul.

Avertisment: Este posibil ca această activitate să nu fie potrivită pentru locul unde vă aflați. Interesați-vă de regulile din biserica dumneavoastră. Este frumos să ilustrați că vechea viață dispăre atunci când Îl primim pe Isus, însă nu este de dorit ca această ilustrare să pună biserica pe jar.

După acestea, spuneți: **Dumnezeu dorește ca toate lucrurile rele din viața voastră – trecută și prezentă – să nu mai reprezinte decât o urmă de cenușă. El vă poate ierta păcatele și vă poate schimba viața, dacă Îi permiteți lucrul acesta. Nu uitați că Dumnezeu trimite în viața noastră oameni care să ne ajute; dacă pe foaia aceea sunt lucruri pentru care aveți nevoie de ajutor din exterior, puteți vorbi cu mine la sfârșitul orei sau cu un adult în care aveți încredere – un părinte, un instructor, pastorul. Dumnezeu poate să schimbe lucrurile pentru voi. Cereți-le să împătorească „Noua viață”, să o ia acasă și să o păstreze în Biblie sau în alt loc sigur.**

Viața veche	Viața nouă
1. Fapta mea, de care îmi este cel mai rușine:	1. Un lucru bun, pe care aș dori să îl fac de acum înainte:
2. Ceva cu care am scăpat basma curată și sper că nimeni nu va afla:	2. Un obiectiv pe care mi l-am ales pentru anul acesta:
3. Un obicei rău, de care aș vrea să scap:	3. O persoană cu care aș vrea să mă port mai frumos:
4. Ceva din viața mea prezentă, care intervine între mine și Dumnezeu:	4. O modalitate prin care intenționez să mă apropiez de Dumnezeu:

B. Subiecte aplicative

- 1) Ce este mai ușor în viața de creștin?
- 2) Ce este mai greu în viața de creștin?
- 3) De ce credeți că unii oameni se luptă cu aceleași probleme de-a lungul vieții lor de creștin, deși nu reușesc să le depășească?
- 4) Credeți că Dumnezeu vă va ierta mereu pentru același păcat?
- 5) Care este cel mai bun lucru de făcut când vă simțiți ispitiți să faceți ceva nepotrivit pentru un creștin?
- 6) Cum putem rămâne aproape de Dumnezeu chiar atunci când ajungem în situații dificile?

6. Încheiere**Rezumat**

În cuvintele dumneavoastră, concluzionați următoarele idei:

Materialul pentru elevi

Textul-cheie: Alege unul dintre textele de la secțiunea pentru miercuri a lecției. Notează-l aici și memorează-l săptămâna aceasta.

➤ _____

Wilma ia startul pentru aur

(Aceasta este o ilustrare. Numai o ilustrare. Ce legătură crezi că are cu textele biblice din lecție?)

„Îmi pare rău, însă fiica dumneavoastră nu va mai putea merge niciodată.” Cuvintele au răsunat ca o sentință finală pentru fetiță și mama ei. Însă nu a fost așa. Piciorul stâng al Wilmei era răsucit și slăbit de poliomielită. Însă mama și-a luat hotărârea fermă ca fiica ei să meargă din nou cândva.

Nu este întotdeauna ușor să te afli în antrenament pentru o misiune specială, pentru o competiție importantă sau pentru a ajunge la o performanță. Însă este plăcut și aducător de satisfacții. Nici a intra într-un program de antrenament pentru Împărăția lui Dumnezeu nu este ușor. Trebuie să luptați cu tendințele păcătoase ale firii omenești. De asemenea, este nevoie să alegeți să rămâneți lângă Isus indiferent ce s-ar întâmpla în viața voastră. Însă El promite să vă asiste la fiecare pas din antrenament, așa încât să câștigați premiu după premiu, iar viața voastră să se apropie din ce în ce mai mult de planul desăvârșit al lui Dumnezeu pentru voi. Premiul cel mare este încă departe, la momentul când Isus va reveni – însă zi de zi veți descoperi cea mai interesantă călătorie pe care o veți face vreodată!

Crescând în har

Săptămână după săptămână, mama o ducea pe Wilma la 90 de kilometri de casă pentru fizioterapie. Acasă, mama, frații și surorile o ajutau să-și miște piciorul. Pe parcursul copilăriei, Wilma se ducea la școală cu o proteză metalică prinsă pe picior. A folosit proteză, cârje și pantofi corectori. În ciuda prezicerilor medicului, fata mergea.

Când a împlinit doisprezece ani, Wilma a fost în sfârșit în stare să meargă fără niciun ajutor. Atunci a luat o hotărâre importantă. Deja biruise prognoze înfricoșătoare. Mergea, chiar dacă doctorii îi spusese că nu va mai reuși niciodată. Însă Wilma dorea să facă mai mult decât să meargă. Ea dorea să alerge. Dorea să devină un atlet de talie mondială.

Este posibil să fi părut un vis nebunesc pentru o biată fată afro-americană, din sudul Statelor Unite ale anilor '50. Sărăcia, discriminarea rasială și dizabilitatea fizică erau potriv-

nice Wilmei Rudolph, erau dovada că ea nu va gusta niciodată succesul.

Însă voința crâncenă, sprijinul familiei și hotărârea au fost de partea Wilmei. Zi de zi ea se ducea la pista de alergări, antrenându-se pentru a-și dezvolta și piciorul stâng la nivelul celui drept. A alergat până ce a reușit să alerge la fel de bine ca orice altă adolescentă, apoi a alergat până când a ajuns cu mult mai bună decât celelalte.

Când avea șaisprezece ani, Wilma a participat pentru prima oară la Jocurile Olimpice și s-a întors acasă cu o medalie de bronz. Patru ani mai târziu, la Roma, în 1960, a devenit prima femeie americană ce a câștigat vreodată trei medalii Olimpice.

1. Duminică

Întrebare

➤ „Nu vreau să fiu creștin”, spune prietenul tău de la școală. „Este prea complicat și nici măcar nu e mișto. Trebuie să respecti tot felul de reguli stupide și nu poți să faci nimic fără să fii tras la răspundere.”

➤ Ești pe cale de a deschide gura când un alt prieten, care merge la o altă biserică, spune: „Ești sonat! Nu e greu să fii creștin; e foarte simplu! Isus ne-a mântuit. Eu am fost mântuit când aveam zece ani și acum nu mai trebuie să fac nimic în plus. Ce este greu în asta?”

➤ Tu ce crezi? Cu care dintre prietenii tăi ești de acord – sau ai o altă părere? Este greu, este ușor să fii creștin sau poți explica altfel problema aceasta?

➤ Loghează-te pe <http://RealTimeFaith.adventist.org> pentru a-ți posta răspunsul. Fii deschis și onest. Spune ce crezi.

2. Luni

Ce încercă ei să spună?

Oameni diferiți, păreri diferite. Unele dintre citatele de mai jos reprezintă păreri ale cetățenilor Împărăției lui Dumnezeu; altele nu sunt. Observi deosebiri? Cum se raportează aceste afirmații la ceea ce spune Dumnezeu în Cuvântul

Său? După ce vei parcurge textele din secțiunea „Dumnezeu spune...” a lecției, notează declarația care transmite convingerea ta. Pregătește-te să te autocitezi la Școala de Sabat.

➤ „Ridică-mi crucea și te voi urma, chiar dacă ceilalți nu vin și mă vor uita... Și chiar dacă mă iau la rost, mă-njură pe la spate și mă jignesc în toate. De-o fi până-n mormânt, atât cât voi trăi, pe Domnul meu din cer de-acum Îl voi sluji.” – *T-Bone, rapper creștin, în Keep on Prasin'*

➤ „Păcatul este rufa murdară a vieții, însă Dumnezeu are un proces de curățare propriu. Are loc în momentul în care credem că Hristos ne iartă păcatele și continuă prin ceea ce numim 'sfințire' – un proces ce durează toată viața și în care ne descoperim continuu păcatul și îl mărturisim, învățăm adevărul și ne conformăm lui – aceasta numai prin puterea lui Dumnezeu.” – *Shaun Groves, înregistrator creștin*

➤ „În sinea ta, ai fost dintotdeauna un om mai bun. Tot ce ai de făcut este să îndepărtezi învelişurile.” – *Duane Alan Hahn, pe Web site-ul propriu*

➤ „Dar toți s-au rătăcit, toți s-au stricat; nu este niciunul care să facă binele, niciunul măcar!” – *Psalmi 53,3*

➤ „Putem să ne schimbăm viața. Putem fi, avea și face exact ceea ce ne dorim.” – *Anthony Robbins, vorbitor și autor motivațional*

➤ „Poate un etiopian să-și schimbe pielea sau un pardos să-și schimbe petele? Tot așa, ați putea voi să faceți binele, voi, care sunteți deprinși să faceți răul?” – *Ieremia 13,23*

Notează propriul citat

Ce spun eu...

➤ _____

3. Marți

Ce importanță are pentru mine?

➤ Este greu sau ușor să fii creștin? Pe de o parte, este ușor. Îl primești pe Isus și ești mântuit. Dumnezeu face toată munca.

➤ Pe de altă parte, uneori îți pare că există prea multe reguli și așteptări. Du-te la biserică. Urmează regulile. Fii un bun exemplu.

➤ Dacă este atât de ușor, atunci de ce este atât de greu? Îți spun un secret: a fi creștin este în același timp cel mai ușor și cel mai greu lucru pe care îl vei face vreodată. Este ușor să te împaci cu Dumnezeu. Spune-i numai că dorești să îți fie iertate păcatele. El face restul.

➤ Numai atunci începe El lucrarea de a te modela în ceea ce poți deveni. El te ia așa cum ești, cu obiceiuri rele, cu un comportament nu tocmai plăcut, și lucrează. Dumnezeu te iubește prea mult pentru a te lăsa să stai în starea ta păcătoasă. Asemenea unui atlet olimpic în antrenament, tu investești efortul de a alerga, îți supui mușchii răzvrățiți unui program și te menții într-o formă maximă. Nu pentru că dorești să câștigi aprobarea lui Dumnezeu sau să îți cumperi locul în cer, ci pentru că începi să prinzi viziunea Lui despre ceea ce dorește să devii – un creștin medaliat cu aur, o persoană transformată după chipul Său.

4. Miercuri

Dumnezeu spune...

➤ **Evrei 12,1**

„Și noi, dar, fiindcă suntem înconjurați cu un nor așa de mare de martori, să dăm la o parte orice piedică și păcatul care ne înfășoară așa de lesne și să alergăm cu stăruință în alergarea care ne stă înaintea.”

➤ **2 Timotei 4,7**

„Își vor întoarce urechea de la adevăr și se vor îndrepta spre istorisiri închipuite.”

➤ **1 Corinteni 9,24-27**

„Nu știți că cei ce alergă în locul de alergare, toți alergă, dar numai unul capătă premiul? Alergați în așa fel ca să căpătați premiul. Toți cei ce se luptă la jocurile de obște se supun la tot felul de înfrânări. Și ei fac lucrul acesta ca să capete o cunună, care se poate veșteji: noi să facem lucrul acesta pentru o cunună care nu se poate veșteji. Eu, deci, alerg, dar nu ca și cum n-aș ști încotro să alerg. Mă lupt cu pumnul, dar nu ca unul care lovește în vânt. Ci mă port aspru cu trupul meu și-l țin în stăpânire, ca nu cumva,

după ce am propovăduit altora, eu însumi să fiu lepădat.”

➤ **2 Corinteni 5,17**

„Căci, dacă este cineva în Hristos, este o făptură nouă. Cele vechi s-au dus: iată că toate lucrurile s-au făcut noi.”

➤ **2 Petru 3,18**

„Creșteți în harul și în cunoștința Domnului și Mântuitorului nostru Isus Hristos.”

➤ **Matei 5,48**

„Voi fiți dar desăvârșiți, după cum și Tatăl vostru cel ceresc este desăvârșit.”

5. Joi

Ce îmi spune acest lucru?

➤ Poate că uneori ești cel care spune: „Creștinismul este prea greu”. Vei privi la așteptările pe care le au adulții de la biserică din partea ta și te vei simți judecat și criticat.

➤ Nu aceasta este atitudinea lui Dumnezeu. El are așteptări înalte de la noi, însă este bucuros pentru fiecare pas pe care Îl facem spre El. Îți mai amintești despre Wilma Rudolph? Când a început să meargă cu cârje și proteză, crezi că mama ei i-a spus: „Mișcă-ți piciorul, Wilma! Nu ești la fel de rapidă ca alți copii! Și nu mai șchiopăta așa!”?

➤ Desigur că nu. Un părinte iubitor dorește ca odrasla lui să facă totul așa cum poate mai bine. Însă același părinte stă lângă tine, te sprijină la fiecare pas și te ajută să depășești dificultățile, încurajându-te.

➤ Un asemenea părinte este Dumnezeu. El nu are liniște până când nu te vede atingându-ți potențialul. Însă nu Se așteaptă să faci singur lucrul acesta. El îți trimite puterea Duhului Sfânt la fiecare pas de pe drumul acesta. El nu te critică și nu te judecă atunci când aluneci și cazi. Este chiar alături, ajutându-te să te ridici și încurajându-te.

6. Vineri

Cum se întâmplă?

➤ Deși nu este ajunul Anului Nou, a sosit timpul să-ți pui niște ținte. Este puțin altceva decât a lua niște „hotărâri” în privința unor

lucruri pe care încerci să le faci deși ți se pare cumplit de greu! Aceasta ar însemna să te bazezi pe propriile forțe. Însă creșterea unui creștin este diferită – te bazezi pe puterea lui Dumnezeu, care te va conduce acolo unde dorești să ajungi, chiar dacă și tu trebuie să alegi în mod constant să rămâi aproape de El.

➤ Rezervă-ți câteva minute pentru a face o listă cu cinci lucruri pe care ai dori să le schimbi, să le îndeplinești sau să le ameliorezi în viața ta pe parcursul următoarelor șase luni. După ce ai completat lista, mergi într-un loc liniștit și roagă-te cu glas tare, spunându-i lui Dumnezeu că ai dori

ca El să îți schimbe viața și cerându-I puterea de a o face. În încheierea timpului tău de meditație, citește 2 Corinteni 5,17 și cere și în dreptul tău împlinirea făgăduinței lui Dumnezeu de a face din tine un om nou.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Pentru lecția 4

Joc-exercițiu

Acest puzzle poate fi folosit pentru prima activitate de început.

Căutați cuvintele, din versetele biblice propuse în această săptămână, în careul de mai jos. Cuvintele sunt scrise normal, în oglindă, în sus, în jos și pe diagonală.

CREDE, FĂPTURĂ NOUĂ, PĂCĂTOȘI, MÂNTUIȚI, ARATĂ, DRAGOSTEA, FAPTE, VEȘNICĂ, MOARTE, HAR.

C	R	E	D	E	W	J	K	P	O	Q	A	S	K
T	Y	X	R	K	E	L	M	X	C	R	T	Z	M
V	Q	H	A	R	A	T	Ă	W	H	J	Z	B	Â
E	P	O	G	I	U	Z	T	R	A	S	D	F	N
Ș	G	M	O	A	R	T	E	H	J	K	L	M	T
N	R	E	S	W	Q	Y	X	T	C	V	B	N	U
I	Ș	O	T	Ă	C	Ă	P	S	P	O	R	P	I
C	T	Z	E	U	I	O	I	J	K	A	D	H	Ț
A	S	L	A	O	V	R	E	Q	H	T	F	W	I
I	O	P	W	Q	T	M	N	B	Z	Y	A	O	E
L	K	Ă	U	O	N	Ă	R	U	T	P	Ă	F	J



Identitatea noastră în Hristos (I)

Un caz de identitate pierdută sau luată

1. Pregătire

A. Sursa

Romani 6,11

„Tot așa, și voi înșivă socotiți-vă morți față de păcat și vii pentru Dumnezeu, în Isus Hristos, Domnul nostru.”

Filipeni 1,6

„Sunt încredințat că Acela care a început în voi această bună lucrare o va isprăvi până în ziua lui Isus Hristos.”

Romani 8,1

„Acum dar nu este nicio osândire pentru cei ce sunt în Hristos Isus, care nu trăiesc după îndemnul firi pământești, ci după îndemnul Duhului.”

1 Petru 2,9,10

„Voi însă sunteți o seminție aleasă, o preoție împărătească, un neam sfânt, un popor pe care Dumnezeu Și l-a câștigat ca să fie al Lui ca să vestiți puterile minunate ale Celui ce v-a chemat din întuneric la lumina Sa minunată, pe voi, care odinioară nu erați un popor, dar acum sunteți poporul lui Dumnezeu; pe voi, care nu căpătaserăți îndurare, dar acum ați căpătat îndurare.”

2 Corinteni 5,17

„Căci, dacă este ceva în Hristos, este o făptură nouă. Cele vechi s-au dus: iată că toate lucrurile s-au făcut noi.”

Efeseni 1,13

„Și voi, după ce ați auzit cuvântul adevărului (Evanghelia mântuirii voastre), ați crezut în El și ați fost pecetluitți cu Duhul Sfânt, care fusese făgăduit.”

Romani 8,17

„Și, dacă suntem copii, suntem și moștenitori: moștenitori ai lui Dumnezeu și împreună moștenitori cu Hristos, dacă suferim cu adevărat împreună cu El, ca să fim și proslăviți împreună cu El.”

Apocalipsa 2,17

„Celui ce va birui... îi voi da o piatră albă; și pe piatra aceasta este scris un nume nou, pe care nu-l știe nimeni decât acela care îl primește.”

Galateni 2,20

„Am fost răstignit împreună cu Hristos și trăiesc..., dar nu mai trăiesc eu, ci Hristos trăiește în mine. Și viața pe care o trăiesc acum în trup o trăiesc în credința în Fiul lui Dumnezeu, care m-a iubit și S-a dat pe Sine Însuși pentru mine.”

Geneza 1,26,27

„Apoi, Dumnezeu a zis: 'Să facem om după chipul Nostru, după asemănarea Noastră... Dumnezeu a făcut pe om după chipul Său, l-a făcut după chipul lui Dumnezeu; parte bărbătească și parte femeiască i-a făcut.'”

1 Tesaloniceni 5,4-11

„Dar voi, fraților, nu sunteți în întuneric, pentru ca ziua aceea să vă prindă ca un hoț. Voi toți sunteți fii ai luminii și fii ai zilei. Noi nu suntem ai nopții, nici ai întunericului. De aceea să nu dormim ca ceilalți, ci să veghem și să fim treji. Căci cei ce dorm, dorm noaptea; și cei ce se îmbată, se îmbată noaptea. Dar noi, care suntem fii ai zilei, să fim treji, să ne îmbrăcăm cu platoșa credinței și a dragostei, și să avem drept coif nădejdea mântuirii. Fiindcă Dumnezeu nu ne-a rânduit la mânie, ci ca să căpătăm mântuirea, prin Domnul nostru Isus Hristos, care a murit

pentru noi, pentru ca, fie că veghem, fie că dormim, să trăim împreună cu El. De aceea, mângâiați-vă și întăriți-vă unii pe alții, cum și faceți într-adevăr.”

Ioan 1,12.13

„Dar tuturor celor ce L-au primit, adică celor ce cred în Numele Lui, le-a dat dreptul să se facă copii ai lui Dumnezeu; născuți nu din sânge, nici din voia firii lor, nici din voia vreunui om, ci din Dumnezeu.”

(Vezi pasajele adiționale din materialul de studiu pentru elevi.)

B. Ce trebuie să se spună despre subiectul „Identitatea noastră în Hristos”

Pe măsură ce copiii se dezvoltă și ajung bărbați și femei, simțul identității lor începe să le ocupe o mare parte din gânduri. Experiența descoperirii – „cine sunt eu” – se bazează adesea pe o varietate de date provenite de la părinți, prieteni, colegi de școală și chiar străini. Într-un fel, „ești cine crezi că ești”. Cei mai mulți adolescenți nu sunt chiar atât de siguri pe ei, și este foarte probabil ca percepțiile lor despre ei înșiși să fie mai mult influențate de ce cred alții, decât de ce cred ei. De fapt, ce a spus James Dobson despre adolescenți poate fi adevărat: „Ești ce crezi că gândești alții despre tine”. Surprinzător este cum îi lasă tinerii (și adulții) pe oamenii care nu îi cunosc și nu îi iubesc să le modeleze identitatea și comportamentul. Ei își bazează identitatea pe percepțiile altora. Lecția aceasta ne ajută să ne găsim identitatea în relație cu Hristos și să ne definim identitatea mai degrabă prin ce a făcut El pentru noi și prin declarațiile Sale despre noi, decât prin ce gândesc alții despre noi.

Relații, drepturi, responsabilități. Ceea ce spune Dumnezeu despre tine, cetățean al Împărăției Sale, este o declarație legală și constrângătoare despre identitatea ta – asemenea unui certificat de naștere, unui permis de conducere, unui pașaport sau unor acte de adopție. Această lecție este o perspectivă asupra dezvoltării identității noastre de cetățeni ai Împărăției. Vă vizează în mod direct. Ceea ce declară El despre trecutul vostru, despre prezent și viitor reprezintă cine sunteți, indiferent ce încercă să

vă șoptească Satana la ureche. (Și ați face bine să credeți că, dacă ar putea, v-ar lua urechile cu totul!)

C. Încotro ne îndreptăm cu subiectul „Identitatea noastră în Hristos”

Ca urmare a acestei lecții, elevii

- 1) să dezvolte o conștiință mai profundă despre dependența noastră de Dumnezeu;
- 2) să se confrunte cu criza de identitate care are loc atunci când cele două împărății concurează pentru loialitatea lor;
- 3) să descopere că ceea ce declară Dumnezeu despre ei are puterea de a influența ceea ce sunt ei atât pentru acum, cât și pentru viața veșnică.

D. Materiale necesare

Introducere

Activitatea A: exemple de documente care atestă identitatea unei persoane.

Activitatea B: imagini cu persoane renumite și cu persoane necunoscute; tabla de scris, Biblii.

Conexiune

Biblii, coli de hârtie, creioane sau pixuri, materialul de studiu pentru elevi.

Aplicație

Biblii.

2. O punte de legătură

A. Ce știm deja

În timpul celor zece minute în care elevii continuă să sosească, parcurgeți următoarele etape:

- Întrebați-i ce verset au ales să învețe din secțiunea pentru miercuri a lecției. Dați-le ocazia să rostească versetele din memorie.
- Oferiți-le elevilor ocazia să „se autociteze”, folosind ce au scris la secțiunea pentru luni a lecției. Nu uitați să precizați motivele pentru care unele citate din lecție nu reflectă în mod

corect o viață de creștin. Totuși astfel de citate nu apar în fiecare lecție.

- Parcurgeți răspunsurile pe care ei și alții le-au dat la secțiunea pentru duminică. Dacă este posibil, descărcați răspunsurile de pe <http://RealTimeFaith.adventist.org>. și notați-le pe tablă. Discutați mai multe răspunsuri, sfârșind cu gânduri din secțiunea „Ce trebuie să se spună despre...”, aflată în materialul pentru instructori, în săptămâna anterioară.

Dacă aveți un colectiv numeros, invitați adulți care să lucreze cu grupe mai mici de elevi.

B. Alte elemente ale Școlii de Sabat

- Slujire prin cântec
- Gânduri despre misiune (citiți experiențe misionare sau căutați la secțiunea pentru adolescenți, pe <http://RealTimeFaith.adventist.org>)
- Rapoarte ale proiectelor de slujire

3. Introducere

Notă: Construiți-vă propriul program, folosind opțiunile din categoriile următoare: *Introducere, Conexiune, Aplicație și Încheiere*. Nu uitați că elevii au nevoie de interacțiune (să participe activ și în raport unii cu alții) și de studierea Cuvântului lui Dumnezeu. La un moment dat, faceți trimitere la materialul din broșura lor.

A. Activitate introductivă

Pe locuri

Adunați câteva exemple de documente care atestă identitatea unei persoane: certificat de naștere, act de adopție, pașaport, carte de identitate, certificat de căsătorie etc.

Fiți gata

Dacă aveți la dispoziție suficiente documente, dați câte unul pentru fiecare grupă și cereți-le să răspundă la întrebările următoare. Dacă aveți un colectiv puțin numeros, lucrați împreună pentru toate actele.

Start

- 1) Ce declară acest certificat despre proprietarul ei? (Este o persoană. Unde s-a născut. Ce părinți l-au născut. Numele, data, locul și momentul nașterii.)
- 2) Ce nu spune acest certificat despre proprietarul ei? (Ce personalitate are; ce spune lumea despre el; ce fel de persoană este; ce caracter și ce pasiuni are.)

După ce au răspuns la întrebări, trebuie să prezinte concluziile în clasă.

Pentru aprofundare

Puneți următoarele întrebări despre fiecare certificat: Ce fel de relație definește, descrie sau reprezintă acest certificat? Ce drepturi primiți prin acest act? Ce responsabilități vă revin prin acest act? De ce credeți că sunt importante formele de identificare? (Unii oameni uită cine sunt, ar răspunde cei care se cred mai isteți. Așadar, verifică dacă oamenii își folosesc în mod greșit drepturile și privilegiile.)

B. Activitate introductivă

Pe locuri

Decupați din timp imagini cu oameni renumiți și cu persoane necunoscute.

Fiți gata

Dați-i fiecărui elev o imagine și cereți-i să răspundă la câteva întrebări legate de identitate.

Start

Cereți-le elevilor să facă o listă cu tot ceea ce știu despre persoana din imaginea lor. Apoi să facă o altă listă cu ce ar dori să o întrebe pe acea persoană pentru a o cunoaște mai bine.

În clasă, alegeți primele cinci întrebări necesare pentru a afla cine este o persoană cu adevărat. Notați întrebările într-un loc la vedere.

Concluzie

Întrebați: **Cum se face că ne formăm atât de ușor păreri despre oameni, cu toate că știm prea puțin despre ei?**

Ați auzit zicala: „Prima impresie contează”. Pe ce se bazează mai mult prima impresie? (Pe

aspectul exterior, îmbrăcăminte, comportament etc.) **Cât de corectă este această imagine față de identitatea reală a persoanei?**

C. *Ilustrație introductivă*

Relatați următoarea povestire în cuvintele dumneavoastră:

A fost odată un tânăr care dorea mai mult decât orice să plece într-o croazieră pe o navă de lux. Nu avea prea mulți bani, dar, în cele din urmă, a făcut rost de suficienți pentru a-și putea cumpăra un bilet.

În timp ce își pregătea bagajul, tânărul știa că va călători fără bani pentru restaurant, așa că și-a făcut un pachet cu pâine și brânză. Deși era încântat de această croazieră, pe când se plimba pe vas și privea cum mănâncă și petrec oamenii, bucuria sa începea să scadă.

După două săptămâni, pâinea și brânza au mucegăit, iar tânărul a început să rabde de foame. Oamenii au început să observe cât de tras la față și de slăbit era. Un domn s-a apropiat de el și l-a întrebat ce se întâmpla. Ușor stânjenit, tânărul a explicat că nu avea suficienți bani pentru mâncare. Atunci, domnul l-a apucat de umeri și i-a explicat că mâncarea era inclusă în prețul biletului. Tânărul a rămas înmărmurit – în tot acest timp ar fi putut mânca și ar fi putut lua parte la petreceri, dar nu a știut! – Jim Burns și DeVries, *Intense Illustrations*, pag. 53, 54.

Concluzie

Întrebați: **Este posibil ca și creștinii să nu își cunoască drepturile și privilegiile de copii ai lui Dumnezeu? Cereți-le elevilor să caute și să citească Ioan 1,12.13. Spuneți: Cel mai greu este să crezi că, într-un moment de credință și de acceptare, un om poate trece de la rătăcire la regăsire, de la orfan la moștenitor. Pare nerealist, nu-i așa? De ce credeți că este atât de greu ca oamenii să creadă că Dumnezeu le oferă o nouă identitate cu atât de puțin efort din partea lor?** (Asemenea tânărului de pe vas, ei nu înțeleg. Ei trag concluzii pe baza cunoașterii lor limitate.) Reluați întrebarea: **Este posibil ca și creștinii să nu își cunoască drepturile și privilegiile de copii ai lui Dumnezeu?**

Spuneți: **Ce gândește Dumnezeu despre voi și ce spune despre voi sunt realități care vă defi-**

nesc ca persoane. Ce promite Dumnezeu este ceea ce îi face pe credincioși în stare să își primească noul statut. Este posibil ca, pentru unii, această nouă identitate să fie prea frumoasă ca să fie adevărată.

4. Conexiune

A. *Conexiunea cu Împărăția*

Spuneți: **În orice țară, a deveni cetățean presupune a accepta drepturile și responsabilitățile unui membru al acelei națiuni. Există de obicei un jurământ și o declarație de cetățenie. În momentul în care este făcută declarația, se primesc toate drepturile și responsabilitățile de membru – adică noua identitate.**

Prezentați următorul jurământ din Statele Unite sau concepeți unul potrivit pentru țara noastră:

„Declar, sub jurământ, că renunț întru totul și îmi revoc orice apartenență și fidelitate la orice prinț, monarh, stat sau putere suverană căreia i-am fost până acum supus sau cetățean; că voi susține și voi apăra Constituția și legile Statelor Unite ale Americii împotriva tuturor dușmanilor, străini sau locali; că le voi purta credință și devotament; că voi trece la arme în slujba Statelor Unite atunci când mi se va cere prin lege; că voi împlini serviciul de necombatant în armata Statelor Unite când mi se va cere prin lege; că voi îndeplini o lucrare de importanță națională sub conducere civilă atunci când mi se va cere prin lege; că îmi iau această obligație voluntar, fără rezerve sau intenție de evaziune; așa să mă ajute Dumnezeu.”

– de pe www.ins.gov.

Spuneți: **Același lucru este valabil și pentru o familie. Fie că ne naștem într-o familie, fie că suntem adoptați într-o alta, avem drepturi și privilegii din simplul motiv că existăm. Voi sunteți cetățeni prin naștere sau prin opțiune. Unii cresc în calitate de cetățeni, alții devin cetățeni la vârsta de adulți. Descrieți deosebirile dintre cele două categorii prin abordarea și aprecierea cetățeniei lor.**

Spuneți: **Pavel a declarat fără înconjur că, atunci când devenim creștini, câștigăm o nouă identitate în Hristos.**

Cereți-le elevilor să caute și să citească: Efeseni 2,19-22. **Întrebați: Ce simte sau face diferit un străin față de un cetățean?**

B. Conexiunea cu ilustrația lecției

Faceți referire la ilustrațiile din materialul de studiu pentru elevi, în cuvintele dumneavoastră.

Pe tablă, schițați trei coloane: Relația mea de copil al lui Dumnezeu, Drepturile mele de copil al lui Dumnezeu, Responsabilitățile mele de copil al lui Dumnezeu. Într-o a patra coloană, notați următoarele texte: Efeseni 5,8; 1 Tesaloniceni 5,4-6; Efeseni 2,19-22; Filipeni 3,18-21; 1 Petru 2,11.12; 1 Ioan 5,18-20; 2 Corinteni 1,21.22; Efeseni 2,6-10; 2 Timotei 1,6.7; Matei 5,13-15; Ioan 15,5; Ioan 15,15-17; Romani 8,17. Puteți alege să folosiți și: Galateni 3,26.28; Galateni 4,6.7; Coloseni 3,3.12; 1 Petru 2,5; 1 Ioan 3,1.2; Romani 5,1; 1 Corinteni 6,19.20; Efeseni 1,3-5; Coloseni 2,11.12.

Împărțiți coli de hârtie și creioane sau pixuri. Cereți-le elevilor să lucreze în perechi, grupe sau cu toată clasa, pentru a stabili în care coloană se încadrează fiecare text. La sfârșit, discutați toate concluziile și completați schema.

Încheiați cu Activitatea pentru aplicație din secțiunea următoare a acestui ghid,

C. Conexiunea cu viața

Prezentați următorul scenariu:

Carla are 12 ani și toată viața ei a fost orfană. Ea a acceptat realitatea că, probabil, nu va fi adoptată. Astfel, ea îi ajută pe copiii mai mici și așteaptă vremea când va fi suficient de mare pentru a-și începe viața pe picioarele ei.

Însă Carla nu mai trebuie să aștepte, pentru că o familie s-a hotărât să o adopte. Nu-i vine să creadă! O familie adevărată! Nu sunt bogați, însă au cele necesare. Va avea frați și surori, care par să se intereseze de ea, și doi părinți iubitori.

- 1) Ce bucurii noi credeți că va avea?
- 2) Ce credeți că va fi mai greu în efortul ei de a se acomoda cu nouă identitate?
- 3) Ce se schimbă atunci când sunt semnate actele de adopție? Ce nu se schimbă?
- 4) Credeți că ea se schimbă atunci când i se schimbă numele? Cum și în ce fel? În ce fel rămâne aceeași persoană?

5) Când îl primiți pe Hristos în inima voastră și îl recunoașteți ca Domn, ce așteptați să fie diferit sau să se schimbe?

Invitați voluntari să caute și să citească 2 Corinteni 5,17; Romani 8,17 și Filipeni 1,6.

5. Aplicație

A. Activitate aplicativă

Spuneți: **Evident, o relație cu Hristos influențează identitatea noastră, însă nu prin ceea ce facem, ci prin felul în care ne prețuiește Dumnezeu.**

Fie în toată clasa, fie pe grupe, puneți întrebarea: **Dintre toate categoriile de relații, drepturi și responsabilități, alegeți un verset pe care îl apreciați cel mai mult sau pe care doriți mai mult să îl experimentați în viața voastră. Ce verset din fiecare categorie vă impresionează mai mult și de ce?** (Îmi place ideea că suntem aleși! Cred că responsabilitatea de a fi copil al lui Dumnezeu reiese din ideea că suntem „sarea pământului”.)

Întrebați: **Ce idee din versetele acestea credeți că are mai mult succes la o persoană care nu s-a hotărât încă să primească identitatea pe care i-o oferă Hristos?**

B. Subiecte aplicative

- 1) Cine credeți că a avut o influență mai mare asupra persoanei care ați devenit?
- 2) „Ești ce crezi că gândesc alții despre tine”. Sunteți sau nu de acord?
- 3) Ce este mai greu în a fi copil al lui Dumnezeu?
- 4) Ce persoane cunoscute și-au fondat sentimentul identității pe declarațiile lui Dumnezeu despre ei?
- 5) Ce personaje biblice și-au bazat simțul identității pe ceea ce a spus Dumnezeu despre ei și nu pe ce au gândit ceilalți?
- 6) În ce fel Satana, prin împărăția acestei lumi, face greu de găsit identitatea în Hristos? Ce obstacole ridică el în cale?
- 7) Cât din ce îi definește pe oameni sunt primele impresii? Dați exemple.

6. Încheiere

Rezumat

Concluzionați următoarele idei în cuvintele dumneavoastră:

„Sunt cine sunt” poate fi o descriere pozitivă sau negativă a simțului identității noastre. De departe, unul dintre lucrurile cele mai greu de făcut este să mergi împotriva curentului alimentat de părerile oamenilor și să te odihnești în viziunea pe care ți-o oferă Dumnezeu.

Totul are de a face cu măsura cu care îți evaluezi valoarea în această lume. Ai încredere într-o viziune îngustă și superficială și în prima impresie sau iei în considerare părerea cuiva care chiar te cunoaște? Alegerea pe care o faci cu privire la ceea ce ești este influențată de ceea ce prețuiești – părerea lui Dumnezeu despre tine sau ce spune lumea? Cu cât știm mai mult despre cum ne privește Dumnezeu, cu atât mai ușor ne va fi să ne hotărâm să devenim ceea ce dorește El.

Materialul pentru elevi

Identitatea noastră în Hristos

(I)

Textul-cheie: Alege unul dintre textele de la secțiunea pentru miercuri a lecției. Notează-l aici și memorează-l săptămâna aceasta.

➤ _____

Un caz de identitate pierdută sau luată

(Aceasta este o ilustrare. Numai o ilustrare. Ce legătură crezi că are cu textele biblice din lecție?)

Prima povestire. „Numele nu se vinde.” Mark Cuban, proprietar al Dallas Maverick din NBA, i-a oferit gazdei emisiunilor sportive de la radio Chicago WGN 50.000 de dolari pentru a-și schimba numele în „Dallas Maverick”. Când Kaplan l-a refuzat politicos, Cuban a îndulcit oferta. I-ar fi plătit 100.000 de dolari și ar fi donat 100.000 de dolari centrului de caritate preferat de Kaplan dacă acesta accepta să poarte numele timp de un an de zile. După ce s-a autoanalizat și după ce a fost bombardat de e-mailuri de la ascultători, care îi spuneau că ar fi o nebunie să refuze banii, Kaplan a rămas ferm pe poziție și i-a spus

„nu” lui Cuban. Kaplan a explicat: „Ar însemna să recunosc că fac orice pentru bani, iar lucrul acesta mă deranjează. Numele meu este un drept din naștere. Doresc să-mi păstrez integritatea și credibilitatea.” – *Skip Bayless, „Gazda radio preferă clasă, nu prostie”, Chicago Tribune, 10 ianuarie 2001*

A doua povestire. Următoarea povestire este atribuită unui raport al Centrului de Studii Strategii și Internaționale despre Crima organizată mondială.

Agenții FBI au întreprins un raid la un spital de psihiatrie din San Diego, care se afla sub investigație pentru fraude legate de asigurările medicale. După ore de cercetare a mii de dosare medicale, zecile de agenți s-au simțit înghionțiți de foame. Agentul răspunzător cu investigația a sunat la o pizzerie cu livrare la domiciliu și a comandat o cină rapidă pentru colegii săi.

Următoarea conversație telefonică a fost înregistrată de FBI, care dactilografia toate conversațiile telefonice din spital.

Agentul: Bună ziua. Aș dori să comand 19 pizze mari și 67 de cutii cu suc.

Vânzătorul: Și unde doriți să se facă livrarea?

Agentul: Suntem la Spitalul de Psihiatrie.

Vânzătorul: Spitalul de Psihiatrie?

Agentul: Corect. Sunt agent FBI.

Vânzătorul: Sunteți agent FBI?

Agentul: Corect. Și ceilalți de aici tot agenți sunt.

Vânzătorul: Și vă aflați la Spitalul de Psihiatrie.

Agentul: Corect. Aveți grijă să nu veniți pe la intrarea din față. Am încuiat ușile. Va trebui să ocoliți și să veniți la intrarea din spate pentru livrare.

Vânzătorul: Și spuneți că sunteți toți agenți FBI?

Agentul: Corect. Cât de repede le puteți aduce?

Vânzătorul: Și toți din Spitalul de Psihiatrie sunt agenți FBI?

Agentul: Corect. Am stat aici toată ziua și acum murim de foame.

Vânzătorul: Dar cum intenționați să plătiți pentru comandă?

Agentul: Am la mine caietul de cecuri.

Vânzătorul: Și sunteți toți agenți FBI?

Agentul: Corect. Toți suntem agenți FBI. Vă mai amintiți că trebuie să ne aduceți pizza și băuturi răcoritoare la intrarea din spate? Am încuiat ușile din față.

Vânzătorul: Nu cred că vom face asta.

Clic!

1. Duminică

Iată părerea mea

➤ Carlos este cunoscut pentru glumele sale, chiar dacă acestea sunt făcute pe seama altora. Nimeni nu se apropie sufletește de el, însă mulți roiesc în jurul său. Cum poate un creștin să abordeze pe cineva care pare „de neatins” și să-i vorbească despre ce planuri are Dumnezeu pentru el? Cum ai putea să-i arăți lui Carlos identitatea sa în Hristos?

➤ Află despre problemele care apar în mod special în relațiile cu persoane precum Carlos. Poți întreba pe cineva mai în vârstă ce părere are și spune-i ce îți place din răspunsul său și ce ți se pare destul de puțin realist.

➤ Loghează-te pe <http://RealTimeFaith.adventist.org> pentru a-ți posta răspunsul. Fii deschis și onest. Spune ce crezi.

2. Luni

Ce încearcă ei să spună?

Oameni diferiți, păreri diferite. Unele dintre citatele de mai jos reprezintă păreri ale cetățenilor Împărăției lui Dumnezeu; altele nu sunt. Observi deosebiri? Cum se raportează aceste afirmații la ceea ce spune Dumnezeu în Cuvântul Său? După ce vei parcurge textele din secțiunea „Dumnezeu spune...” a lecției, notează declarația care transmite convingerea ta. Pregătește-te să te autocitezi la Școala de Sabat.

➤ „Întotdeauna mi-am dorit să fiu cineva, însă acum înțeleg că trebuia să-mi fi propus ceva mai precis.” – Lily Tomlin, actriță, citată de Jane Wagner

➤ „Dave Dravecky, fost jucător de baseball, spunea despre faptul că și-a pierdut brațul din pricina unui cancer: ‘Pentru mine brațul a fost ceea ce sunt mâinile pentru un pianist concertist, ceea ce sunt picioarele pentru o balerină și tălpile pentru un alergător de maraton. A fost motivul pentru care oamenii mă ovaționau și pentru care plăteau cu banii lor munciți din greu. A fost ceea ce mă făcea valoros, ceea ce îmi conferea valoare, cel puțin în ochii lumii. Apoi, deodată, brațul meu s-a dus.’” Dave Dravecky, *When You Can't Come Back* (Grand Rapids: Zondervan Publishing, 1992), pag. 125

➤ „Cunoaște-te pe tine însuși.” – *Inscripție pe Oracolul din Delphi*

➤ „Numai cei superficiali se cunosc pe ei înșiși.” – *Oscar Wilde, înțelept și autor britanic din secolul al XIX-lea*

➤ „Cel mai dificil lucru în viață este să te cunoști pe tine însuși.” – *Thales din Milet, filosof grec antic*

➤ „Mai bine este să fii urât pentru ce ești decât să fii iubit pentru ce nu ești.” – *André Gide, scriitor francez din secolul al XX-lea*

➤ „Întrebarea antică ‘Cine sunt eu?’ Conduce inevitabil la o întrebare la fel de importantă ‘Al cui sunt?’ – pentru că nu există nimeni în afara unei relații.” – *Parker Palmer, scriitor și profesor american*

Notează propriul citat Ce spun eu...

➤ _____

3. Marți

Ce importantă are pentru mine?

- Ai încercat vreodată să participi la o conversație fără să reușești să strecuri și tu un cuvânt? Este frustrant să ai ce spune, dar să nu o poți face pentru că toți vorbesc. Imaginează-ți ce simte Dumnezeu când vede cum copiii Săi bâjbâie în jurul unor întrebări precum „Cine sunt?” și „Al cui sunt?”.
- În primul rând nu este ușor să ascuți ce spune Dumnezeu despre tine în timp ce toți strigă în jurul tău. De asemenea, dacă identitatea ta se bazează pe ce poți să faci, pe cum arăți sau cine te place, atunci ai suficiente motive care să te țină ocupat.
- Gândește-te la o lume în care ești prețuit doar pentru că trăiești. Cum ar fi să trăim într-o lume în care toți se concentrează asupra potențialului în loc să amplifice greșelile noastre? Ți dai seama cum s-ar risipi singurătatea, ura și disperarea? Este o lume în care suntem prețuiți numai pentru că Împăratul a murit pentru noi și pentru că ne recunoaște ai Lui; nu numai că ne recunoaște, dar ne numește copii, și nu doar copii, ci moștenitori!
- Înapoi la lumea reală. Poate că lumea noastră reală are o nevoie disperată de schimbare în ce privește modul în care ne percepem singuri. Se pare că ne confruntăm cu o criză de identitate. Iar modul cum abordăm această criză se bazează pe alegerea de a asculta într-o parte și în alta. Nu crezi că este timpul să Îi oferim și lui Dumnezeu șansa de a ne spune ce înseamnă noi pentru El?

4. Miercuri

Dumnezeu spune...

Gândește-te la identitatea ta, din punctul de vedere al lui Dumnezeu, înainte chiar de a deveni tu!

➤ Psalmi 139,13-18

„Tu mi-ai întocmit rărunchii, Tu m-ai țesut în pântecul mamei mele: Te laud că sunt o făptură așa de minunată. Minunate sunt lucrările Tale și ce bine vede sufletul meu lucrul acesta! Trupul meu nu era ascuns de Tine, când am fost făcut într-un loc tainic, țesut în chip ciudat, ca în adâncimile pământului. Când nu eram decât un plod fără chip, ochii Tăi mă vedeau; și în cartea Ta erau scrise toate zilele care-mi erau rânduite, mai înainte de a fi fost vreuna din ele.”

Urmărește relația, drepturile și responsabilitățile prezentate în Epistola către Efeseni!

➤ Efeseni 1,4-14

„În El, Dumnezeu ne-a ales înainte de întemeierea lumii, ca să fim sfinți și fără prihană înaintea Lui, după ce, în dragostea Lui, ne-a rânduit mai dinainte să fim înfiați prin Isus Hristos, după buna plăcere a voii Sale, spre lauda slavei harului Său, pe care ni l-a dat în Preaiubitul Lui. În El avem răscumpărarea, prin sângele Lui, iertarea păcatelor, după bogățiile harului Său, pe care l-a răspândit din belșug peste noi, prin orice fel de înțelepciune și de pricepere; căci a binevoit să ne descopere taina voii Sale, după planul pe care-l alcătuiuse în Sine Însuși, ca să-l aducă la îndeplinire la împlinirea vremurilor, spre a-Și uni iarăși într-unul în Hristos, toate lucrurile: cele din ceruri și cele de pe pământ. În El am fost făcuți și moștenitori, fiind rânduiți mai dinainte, după hotărârea Aceluia care face toate lucrurile după sfatul voii Sale, ca să slujim de laudă slavei Sale, noi, care mai dinainte am nădărdit în Hristos. Și voi, după ce ați auzit cuvântul adevărului (Evanghelia mântuirii voastre), ați crezut în El și ați fost pecetluiți cu Duhul Sfânt, care fusese făgăduit și care este o arvună a moștenirii noastre, pentru răscumpărarea celor câștigați de Dumnezeu, spre lauda slavei Lui.”

5. Joi***Ce îmi spune acest lucru?***

- Încearcă să-L încurci pe Dumnezeu!

Pune-l o întrebare despre tine, la care să nu știe răspunsul. Încearcă. El cunoaște lucruri pe care nici măcar tu nu le cunoști: ce vei spune mâine în clasă, câte fire de păr ai pe cap, de ce îți este teamă cel mai mult, ce ți-ai dori să aprecieze mai mult colegii tăi la tine, ce dorești să poată spune părinții tăi despre tine etc. Iar ce gândește Dumnezeu despre tine este foarte strâns legat de „cine ești”.

- Pentru a deveni celebri, jucătorii profesioniști de baschet trebuie să devină cei mai buni. Pentru ca să „ajungă în top”, vedetele de film trebuie să găsească modalități de a se face remarcate. Unii caută o ocazie norocoasă. Uneori o găsesc; de cele mai multe ori nu; în cele din urmă, „ceea ce sunt” este definit de ce pot să facă ei.

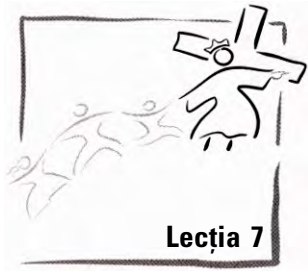
- Nu așa este și cu Dumnezeu. Cine ești se definește prin ce a făcut Isus. Ai o relație legală și incontestabilă cu Împăratul Universului prin

Fiul Său. Fiind copil al Său, ai dreptul de a trăi cu bucurie, fără teamă, îngrijorare sau anxietate din pricina vreunui motiv, nici măcar din pricina morții. Ai dreptul să Îl invoci pe Dumnezeu în orice problemă, oricând, în Numele lui Isus.

- De asemenea, ai responsabilitatea de a extinde numele de familie dincolo de tine însuși. Ai responsabilitatea de a purta numele de familie cu mândrie, în văzul lumii. Gândește-te la aceasta ca la un jurământ de cetățenie. Ridică-ți mâna și rostește un jurământ de credință față de Dumnezeu.

6. Vineri***Cum se întâmplă?***

- Dacă te gândești la întâmplările din viața ta, ce evenimente au avut o influență mai mare asupra ta (spiritual sau emoțional), fie în mod pozitiv, fie în mod negativ? Alege între cinci și zece asemenea evenimente. Descrie foarte pe scurt fiecare eveniment. Notează pasaje biblice din această lecție, care crezi că te definesc. Scrie o propoziție inspirată din versete, începând cu cuvintele: „Dumnezeu spune că sunt...”



Identitatea noastră în Hristos (II)

Termostate și termometre

1. Pregătire

A. Sursa

Romani 12,5

„Tot așa și noi, care suntem mulți, alcătuim un singur trup în Hristos; dar, fiecare în parte, suntem mădulare unii altora.”

2 Corinteni 1,21

„Și cel ce ne întărește împreună cu voi, în Hristos, și care ne-a uns, este Dumnezeu.”

Galateni 3,26

„Căci toți sunteți fii ai lui Dumnezeu, prin credința în Hristos Isus.”

Luca 10,1.2

„După aceea Domnul a mai rânduit alți șaptezeci de ucenici și i-a trimis doi câte doi înaintea Lui, în toate cetățile și în toate locurile pe unde avea să treacă El. Și le-a zis: 'Mare este secerișul, dar puțini sunt lucrătorii! Rugați dar pe Domnul secerișului să scoată lucrători la secerișul Său.'”

Fapte 13,2.3

„Pe când slujeau Domnului și posteau, Duhul Sfânt a zis: 'Puneți-Mi deoparte pe Barnaba și pe Saul pentru lucrarea la care i-am chemat'. Atunci, după ce au postit și s-au rugat, și-au pus mâinile peste ei și i-au lăsat să plece.”

Luca 22,31.32

„Simone, Simone, Satana v-a cerut să vă cearnă ca grâu. Dar Eu M-am rugat pentru tine, ca să nu se piardă credința ta; și după ce te vei întoarce la Dumnezeu, să întărești pe frații tăi.”

(Vezi pasajele adiționale din materialul de studiu pentru elevi.)

B. Ce trebuie să se spună despre subiectul „Identitatea noastră în Hristos”

Odihnindu-ne deplin în „identitatea pe care o avem în Hristos”, ne întrebăm: În ce fel calitatea de copil al lui Dumnezeu ne influențează modul cum îi percepem pe ceilalți – credincioși sau necredincioși? Adolescenții experimentează o luptă interioară între preocuparea de a deveni o persoană semnificativă și aceea de a fi un creștin cu valori puse în slujba altora. Hotărârea în mărturia dată altora își atinge scopul atunci când se exercită îndrăzneala într-un grup. A fi „sarea pământului” și „lumina lumii”, ca să nu mai vorbim despre „o mireasmă în Hristos” și „un pahar de apă rece”, fac parte din viața unui copil al lui Dumnezeu. Dacă avem încredere în nemărginita valoare pe care o avem în Dumnezeu, atunci realizăm că și cei din jurul nostru au o valoare nemărginită pentru El.

Subiectul principal al acestei lecții este responsabilitatea cetățenilor Împărăției de a fi proactivi în relațiile cu alții. Amabilitatea, compasiunea și slujirea fac parte din tradiția familiei (sau a Împărăției). Biblia este plină de pasaje care vorbesc despre „unii pe alții”, unindu-i pe cetățenii Împărăției între ei și cu lumea, în modalități specifice. Ancorarea în identitatea pe care o avem în Hristos ne ajută, de fapt, să legăm și să construim prietenii care durează. Într-o discuție despre cum să devenim influenți, vom aborda și influențele care marchează identitatea noastră într-un fel sau altul atunci când ne aflăm printre oameni.

C. Încotro ne îndreptăm cu subiectul „Identitatea noastră în Hristos”

Ca urmare a acestei lecții, am dori ca elevii

- 1) să înțeleagă în mod clar relația dintre „a fi în Hristos” și „a fi cu alții”;
- 2) să își recunoască punctele tari și punctele slabe din relația lor cu alții;
- 3) să își întărească hotărârea de trăi cu certitudine o viață împotriva curentului lumesc.

D. Materiale necesare

Introducere

Sare și zahăr în două (sau mai multe) solnițe; un fel de termostat și de termometru (opțional: o sursă de încălzire sau de răcire).

Conexiune

Coli de hârtie și creioane sau pixuri; materialul de studiu pentru elevi, Biblii.

Aplicație

Coli de hârtie și creioane sau pixuri.

2. O punte de legătură

A. Ce știm deja

În timpul celor zece minute în care elevii continuă să sosească, parcurgeți următoarele etape:

- Întrebați-i ce verset au ales să învețe din secțiunea pentru miercuri a lecției. Dați-le ocazia să rostească versetele din memorie.
- Oferiți-le elevilor ocazia să „se autociteze”, folosind ce au scris la secțiunea pentru luni a lecției. Nu uitați să precizați motivele pentru care unele citate din lecție nu reflectă în mod corect o viață de creștin. Totuși astfel de citate nu apar în fiecare lecție.
- Parcurgeți răspunsurile pe care ei și alții le-au dat la secțiunea pentru duminică. Dacă este posibil, descărcați răspunsurile de pe <http://RealTimeFaith.adventist.org>. și notați-le pe tablă. Discutați mai multe răspunsuri, sfârșind cu gânduri din secțiunea „Ce trebuie să se spună despre...”, aflată în materialul pentru

instructori, în săptămâna anterioară.

Dacă aveți un colectiv numeros, invitați adulți care să lucreze cu grupe mai mici de elevi.

B. Alte elemente ale Școlii de Sabat

- Slujire prin cântec
- Gânduri despre misiune (citiți experiențe misionare sau căutați la secțiunea pentru adolescenți, pe <http://RealTimeFaith.adventist.org>)
- Rapoarte ale proiectelor de slujire

3. Introducere

Notă: Construiți-vă propriul program, folosind opțiunile din categoriile următoare: *Introducere, Conexiuni, Aplicație și Încheiere*. Nu uitați că elevii au nevoie de interacțiune (să participe activ și în raport unii cu alții) și de studierea Cuvântului lui Dumnezeu. La un moment dat, faceți trimitere la materialul din broșura lor.

A. Activitate introductivă

Pe locuri

Aveți nevoie de cel puțin două solnițe de sticlă transparentă, identice. Goliți una dintre solnițe și umpleți-o cu zahăr rafinat. Elevii vor avea misiunea de a deosebi cele două solnițe de la distanță. (Au 50% șanse să ghicească în mod corect.)

Fiți gata

Țineți câte o solniță în fiecare mână și stați cât mai departe de scaunele elevilor.

Start

Spuneți: **Doresc să vă testez vederea și aprecierea. Țin în mâini două solnițe. Mai întâi, ce vă face să credeți că am în ele sare?** (Nu se știe sigur. Ar putea fi zahăr.) **De fapt, una dintre aceste solnițe, nu conține sare, ci zahăr. Îmi puteți spune din locul în care vă aflați ce se află în fiecare solniță?**

Ridicați mâna stângă și spuneți: **Câți dintre voi cred că aici am sare? În caz afirmativ, mutați-vă în partea aceasta a clasei. Cei care cred că în solnița a doua am sare** (ridicați mâna

dreaptă), **treceți în cealaltă parte a clasei. Treceți pe lângă elevi și presărați-le în palmă câte puțin din solnița pe care au ales-o** (sau invitați un asistent să vă ajute). Spuneți: **Nu gustați până când nu vă spun!** Când toți sunt gata, cereți-le să guste în același timp. Aflați cine a avut dreptate și cine nu.

Dacă aveți un colectiv mare, puteți alege să vă apropiați câte un pas, iar ei să ghicească.

Concluzie

Întrebați: **Cum se aseamănă acest exercițiu cu relația noastră cu alții?** (Lucrurile par în ordine de afară – de cele mai multe ori; diferențele se observă prin apropiere; singura modalitate de a afla este să încerci.)

Spuneți: **Leția de astăzi este despre cum noi, copiii recunoscuți de Dumnezeu, ne raportăm la oamenii din jurul nostru într-un mod pozitiv și proactiv.**

B. Activitate introductivă

Pe locuri

Aveți nevoie de un termostat și de un termometru, iar opțional de un mijloc portabil de răcire și încălzire. Multe clase pot avea deja un aparat de aer condiționat, care poate regla temperatura. Discutați ambele funcții ale termostatului și termometrului, apoi comparați cu modul în care calitatea de copil al lui Dumnezeu ne ajută să influențăm schimbări în jurul nostru.

Fiți gata

Dacă este posibil, demonstrați prin supunerea termostatului la căldură sau prin așezarea unui termometru în apă rece. (Un elev poate fi sursa de încălzire, dacă aveți un termometru oral.) Oricum, demonstrați deosebiriile dintre cele două dispozitive.

Start

Întrebați: **Cine știe care este deosebirea dintre termostat și termometru?** (Un termometru arată doar cât de crescută sau de scăzută este temperatura. Termostatul participă la creșterea sau descreșterea temperaturii.) **Ce se întâmplă în această sală dacă termometrul indică 22°C?**

(Nimic.) **Dar dacă termometrul indică 5°C?** (Nimic – termometrul nu face decât să indice temperatura.) **Ce se întâmplă când potrivesc termostatul la 28°C?** (Aparatul de încălzit va funcționa pentru încălzirea sălii, până la atingerea acestei temperaturi.)

Concluzie

Întrebați: **Cum se compară deosebirile dintre termostat și termometru cu statutul de copil al lui Dumnezeu?** (În calitate de copii ai lui Dumnezeu, dorim să setăm temperatura, nu doar să o reflectăm pe cea din jurul nostru.) **Vă amintiți momente din viața voastră când ați împlinit ambele roluri? Dorește cineva să ne împărtășească? Ați observat vreodată pe cineva care a acționat ca un termostat? Ce personaje biblice sunt fără îndoială asemănătoare cu termostatul? Dar cu termometrul? Ce indicii aveți pentru aceste concluzii?**

Întrebați: **Este posibil să fii un lider cunoscut și să rămâi termometru în loc să fii termostat? Cum și în ce fel? Se poate spune contrariul despre cei care nu se află în prima linie? Pot ei să seteze temperatura fără să fie spectaculoși? Cum? Puteți da exemple?**

C. Ilustrație introductivă

Relatați următoarea povestire în cuvintele dumneavoastră:

Presiunea de grup. Cu câțiva ani în urmă, psihologul Ruth W. Berenda și asociații ei au desfășurat un experiment interesant cu adolescenți pentru a arăta cum poate fi manipulată o persoană prin presiunea de grup. Planul era simplu. Au adus grupe de câte zece adolescenți într-o cameră pentru un test. Participanții au fost instruiți să ridice mâna când profesorul indica linia cea mai lungă din trei grafice. Însă o persoană din fiecare grupă nu știa că ceilalți nouă fuseseră avertizați înainte să voteze pentru linia a doua ca lungime.

În ciuda cerinței primite, cei nouă trebuiau să voteze pentru această a doua linie.

Intenția psihologilor era să determine cum se poartă o persoană atunci când este înconjurată de un număr mare de oameni care se opun, evident, adevărului.

Experimentul a început și nouă adolescenți au votat pentru linia incorectă. Al zecelea se uita în jur, se încrunta a nedumerire și ridica șovăitor mâna împreună cu ceilalți. Instrucțiunile au fost repetate și a fost expusă a doua planșă. De fiecare dată, al zecelea vota pentru a doua linie, din simplul motiv că nu avea curajul de a înfrunta grupul. Această conformare remarcabilă s-a produs în 75% dintre cazuri, atât în rândul copiilor mici, cât și în rândul elevilor de liceu.

Charles R. Swindoll, *Tales of the Tardy Ox carts*, pag. 434

Întrebați: **În ce măsură credeți că această atitudine este reprezentativă pentru majoritatea oamenilor? De ce?**

Dacă nu ați parcurs activitatea de pregătire B, de mai sus, explicați noțiunile de termostat și termometru.

D. Ilustrare introductivă

Relatați următoarea povestire în cuvintele dumneavoastră:

Pădurile de conifere. Uriașele păduri de conifere din California sunt considerate cele mai mari lucruri de pe pământ, iar copacii, cei mai înalți din lume. Unii dintre ei au peste 90 de metri înălțime și o vârstă de peste 2.500 de ani. S-ar putea crede că astfel de arbori au un sistem de rădăcini imens, ajungând până la zeci de metri sub pământ. În realitate, coniferele acestea au un sistem de rădăcini destul de superficiale, dar încâlcite. Acestea sunt împletite între ele. Când vine furtuna și suflă un vânt puternic, arborii rămân în picioare. Ei sunt legați unii de alții și nu rămân singuri, ci se susțin și se protejează unul pe altul.

Întrebați: **Ce asemănări există între pădurile de conifere californiene și biserica creștină? Care sunt punctele tari și punctele slabe ale sistemului de rădăcini din aceste păduri? Cum ilustrează acestea relația bisericii cu Dumnezeu?**

Spuneți: **Astăzi vom studia despre cum relaționăm unii cu alții în calitate de copii ai lui Dumnezeu.**

4. Conexiune

A. Conexiunea cu Împărăția

Cereți-le elevilor să caute și să citească Matei 5,13,14, apoi Luca 10,1,2. Întrebați: **De ce credeți că Isus le cere oamenilor să formeze echipe pentru a-și exercita influența în lume?** (Dumnezeu ne cunoaște. El ne-a făcut astfel încât să ne purtăm de grijă unii altora.)

Spuneți: **Închideți ochii și gândiți-vă la cele mai importante cinci lucruri din viața voastră.** (Puteți alege și varianta notării pe coli de hârtie.) Întrebați: **Câți dintre voi ați inclus și prietenii pe această listă?** Cereți-le să ridice mâna. Spuneți: **Faptul că vă prețuiți prietenii nu este o slăbiciune omenească, ci o calitate care provine din apartenența la o familie ce prețuiește relațiile. Am citit deja cum i-a trimis Isus pe ucenici, perechi, pentru a mărturisi despre El. Să căutăm și să citim acum Romani 12,5 și Ioan 13,35. Invitați-i pe elevi să citească textele cu glas tare.**

Spuneți: **Experiența „unul pe altul” este probabil cea mai proeminentă parte a identității noastre în Hristos. Dacă suntem „în Hristos”, facem parte din același trup. Așa cum am văzut în Luca 10,1,2, strategia lui Isus este să ne folosească împreună pentru a-i atrage și pe alții.**

Întrebați: **Care credeți că sunt avantajele răspândirii Evangheliei în echipe? Care ar putea fi dezavantajele?**

B. Conexiunea cu ilustrația lecției

Invitați doi voluntari să citească cele două relatări din materialul de studiu pentru elevi.

Întrebați: **Puteți descrie trăsăturile care îi fac pe oameni să semene fie cu termostatul, fie cu termometrul? Sunteți sau nu de acord cu etichetările celor două experiențe citite? De ce?**

Întrebați: **Vă amintiți de vreun moment din viața voastră când influența unui prieten v-a ajutat să faceți o alegere înțeleaptă?** Cereți exemple. Spuneți: **Prietenii au o putere extraordinară. Fie spre bine, fie spre rău, prietenii noștri au multă influență asupra destinului nostru veșnic. De ce? De ce credeți că bandele se impun atât de ușor și au atâta putere?**

Spuneți: **Dumnezeu ne-a creat astfel încât să ne unim pentru anumite cauze. Se întâmplă însă ca mulți să se unească fără Dumnezeu și fără cauza Lui. Orice grup sau echipă este alcătuită din indivizi, iar puterea sa este dată de curajul acestora. A ști că ești în Hristos generează o îndrăzneală care are puterea de a se multiplica în grupuri. Uneori este nevoie doar de unul care este proactiv. Acesta trebuie să fie termostatul!**

Cereți-le elevilor să se gândească la oameni din biserica voastră care ar putea fi considerați termostate. Invitați-i să discute câte doi pe cine au ales și să relateze o scurtă experiență care le susține alegerea.

Întrebați: **Cunoașteți exemple biblice de personaje care ar putea fi considerate lumină, sare sau termostat? Ce calități au dovedit acestea? Ce riscuri au surmontat?**

Cereți-le elevilor să caute și să citească Luca 22,31-32. Apoi arătați-le cum a fost în stare Isus să-i spună adevărul lui Petru, însă încurajându-l să fac lucruri mari.

Întrebați: **Dacă Dumnezeu v-ar cere să fiți termostat într-un anumit domeniu din viața voastră, ce credeți că v-ar cere să faceți? Aveți prieteni care vă spun adevărul indiferent de răspunsul vostru? Atrageți-le atenția că nu vorbiți despre adevăruri precum „pantofii tăi nu se potrivesc deloc cu ținuta pe care o ai”, ci despre aspecte importante ale vieții, precum alegeri legate de prietenii cu persoane de sex opus, de îngrijirea trupului, de relația cu părinții și de timpul petrecut cu Dumnezeu.**

Spuneți: **O bună modalitate de a vă verifica simțul identității este să verificați dacă sunteți dispuși să spuneți adevărul unui prieten. Gândiți-vă la următorul aspect: Dacă prietenul vostru ar sta foarte aproape de muchia unei stânci, i-ați spune: „Poți să te mai apropii câțiva centimetri, dacă ești atent” sau i-ați spune: „Retrage-te cât poți de mult de pe margine!”**

C. Conexiunea cu viața

Propuneți următorul scenariu:

Prietenii lui Costel sunt creștini și merg tot la biserica lui. Ei știu că au cam aceleași convin-

geri despre Dumnezeu. Nimeni nu vorbește deschis despre propria relație cu Dumnezeu, însă dorința de a vorbi mai mult despre rugăciune, studiu și credință îl face pe Costel să nu se simtă în largul său. El vrea să crească și presupune că și prietenii săi ar vrea. Dar cum să înceapă? Care ar fi cea mai bună metodă de a deveni un termostat în această situație? Un anunț îndrăzneț în fața tuturor? Un contact inițial cu unul sau doi dintre prietenii? Sau să fie un exemplu tăcut și să-i lase pe ceilalți să-l întrebe?

Întrebați: **Cât de des credeți că se întâmplă ca tinerii să dorească să-și exprime intenția de a umbla cu Hristos zilnic, dar să se teamă de imaginea pe care și-ar putea-o crea – „Sunt mai sfânt decât tine”?**

Împărțiți materialul pentru elevi sau faceți referire la el. Cereți-le elevilor să urmărească versetele de la secțiunea pentru miercuri a lecției. Întrebați: **Care dintre aceste versete vorbesc despre problemele cu care ne confruntăm cel mai des în relațiile noastre de prietenie? Încurajați-i să își expună părerea.**

Activitate

Cereți-le elevilor să scrie o notă de încurajare pentru un prieten anonim, folosind un pasaj din lecție. În bilet, să ofere o sugestie care l-ar putea ajuta pe prieten să crească și să experimenteze bucuria de a face parte din Împărăția lui Dumnezeu. Iată un exemplu dat de un adolescent:

„Dragul meu prieten,

Când vorbești, oamenii te ascultă. Cred că ești un lider talentat. Rugăciunea mea pentru tine este să rostești cuvinte care să-i clădească pe oameni, și nu să-i dărâme, așa cum spune textul din Efeseni 4,29. Lucrul acesta te va face fericit și vei putea avea o influență bună asupra celorlalți.”

Adunați mesajele anonime, scrise de elevi. Citiți mesajele în clasă, astfel încât elevii să afle dorințele exprimate.

Întrebați: **Ce vi s-a părut dificil la acest exercițiu? Ce v-a surprins în invitațiile și încurajările exprimate?**

5. Aplicație

A. Activitate aplicativă

Cereți-le elevilor să se împartă în grupe și să creeze un legământ sau un acord al grupei.

Întrebați: **Dacă adolescenții ar trebui să fie agenți proactivi de influență în trei până la cinci domenii din viață, care credeți că ar fi cele în care influența lor asupra lumii s-ar face mai simțită?** Folosind sfatul bun scris în biletele lor (de la activitatea precedentă), precum și sfatul Scripturii, ajutați-i pe elevi să facă trei-cinci reguli, în grupă, care i-ar ajuta să realizeze lucruri mari pentru Împărăție.

Exemplu: „Ca membri ai Împărăției lui Dumnezeu, vom...”

Ajutați-i să nu rămână la nivelul general. În loc de „Îi vom iubi pe oameni”, sugerați-le să se gândească la fapte de iubire concrete, pentru categorii specifice de oameni.

Încurajați grupele să prezinte în clasă ce au lucrat.

Concluzie

Întrebați: **Există motive care s-au repetat în diferitele legăminte? Care au fost acestea? Cum credeți că niște tineri ar putea să își amintească de aceste legăminte? Ce lucruri ar trebui să-și amintească și cum ar putea să întrețină legământul pe care l-au făcut?**

B. Subiecte aplicative

1. Luați în considerare următoarele comparații cu viața în Împărăția lui Dumnezeu. Discutați asemănările și deosebirile. Termostat și termometru; râu în loc de rezervor; gladiator în loc de spectator.

2. În ce fel a fi cetățean în Împărăția lui Dumnezeu se aseamănă cu „un sport de echipă” și

nu cu „un sport individual”? Totuși ar putea fi aspecte care să favorizeze comparația cu a doua categorie?

3. În ce pasaje din Scriptură vedem avertizarea lui Dumnezeu cu privire la puterea negativă a identității de grup? Cum folosește Dumnezeu „identitatea de grup” ca o armă ascunsă?

4. Cum pot adolescenții să-și întărească simțul comuniunii pe parcursul săptămânii, nu doar la Școala de Sabat?

5. Aprobați sau dezaprobați: Lumea noastră tinde să-i forțeze pe oameni să se remarce în mod individual, în loc să devină prieteni de lungă durată. (Cum? De ce? În ce fel?)

6. Cineva a spus: „Rareori creștem din punct de vedere spiritual în izolare”. În ce privințe este acest lucru adevărat? În ce privințe ar putea să nu fie adevărat?

7. Cum influențează mesajul identității noastre în Hristos aspecte precum egalitatea, rasismul, ura?

6. Încheiere

Rezumat

În cuvintele dumneavoastră, concluzionați următoarele idei:

Dumnezeu cunoaște detalii pe care nici măcar noi nu le cunoaștem despre propria persoană. Fiecare persoană este unică, totuși copiii lui Dumnezeu nu sunt „singurii copii” din familie. Suntem legați împreună ca frați și surori, în același scop. Avem de făcut o lucrare împreună, o lucrare ce poate fi realizată numai laolaltă. Uneori este nevoie ca unul sau doi să ia atitudine mai întâi, să spună cuvinte pe care toți doresc să le spună, să fie termostate în loc de termometre, să fie râu în loc de rezervor și gladiator în loc de spectator.

Materialul pentru elevi

Identitatea noastră în Hristos

(II)

Textul-cheie: Alege unul dintre textele de la secțiunea pentru miercuri a lecției. Notează-l aici și memorează-l săptămâna aceasta.

➤ _____

Termostate și termometre

(Aceasta este o ilustrare. Numai o ilustrare. Ce legătură crezi că are cu textele biblice din lecție?)

Termometru. Ați auzit de Bob Hayes, bărbatul care a fost supranumit „Cel mai rapid om din lume”? El a fost un erou la Olimpiadele din 1964, aducând acasă o medalie de aur pentru cursa de o sută de metri și incredibilul record de 8,6 secunde în ultimii 100 m din cursa de ștafetă 4 x 100 m. După Olimpiadă, a devenit jucător în echipa de fotbal Dallas Cowboys din Statele Unite. Antrenorul său din facultate a spus că, dacă și-ar dori ca vreunul dintre tineri să fie copilul său, acesta ar fi Bob Hayes.

Apoi, în aprilie 1979, Bob a fost acuzat de vânzare de narcotice unui agent aflat sub acoperire. A primit o pedeapsă de cinci ani de închisoare. El a trecut de pe culmea succesului în închisoare. Conform lui Hayes și celor care țineau mai mult la el, căderea sa a fost pricinuită de incapacitatea de a-și alege prieteni buni. Persoanele cu care își petrecea timpul i-au dat sfaturi rele și l-au împins în necaz. Și, în general, reflectăm gândurile și stilul de viață al oamenilor în compania cărora ne aflăm cel mai mult. – *De pe Sermonnotes.com, publicat on-line de Alderson Press.*

Tu cu cine îți petreci timpul?

Termostat. Charles Osgood a relatat o poveste despre două femei care locuiau într-un centru

de recuperare. Fiecare suferise câte un atac cerebral care îi pricinuiseră infirmitate. Margareta nu-și mai putea folosi partea stângă a corpului, în timp ce Rut avea probleme pe partea dreaptă. Ambele femei fuseseră bune pianiste, însă renunțaseră la speranța de mai cânta vreodată. Directorul centrului le-a așezat la pian și le-a încurajat să cânte împreună, fiecare cu câte o mână. Ele au ascultat și astfel au început să dezvolte o prietenie frumoasă. Ce ilustrare frumoasă despre nevoia bisericii de a colabora în lucrare! Ceea ce nu poate face singur un membru, poate că doi sau mai mulți ar reuși – în armonie.

Cum se raportează punctele tale tari și slabe la trupul lui Hristos?

1. Duminică

Întrebare

➤ Cel mai bun prieten al lui Ken, Mark, crede că este îndrăgostit. Deși este fericit, Ken este preocupat de faptul că Mark se consumă prea mult în relația cu prietena sa. Mark are rezultate slabe la școală. Nu se înțelege bine nici cu părinții săi. Ken observă cum prietenul său cel mai bun se schimbă și nu vrea să-i spună nimic, pentru că nu vrea să pară gelos. Nu dorește să-l îndepărteze și mai mult pe Mark, deoarece consideră că este responsabilitatea lui să-i amintească lui Mark și de celelalte relații cu oamenii. Pe măsură ce trece timpul, cei doi băieți se îndepărtează unul de altul. Cum crezi că ar trebui să procedeze Ken? Ce ai spune tu – știind că la fel de importante sunt și „cum” spui, și „ce” spui?

➤ Loghează-te pe <http://RealTimeFaith.adventist.org> pentru a-ți posta răspunsul. Fii deschis și onest. Spune ce crezi.

2. Luni

Ce încearcă ei să spună?

Oameni diferiți, păreri diferite. Unele dintre citatele de mai jos reprezintă păreri ale cetățenilor Împărăției lui Dumnezeu; altele nu sunt. Observi deosebire? Cum se raportează aceste afirmații la ceea ce spune Dumnezeu în Cuvântul Său? După ce vei parcurge textele din secțiunea „Dumnezeu spune...” a lecției, notează declarația care transmite convingerea ta. Pregătește-te să te autocitezi la Școala de Sabat.

- „Cu puțin ajutor de la prieteni, mă descurc.” – *John Lennon, muzician*
- „Dacă toți prietenii mei s-ar arunca de pe un pod, eu nu aș sări cu ei, ci aș fi jos, gata să-i prind. Toți ascultă ce spui. Prietenii ascultă ce spui. Însă cei mai buni prieteni ascultă ce nu spui. Toți apucăm pe diferite cărări în viață, dar, oriîncotro ne-am îndrepta, luăm cu noi câte puțin unii din alții.” – *Tim McGraw, muzician*
- „Celui care are o mie de prieteni nu-i prisosește niciunul, iar cel care are un dușman se întâlnește cu el pretutindeni.” – *Ali Ibn-Abi-Talib, ginerele lui Mohamed*
- „Ura paralizează viața; dragostea o eliberează. Ura încurcă viața; dragostea o armonizează. Ura întunecă viața; dragostea o luminează.” – *Martin Luther King Jr., activist american pentru drepturile civile*
- „Singura modalitate de a avea un prieten este să fii tu unul.” – *Ralph Waldo Emerson, autor american din secolul al XIX-lea*
- „Poți să îți faci mai mulți prieteni în două luni interesându-te de alți oameni, decât vei reuși în doi ani încercând să-i faci pe oameni să se intereseze de tine.” – *Dale Carnegie, autor și vorbitor motivațional de la începutul secolului al XX-lea*
- „Nu poți da mâna cu un pumn închistat.” – *Indira Gandhi, fost prim-ministru al Indiei*
- „Prietenul adevărat este cel care te avertizează.” – *Proverb*

Notează propriul citat Ce spun eu...

- _____
- _____
- _____

3. Marți

Ce importanță are pentru mine?

➤ Un adolescent a spus: „De ce nu se poate să păstrez relația mea cu Dumnezeu doar între mine și El? Este ceva personal”. Există o deosebire între personal și confidențial! Nu există pasaje biblice care să spună: „Crede numai și păstrează tăcerea. Toți vor ajunge acolo mai devreme sau mai târziu”. Nu, se pare că exact varianta opusă este cea adevărată. Dumnezeu ne-a creat ca să lucrăm împreună. Noi lucrăm cel mai bine în echipe, pentru că punctele în care suntem slabi devin puternice prin calitățile altora, iar calitățile noastre îi ajută pe alții care sunt slabi. Nu suntem întregiți decât prin unitate.

➤ Te-ai gândit ce așteaptă Dumnezeu de la tine? Te întreb cum să fii cineva care setează temperatura, nu doar o înregistrează? Răspunsul la căutarea noastră după îndrăzneală în Hristos se află în comunitate. Suntem mai curajoși împreună decât singuri. Suntem mai înțelepți ca echipă decât ca indivizi. Fiecare nou membru care se adaugă familiei ne umple cu mai multă iubire și înțelegere, pentru că fiecare nouă ființă are o experiență unică privind harul lui Dumnezeu. De la fiecare persoană se așteaptă participarea. Este nevoie de fiecare, însă ansamblul este mai eficient decât părțile sale componente. De ce crezi că Hristos i-a trimis pe ucenici în lume câte doi? Pentru că, atunci când unul este slab, celălalt poate fi puternic.

4. Miercuri

Dumnezeu spune...

- **Romani 12,10-13**
„Lubiți-vă unii pe alții cu o dragoste frățească. În cinste, fiecare să dea întâietate altuia. În sârguință, fiți fără preget. Fiți plini de râvnă cu duhul. Slujiți Domnului. Bucurați-vă în nădejde. Fiți răbdători în necaz. Stăruțiți în rugăciune. Ajutați pe sfinți, când sunt în nevoie. Fiți primitori de oaspeți.”
- **Romani 15,7**
„Așadar primiți-vă unii pe alții cum v-a primit și pe voi Hristos, spre slava lui Dumnezeu.”

➤ **Efeseni 4,32**

„Fiți buni unii cu alții, miloși și iertați-vă unul pe altul cum v-a iertat și Dumnezeu pe voi în Hristos.”

➤ **Evrei 3,13.14**

„Îndemnați-vă unii pe alții în fiecare zi, câtă vreme se zice: ‘Astăzi’, pentru ca niciunul dintre voi să nu se împietrească prin înșelăciunea păcatului. Căci ne-am făcut părtași ai lui Hristos, dacă păstrăm până la sfârșit încrederea nezguduită de la început.”

➤ **1 Ioan 1,5-7**

„Vestea pe care am auzit-o de la El și pe care v-o propovăduim este că Dumnezeu e lumină și în El nu este întuneric. Dacă zicem că avem părtășie cu El și umblăm în întuneric, mințim și nu trăim adevărul. Dar, dacă umblăm în lumină, după cum El Însuși este în lumină, avem părtășie unii cu alții; și sângele lui Isus Hristos, Fiul Lui, ne curăță de orice păcat.”

➤ **Ioan 13,34.35**

„Vă dau o poruncă nouă: Să vă iubiți unii pe alții; cum v-am iubit Eu, așa să vă iubiți și voi unii pe alții. Prin aceasta vor cunoaște toți că sunteți ucenicii Mei, dacă veți avea dragoste unii pentru alții.”

➤ (Mai mult: Luca 10,1.2; Luca 22,31.32; Fapte 13,2.3; Romani 12,5; 1 Corinteni 1,10-11; 2 Corinteni 1,21; Galateni 3,26-28.)

5. Joi

Ce îmi spune acest lucru?

➤ Toți aud voci! Nu, nu suntem toți nebuni. Însă tindem să devenim ceea ce ascultăm. Dacă ai impresia că Dumnezeu îți ascultă rugăciunile numai când te porți frumos, atunci nu-L auzi prea bine. Dacă te gândești că singura modalitate de a „fi cu adevărat cineva” este să te faci remarcant, atunci nu-L auzi pe Dumnezeu. Dacă ce gândesc alții despre tine te întărește sau te doboară, atunci înseamnă că ascuți pe altcineva decât pe Dumnezeu.

➤ Dumnezeu a vorbit. El a declarat că ești nu doar valoros, ci prețios. El a anunțat public poziția ta onorabilă de copil al Său. Viitorul tău este sigur dacă dorești să fii numit copilul Său. Lasă-te numit împreună cu mulți alții care se înscriu pentru Împărăția lui Dumnezeu. Cei care simt cu adevărat bucuria deplină sunt cei care

fac un pas înainte ca agenți de schimbare în mediul lor. Ei sunt termostate, nu doar termometre! Nu este întotdeauna ușor, dar aceasta face diferența. Tu ce alegi?

6. Vineri

Cum se întâmplă?

➤ Gândește-te la trei prieteni de care ești atașat sufletește și pe care îi respecti mai mult. Răspunde la următoarele întrebări despre ei.

➤ În ce aspecte te asemeni cu ei în următoarele domenii?

Stil de viață:

Convingeri:

Personalitate:

➤ În ce privințe ești diferit?

Stil de viață:

Convingeri:

Personalitate:

➤ Cum vă ajutați unii pe alții să vă apropiați mai mult de Dumnezeu?

➤ În ce fel vă incomodați unii pe alții în ce privește relația voastră cu Dumnezeu?

➤ Ce ținte dorești să-ți propui pentru aceste prietenii?

➤ Cum dorești să te rogi pentru prietenii tăi în mod concret?

➤ Ce lucruri legate de ei vor constitui un subiect de rugăciune al tău în săptămâna aceasta?

➤ Pentru ce ai dori să le mulțumești (prin scrisoare, e-mail sau în mod personal), privind felul lor de a te ajuta să devii ceea ce dorește Dumnezeu?



Propria prejudecată

Clubul STOP

1. Pregătire

A. „Nu este bine să cauți la fața oamenilor.”

Galateni 3,28

„Nu mai este nici iudeu, nici grec; nu mai este nici rob, nici slobod; nu mai este nici parte bărbătească, nici parte femeiască, fiindcă toți sunteți una în Hristos Isus.”

1 Timotei 5,21

„Te rog fierbinte, înaintea lui Dumnezeu, înaintea lui Hristos Isus și înaintea îngerilor aleși, să păzești aceste lucruri, fără vreun gând mai dinainte, și să nu faci nici cu părtinire.”

1 Samuel 16,7

„Domnul nu se uită la ce se uită omul; omul se uită la ceea ce izbește ochii, dar Domnul Se uită la inimă.”

Iacov 3,17

„Înțelepciunea care vine de sus este, întâi, curată; apoi, pașnică, blândă, ușor de înduplecat, plină de îndurare și de roade bune, fără părtinire, nefățarnică.”

Fapte 10,34.35

„Atunci, Petru a început să vorbească și a zis: În adevăr, văd că Dumnezeu nu este părtinitor, ci că, în orice neam, cine se teme de El și lucrează neprihănire este primit de El.”

Levitic 19,33.34

„Să vă purtați cu străinul care locuiește între voi ca și cu un băștinaș din mijlocul vostru; să-l iubiți ca pe voi înșivă, căci și voi ați fost străini în țara Egiptului. Eu sunt Domnul, Dumnezeul vostru.”

Deuteronom 10,19

„Să iubiți pe străin, căci și voi ați fost străini în țara Egiptului.”

(Vezi referințele adiționale din materialul pentru elevi.)

B. Ce trebuie să se spună despre subiectul „Propria prejudecată”

Prejudecata este o atitudine. Când se transpune în fapte, devine discriminare. Prejudecata și discriminarea, împreună, formează premisele rasismului. Cu toate acestea, rasismul înseamnă mai mult decât prejudecată și discriminare. Rasismul este o ideologie. Este o ideologie de supremație, care plasează o semnificație negativă asupra deosebirilor biologice, rezultând într-un comportament părtinitor și nedrept. Ideologia este un sistem de idei și convingeri despre universul la care aderă oamenii pentru a-și justifica atitudinea și faptele. – Caleb Rosado, *Broken Walls*, pag. 29

Există multe alte forme de prejudecată pe lângă rasism. Hristos a atras atenția că, dacă îi oferi unui bogat un loc mai bun decât unui sărac sau dacă preferi pe cineva tocmai datorită sărăciei, acesta este un comportament total contrar principiilor Împărăției. Ideologia și atitudinea Împărăției lui Dumnezeu se transpun într-un tratament egal al oamenilor – îngenunchind la piciorul crucii și aderând la această cetățenie, omul alege să se gândească mai întâi la interesul celorlalți. (Aceasta este în contrast cu ideologia supremației.)

C. Încotro ne îndreptăm cu subiectul „Propria prejudecată”

Ca urmare a acestei lecții, am dori ca elevii:

- 1) să recunoască și să devină conștienți de propriile prejudecăți;
- 2) să înțeleagă rădăcina prejudecăților personale;

- 3) să facă pași pentru a-i permite dragostei lui Hristos față de toți oamenii să le schimbe inima și mintea.

D. Materiale necesare

Introducere

Activitatea A: Husă de pernă sau o sacoșă în care să se afle perechi de obiecte de aceeași formă, mărime și/sau textură (exemple: un ghem de sfoară și o minge; o cutiuță de carton și o bucată de lemn; andrele și bețișoare chinezești; un animal de pluș și două șosete împerecheate).

Activitatea B: Coli de hârtie, creioane sau pixuri; ori tabla de scris.

2. O punte de legătură

A. Ce știm deja

În timpul celor zece minute în care elevii continuă să sosească, parcurgeți următoarele etape:

- Întrebați-i ce verset au ales să învețe din secțiunea pentru miercuri a lecției. Dați-le ocazia să rostească versetele din memorie.
- Oferiți-le elevilor ocazia să „se autociteze”, folosind ce au scris la secțiunea pentru luni a lecției. Nu uitați să precizați motivele pentru care unele citate din lecție nu reflectă în mod corect o viață de creștin. Totuși astfel de citate nu apar în fiecare lecție.
- Parcurgeți răspunsurile pe care ei și alții le-au dat la secțiunea pentru duminică. Dacă este posibil, descărcați răspunsurile de pe <http://RealTimeFaith.adventist.org> și notați-le pe tablă. Discutați mai multe răspunsuri, sfârșind cu gânduri din secțiunea „Ce trebuie să se spună despre...”, aflată în materialul pentru instructori, în săptămâna anterioară.

Dacă aveți un colectiv numeros, invitați adulți care să lucreze cu grupe mai mici de elevi.

B. Alte elemente ale Școlii de Sabat

- Slujire prin cântec
- Gânduri despre misiune (citiți experiențe misionare sau căutați la secțiunea pentru

adolescenți, pe <http://RealTimeFaith.adventist.org>)

- Rapoarte ale proiectelor de slujire

3. Introducere

Notă: Construiți-vă propriul program, folosind opțiunile din categoriile următoare: *Introducere, Co-nexiuni, Aplicație și Încheiere*. Nu uitați că elevii au nevoie de interacțiune (să participe activ și în raport unii cu alții) și de studierea Cuvântului lui Dumnezeu. La un moment dat, faceți trimitere la materialul din broșura lor.

A. Activitate introductivă

Pe locuri

Umpleți husa de pernă cu obiecte de aceeași formă, mărime și/sau textură (exemple: un ghem de sfoară și o minge; o cutiuță de carton și o bucată de lemn; andrele și bețișoare chinezești; un animal de pluș și două șosete împerecheate).

Fiți gata

Invitați-i pe elevi să pipăie husa (dar nu o deschideți) și să ghicească obiectele din interior.

Start

După ce a trecut rândul fiecăruia, deschideți husa și arătați ce conține.

Concluzie

Întrebați: **Ați fost surprinși să observați unele lucruri dinăuntru? De ce?** (Pentru că nu întotdeauna felul cum sunt simțite sugerează ceea ce sunt în realitate.) **De ce v-ați așteptat la alte lucruri înainte de a deschide husa?** (Au fost simțite asemănător cu alte lucruri cunoscute deja de ei.) **Cum se aseamănă acest exercițiu cu modul în care îi tratăm uneori pe oameni?** (Ne purtăm cu oamenii pe baza lucrurilor pe care alții le spun despre ei sau a experienței avute cu persoane asemănătoare lor.) **Care este pericolul tragerii unor concluzii bazate pe aparențe?** (Am putea judeca greșit și pierde ocazia de a cunoaște cu adevărat pe cineva. Am putea răni sentimentele altora. Am putea pierde niște potențiali buni prieteni.)

B. Activitate introductivă

Pe locuri

Numiți un scrib pentru notarea răspunsurilor la exercițiul următor.

Fiți gata

Spuneți: **Voi citi o listă de cuvinte. După fiecare cuvânt, spuneți primul cuvânt sau expresie care vă vine în minte. Scribul va nota ceea ce spuneți.**

Start

Citiți lista de cuvinte din stânga, oprindu-vă un moment pentru a le permite elevilor să răspundă, iar scribului, să scrie. (În dreapta se află posibile răspunsuri.)

Ploaie	Curcubeu, nor, stropi, umbrelă.
Negru	Cutie, câine, păr, om, noapte.
Fluier	Suflă, stop, păstor, plictiseală.
Alb	Casă, om, zăpadă, gard, pâine.
Este	Super, rândul meu, târziu, viața.
Maro	Vacă, pâine, pământ, ciocolată.

Concluzie

Întrebați: **De ce credeți că ați dat asemenea răspunsuri?** (V-ați amintit de lucruri auzite, văzute sau trăite.) **De ce credeți că ceilalți au răspuns în felul lor?** (Și-au amintit de lucruri auzite, văzute sau trăite.)

Întrebați: **Ce înseamnă a reacționa?** (A răspunde repede, fără gândire profundă, ca răspuns la cuvinte sau fapte. A răspunde spontan.)

Ce este periculos în a reacționa? (Putem răspunde într-un fel care să îi rănească pe oameni. Putem acționa atât de repede, încât să nu ne gândim cum ar trebui să se poarte un cetățean al Împărăției lui Dumnezeu.)

Spuneți: **Noi reacționăm în conformitate cu experiențele noastre sau cu ce am fost învățați prin cuvintele și faptele celor din jur, mai ales în familie. Când reacționăm negativ față de o persoană care este diferită de noi, aceasta se cheamă prejudecată.**

C. Ilustrație introductivă

Relatați următoarea povestire în cuvintele dumneavoastră:

Jim era un absolvent alb, din Chicago, S.U.A. Pentru a ajunge la biroul de lucru, trebuia să treacă printr-un cartier care se deosebea de tot ce cunoscuse până atunci. Era prima oară când se afla în preajma unor oameni de altă rasă și de aceea căuta să fie prudent. În prima zi de lucru, a trecut pe lângă un negru care i-a strigat: „Eu sunt Daleestades”. Jim s-a speriat și a încercat să-l evite. A doua zi, s-a întâmplat același lucru. Hotărât să nu mai suporte o asemenea întâlnire, Jim a trecut pe celălalt trotuar în ziua următoare. În cele din urmă, într-o zi, Jim nu l-a mai putut evita. „Știu cine ești; ești Daleestades”, i-a spus Jim. „De fapt, mă numesc Arthur”, a răspuns omul. „Zilele trecute citam un verset din Biblie: I'm the least of these (Sunt cel mai neînsemnat dintre ei).” Jim a zâmbit și s-a întrebat de ce se speriasse într-atât. După aceea, Jim și omul își vorbeau frecvent și au devenit prieteni.

Întrebați: **De ce credeți că Jim îl evita pe omul negru?** (Pentru că era diferit de oamenii pe care îi cunoscuse până atunci. Nu știa ce voia omul de la el.) **De ce i-a fost frică lui Jim?** (Îi era teamă că omul l-ar putea lovi sau ar vrea ceva de la el. Nu mai întâlnise oameni de culoare.) **Ce l-a făcut să-și schimbe părerea despre om?** (Perseverența omului. Jim nu l-a mai putut evita. Jim se mira de numele acestuia.) **Discutați despre o ocazie când ați trăit o experiență similară. Cum v-a schimbat mentalitatea sau faptele?**

4. Conexiune

A. Conexiunea cu Împărăția

Spuneți: **După ce i-a dat lui Moise (și poporului Israel) Legea, Dumnezeu a vorbit în mod concret despre cum trebuiau israeliții să se poarte cu anumiți oameni.** Invitați trei persoane din clasă să caute și să citească următoarele versete: Exod 22,21; Levitic 19,33.34 și Deuteronom 10,19. Despre cine era vorba? (Oamenii străini de poporul Israel.)

Spuneți: **Străinii nu aveau aceleași drepturi și privilegii ca poporul Israel, de aceea era nevoie de un set de instrucțiuni pentru tratamentul lor corespunzător. Deși israeliții fuseseră aleși,**

Dumnezeu nu dorea ca ei să considere că acest statut le dădea dreptul de a se purta urât cu alții. Versetele din Exod, Levitic și Deuteronom ne arată că, în calitate de agenți ai Împărăției, ni se cere să îi recunoaștem pe ceilalți, să fim amabili, prietenoși, iubitori și gata de ajutor față de cei care sunt deosebiți de noi.

Întrebați: **Ce fel de deosebiri sunt considerate astăzi printre oameni?** (Acestea pot fi: țara de origine, rasa, sexul, culoarea, textura părului sau limba.) **Cine este considerat străin în lumea noastră de astăzi?** (Acordați timp pentru răspunsuri.) **Cum sunt aceștia tratați? Cum ar trebui voi, agenți ai Împărăției, să vă purtați cu ei?** (Cu amabilitate, dragoste, imparțialitate, la fel ca și cu ceilalți, ca și cum ar fi copii ai lui Dumnezeu, în modul în care S-ar purta Isus.)

B. Conexiunea cu ilustrația lecției

Împărțiți materialul de studiu pentru elevi. Cereți-le elevilor să vă urmărească în timp ce citiți articolul despre clubul STOP.

Întrebați: **Se aseamănă școala voastră cu starea inițială a școlii din povestire? În ce fel?** (Acordați timp pentru răspunsuri.) **Există vreun alt domeniu din viața voastră în care situația este similară? De ce credeți că oamenii se separă între ei?** (Pentru că se tem. Pentru că nu doresc să fie priviți cu suspiciune de prietenii lor. Pentru că așa se poartă și părinții lor cu alții.) **De ce nu este bine să îți limitezi relațiile la prieteni sau la oamenii care sunt la fel cu tine?** (Nu așa S-a purtat Isus. Nu așa trebuie să fie Împărăția cerurilor. Sunt limitate ocaziile de a le sluji altora.)

Cereți-le elevilor să caute și să citească împreună Numeri 12,1-15. Este povestirea despre cum s-au purtat sora și fratele lui Moise cu soția străină a acestuia. Apoi parcurgeți textele din secțiunea pentru miercuri din materialul de studiu pentru elevi.

C. Conexiunea cu viața

Propuneți următorul scenariu:

Ian este cu un grup de prieteni. Cineva face o glumă despre o persoană de altă rasă. El nu se simte bine din pricina aceasta, deși ceilalți încep să râdă. Curând și alții fac astfel de glume.

Atmosfera degenerază. Ian nu spune nimic. Ce ar putea face data viitoare?

Dați-le elevilor ocazia de a răspunde.

Întrebați: **De ce credeți că Ian nu a spus nimic?** (Nu dorea să atragă atenția asupra lui. Într-un fel, a încuviințat glumele. Se temea de ceea ce vor crede ceilalți despre el.) **Ce ați făcut voi într-o situație asemănătoare? De ce ați ales să procedați așa? Ce ar trebui să faceți atunci când cineva începe să facă glume sau să vorbească urât pe seama unor oameni care sunt diferiți?** (Este important să vă rugați ca Duhul Sfânt să vă dea putere și înțelepciune. Puteți fi îndemnați să vă îndepărtați imediat. Spuneți: „Nu mă simt bine atunci când vorbiți așa despre alți oameni.” Schimbați subiectul. Spuneți ceva frumos despre cei bârșiți de colegi. Barați discursul acelei persoane cu o întrebare.) **Ce veți schimba pe viitor?** (Rugăciune zilnică pentru călăuzirea Duhului Sfânt. Repetați din timp ce ați putea spune. Cunoașteți-i pe cei despre care se vorbește, astfel încât să vă formați o altă părere.)

Spuneți: Dumnezeu spune că trebuie să-i apărăm pe străini. Ca agenți ai Împărăției, trebuie să fim pregătiți întotdeauna să interacționăm cu tot felul de oameni, indiferent de părerea altora.

5. Aplicație

A. Activitate aplicativă

Dați-i fiecărui elev câte un obiect (bomboane, ambalate, nasturi, abțibilduri), fiecare având o culoare dintre cele trei: roșu, albastru, galben.

Cereți-le elevilor să caute, în această săptămână, o persoană necunoscută, care poartă culoarea respectivă, să o salute și să lege o conversație. Săptămâna următoare, trebuie să spună ce răspuns au primit, cum s-au simți și ce au învățat despre persoana respectivă, altfel decât bănuiau din aparențe. Spuneți-le că aceste persoane ar putea fi diferite ca vârstă, religie, sex, naționalitate – există multe deosebiri la care avem tendința să reacționăm.

Invitați-i pe elevi să exerseze pe roluri ce ar pune sau ar face în situațiile cu care s-ar putea confrunta. Discutați cu ei despre cum și când să-i abordeze pe oameni și despre posibilele reacții pe care le-ar putea primi. Atrageți-le

atenția asupra tipului de persoane pe care ar fi bine sau nu ar fi bine să le abordeze.

B. Subiecte aplicative

- 1) Care ar putea fi posibilele reacții la gestul vostru?
- 2) Ce riscuri vă asumați atunci când îi apărați pe cei lipsiți de apărare? (Atragerea atacului asupra propriei persoane sau excluderea din grup.)
- 3) Care sunt posibilele beneficii ale experiențelor în afara prezentului cerc de prieteni? (Noi prieteni, o nouă înțelegere.)
- 4) De ce este atât de important pentru Dumnezeu ca orice creștin să-i accepte și să-i aperse pe cei diferiți de el? (Toți facem parte din familia lui Dumnezeu. Excluderea unora este o insultă la adresa lui Dumnezeu.)
- 5) Spuneți o schimbare din viața voastră pe care doriți să o faceți pentru a reflecta dragostea lui Dumnezeu față de cei considerați diferiți în cercul vostru de prieteni.

Materialul pentru elevi

Textul-cheie: Alege unul dintre textele de la secțiunea pentru miercuri a lecției. Notează-l aici și memorează-l săptămâna aceasta.

➤ _____

Start. Clubul STOP

(Aceasta este o ilustrare. Numai o ilustrare. Ce legătură crezi că are cu textele biblice din lecție?)

La începutul fiecărui an, elevii din Liceul Chapin, din Chapin, Carolina de Sud, S.U.A, reali-

- 6) Fără să dați nume, gândiți-vă la un gest concret pe care l-ați putea face pentru o persoană față de care ați avut prejudecăți.

6. Încheiere

Rezumat

În cuvintele dumneavoastră, concluzionați următoarele idei:

Kermit the Frog, un personaj din Muppet Show de Jim Henson, spune: „Nu este ușor să fii verde”. Puteți înlocui verdele cu orice alt cuvânt pentru a înțelege cum se simt cei diferiți de voi. A evita pe cineva sau a-l trata urât numai din pricina pielii, a părului sau a accentului, fără a-l cunoaște îndeaproape se numește prejudecată. Și, așa cum învățăm din Cuvântul lui Dumnezeu, nu este bine. Ca agenți ai Împărăției lui Dumnezeu, suntem obligați să îi tratăm pe oameni așa cum ne-am dori să se poarte ei cu noi. În această săptămână, cereți-l lui Dumnezeu să vă dea înțelepciune, putere și curaj pentru a fi deschiși și a-i accepta pe *toți* copiii Săi.

Propria prejudecată

zează un grafic al grupurilor și bisericuțelor din campusul lor. „Urmărim graficele și observăm că (diferitele grupuri) tind să își păstreze componența, spune Danielle Major, consilier al clubului STOP – Students Together Overcoming Prejudice. „Noi desfacem structurile. Elevii noștri se întreabă: Ce putem face anul acesta pentru a-i ajuta pe aceia să interacționeze cu ceilalți?”

Rezultatul: Ziua Unității, adunare anuală ce cuprinde ateliere prodiversitate și un concurs. Deși Ziua Unității este un eveniment izolat, organizatorii constată efectele sale pe toată durata anului.

„Eu m-am alăturat clubului STOP pentru că nu am idei preconceptionale și doresc să-i încurajez și pe alții să fie la fel”, spune Caroline Nelson, elevă

în vârstă de 16 ani. După trei ani, ea a simțit schimbările la liceul din orașelul ei, liceu în care cei mai mulți elevi erau albi.

„Uneori aud cum unii îi înjosesc pe alții, însă acum se găsește câte cineva care să iasă în apărarea celor disprețuiți”, spune Caroline. „Oamenii iau mai des atitudine pentru ceea ce consideră a fi corect.”

„Și nici nu fac caz din asta”, adaugă Terrell Boyd, tot în vârstă de 16 ani, membră a STOP de un an de zile. „Însă ei le atrag atenția că este ofensator, că se simt ofensați atât ei, cât și persoana căreia îi sunt adresate jignirile.”

Mix It Up a fost lansat toamna, un program care îi invită pe elevi să-și schimbe locurile la cantină pentru o zi, îndepărtând barierele sociale, rasiale și de alt fel, existente în școală.

Pe 21 noiembrie 2002, peste 200.000 de elevi din peste 3.000 de școli au luat parte la Ziua Mix It Up.

Liceul Chapin a fost unul dintre cele 3.000 de instituții. Pe lângă atelierile prodiversitate de dimineață, Ziua Unității a cuprins într-un an și programul Mix It Up pentru pauza de prânz. La intrarea în cantină, elevilor li s-au împărțit veste de salvare în culori diferite, apoi li s-a cerut să se așeze alături de colegii cu vestă de aceeași culoare. Motto-ul cantinei, pe măsură, a fost: „Atâtea culori, o singură salvare”.

– *Adaptare de Brian Willoughby, „Unity Day: Mixing It Up in South Carolina”. Pentru mai multe informații, vezi <http://www.tolerance.org>*

1. Duminică

lată părerea mea

➤ Se aseamănă școala ta cu Liceul Chapin la început de an? Există grupuri de elevi care stau împreună și îi exclud pe alții de la discuțiile lor? Fă o listă cu diferitele grupuri din școala ta și cu aspectele care constituie nucleul lor. Tu aparții vreunui grup? De ce da sau de ce nu? Care sunt avantajele și dezavantajele apartenenței la un grup?

➤ Loghează-te pe <http://RealTimeFaith.adventist.org> pentru a-ți posta răspunsul. Fii deschis și onest. Spune ce crezi.

2. Luni

Ce încearcă ei să spună?

Oameni diferiți, păreri diferite. Unele dintre citatele de mai jos reprezintă păreri ale cetățenilor Împărăției lui Dumnezeu; altele nu sunt. Observi deosebirile? Cum se raportează aceste afirmații la ceea ce spune Dumnezeu în Cuvântul Său? După ce vei parcurge textele din secțiunea „Dumnezeu spune...” a lecției, notează declarația care transmite convingerea ta. Pregătește-te să te autocitezi la Școala de Sabat.

➤ „Prejudicata este copilul ignoranței.” – *William Hazlitt, scriitor britanic de la începutul secolului al XIX-lea*

➤ „Atât timp cât ții un om pe o poziție de jos, o parte din tine trebuie să rămână și ea acolo ținându-l jos, ceea ce înseamnă că nu te vei înălța în zborul pe care l-ai fi putut avea.” – *Marian Anderson, cântăreață afro-americană*

➤ „Nu a fost întotdeauna de culoare... Întâi a avut o aluniță, care a crescut și a tot crescut.” – *Bill Cosby, autor America, actor și comedian*

➤ „Sunt conștient că sunt negru, însă aș dori să fiu perceput ca o persoană, și oricine își dorește lucrul acesta.” – *Michael Jordan, jucător de baschet american*

➤ „În liceu îmi plăcea atmosfera socială. Gândindu-mă la trecut, acum cred că nu aș fi reușit niciodată să îi cunosc pe unii dintre prietenii mei cei mai apropiați dacă aș fi ținut cont de prejudecăți. Pur și simplu nu este corect... Eu nu îi privesc pe oameni prin filtre. Îmi fac o părere despre ei prin ceea ce sunt și prin modul cum se poartă cu alții.” – *Erik-Michael Estrada, muzician*

➤ „Sunt liber de orice prejudecăți. Îi urăsc pe toți în mod egal.” – *W. C. Fields, actor și comedian american*

➤ „Două lucruri reduc prejudecățile: educația și râsul.” – *Laurence J. Peter, autor american din secolul al XX-lea*

➤ „Nu fii egoist; nu trăi pentru a lăsa altora o bună impresie. Fii umil, având despre alții o impresie mai bună decât despre tine.” – *Filipeni 2,3, NLT*

Notează propriul citat Ce spun eu...

- _____

3. Marți

Ce importantă are pentru mine?

➤ Deși cuvinte precum *rasism* și *discriminare sexuală* (și, în multe traduceri, nici măcar cuvântul *prejudicat*) nu se găsesc în Biblie, este limpede că Dumnezeu dorește ca toți să fie tratați în mod egal. Dumnezeu ne oferă exemplul după exemplu despre cum să ne purtăm cu acei membri din societate pe care alții îi resping. Lucrul acesta este atât de important pentru El, încât face parte din legea dată lui Moise.

➤ Apropos de Moise, observăm un exemplu clar de prejudicat chiar în familia sa, când fratele și sora lui, Aaron și Maria, vorbesc împotriva soției străine a lui Moise. Maria a plătit pentru lipsa ei de bunătate cu șapte zile de rușine, rămânând în afara taberei, acoperită de lepră.

➤ Isus a combătut orice formă de prejudicat în timpul celor trei ani de lucrare publică. Oricine era binevenit să Îl urmeze: femeie, copil, vameș, bătrân, străin, bolnav contagios, paralytic și chiar trădător. El i-a adunat în jurul Său pe toți cei pe care societatea îi evita sau îi ignora. Și nu numai atât. El le-a spus ucenicilor că ar fi mai bine pentru ei să fie aruncați în mare cu o piatră mare de moară atârnată de gât, decât să rănească pe vreunul dintre cei numiți de El „cei mai neînsemnați”.

➤ Prejudicata este o parte a naturii umane, uneori învățată în familie, dar și absorbită din societatea în care trăim. Însă, prin puterea și harul lui Dumnezeu, putem deveni apărători, protectori și prieteni pentru oricine.

4. Miercuri

Dumnezeu spune...

➤ Deuteronom 10,19

„Să iubiți pe străin, căci și voi ați fost străini în țara Egiptului.”

➤ 1 Samuel 16,7

„Domnul nu Se uită la ce se uită omul; omul se uită la ceea ce izbește ochii, dar Domnul Se uită la inimă.”

➤ Proverbe 28,21

„Nu este bine să cauți la fața oamenilor.”

➤ Luca 17,1.2

„Isus a zis ucenicilor Săi: ‘Este cu neputință să nu vină prilejuri de păcătuire; dar vai de acela prin care vin! Ar fi mai de folos pentru el să i se lege o piatră de moară de gât și să fie aruncat în mare, decât să facă pe unul din acești micuți să păcătuiască.’”

➤ Fapte 10,34.35

„Atunci, Petru a început să vorbească și a zis: ‘În adevăr, văd că Dumnezeu nu este părtinitor, ci că în orice neam, cine se teme de El și lucrează neprihănire este primit de El.’”

➤ Galateni 3,28

„Nu mai este nici iudeu, nici grec; nu mai este nici rob, nici slobod; nu mai este nici parte bărbătească, nici parte femeiască, fiindcă toți sunteți una în Hristos Isus.”

➤ 1 Timotei 5,21

„Te rog fierbinte, înaintea lui Dumnezeu, înaintea lui Hristos Isus și înaintea îngerilor aleși, să păzești aceste lucruri fără vreun gând mai dinainte și să nu faci nimic cu părtinire.”

➤ Iacov 3,17

„Înțelepciunea care vine de sus este întâi curată, apoi pașnică, blândă, ușor de înduplecat, plină de îndurare și de roade bune, fără părtinire, nefățarnică.”

➤ (Mai mult: Citește Numeri 12,1-15 și gândește-te în ce fel a avut prejudicata vreun rol în povestire.)

5. Joi

Ce îmi spune acest lucru?

➤ Acum este timpul când prietenii devin persoanele cele mai importante în viața ta. Curând, s-ar putea chiar să îi înlătore pe cei din familia ta în prioritățile tale. Acesta este, de asemenea, timpul când descoperi cine ești. Este greu pentru că te schimbi rapid în fiecare zi

(poate că în fiecare oră!). Acesta este un motiv pentru care s-ar putea să îți fie mai greu ca oricând să faci față relațiilor cu cei care sunt diferiți. Însă trebuie să te descurci, pentru că așa este viața.

➤ Într-o societate globală și într-o biserică mondială, este nevoie să interacționezi cu oameni de diferite culturi. Deși este greu, acum este timpul să analizezi ce ai învățat despre alții și să probezi dacă lucrurile acestea sunt sau nu adevărate. Roagă-L pe Dumnezeu să îți arate unde ai putea avea prejudecăți față de o anumită persoană sau față de un grup de oameni. Roagă-L să îți dea puterea cauți și să interacționezi cel puțin o dată pe săptămână cu o persoană foarte diferită de tine. Apoi așteaptă și observă cum lucrează El.

6. Vineri

Cum se întâmplă?

➤ La un creion și completează repede următoarele propoziții, fără să te gândești prea mult la răspunsul tău. Notează primul lucru care îți vine în minte.

Oamenii mai în vârstă sunt

Imigranții sunt întotdeauna

Fetele nu pot să

Băieții

atunci când

Țara mea este

Alte țări sunt

➤ Acum citește ce ai scris și meditează asupra răspunsurilor tale. Folosind diferite culori, corectează răspunsurile pentru a se potrivi cu mentalitatea unui cetățean al Împărăției lui Dumnezeu. Gândește-te că noi reacționăm adesea față de persoane și de situații conform reacțiilor pe care le-am observat la alții sau educației pe care am primit-o. Aceasta nu este întotdeauna cea mai bună modalitate, pentru că, în Împărăția lui Dumnezeu, este nevoie de un alt fel de gândire. Roagă-L pe Dumnezeu să locuiască în tine, astfel încât să te porți purta cu alții asemenea Lui – fără prejudecăți și favoritism.



Fără să emiți judecăți

Cine poate înțelege cu adevărat un elefant?

1. Pregătire

A. Sursa

Matei 7,1-3

„Nu judecați, ca să nu fiți judecați. Căci cu ce judecată judecați, veți fi judecați; și cu ce măsură măsurați, vi se va măsura. De ce vezi tu paiul din ochiul fratelui tău și nu te uiți cu băgare de seamă la bârna din ochiul tău?”

Ioan 5,22

„Tatăl nici nu judecă pe nimeni, ci toată judecata a dat-o Fiului.”

Ioan 7,24

„Nu judecați după înfățișare, ci judecați după dreptate.”

Ioan 8,15

„Voi judecați după înfățișare, Eu nu judec pe nimeni.”

Ioan 12,47

„Dacă aude cineva cuvintele Mele și nu le păzește, nu Eu îl judec; căci Eu n-am venit să judec lumea, ci să mântuiesc lumea.”

Romani 2,1

„Așadar, omule, oricine ai fi tu, care judeci pe altul, nu te poți dezvinovăți, căci prin faptul că judeci pe altul, te osândești singur; fiindcă tu, care judeci pe altul, faci aceleași lucruri.”

Romani 14,10

„Dar pentru ce judeci tu pe fratele tău? Sau pentru ce disprețuiești tu pe fratele tău? Căci toți ne vom înfățișa înaintea scaunului de judecată al lui Hristos.”

Romani 15,1

„Noi, care suntem tari, suntem datori să răbdăm slăbiciunile celor slabi.”

Iacov 2,12

„Să vorbiți și să lucrați ca niște oameni care au să fie judecați de o lege a slobozeniei.”

Iacov 4,11.12

„Nu vă vorbiți de rău unii pe alții, fraților! Cine vorbește de rău pe un frate sau judecă pe fratele său, vorbește de rău Legea sau judecă Legea. Și dacă judeci Legea, nu ești împlinitor al Legii, ci judecător. Unul singur este dătătorul și judecătorul Legii: Acela care are putere să mântuiască și să piardă. Dar tu cine ești de judeci pe aproapele tău?”

(Pasaje adiționale, în materialul de studiu pentru elevi.)

B. Ce trebuie să se spună despre subiectul „Fără să emiți judecăți”

„Domnul Isus nu S-a abținut să rostească adevărul, dar întotdeauna l-a exprimat cu iubire. În relațiile Sale cu oamenii, El a dovedit cel mai mare tact și o atenție înțelegătoare și plină de bunătate. El nu a fost niciodată nepolitic, nu a rostit niciodată un cuvânt aspru, fără a fi necesar, și nu a pricinuit niciodată o durere nefolositoare unui suflet sensibil. Domnul Hristos nu a condamnat slăbiciunea omenească. El declara adevărul, dar îl declara întotdeauna cu dragoste. El denunța ipocrizia, necredința și nedreptatea; dar când rostea muștrările tăioase, în glasul Lui se simțeau lacrimi... El a trăit o viață de renunțare la sine, îngrijindu-Se cu atenție de nevoile altora.

În ochii Lui, fiecare suflet era prețios. Deși Se comporta întotdeauna cu o demnitate divină, El Se umilea, tratându-l cu respect și atenție pe fiecare membru al familiei lui Dumnezeu. Domnul Hristos a văzut în toți oamenii suflete căzute în capcana păcatului, iar misiunea Lui era aceea de a le salva.” (*Calea către Hristos*, pag. 12, în original)

„Isus stabilește un exemplu pentru noi, cetățenii Împărăției Sale. Pentru un studiu aprofundat despre cum Se purta Isus cu oamenii care erau judecați după Lege, vezi *Hristos, Lumina lumii*, pag. 84-89, în original, cap. „Zile de luptă”.

C. Încotro ne îndreptăm cu subiectul „Fără să emiți judecăți”

Ca urmare a acestei lecții, elevii

- 1) să îi prețuiască pe cei pe care nu îi înțeleg sau ale căror circumstanțe le sunt necunoscute;
- 2) să îi privească pe oameni prin ochii lui Isus, cu compasiune, acceptare și dragoste;
- 3) să își rețină impulsul de a judeca și să își dea seama că vor fi judecați în același fel de alții.

D. Materiale necesare

Introducere

Activitatea A: pantofi.

Conexiune

Materialul de studiu pentru elevi, Biblii.

Aplicație

Tabla de scris.

2. O punte de legătură

A. Ce știm deja

În timpul celor zece minute în care elevii continuă să sosească, parcurgeți următoarele etape:

- Întrebați-i ce verset au ales să învețe din secțiunea pentru miercuri a lecției. Dați-le ocazia să rostească versetele din memorie.
- Oferiți-le elevilor ocazia să „se autociteze”, folosind ce au scris la secțiunea pentru luni a lecției. Nu uitați să precizați motivele pentru

care unele citate din lecție nu reflectă în mod corect o viață de creștin. Totuși astfel de citate nu apar în fiecare lecție.

- Parcurgeți răspunsurile pe care ei și alții le-au dat la secțiunea pentru duminică. Dacă este posibil, descărcați răspunsurile de pe <http://RealTimeFaith.adventist.org>. și notați-le pe tablă. Discutați mai multe răspunsuri, sfârșind cu gânduri din secțiunea „Ce trebuie să se spună despre...”, aflată în materialul pentru instructori, în săptămâna anterioară. Dacă aveți un colectiv numeros, invitați adulți care să lucreze cu grupe mai mici de elevi.

B. Alte elemente ale Școlii de Sabat

- Slujire prin cântec
- Gânduri despre misiune (citiți experiențe misionare sau căutați la secțiunea pentru adolescenți, pe <http://RealTimeFaith.adventist.org>)
- Rapoarte ale proiectelor de slujire

3. Introducere

Notă: Construiți-vă propriul program, folosind opțiunile din categoriile următoare: *Introducere, Conexiuni, Aplicație și Încheiere*. Nu uitați că elevii au nevoie de interacțiune (să participe activ și în raport unii cu alții) și de studierea Cuvântului lui Dumnezeu. La un moment dat, faceți trimitere la materialul din broșura lor.

A. Activitate introductivă

Pe locuri

Invitați pe cineva să citească Matei 7,1-5.

Spuneți: **În acest pasaj, Isus folosește o tehnică numită hiperbolă. Hiperbola este o figură de stil care exagerează trăsături pentru a le accentua. Împărțiți clasa în grupe de trei sau patru și cereți-le să găsească expresii hiperbolice care să sugereze aceleași idei ca Isus. După aceea, grupele vor prezenta în clasă ce au lucrat. De exemplu, spuneți: Scoate-ți plaja din pantofi, înainte de a-mi scoate mie firul de nisip. Acordați timp de lucru, apoi ascultați răspunsurile.**

Concluzie

Spuneți: **Care este adevăratul mesaj al acestui exercițiu?** (Nu trebuie să-i criticăm pe alții, întrucât suntem vinovați de același comportament.) **Ce înseamnă a-i critica pe alții pentru comportamentul sau împrejurările în care s-au situat?** (Judecare.) **Cum se cheamă atitudinea prin care îi judecăm pe alții pentru că fac lucruri pe care, de fapt, le facem și noi?** (Ipocrizie.)

B. Activitate introductivă

Întrebați-i pe elevi dacă sunt dispuși să-și ofere pantoful celui din dreapta sau pregătiți câțiva pantofi de mărimi și stiluri diferite (cu toc, sport, sandale etc.), pe care să-i încerce niște voluntari.

Cereți-le celor care probează pantofi să se plimbe prin sală.

Întrebări

Cum vi s-a părut să umblați cu pantofii altuia? Cum vă sunt picioarele acum? Dar spatele? Ați dori să mai încercați? De ce? (Este prea greu, dureros, obositor.)

Spuneți: **Un proverb indigen american spune: „Nu judeca pe nimeni până când ai mers două luni în mocasinii lui”. O variantă a proverbului este: „Nu judeca până când ai mers un kilometru în pantofii lui”.**

Întrebați: **Care este mesajul acestor proverbe?** (Numai după ce am experimentat ce a trăit altcineva putem să-l înțelegem mai bine.) **Este posibil lucrul acesta?** (De fapt, putem doar încerca să înțelegem viața altora și să le arătăm dragoste și grijă.) Cereți-le elevilor să caute și să citească Ioan 7,24.

Spuneți: **Isus ne cere să nu mai judecăm după aparențe, ci să apreciem în mod corect. Puteți face lucrul acesta numai dacă treceți prin aceleași experiențe cu ale celorlalți. Însă doar Isus a putut face lucrul acesta. Întrucât purtarea și gândirea noastră sunt imperfecte, nu avem dreptul să-i judecăm pe alții.**

4. Conexiune**A. Conexiunea cu Împărăția**

Întrebați: **Vi s-a întâmplat să urmăriți împreună cu un prieten o emisiune TV, iar din discuțiile ulterioare să aveți impresia că v-ați uitat la lucruri total diferite? De exemplu, ceva ce vi s-a părut amuzant, prietenului să i se pară trist. Sau ceva interesant să-i pară prietenului plictisitor. De ce credeți că se întâmplă aceste lucruri?** (Pentru că educația, experiențele și personalitățile noastre influențează ce vedem și modul cum înțelegem sau percepem lucrurile.) **Vi s-a întâmplat să vă supărați pe un prieten sau să-l luați peste picior pentru că nu vedea lucrurile asemenea vouă? Sau s-a purtat cineva – poate chiar din familia voastră – în acest fel cu voi?** (Încurajați-i pe elevi să relateze scurte experiențe.)

Spuneți: **Cei care ne iau peste picior pentru că nu înțeleg experiența noastră ne judecă. Ca agenți ai Împărăției, suntem învățați să nu judecăm, pentru că vom fi judecați în același fel de ceilalți.**

Întrebați: **I-ai evitat pe alții pentru că îi judecai sau ai fost judecat și evitat până acum?**

Împărțiți materialul de studiu pentru elevi. Cereți-le să deschidă la secțiunea pentru miercuri și să citească următoarele texte sau să le citească din Biblie. Spuneți: **Să vedem ce spune Biblia despre emiterea de judecăți.** Matei 7,1-3; Romani 2,1; Iacov 4,11.12.

B. Conexiunea cu ilustrația lecției

Ilustrația din această săptămână se bazează pe aceeași fabulă folosită la Lecția 3, despre orbi și elefant. În lecția aceea, povestirea ajuta la demonstrarea faptului că, în marea luptă, Diavolul i-a orbit pe oameni, ca să nu mai înțeleagă întregul adevăr despre Dumnezeu. În această săptămână, aceeași ilustrație este folosită pentru a arăta că, deși există un „elefant” absolut, care nu se schimbă, (adevărul despre Dumnezeu, aflat în cuvântul Său), fiecare dintre noi experimentează lucrurile în felul său și, de aceea, nu trebuie să judecăm experiența altuia.

Concluzie

Întrebați: **Care descriere a elefantului este corectă?** (Toate șase au fost, fiecare în felul său. Însă niciuna nu a descris corect adevărul în-treg.) **De ce erau corecte?** (Datorită experienței sau perspectivei din care fiecare a simțit elefantul.) **De ce erau incorecte?** (Nimeni nu a avut o imagine completă a elefantului.) **Ce aplicație putem face în viața noastră?** (Dacă elefantul este toată înțelegerea despre Dumnezeu, accesibilă unei ființe omenești, atunci putem spune că noi avem o înțelegere parțială, bazată pe propriile experiențe, pe cultură, educație, naționalitate etc.) Notă pentru instructor: A nu se confunda cu ideea sugerată de Diavol, că nu există un adevăr absolut revelat nouă de Dumnezeu prin Cuvântul Său.

Spuneți: **Numai Domnul Isus Hristos a trăit o experiență omenească deplină. El a fost ispitit, abandonat, respins, urât și batjocorit. Numai El înțelege întru totul prin ce trecem. Datorită experienței Sale pe acest pământ, numai El este calificat să-i judece pe oameni.** Cereți cuiva să citească Ioan 5,22. Continuați: **Numai Isus are autoritate să-i judece pe oameni, deoarece El face lucrul aceste cu o înțelegere deplină și cu bunătate.**

C. Conexiunea cu viața

Propuneți următorul scenariu:

Un episod din *Crime Scene Investigation* relatează povestea unui șofer de taxi imigrant care vorbea cu pasagerul său atunci când „a lovit” un om care se împiedicase pe stradă. Șoferul a apăsat cu putere pe frână și a ieșit din mașină. A văzut un om care sângera din abdomenul deschis, cu intestinele smulse în exterior. Șoferul a intrat înapoi în mașină. Un grup de cetățeni priveau această scenă. Ei au văzut că omul zăcea pe carosabil, iar șoferul s-a întors în mașină. Au alergat și l-au scos pe șofer afară, apoi l-au bătut până când acesta a leșinat. Ulterior a murit.

Întrebați: **Ce judecată au făcut cetățenii care l-au bătut pe șofer?** (Au presupus că, fiind străin, era și criminal, poate un imigrant ilegal, care încerca să fugă de la locul faptei.) **Ce este posibil să fi intenționat șoferul?** (Să cheme prin stația radio o ambulanță.) **Ce se întâmplase cu**

omul lovit de șofer? (Fusese înjunghiat în altă parte și căzuse în fața taxiului, deci nu fusese lovit de mașină.) **Ce învățăm de aici despre judecăți?** (Pot fi mortale.)

4. Aplicație

A. Activitate aplicativă

Notați următoarele șapte situații pe tablă. Cereți-le elevilor să interpreteze fiecare situație.

- 1) O persoană ajunge la o întâlnire cu o jumătate de oră întârziere. (Exemplu de răspuns: A întârziat și ar trebui, cel puțin, să se scuze sau să dea o explicație.)
- 2) Cineva lovește un câine.
- 3) O femeie cară un vas greu cu apă, în timp ce soțul merge în fața ei, fără să ducă nimic.
- 4) Un bărbat musafir ajută o femeie gazdă să ducă vasele murdare la bucătărie.
- 5) Un tânăr și o tânără se sărută în public.
- 6) În timpul unui examen, un student copiază după altul.
- 7) Un musafir de la o petrecere râgâie puternic după aperitiv.

După ce ați primit interpretările elevilor, cereți-le să-și imagineze reacțiile oamenilor din următoarea perspectivă:

- 1) Există culturi în care oamenii se adună cu cel puțin o jumătate de oră după ora stabilită.
- 2) Există țări în care câinii sunt purtători de boli, mușcă și atacă trecătorii.
- 3) În unele culturi, apa este rareori purtată de bărbați.
- 4) Există culturi în care bărbații nu intră niciodată în bucătărie.
- 5) În unele culturi, este interzisă chiar și atingerea mâinii în public.
- 6) Există culturi în care este frumos ca studenții să se ajute unii pe alții.
- 7) Există culturi în care râgâitul este o expresie de apreciere pentru mâncarea servită.

Adaptare după *Interpreting behavior: Expanding Our Point of View*, pe www.peacecorps.gov/www/culturematters.

B. Subiecte aplicative

- 1) Cine este singura persoană care poate judeca și de ce?
- 2) Ce pași puteți face pentru a evita să-i judecați pe alții?
- 3) Ce pași puteți face atunci când simțiți că ați fost judecați pe nedrept?
- 4) Ce puteți descoperi atunci când mergeți „două luni” în mocasinii altcuiva?
- 5) În ce fel se întoarce la voi judecata pe care ați făcut-o despre cineva?
- 6) Dați un exemplu din societatea de astăzi despre oameni (indivizi, grupări, națiune) care i-au judecat pe alții în mod nedrept și care au fost consecințele.

Materialul pentru elevi

5. Încheiere**Rezumat**

În cuvintele dumneavoastră, concluzionați următoarele idei:

Vă mai amintiți proverbul cu umblatul în mocasinii altuia? Nu putem fi pretutindeni tot timpul. Nu putem citi gândurile; de-abia putem înțelege acțiunile. Ca agenți ai Împărăției, dacă nu judecăm, nu ne înșelăm. Ne putem mulțumi cu gândul că avem un Judecător atotcunoscător, care ține toate lucrurile sub control.

(Totuși acest Judecător ne-a dat instrucțiuni clare în Cuvântul Său despre comportamentul care încalcă Legea absolută a dragostei Sale. El ne oferă înțelepciune pentru a discerne păcatul, avertizându-ne să nu-i judecăm pe păcătoși.)

Fără să emiți judecăți

Textul-cheie: Alege unul dintre textele de la secțiunea pentru miercuri a lecției. Notează-l aici și memorează-l săptămâna aceasta.

➤ _____

Cine poate înțelege cu adevărat un elefant?

(Aceasta este o ilustrare. Numai o ilustrare. Ce legătură crezi că are cu textele biblice din lecție?)

Poate că îți amintești că ai citit o fabulă asemănătoare cu această povestire. Însă mai ai încă o lecție de învățat.

Cu mult timp în urmă, șase bărbați în vârstă locuiau într-un satuc din India. Fiecare dintre ei se născuse orb. Ceilalți săteni îi iubeau pe bătrânii aceștia și îi fereau de rele. Pentru că nu puteau vedea, bătrânii erau nevoiți să își

imagineze multe dintre minunile lumii. Ascultau cu atenție povestirile spuse de călători pentru a afla cum este viața în afara satului.

Bărbații erau curioși din pricina multor povestiri pe care le ascultaseră, însă cel mai mult îi intrigau elefanții. Li se spusese că elefanții puteau culca la pământ pădurile, puteau căra poveri imense și strecura spaimă în tineri și bătrâni prin chemările lor din trompă. Dar mai știau că fiica rajahului călătorise pe un elefant prin țara tatălui ei. Cum de o lăsase rajahul pe fiica lui să se apropie de o creatură atât de periculoasă?

Bătrânii discutau aprins zi și noapte despre elefanți.

– Elefantul trebuie să fie un gigant puternic, afirmă primul orb.

El auzise relatări despre cum sunt folosiți elefanții la defrișări și șantiere rutiere.

– Eu cred că te înșeli, îl contrazise al doilea orb. Elefantul trebuie să fie blând și grațios pentru a putea fi călărit de o prințesă.

– Greșești! Am auzit că elefantul poate străpunge inima unui om cu un colț de fildeș, spuse al treilea orb.

– Vă rog, interveni al patrulea. Vă înșelați cu toții. Elefantul nu este decât un fel de vacă mai mare. Știți că oamenii exagerează.

– Sunt sigur că elefantul este ceva miraculos, mărturisii al cincilea. Așa se explică de ce fiica rajahului poate călători în siguranță prin toată împărăția.

– Eu nu cred nici măcar că există elefanți, declară al șaselea orb. Cred că suntem victimele unei glume răutăcioase.

În cele din urmă, sătenii au obosit să-i tot audă sfădindu-se și au făcut în așa fel, încât bărbații curioși să fie primiți la palatul rajahului pentru a afla adevărul despre elefanți. Un tinerel din sat a fost ales drept călăuză pentru orbi în călătoria lor. Cel mai scund dintre bărbați și-a pus mâna pe umărul băiatului. Al doilea a pus mâna pe umărul prietenului său și tot așa până când cei șase au fost gata să meargă în siguranță în spatele băiatului care i-a condus la palatul rajahului.

Crezi că această vizită a rezolvat toate dilemele lor și a făcut posibil ca ei „să vadă” elefantul în același fel? Vei afla restul povestirii fie de la instructorul de Școală de Sabat, fie de pe <http://RealTimeFaith.adventist.org>

1. Duminică

lată părerea mea

➤ Tatăl lui Ion nu a rămas credincios mamei lui și, de aceea, au divorțat. În anii următori, Ion și-a manifestat mânia pentru această situație intrând în conflict cu legea. După câțiva ani, și-a făcut ordine în viață. Se descurca bine la școală, își luase o slujbă după ore, avea o prietenă și era candidat la o bursă sportivă pentru o școală particulară locală. Până la urmă ar fi primit chiar o bursă de studii, ceea ce ar fi însemnat că mama lui nu mai trebuia să se îngrijeze pentru plata facultății. Dar iată că, la locul unde lucra, au fost furați niște bani. Toți s-au purtat ca și cum Ion își reluase vechile obiceiuri. Crezi că a fost corect din partea lor? De ce?

➤ Loghează-te pe <http://RealTimeFaith.adventist.org> pentru a-ți posta răspunsul. Fii deschis și onest. Spune ce crezi.

2. Luni

Ce încearcă ei să spună?

Oameni diferiți, păreri diferite. Unele dintre citatele de mai jos reprezintă păreri ale cetățenilor Împărăției lui Dumnezeu; altele nu sunt. Observi deosebiri? Cum se raportează aceste afirmații la ceea ce spune Dumnezeu în Cuvântul Său? După ce vei parcurge textele din secțiunea „Dumnezeu spune...” a lecției, notează declarația care transmite convingerea ta. Pregătește-te să te autocitezi la Școala de Sabat.

➤ „Ar trebui să fim îngăduitori în felul cum judecăm, pentru că, adesea, greșelile altora ar fi putut fi ale noastre, dacă am fi avut ocazia să le facem.” – *Françoise A. Alsaker, profesor universitar din Elveția*

➤ „Când judeci pe cineva, nu îl definești pe el, te definești pe tine.” – *Wayne Dyer, autor și psihoterapeut american*

➤ „Dacă îi judeci pe oameni, nu mai ai timp să îi iubești.” – *Maica Tereza, misionară albaneză, romano-catolică*

➤ „În cazul în care nu simți compasiune, ferește-te să judeci.” – *Anne McCaffrey, nuvelistă*

➤ „Nu judeca niciun om până nu ai mers două luni în mocasinii lui.” – *Proverb indigen american*

➤ „Nu judeca, și nu te vei înșela niciodată.” – *Jean-Jacques Rousseau, filosof politic elvețian, educator și eseist*

➤ „Dacă ai judeca, înțelege. Dacă judeci, investighează.” – *Seneca, filosof și om de stat roman, născut în Spania*

➤ „Fii curios, nu inchișitor.” – *Walt Whitman, poet american*

➤ „Nici măcar Dumnezeu nu Își propune să-l judece pe om până la sfârșitul zilelor sale; de ce am face-o tu și eu?” – *Necunoscut*

Notează propriul citat

Ce spun eu...

➤ _____

3. Marți

Ce importantă are pentru mine?

➤ Aceștia sunt anii în care, probabil, ceea ce gândesc prietenii tăi despre tine este mai important chiar decât ce gândesc adulții din viața ta despre tine. La acest moment, probabil că ai un grup de prieteni cu care îți petreci timpul. Poate că ei îți împărtășesc interesele, lucrurile care îți plac și care îți displac, felul de a te îmbrăca, ocupațiile din timpul liber și muzica pe care o ascuți. S-ar putea să nu ți se pară că mai este loc pentru prea multe alte persoane. Iar aceasta este bine până la un anumit punct.

➤ Prietenii buni te ajută să traversezi perioadele dificile din viața ta, când se pare că mintea și corpul tău nu se mai împacă în nicio privință. Pentru că este posibil să te simți ciudat în sinea ta, ai dori să te afli lângă cineva care pare ciudat pe scara socială. Din nefericire, în loc să fii îngăduitor cu cei care nu seamănă cu tine, poate că ai tendința să-i excluzi din viața ta pe baza aparențelor.

➤ Isus spune că trebuie să trecem peste această atitudine. El este exemplul cel mai bun despre cum să nu-i judeci pe oameni și să nu îi îndepărtezi. El S-a purtat față de toți cu respect și grijă – chiar și atunci când le arăta în viața lor aspecte care erau evident împotriva Legii lui Dumnezeu. Poți să te asiguri că astfel de persoane sunt incluse în adunările de grup, să refuzi să ieși parte la bârfe și să le dai mici indicii care să le ajute să se integreze mai bine printre ceilalți.

➤ Și dacă nu vei face lucrurile acestea? Atunci poate că, într-o zi, te vei afla tu în situația lor, iar ei se vor purta cu tine în același fel în care te-ai purtat tu cu ei. Dumnezeu spune asta.

4. Miercuri

Dumnezeu spune...

➤ **Matei 7,1-3**

„Nu judecați, ca să nu fiți judecați. Căci cu ce judecată judecați, veți fi judecați; și cu ce măsură măsurați, vi se va măsura. De ce vezi tu paiul din ochiul fratelui tău și nu te uiți cu băgare de seamă la bârna din ochiul tău?”

➤ **Ioan 5,22**

„Tatăl nu judecă pe nimeni, ci toată judecata a dat-o Fiului.”

➤ **Ioan 7,24**

„Nu judecați după înfățișare, ci judecați după dreptate.”

➤ **Ioan 8,15**

„Voi judecați după înfățișare; Eu nu judec pe nimeni.”

➤ **Romani 2,1**

„Așadar, omule, oricine ai fi tu, care judeci pe altul, nu te poți dezvinovăți; căci prin faptul că judeci pe altul te osândești singur; fiindcă tu, care judeci pe altul, faci aceleași lucruri.”

➤ **Iacov 2,12.13**

„Să vorbiți și să lucrați ca niște oameni care o să fie judecați de o lege a slobozeniei: căci judecata este fără milă pentru cel ce n-a avut milă; dar mila biruiește judecata.”

➤ **Iacov 4,11.12**

„Nu vă vorbiți de rău unii pe alții, fraților! Cine vorbește de rău pe un frate sau judecă pe fratele său, vorbește de rău Legea sau judecă Legea. Și dacă judeci Legea, nu ești împlinitor al Legii, ci judecător. Unul singur este dătătorul și judecătorul Legii: Acela care are putere să mântuiască și să piardă. Dar tu cine ești de judeci pe aproapele tău?”

➤ (Mai mult: Ioan 12,47; Romani 12,12.13.)

5. Joi

Ce îmi spune acest lucru?

➤ Dumnezeu spune că El, prin Fiul Său, Isus Hristos, este singurul care poate să-i judece pe oameni. Și pe bună dreptate. Ei ne-au creat, iar Isus a trăit viața care ni se cuvine nouă în lumea aceasta. Nimeni din istorie nu a avut un asemenea șir de experiențe, în care a fost ispitit și respins ca El. Numai El înțelege prin ce trece orice om care a trăit și care va mai trăi.

➤ Atunci, dacă noi nu putem avea experiența lui Isus, ce ne dă nouă dreptul să judecăm? Nimic și nimeni. Tot ce putem face este să-l cerem harul de a-i privi pe alții prin ochii Săi, de a asculta povestirile altora despre viața lor și de a

acționa în consecință. Chiar dacă observăm că alții fac lucruri interzise de Dumnezeu, Isus ne cere să nu condamnăm, ci să ajutăm.

➤ Și dacă nu vom face lucrul acesta? Isus Însuși spune că, în același fel în care îi judecăm pe alții, vom fi judecați. Gândește-te la o ocazie când ai fost judecat pe nedrept. Cum te-ai simțit? Ce schimbări ai face data viitoare?

➤ Nu uita, Dumnezeu este un Dumnezeu al șansei a doua. Dacă ai judecat pe cineva pe nedrept mai înainte, hotărăște-te, prin puterea Sa, să nu o mai faci.

6. Vineri

Cum se întâmplă?

➤ Îți amintești proverbul: „Nu judeca niciun om până nu ai mers două luni în mocasinii lui”? Gândește-te la experiențe în care ai fost judecat sau i-ai judecat pe alții. Gândește-te la alte metode de a exprima gustarea experienței trăite de altcineva, pentru a-l înțelege mai bine. De exemplu, *Nu judeca un om până nu ai mâncat hrana consumată de el*. La un creion și notează câteva dintre ideile tale în spațiile de mai jos.



Transformarea spiritului critic

O atitudine de tip panglică albastră

1. Pregătire

A. Sursa

Proverbe 18,21

„Moartea și viața sunt în puterea limbii.”

Romani 12,2

„Să nu vă potriviți chipului veacului acestuia, ci să vă prefaceți prin înnoirea minții voastre, ca să puteți deosebi bine voia lui Dumnezeu: cea bună, plăcută și desăvârșită.”

Efeseni 4,22 – 5,20

„Cu privire la felul vostru de viață din trecut, să vă dezbrăcați de omul cel vechi care se strică după poftele înșelătoare; și să vă înnoiți în duhul minții voastre și să vă îmbrăcați în omul cel nou, făcut după chipul lui Dumnezeu, de o neprihănire și sfințenie pe care le dă adevărul...”

Niciun cuvânt stricat să nu vă iasă din gură; ci unul bun, pentru zidire, după cum e nevoie, ca să dea har celor ce-l aud...

Orice amărăciune, orice iuțime, orice mânie, orice strigare, orice clevetire și orice fel de răutate să piară din mijlocul vostru. Dimpotrivă, fiți buni unii cu alții, miloși și iertați-vă unul pe altul, cum v-a iertat și Dumnezeu pe voi în Hristos. Urmați dar pilda lui Dumnezeu...

Curvia sau orice altfel de necurăție sau lăcomia de avere nici să nu fie pomenite între voi, așa cum se cuvine unor sfinți. Să nu se audă nici cuvinte porcoase; ci mai degrabă cuvinte de mulțumire... Nimeni să nu vă înșele cu vorbe deșarte...

Și nu luați deloc parte la lucrările neroditoare ale întinericului... Căci e rușine numai să spunem ce fac ei în ascuns...

Vorbiți între voi cu psalmi, cu cântări de laudă și cu cântări duhovnicești și cântați și aduceți din toată inima laudă Domnului. Mulțumiți totdeauna lui Dumnezeu Tatăl pentru toate lucrurile, în Numele Domnului nostru Isus Hristos.”

Coloseni 3,1-17

„Dacă deci ați înviat împreună cu Hristos, să umblați după lucrurile de sus, unde Hristos șade la dreapta lui Dumnezeu. Gândiți-vă la lucrurile de sus, nu la cele de pe pământ...”

Dar acum lăsați-vă de toate aceste lucruri: de mânie, de vrăjmășie, de răutate, de clevetire, de vorbele rușinoase, care v-ar putea ieși din gură. Nu vă mințiți unii pe alții...

Astfel dar, ca niște aleși ai lui Dumnezeu, sfinți și preaiubiți, îmbrăcați-vă cu o inimă plină de îndurare, cu bunătate, cu smerenie, cu blândețe, cu îndelungă răbdare... Cuvântul lui Hristos să locuiască din belșug în voi în toată înțelepciunea. Învățați-vă și sfătuiți-vă unii pe alții cu psalmi, cu cântări de laudă și cu cântări duhovnicești, cântând lui Dumnezeu cu mulțumire în inima voastră.”

Filipeni 4,4-9

„Bucurați-vă totdeauna în Domnul! Iar așa zic: Bucurați-vă! Blândețea voastră să fie cunoscută de toți oamenii. Domnul este aproape. Nu vă îngrijorați de nimic; ci în orice lucru, aduceți cererile voastre la cunoștința lui Dumnezeu, prin rugăciuni și cereri, cu mulțumiri. Și pacea lui Dumnezeu, care întrece orice pricepere, vă va păzi inimile și gândurile în Hristos Isus. Încolo, frații mei, tot ce este adevărat, tot ce este vrednic de cinste, tot ce este drept, tot ce este curat, tot ce este vrednic de iubit, tot ce este vrednic de primit, orice faptă bună și orice laudă, aceea să vă însuflețească.”

B. Ce trebuie să se spună despre subiectul „Transformarea spiritului critic”

Dacă jignirile ar fi un sport olimpic, atunci unii adolescenți ar fi niște concurenți temerari. În efortul de a se integra printre prieteni, de a se distanța față de cei care li se par prea diferiți sau de a face față sentimentelor cu care se luptă în sufletul lor, mulți folosesc replici dure la nivel conversațional obișnuit. Influența din media nu ajută. Adolescenții cu tupeu au devenit o normă, în loc de excepție în media. Patronarea verbală este un factor de creștere a vânzărilor de filme și emisiuni. Iar adolescenții – și, adesea, părinții lor – nu par să își dea seama de impactul pe care acest fenomen îl are asupra lor.

Apostolul Pavel a înțeles influența mediului asupra gândirii oamenilor. El a înțeles că ceea ce este permis în gânduri va avea, mai devreme sau mai târziu, un impact asupra cuvintelor și faptelor.

C. Încotro ne îndreptăm cu subiectul „Transformarea spiritului critic”

Ca urmare a acestei lecții, am dori ca elevii

- 1) să examineze tendința de a-i ironiza pe alții pentru a-și face o imagine populară;
- 2) să înțeleagă de ce jignirile și cuvintele acide nu își au locul în viața unui creștin;
- 3) să exploreze moduri de a se lăsa transformați de Duhul Sfânt în acest domeniu.

D. Materiale necesare

Introducere

Activitatea A: coli de hârtie, instrumente de scris, foarfeci (opțional: fond muzical).

Activitatea B: foi de hârtie cu numele elevilor și spații între ele, pentru fiecare trei elevi din clasă; cronometru.

Conexiune

Un set de trei panglici pe care ați scris cuvintele: „Eu pot schimba ceva” și bolduri, pentru fiecare elev; materialul de studiu pentru elevi, Biblii.

Aplicație

Exemplare ale tabloului de la pagina 86.

2. O punte de legătură

A. Ce știm deja

În timpul celor zece minute în care elevii continuă să sosească, parcurgeți următoarele etape:

- Întrebați-i ce verset au ales să învețe din secțiunea pentru miercuri a lecției. Dați-le ocazia să rostească versetele din memorie.
- Oferiți-le elevilor ocazia să „se autociteze”, folosind ce au scris la secțiunea pentru luni a lecției. Nu uitați să precizați motivele pentru care unele citate din lecție nu reflectă în mod corect o viață de creștin. Totuși astfel de citate nu apar în fiecare lecție.
- Parcurgeți răspunsurile pe care ei și alții le-au dat la secțiunea pentru duminică. Dacă este posibil, descărcați răspunsurile de pe <http://RealTimeFaith.adventist.org> și notați-le pe tablă. Discutați mai multe răspunsuri, sfârșind cu gânduri din secțiunea „Ce trebuie să se spună despre...”, aflată în materialul pentru instructori, în săptămâna anterioară. Dacă aveți un colectiv numeros, invitați adulți care să lucreze cu grupe mai mici de elevi.

B. Alte elemente ale Școlii de Sabat

- Slujire prin cântec
- Gânduri despre misiune (citiți experiențe misionare sau căutați la secțiunea pentru adolescenți, pe <http://RealTimeFaith.adventist.org>)
- Rapoarte ale proiectelor de slujire

3. Introducere

Notă: Construiți-vă propriul program, folosind opțiunile din categoriile următoare: *Introducere*, *Conexiuni*, *Aplicație* și *Încheiere*. Nu uitați că elevii au nevoie de interacțiune (să participe activ și în raport unii cu alții) și de studierea Cuvântului lui Dumnezeu. La un moment dat, faceți trimitere la materialul din broșura lor.

A. Activitate introductivă

Fiți gata

Pregătiți materialele necesare. Înainte de oră, notați numele fiecărui elev pe o coală de hârtie, lăsând spațiu între ele pentru o propoziție.

Start

Pe măsură ce sosesc elevii, dați-le foile cu numele și cereți-le să noteze cele mai frumoase declarații pe care le pot face despre persoanele menționate. După ce a scris fiecare, strângeți foile și centralizați declarațiile.

Concluzie

Întrebați: **De ce credeți că am parcurs această activitate?** (Este legată de lecția de astăzi.) **Care credeți că va fi reacția când vom citi ce s-a scris? De ce este important să spunem lucruri frumoase despre oameni?** (Dumnezeu spune că trebuie să ne iubim unii pe alții. Este mai ușor să căutăm armonia.) **Ce se întâmplă când nu spunem lucruri bune despre oameni?** (Relațiile au de suferit.)

Notă: Tăiați și grupați declarațiile, astfel încât fiecare elev să își poată lua acasă aprecierile colegilor. Puteți face lucrul acesta la Activitatea pentru aplicație sau lăsați un adult să vă ajute în timpul programului.

B. Activitate introductivă**Pe locuri**

Scrieți pe foi de hârtie propoziții specifice pentru un început de conversație, astfel încât să aveți câte una pentru fiecare trei elevi. Pregătiți un cronometru.

Fiți gata

Cereți-le elevilor să se grupeze în echipe de câte trei. Unul dintre ei va fi observator și nu va vorbi, un altul va primi foaia cu propoziția inițitoare (alegeți ce se potrivește mai bine pentru clasa dumneavoastră).

Start

Spuneți-le elevilor că veți da câte unui membru din echipa lor o frază care să deschidă o discuție. Al treilea membru al echipei va asculta și va observa ce se întâmplă. Subiectele abordate nu sunt importante. Important este cum vorbesc despre aceasta. De fiecare dată când unul spune ceva negativ la adresa celui alt, când respinge o idee, când rostește un epitet negativ sau răspunde cu un ton sau grimasă

dezabrobatoare, observatorul va opri conversația și va cere reformularea atitudinii. Acordați trei minute pentru discuție.

Subiecte sugerate

- Femeile sunt soldați incompetenți.
- Oamenii obezi trebuie să plătească un supliment pentru ocuparea scaunelor în transportul public.
- Ar trebui să se permită rugăciunea în școlile de stat.
- Avortul trebuie permis oricând este alegerea femeii.
- Pragul vârstei de șofer ar trebui să se ridice la 21 de ani.

Concluzie

Întrebați: **Cum v-ați descurcat? A fost dificil să rămâneți într-un registru pozitiv? De ce? Ce ne spune această activitate despre noi?** (Nu suntem obișnuiți să vorbim plăcut unii cu alții.) Cereți-le elevilor să caute și să citească în Coloseni 4,6. Spuneți: **Textul acesta spune că vorbirea noastră ar trebui să fie cu har, dresă cu sare. Ce înseamnă dres cu sare?** (Sarea dă gust și savoare mâncărilor. Cuvintele frumoase sunt mai ușor de primit decât cele negative. Sarea este și un conservant. Iar cuvintele frumoase ajută la întreținerea relațiilor.) **Este posibil să avem o vorbire cu har tot timpul? Ce obstacole sunt?** (Tensiunea, neobișnuința. Nu auzim așa ceva în jurul nostru.)

C. Ilustrație introductivă

Relatați următoarea povestire în cuvintele dumneavoastră:

În multe cercuri se povestește despre un tată furios care i-a spus fiului să crape. Desigur, tatăl nu dorea să se întâmple așa ceva, însă băiatul a fost atât de distrus, încât s-a dus în camera sa. Câteva ore mai târziu, tatăl l-a găsit pe băiat fără viață. Indiferent dacă este reală sau nu, această povestire ilustrează puterea cuvintelor asupra celor din jur. A fost atestat prin studii medicale că muribunzii rămân uneori în viață pentru a avea șansa de a-și lua la revedere de la cei dragi. După cuvintele de despărțire, un membru al familiei spune ceva de genul „Acum te poți

odihni”, iar persoana moare. Și acesta este un exemplu de putere a cuvintelor.

Căutați și citiți Proverbe 18,21: „Moartea și viața sunt în puterea limbii”.

4. Conexiune

A. Conexiunea cu Împărăția

Prezentați următoarele idei în cuvintele dumneavoastră:

Jignirile sunt „cuvinte sau fapte negative ori înjositoare, care demonstrează lipsă de respect față de persoane sau grupuri de persoane...

Jignirile sunt folosite din motive precum teama, mânia, ignoranța, gelozia, nevoia de putere, frustrarea, deficitul de pricepere în comunicarea alternativă, insecuritatea, obișnuința, comportamentul de grup sau umorul. Jignirile sunt adesea deghizate ca umor – așa cum apar în serialele de televiziune. Jignirile verbale sunt folosite atât în mod direct (în fața altei persoane), cât și indirect (în prezența unei a treia persoane, cu referire la altcineva).” – din „No Putdowns”, pe www.noputdowns.org.

Spuneți: **Ca agenți ai Împărăției, jignirile nu își au locul în viața noastră. După cum vom vedea, Biblia oferă instrucțiuni specifice despre cum să gândim și să vorbim despre alții.** Împărțiți materialul de studiu pentru elevi sau faceți referire la el, pentru secțiunea „Dumnezeu spune...” Invitați voluntari să citească pe rând pasajele.

B. Conexiunea cu ilustrația lecției

Cereți cuiva, din timp, să se pregătească pentru a citi sau relata povestirea de la secțiunea pentru Sabat a lecției.

Întrebați: **Ce relevanță are povestirea aceasta față de subiectul de astăzi?** (Arată importanța vorbirii amabile.) **De ce este atât de important pentru oameni, mai ales pentru creștini, să vorbească frumos despre ceilalți?** (Nu știm nicio dată pe cine vom ajuta în felul acesta. Dumnezeu ne poruncește. Astfel avem putere atât noi, cât și ceilalți să luptăm cu răul. Este un mod de a urma exemplul lui Hristos.) **Ce se întâmplă dacă nu**

facem așa? (Este posibil să împingem pe cineva spre distrugere. Oamenii nu-L vor mai vedea pe Hristos în noi. Creștinii se descurajează. Noi suntem un rău exemplu pentru necredincioși.)

C. Conexiunea cu viața

Pe locuri

Împărțiți exemplare cu schema de la pagina 104 și materialul pentru elevi, dacă nu ați făcut-o până acum. Atrageți-le elevilor atenția asupra pasajelor din Efeseni 4,29 – 5,20 și Coloseni 3,8-10, care sunt tipărite în lecția lor. Invitați voluntari să citească pentru toată clasa.

Fiți gata

În grupe mici, elevii să parcurgă pasajele și să enumere pe foi exemple din viața cotidiană, corespunzătoare rubricilor. Acestea pot fi versuri de cântece, titluri de știri, dialoguri din reviste sau emisiuni ori pasaje din cărți sau ziare.

Start

Parcurgeți foaia de lucru împreună cu elevii, după ce au terminat de lucrat.

Concluzie

Spuneți: **După cum puteți vedea, suntem bombardați cu toate lucrurile împotriva cărora vorbește Biblia. Avem nevoie să fim foarte atenți cu ce imităm din ce auzim. Sau, mai mult, să filtrăm influențele la care suntem expuși pentru a trăi ca agenți în Împărăția lui Dumnezeu.**

Întrebați: **Ce lucruri putem face pentru a evita imitarea felului firesc de vorbire și de purtare cu ceilalți?** (Să ne umplem mintea cu lucruri bune, să limităm expunerea noastră la activitățile nepotrivite, să fim conștienți de limbajul nostru verbal și nonverbal. Să-i ascultăm pe adulții care ne atrag atenția asupra unei atitudini de felul acesta. Să ne scuzăm și să ne străduim în continuare. Să ne rugăm.)

Faceți referire la textul din Filipeni 4,8, amintit în materialul pentru elevi. Spuneți: **Pasajul acesta este un îndrumător clar despre ceea ce adunăm în gânduri. Invitați pe cineva să citească textul. Versetul 9 spune că ar trebui să punem în practică toate aceste lucruri. Ca temă pentru săptămâna aceasta, să încercăm să**

observăm și să vorbim numai lucruri frumoase despre ceilalți. Prin harul lui Dumnezeu veți reuși. Aveți un început destul de bun în activitatea de azi.

Amintiți-le de foile cu comentarii pozitive pe care le-au scris la început. Spuneți-le că vor primi acest material pentru a-l lua acasă.

5. Aplicație

A. Activitate aplicativă

Această activitate se bazează pe ilustrația din materialul pentru elevi, aceea cu panglicile. Pregătiți seturi de câte trei panglici, pe care sunt scrise cuvintele: „Influența mea contează”, și bolduri.

Spuneți-le elevilor că îi apreciați pe toți și că ei vă influențează viața. (Încercați să păstrați sinceritatea în aspectul acesta.) Cu ajutorul asistentilor, prindeți câte o panglică pe haina fiecărui elev.

Spuneți: **Să începem o mișcare de încurajare.** Apoi dați-le elevilor câte încă două panglici și încurajați-i să premieze pe cineva cu una dintre ele, apoi să îi ofere a treia panglică pentru a o înmâna mai departe. Cereți-le să se pregătească pentru a raporta rezultatul săptămâna următoare.

B. Întrebări aplicative

- 1) Există jigniri nonverbale? Explicați.
- 2) Este posibil ca un compliment să facă la fel de mult rău ca o jignire? În ce fel?
- 3) Ce ar trebui să faceți dacă cineva începe să vă jignească?
- 4) De unde se trage tendința de a-i jigni pe alții?

Credeți că versetele din Coloseni și Efeseni înseamnă că ar trebui să cântăm numai cântece religioase, să citim doar psalmi și cărți religioase și să urmărim numai programe de acest fel? De ce?

6. Încheiere

Rezumat

În cuvintele dumneavoastră, concludeti cu următoarele idei:

Deși este ceva natural, noi trebuie să ne ferim de tendința de a-i jigni pe alții și chiar pe noi înșine. Hristos a murit pentru fiecare dintre noi. Suntem prețioși în ochii Săi. Când practicăm jignirile, desconsiderăm darul pe care ni l-a oferit El prin viața Sa. Cuvintele nu ucid imediat, însă ele pot pricinui răni și îi pot împinge pe oameni mai repede spre sfârșit. De astăzi înainte, să-l permitem lui Dumnezeu să ne ajute în înlocuirea modurilor distrugătoare de a ne raporta la ceilalți.

Instrucțiuni: În primele două coloane, sub cuvintele Efeseni și Coloseni, notați aspecte din aceste pasaje (Efeseni 4,29 – 5,20 și Coloseni 3,8-10), pe care un agent al Împărăției lui Dumnezeu ar trebui să le evite sau să le promoveze. În coloana pentru exemple, sugerați lucruri frumoase, pe care le aflați din media. (Este mai dificil decât să dați exemple negative, nu-i așa?)

Negative De evitat	Pozitive Aprecieri	Exemplu
Efeseni Insinuări referitoare la imoralitate.	Efeseni	
Coloseni	Coloseni Compassiune	Un artist care donează bani și arată preocupare față de problema foamei în lume.

Materialul pentru elevi

Transformarea spiritului critic

Textul-cheie: Alege unul dintre textele de la secțiunea pentru miercuri a lecției. Notează-l aici și memorează-l săptămâna aceasta.



O atitudine de tip panglică albastră

(Aceasta este o ilustrare. Numai o ilustrare. Ce legătură crezi că are cu textele biblice din lecție?)

O profesoară s-a hotărât să îl onoreze pe fiecare elev al ei spunându-i ce influență a avut în viața sa. Apoi i-a oferit fiecăruia câte o panglică albastră pe care scria: „Influența mea contează”. După aceea, s-a hotărât să facă un proiect cu clasa, pentru a observa ce fel de impact are recunoașterea pozitivă asupra unei comunități. Astfel, i-a dat fiecărui elev încă trei panglici pe care să le ofere mai departe, în afara clasei. Elevii trebuiau să observe cine cui îi este recunoscător și să raporteze observațiile în clasă.

Unul dintre băieții din clasă s-a dus la un angajat dintr-o companie care îl ajutase în proiectul său de planificare a carierei. Băiatul i-a oferit tânărului angajat o panglică albastră. Apoi i le-a dat și pe celelalte două și i-a spus:

– Noi avem un proiect de clasă despre recunoștință și am vrea să cauți o persoană căreia ai dori să-i mulțumești. Oferă-i o panglică albastră, apoi dă-i-o și pe cealaltă, pentru ca, la rândul ei să-i mulțumească altcuiva. În câteva zile te sun să văd ce s-a întâmplat.

Mai târziu în ziua aceea, angajatul s-a dus până la șeful său morocănos. I-a spus că îl admiră pentru geniul său creativ. Șeful a părut foarte surprins. Angajatul l-a întrebat dacă acceptă darul său – o panglică albastră. Mirat, șeful a spus:

– Da, sigur că da.

Atunci angajatul l-a mai întrebat:

– Ați putea să-mi faceți o favoare? Luați această panglică în plus și dați-i-o altcuiva. Băiatul care mi le-a oferit face un proiect la școală și dorim să urmărim exercițiul acesta, pentru a afla cum sunt influențați oamenii.

În seara aceea, șeful s-a dus acasă la fiul său de 14 ani și l-a invitat să se așeze lângă el. I-a spus:

– Unul dintre angajații mei a venit la mine și mi-a spus că mă admiră pentru geniul meu creator, apoi mi-a oferit panglica aceasta. Imaginează-ți! Sunt un geniu creator. Pe panglică scrie: „Influența mea contează”. Mi-a dat și o panglică în plus și mi-a cerut să i-o ofer unei persoane pe care vreau să o onorez. În timp ce conduceam mașina, în seara asta, mă întrebam cui aș putea să i-o dau și m-am gândit la tine. Am zile foarte agitate și, când vin acasă, uneori țiip la tine pentru că nu ai luat note suficient de mari și pentru că e dezordine în dormitorul tău. Dar în seara asta vreau să știi că tu contezi pentru mine. Pe lângă mama ta, tu ești cea mai importantă persoană din viața mea. Ești un copil bun și te iubesc.

– Mulțumesc, tată, a reușit băiatul să răspundă cam șoptit. Tocmai mă întrebam dacă merită să trăiesc, pentru că nu credeam că voi reuși să te mulțumesc vreodată și să te fac să mă iubești.

1. Duminică

lată părerea mea

➤ Tu și prietenii tăi vă tachinați unii pe alții, vă dați porecle și vorbiți despre incapacitățile fiecăruia în diferite domenii și despre membrii familiilor voastre. Apoi cineva spune o replică prea ascuțită la adresa casei familiei tale.

Deodată, lucrurile devin urâte; sunteți pe cale să vă luați la bătaie. Cum dezamorsezi situația? Ar trebui să apelezi la un adult? De ce? Ce faci pentru a evita în viitor situația?

➤ Loghează-te pe <http://RealTimeFaith.adventist.org> pentru a-ți posta răspunsul. Fii deschis și onest. Spune ce crezi.

2. Luni

Ce încearcă ei să spună?

Oameni diferiți, păreri diferite. Unele dintre citatele de mai jos reprezintă păreri ale cetățenilor Împărăției lui Dumnezeu; altele nu sunt. Observi deosebiri? Cum se raportează aceste afirmații la ceea ce spune Dumnezeu în Cuvântul Său? După ce vei parcurge textele din secțiunea „Dumnezeu spune...” a lecției, notează declarația care transmite convingerea ta. Pregătește-te să te autocitezi la Școala de Sabat.

➤ „Cel care împrășcă noroi pierde întotdeauna teren.” – *Necunoscut*

➤ „Dacă ai o limbă ascuțită, riști să îți tai gâtul.” – *Necunoscut*

➤ „Cel cu spiritul critic îi dezaprobă pe oameni nu pentru că au greșeli, ci pentru că fac altfel de greșeli decât propria persoană.” – *Necunoscut*

➤ „Dacă arunci în aer casa vecinului, casa ta nu va arăta mai bine.” – *Lou Holtz, antrenor de fotbal american*

➤ „Înainte să critici un om, mergi o milă în pantofii săi. Astfel, când îl vei critica, vei fi mai departe cu o milă și vei avea și pantofii săi.” – *Necunoscut*

➤ „Este mult mai ușor să fii critic decât să fii corect.” – *Benjamin Disraeli, politician britanic*

➤ „Orice nebun poate să critice, să condamne și să se plângă, iar majoritatea o fac.” – *Dale Carnegie, autor și vorbitor motivațional din secolul al XX-lea*

Notează propriul citat

Ce spun eu...

- _____

3. Marți

Ce importanță are pentru mine?

➤ „Am glumit doar.” De câte ori ai spus lucrul acesta? Un înțelept spunea odată că jumătate din orice vorbă de duh este adevăr. Pentru creștini, jumătate de adevăr nu este de ajuns. Jignirile, răspunsurile la fel de jignitoare, glumele răutăcioase și vorbele cu dublu sens nu își au locul în viața unui creștin. Nici măcar în viața oricărui membru al neamului omenesc ele nu sunt justificate. Există o organizație dedicată combaterii acestor obiceiuri. Ea se numește No Putdowns.

➤ Pe site-ul organizației, jignirile și rezultatele lor distrugătoare sunt analizate cu atenție. Conform organizației, „jignirile iau multe forme, atât verbal cât și non-verbal, incluzând: respingere sub formă de critici sau remarcă disprețuitoare; limbaj corporal – privire peste cap, zâmbet obraznic, ridicare din umeri; bătaie de joc, cuvinte sau fapte folosite ca armă; tonul vocii cu iz de sarcasm sau nesinceritate, repetarea ticurilor.” (Pentru mai multe informații, vizitează site-ul www.noputdowns.org.)

➤ O modalitate de a renunța la obiceiul nostru omenesc de a ne mândri prin cuvinte este să fim atenți la ce înmagazinăm în creier. Pentru că, adesea, în mass-media, oamenii sunt atacați și prezentați în mod negativ, trebuie să fim atenți la ce privim, ascultăm și citim. Trebuie să facem un efort conștient de a căuta să ne hrănim cu lucruri frumoase. Așa cum hrana sănătoasă ne întărește trupul, tot așa gândurile bune ne întăresc mintea.

➤ Conform textului din Filipeni 4,9, trebuie să „facem” toate lucrurile bune care ne sunt date exemplu. Și, atunci când ne-am format obiceiul de a ne umple mintea cu lucruri bune, aceasta se va vedea în faptele și cuvintele noastre.

4. Miercuri

Dumnezeu spune...

➤ Coloseni 4,6

„Vorbirea voastră să fie totdeauna cu har, dreașă cu sare, ca să știți cum trebuie să răspundeți fiecăruia.”

➤ **Filipeni 4,8**

„Încolo... tot ce este adevărat, tot ce este vrednic de cinste, tot ce este drept, tot ce este curat, tot ce este vrednic de iubit, tot ce este vrednic de primit, orice faptă bună și orice laudă, aceea să vă însuflețească.”

➤ **Efeseni 4,29-5,19**

„Niciun cuvânt stricat să nu vă iasă din gură; ci unul bun, pentru zidire, după cum e nevoie, ca să dea har celor ce-l aud... Orice amărăciune, orice iuțime, orice mânie, orice strigare, orice clevetire și orice fel de răutate să piară din mijlocul vostru. Dimpotrivă, fiți buni unii cu alții, miloși și iertați-vă unul pe altul, cum v-a iertat și Dumnezeu pe voi în Hristos. Urmați dar pilda lui Dumnezeu ca niște copii preaiubiți... Curvia sau orice altfel de necurăție, sau lăcomia de avere nici să nu fie pomenite între voi... Să nu se audă nici cuvinte porcoase, nici vorbe nechibzuite, nici glume proaste, care nu sunt cuviincioase, ci mai degrabă cuvinte de mulțumire... Vorbiți între voi cu psalmi, cu cântări de laudă și cu cântări duhovnicești...”

➤ **Coloseni 3,8-12**

„Dar acum lăsați-vă de toate aceste lucruri: de mânie, de vrăjmășie, de răutate, de clevetire, de vorbele rușinoase, care v-ar putea ieși din gură. Nu vă mințiți unii pe alții... Astfel dar, ca niște aleși ai lui Dumnezeu, sfinți și preaiubiți, îmbrăcați-vă cu o inimă plină de îndurare, cu bunătate, cu smerenie, cu blândețe, cu îndelungă răbdare.”

➤ (Mai mult: Caută și citește în întregime pasajele de mai sus; Proverbe 18,21; Romani 12,2; Filipeni 4,4-7, Coloseni 3,1.2.12-17.)

5. Joi

Ce îmi spune acest lucru?

➤ Obişnuiești să dai de bucluc din pricina gurii tale sau privirii tale? Ți-au cerut vreodată

părinții sau alți adulți să renunți la expresia feței, să nu-ți mai dai ochii peste cap, să ai grijă cum vorbești, să îți corectezi atitudinea sau să nu vorbești cu ei pe un „asemenea” ton? Te-ai simțit frustrat pentru că nu realizai în dreptul tău nimic nepotrivit? Ca în orice alt domeniu, schimbarea atitudinii cu care reacționezi necesită efort din partea ta. La urma urmei, Diavolul se bucură atunci când cedăm firii noastre omenești. Poate va fi nevoie să îți iei timp singur și să te gândești la ce faci și de ce faci, apoi să te rogi ca Duhul Sfânt să te ajute să găsești alternativă. Dumnezeu (și, sperăm, adulții și prietenii din viața ta) este doritor să uite și să îți dea putere de a adopta modalități noi și pozitive de a comunica.

6. Vineri

Cum se întâmplă?

(Ar fi interesant să alegi această activitate într-o altă zi decât vineri.)

➤ În societatea noastră, se pare că umilirea este la rang de cinste. În următoarele câteva ore, înregistrează toate umilirile pe care le auzi și toate lucrurile care îi pot încuraja pe alții. Poți urmări ce se petrece printre cei cu care locuiești sau în media (TV, Internet, radio, reviste sau ziare). Folosește schema următoare pentru înregistrări. Fă câte o steluță pentru descurajările sau încurajările provenite din partea ta. Indiferent care ar fi scorul, roagă-L pe Dumnezeu să te ajute să elimini atitudinea negativă și să practici mai mult încurajarea altora. De fapt, poți începe gândindu-te la alternative pentru umilirile de care ești responsabil sau pe care le-ai auzit. Nu uita, tăcerea este întotdeauna o opțiune.

Umiliri, descurajări	Încurajări, aprecieri	Alternative
6:00-8:00	_____	_____
8:00-12:00	_____	_____
12:00-16:00	_____	_____
16:00-20:00	_____	_____
20:00-23:00	_____	_____



Eroi

Ce s-a întâmplat cu echipa de pompieri?

1. Pregătire

A. Sursa

Fapte 1,8

„Ci voi veți primi o putere, când Se va pogori Duhul Sfânt peste voi, și-Mi veți fi martori.”

2 Petru 1,3

„Dumnezeiasca Lui putere ne-a dăruit tot ce privește viața și evlavia, prin cunoașterea Celui ce ne-a chemat prin slava și puterea Lui.”

Iacov 1,2,3

„Frații mei, să priviți ca o mare bucurie când treceți prin felurite încercări, ca unii care știți că încercarea credinței voastre lucrează răbdare.”

1 Petru 1,13

„De aceea, încingeți-vă coapsele minții voastre, fiți treji și puneți-vă toată nădejdea în harul care vă va fi adus la arătarea lui Isus Hristos.”

Ioan 14,12,13

„Adevărat, adevărat vă spun că cine crede în Mine va face și el lucrările pe care le fac Eu; ba încă va face altele și mai mari decât acestea, pentru că Eu mă duc la Tatăl: și orice veți cere în Numele Meu, voi face, pentru ca Tatăl să fie proslăvit în Fiul.”

(Vezi pasajele adiționale în materialul pentru elevi.)

B. Ce trebuie să se spună despre subiectul „Eroi”

Cei mai mulți tineri își caută modele de urmat. Este un lucru natural pentru pregătirea lor în

vederea unei vieți de adult în afara familiei care i-a crescut. Cu toate acestea, pentru părinți și instructori această căutare de eroi este înspăimântătoare, pentru că un erou îl poate atrage pe adolescent în ambele sensuri.

Această lecție își propune examinarea eroilor din punctul de vedere al elevilor, fără tendință critică. Dacă veți critica alegerea elevilor în privința modelelor, vă veți închide accesul la sufletul lor, rămânând în imposibilitatea de a-i putea îndruma. Pe parcursul acestei lecții, instructorul îi va ajuta pe elevi să identifice în eroi caracteristicile demne de urmat, evitând să se concentreze pe ceea ce sunt eroii. În lecția următoare, Isus va fi prezentat ca exemplul cel mai bun de urmat.

C. Încotro ne îndreptăm cu subiectul „Eroi”

Ca urmare a acestei lecții, elevii:

- 1) să înțeleagă rolul unui erou;
- 2) să identifice caracteristicile unui erou;
- 3) să-l permită lui Dumnezeu să facă din ei eroi.

D. Materiale necesare

Introducere

Activitatea A: exemplare ale chestionarului de la pagina 94, creioane sau pixuri.

Activitatea B: coli de hârtie, creioane sau pixuri.

Conexiune

Bibliei, materialul pentru elevi.

Aplicație

Cretă, tabla de scris, articole de papetărie.

2. O punte de legătură**A. Ce știm deja**

În timpul celor zece minute în care elevii continuă să sosească, parcurgeți următoarele etape:

- Întrebați-i ce verset au ales să învețe din secțiunea pentru miercuri a lecției. Dați-le ocazia să rostească versetele din memorie.
- Oferiți-le elevilor ocazia să „se autociteze”, folosind ce au scris la secțiunea pentru luni a lecției. Nu uitați să precizați motivele pentru care unele citate din lecție nu reflectă în mod corect o viață de creștin. Totuși astfel de citate nu apar în fiecare lecție.
- Parcurgeți răspunsurile pe care ei și alții le-au dat la secțiunea pentru duminică. Dacă este posibil, descărcați răspunsurile de pe <http://RealTimeFaith.adventist.org>. și notați-le pe tablă. Discutați mai multe răspunsuri, sfârșind cu gânduri din secțiunea „Ce trebuie să se spună despre...”, aflată în materialul pentru instructori, în săptămâna anterioară.
Dacă aveți un colectiv numeros, invitați adulți care să lucreze cu grupe mai mici de elevi.

B. Alte elemente ale Școlii de Sabat

- Slujire prin cântec
- Gânduri despre misiune (citiți experiențe misionare sau căutați la secțiunea pentru adolescenți, pe <http://RealTimeFaith.adventist.org>)
- Rapoarte ale proiectelor de slujire

3. Introducere

Notă: Construiți-vă propriul program, folosind opțiunile din categoriile următoare: *Introducere*, *Conexiuni*, *Aplicație* și *Înceiere*. Nu uitați că elevii au nevoie de interacțiune (să participe activ și în raport unii cu alții) și de studierea Cuvântului lui Dumnezeu. La un moment dat, faceți trimitere la materialul din broșura lor.

A. Activitate introductivă

Împărțiți chestionarul de la pagina 94, câte unul pentru fiecare elev. Apoi citiți răspunsurile cu glas tare, astfel încât elevii să noteze răspunsurile. Este foarte probabil ca ei să nu știe sau să greșească la cele mai multe dintre ele. Răspunsurile sunt: 1) Războiul din 1812; 2) Amy Carmichael; 3) Sir Edmund Hillary; 4) Rahav; 5) George Washington Carver, 6) Annalena Tonelli; 7) Nancy Wake; 8) Ethan Allen; 9) Othello.

Concluzie

Întrebați: **De ce credeți că nu ați știut răspunsurile?** (Nu aveau legătură cu ei. Nu au studiat la școală. Sunt dintr-o altă epocă și un alt loc.) Spuneți: **Oamenii sunt considerați eroi în contextul timpului, al relevanței și al împrejurărilor. De exemplu, eroii din adolescența mea nu înseamnă prea mult pentru voi. Oamenii au mulți eroi dintre care să aleagă. Astăzi vom studia modalități de a identifica trăsăturile unui erou și modul în care influențează acestea viața noastră.**

B. Activitate introductivă**Pe locuri**

Împărțiți clasa în două grupe.

Fiti gata

Cereți-le celor din prima grupă să-și imagineze că sunt membri în consiliul de conducere al unei companii de software. Ei caută un nou președinte și compun un anunț care să descrie tipul de persoană potrivit cu postul acesta. Cei din al doilea grup să își imagineze că sunt niște îngeri care caută cel mai bun conducător pentru cetățenii de pe pământ.

Start

Elevii lucrează. După ce au terminat, fiecare grupă să prezinte anunțul creat, apoi comparați-le.

Concluzie

Întrebați: **Care sunt deosebirile dintre cele două anunțuri?** (Sunt diferite. Ele sunt pentru doi oameni diferiți.) **Ce ne învață această activitate despre măreția lumii și despre măreția în Împărăția lui Dumnezeu?** (Dumnezeu nu este impresionat de succesul lumesc. Lumea caută oameni

cu influență și talent, în timp ce Dumnezeu privește la inima omului.) **Ce ne arată acest exercițiu despre alegerea eroilor?** (Asemănător cu identificarea unei persoane potrivite pentru o anumită responsabilitate, omul pe care îl alegem drept erou se schimbă în funcție de nevoile noastre, de contextul situației și de circumstanțe.)

Spuneți: **S-ar putea ca eroii din adolescența mea să nu aibă pentru voi prea multă semnificație. În fiecare generație există oameni pe care ceilalți tind să îi admire. Astăzi vom căuta modalități de a identifica trăsăturile unui erou și felul în care acesta ne influențează viața.**

C. Ilustrație introductivă

În cuvintele dumneavoastră, relațați următoarea povestire:

La sfârșitul anilor 1940, o misionară necunoscută, pe nume Gladys Aylward, s-a întors din China în Anglia. Alan Burgess, care producea un serial cu eroi de război la BBC radio, a vizitat-o, sperând că ea îi va prezenta eroi despre care aflase în China. Misionara a spus că nu cunoștea niciun erou.

– Dar dumneavoastră, a întrebat-o el. Ați avut cumva experiențe temerare în timpul războiului?

– Mă îndoiesc că oamenii care ascultă BBC vor crede că am făcut ceva interesant.

– Dar nu ați venit măcar în contact cu invadatorii japonezi? a insistat el.

– Ba da, a răspuns ea enigmatic.

Nu ar fi fost o dovadă de iertare să-i povestească lui Alan Burgess că japonezii o împușcaseră pe un câmp de lângă Tsechow. Că fusese bombardată în Yangcheng. Că trecuse printr-un foc de artilerie lângă Lingchuang. Că fusese lovită la cap cu un pat de pușcă. În cele din urmă, că se promisese o recompensă pe capul ei.

– Știți, unii japonezi sunt foarte drăguți, s-a oferit ea să completeze.

– Se pare că viața dumneavoastră în China a fost destul de ocrotită, a comentat sec dl Burgess.

Gladys trebuia să-i ofere un detaliu bietului om.

– Am dus niște copii la un orfelinat lângă Sian.

– Nu mai spuneți, a mormăit producătorul, fără să-și ascundă dezamăgirea. Copii? La un orfelinat?

– Da. A fost nevoie să traversăm niște munți. Burgess a ciulit urechile.

– Munți adevărați?

– Da, cred că pot fi numiți munți adevărați.

Călătoria a fost mai dificilă, pentru că nu puteam circula pe drumurile principale. O, și apoi a trebuit să traversăm Râul Galben.

– Nu despre el se spune că a înecat atât de mulți oameni încât a fost numit „Tristețea Chinei”?

Vurgess era din ce în ce mai uimit, pe măsură ce Gladys îi relata călătoria. I s-a pus un nod în gât:

– Ați rămas fără mâncare? Și fără bani?

Dumneavoastră împreună cu o sută de copii – dintre care mulți la primii pași – ați umblat o lună prin munți, ați traversat Râul Galben, v-ați ferit de patrulele japoneze și bombardiere? Iar la Sian ați fost diagnosticată cu febră tifoidă, pneumonie și malnutriție? Da, Miss Aylward, cred că oamenii care vor asculta la BBC vor considera că ați făcut ceva interesant.

Adaptare de pe www.herosofhistory.com.

Sursa: Alan Burgess, *The Small Woman*.

Întrebați: **Ce caracteristici de erou descoperiți în acest scurt pasaj despre viața domnișoarei Aylward?** (Modestia, curajul, grija pentru ceilalți.) **Ce vieți credeți că a mai influențat pe lângă acelea ale copiilor pe care i-a salvat?** (Pe cei mulți care au citit cărțile despre ea și au urmărit documentarul cu viața ei.) **În ce direcție au fost influențate aceste vieți?**

4. Conexiune

A. Conexiunea cu Împărăția

Întrebați: **Ce legătură este între eroi și Împărăția lui Dumnezeu?** (Mulți nu vor răspunde.)

Spuneți: **Când se sfârșește un război și intră în istorie, acesta este legat de eroii săi – oameni care au înclinat balanța și au adus victoria. Și noi suntem într-un război. Și există lumi care urmăresc să vadă cum se va sfârși. Atunci va intra în istoria Universului.**

Întrebați: **Cine vor fi eroii din acest război?**

(Misionarii, predicatorii, învățătorii, medicii, asistentele, oricine.) Spuneți: **Ca agenți ai lui Dumnezeu în această lume, avem datoria de a fi**

eroi în acest război, genul de persoane pe care ceilalți să le urmeze. Ca eroi în Împărăția lui Dumnezeu, responsabilitatea principală este să-i conduceți pe oameni la Hristos.

Întrebați: **Ce faceți voi pentru a vă împlini datoria de agenți ai lui Dumnezeu?** (Mergeți la biserică, vă rugați, citiți din Biblie ocazional, sunteți creștini – adventiști.) Spuneți: **Mai important decât să faceți fapte demne de creștini este să aveți o relație apropiată, personală cu Isus. Cu cât mai „real” devine Isus pentru voi, cu atât mai ușor este să deveniți agenți eficienți și soldați pentru Dumnezeu.**

Cereți-le elevilor să caute și să citească versetele de la „Sursă”, în ordinea în care sunt tipărite: Fapte 1,8; 2 Petru 1,3; Iacov 1,2; 1 Petru 1,13; Ioan 14,12.13. După ce este citit fiecare text, discutați ce se spune despre agenții din Împărăția lui Dumnezeu.

B. Conexiunea cu ilustrația lecției

Distribuiți materialul de studiu pentru elevi. Cereți-le elevilor să vă urmărească în timp ce citiți povestirea despre plutonul de execuție. Întrebați-i care cred că a fost deznodământul. Apoi spuneți: iată restul povestirii: **Cu lacrimi în ochi, ei au ridicat armele și au tras. Nici ei, nici Bruce nu și-au dat seama că trăgeau cu gloanțe oarbe. Conducătorul i-a spus lui Bruce că va fi eliberat și că nu îl vor uita niciodată. A mai spus că îi purtau un respect profund. După 12 zile de mers prin junglă, acest erou al lui Dumnezeu a fost eliberat.**

Întrebați: **Ce ați fi făcut în locul lui Bruce?** (Ați fi fugit, nu v-ați fi dus niciodată în Columbia.) **Dacă vă este prea greu să vă imaginați în locul lui, ce este demn de urmat ca exemplu la Bruce?** (Nu a renunțat niciodată, a avut încredere în Dumnezeu, a avut credință, a ales să facă ce îi rezerva Dumnezeu.)

Dacă nu ați făcut până acum lucrul acesta, dați-le elevilor să citească textele de la „Sursă”, în ordinea în care sunt tipărite: Fapte 1,8; 2 Petru 1,3; Iacov 1,2; 1 Petru 1,13; Ioan 14,12.13. După ce este citit fiecare text, discutați ce se spune despre agenții lui Dumnezeu.

C. Conexiunea cu viața

Distribuiți materialul de studiu pentru elevi (dacă nu ați făcut deja lucrul acesta) și faceți trimitere la secțiunea „Dumnezeu spune...”. Citiți versetele împreună.

Spuneți: **Să ne imaginăm că este Sabat după-amiază și sunteți cu un grup de prieteni adventiști, pierzând timpul și plictisindu-vă. Cineva vine cu o casetă video și propune să o vizionați. Nu este un film rău – chiar părinții îl apreciază, dar nu este despre Dumnezeu și despre lucrurile spirituale și este încă Sabat. Ce faceți? Fiți sinceri?**

(Găsiți o scuză ca să plecați; rămâneți, dar vă simțiți vinovați; îl vizionați, ce mare lucru?; stați și vă prefaceți că vă uitați; explicați că nu vă simțiți bine cu acest lucru și plecați.)

Spuneți: **A fi un erou al cerului este altceva decât a fi un erou al lumii. În lumea aceasta poți fi erou doar prin faptul că ai bani, educație, relații etc. Însă, în Împărăția lui Dumnezeu, a fi erou implică a părăsi zona ta de confort. Este necesar să faci ceva care nu ți se pare tocmai comod. Bruce Olsen, din lecție, era cu totul în afara zonei sale de confort. Iona și-a părăsit și el confortul. Avraam a părăsit locul confortului său.**

Întrebați: **Mai cunoașteți și alte persoane cărora li s-a cerut să renunțe la confort pentru a deveni eroi?**

Spuneți: **A face parte din Împărăția lui Dumnezeu înseamnă a renunța la confort și a face lucruri care pot fi stânjenitoare, ciudate sau înspăimântătoare.**

Întrebați: **Care dintre textele citite astăzi vă reduc teama de a renunța la confortul personal? (2 Petru 1,3; Fapte 1,8) Ce alte texte vă vin în minte? (Matei 28,20)**

Spuneți: **Fiind copii ai lui Dumnezeu, aveți asigurarea că El este cu voi indiferent de împrejurările în care ajungeți. Puteți trece prin rutina zilnică alături de El. Sau puteți face lucrul cel mai greu din viața voastră și El să fie lângă voi.**

5. Aplicație

A. Activitate aplicativă

Cereți-le elevilor să urmărească secțiunea pentru vineri din materialul lor de studiu. Invitați voluntari să citească sau citiți împreună parafrizarea Fericirilor.

Spuneți: **Astăzi, am discutat despre câteva dintre caracteristicile unui erou. Puteți considera fericirile ca o listă de caracteristici pentru un erou creștin.** Întrebați: **Ce oameni din biserica noastră se potrivesc descrierii unui erou?** (Faceți referire la Matei 5,7-12. Răspunsurile variază.)

Primiți sugestiile elevilor și notați-le într-un loc la vedere. În grup, cădeți de acord asupra unui număr de eroi din Împărăția lui Dumnezeu. Puteți crea o diplomă, semne de carte etc. ca un gest de recunoaștere. Lăsați-i pe elevi să facă un plan și să-l pună în practică.

B. Subiecte aplicative

- 1) De ce își aleg oamenii eroi?
- 2) Care sunt caracteristicile unui erou?
- 3) Definiți eroul suprem.
- 4) Ne influențează viața eroii pe care ni i-am ales? Cum?
- 5) Comparați-l pe Bruce Olsen cu Iona.
- 6) Cum puteți deveni eroi demni de urmat pe drumul spre Isus?

Chestionar despre eroi

1. Eroul flotei din Statele Unite, James Lawrence, a rostit replica celebră „Nu abandonați vasul” în timpul cărui război?
-

2. Ce femeie irlandeză a primit medalia Kaiser-i-Hinds pentru slujirea în India?
-

3. Ce erou sportiv și de aventură din Noua Zeelandă a urcat pe muntele Everest și a dus o viață în slujba altora?
-

4. Ce femeie ușoară a devenit erou pentru că a salvat viața spionilor lui Iosua și a fost onorată mai târziu, intrând în genealogia lui Isus?
-

5. Ce personaj american a spart barierele de culoare în anii 1930, vorbind în multe colegii sudiste de albi?
-

6. Ce italiancă a câștigat premiul Nansen pentru refugiați, datorită lucrării sale din Somalia?
-

7. Cine a fost supranumit Șoarecele alb și a fost cea mai decorată femeie din Al Doilea Război Mondial?
-

8. Ce erou din revoluția Statelor Unite a scris o carte în care nu recunoaște că Biblia este Cuvântul lui Dumnezeu?
-

9. Ce oraș din statul Washington este numit după numele unei tragedii a lui Shakespeare?
-

Eroi

Textul-cheie: Alege unul dintre textele de la secțiunea pentru miercuri a lecției. Notează-l aici și memorează-l săptămâna aceasta.

- _____

Ce s-a întâmplat cu echipa de pompieri?

(Aceasta este o ilustrare. Numai o ilustrare. Ce legătură crezi că are cu textele biblice din lecție?)

La vârsta de numai 19 ani, Bruce Olsson știa exact care era menirea sa. Dumnezeu îl chema misionar în Columbia. Deși nu știa prea multe despre Columbia, Bruce și-a părăsit căminul cu îndrăzneală și credință în planurile lui Dumnezeu pentru el.

Și-a început lucrarea din Columbia cu tribul Motilone. Timp de 28 de ani, a lucrat pentru oamenii aceștia. Prin încercări copleșitoare și bucurii imense, Dumnezeu a fost alături de el. La vârsta de 47 de ani, a fost capturat de o echipă de gherilă comunistă. A fost acuzat că este agent CIA pentru Statele Unite și pilot de elicopter, care a ucis mii de oameni. A fost dus într-o tabără din inima junglei, unde a îndurat torturi și bătăi.

În această suferință, credința lui Bruce nu s-a clătinat. El le-a câștigat încrederea răpitorilor și i-a învățat să citească și să studieze din Biblie. De fiecare dată când era prins evanghelizând, era mutat într-o altă locație. Bruce a trecut prin douăsprezece mutări, însă a continuat să le dea mărturie răpitorilor săi, care au fost în total vreo două sute.

După opt luni de captivitate, a fost condamnat la moarte. Legat de un copac, a fost ținta unui șir

de 18 soldați – pe unii dintre aceștia îi condusesse la Hristos. Totuși el știa că va fi ucis dacă nu ascultă ordinele lor. Plângând pentru prietenul lor, soldații au ridicat armele și au tras.

Cum crezi că s-a sfârșit experiența?
 (Dacă nu ai aflat încă, întrebă-l pe instructorul tău sau caută răspunsul pe <http://RealTimeFaith.adventist.org>)

1. Duminică

Întă părărea mea

➤ Să vorbim despre un presupus artist foarte popular. Toți cei pe care îi cunoști îi ascultă muzica și se scriu articole impresionante despre el. Ascultă și tu – cu siguranță, muzica este foarte plăcută. Îți place totul despre el – ritmul, melodiile, sentimentul. Este pur și simplu super. Însă versurile nu au nimic cu care să poți fi de acord. Totuși, fiindcă îți place muzica atât de mult, consideri că poți continua să ascuți, ignorând versurile. Care sunt pericolele unei asemenea alegeri?

➤ Acum să trecem de la muzică la oameni. Este posibil să cauți și să alegi numai anumite trăsături ale unei persoane (erou), pe care dorești să le copiezi? Explică.

➤ Loghează-te pe <http://RealTimeFaith.adventist.org> pentru a-ți posta răspunsul. Fii deschis și onest. Spune ce crezi.

2. Luni

Ce încearcă ei să spună?

Oameni diferiți, păreri diferite. Unele dintre citatele de mai jos reprezintă păreri ale cetățenilor Împărăției lui Dumnezeu; altele nu sunt. Observi deosebiri? Cum se raportează aceste afirmații la ceea ce spune Dumnezeu în Cuvântul Său? După ce vei parcurge textele din secțiunea „Dumnezeu spune...” a lecției, notează declarația care transmite convingerea

ta. Pregătește-te să te autocitezi la Școala de Sabat.

➤ „Fără eroi, toți nu suntem decât oameni obișnuiți și nu știm până unde putem ajunge.” – *Bernard Malamud, autor evreu-american din secolul al XX-lea*

➤ „Adevăratul erou este omul care se dovedește dârz atunci când nimeni nu se uită la el.” – *Necunoscut*

➤ „A fi erou este profesia cu viața cea mai scurtă de pe pământ.” – *Will Rogers, cowboy umorist american*

➤ „Mai bine să-L iubești pe Dumnezeu și să mori necunoscut, decât să iubești lumea și să fii erou.” – *Erwin W. Lutzer, pastor și autor american*

➤ „Marile ocazii nu produc eroi sau lași; ele îi descoperă, pur și simplu, în ochii lumii. Pe tăcute și imperceptibil, când suntem treji sau când dormim, devenim mai puternici sau mai slabi; și, în cele din urmă, crizele ne arată ce am ajuns.” – *Brook Foss Westcott, cărturar și autor britanic din secolul al XIX-lea*

➤ „Dumnezeu îi pregătește pe eroii Săi. Și, când vine ocazia, El îi așază la locul lor într-o clipă, iar lumea se miră de unde au apărut.” – *Albert Benjamin Simpson, fondatorul Alianței Creștin-Misionare*

➤ „Când te-ai născut, ai plâns, iar lumea s-a bucurat. Trăiește-ți viața astfel încât, când vei muri, lumea să plângă și tu să ai pentru ce te bucura. – *Proverb american băștinăș*

Notează propriul citat

Ce spun eu...

- _____

3. Marți

Ce importantă are pentru mine?

➤ La fel ca mulți oameni chestionați, s-ar putea să crezi că nu ai eroi speciali. Această lecție nu are scopul de a te face să te simți prost

pentru că nu ai un erou la care să ții în mod deosebit.

➤ Fie că ai avut, fie că nu ai avut vreodată un erou, important este că înțelegi cât de mult contează unde te îndrepti și la cine te uiți pentru îndrumare. Părerile cui sunt valoroase pentru tine? Dacă ar trebui să copiezi modelul vieții cuiva, pe cine ai alege? Chiar crezi că ai în tine resursele de a face totul cel mai bine fără a fi îndrumat?

➤ Așadar, deși ești o persoană fără eroi speciali, contează să fii în compania diferitor oameni care să te susțină prin cunoștințele și experiența lor.

➤ Gândește-te la situații din ultimele șase luni când te-ai bazat pe răspunsul sau părerea altcuiva.

4. Miercuri

Dumnezeu spune...

1 Samuel 16,7

„Domnul nu Se uită la ce se uită omul; omul se uită la ceea ce izbește ochii, dar Domnul Se uită la inimă.”

Proverbe 14,12

Multe căi pot părea bune omului, dar la urmă se vede că duc la moarte.”

2 Timotei 2,22

„Fugi de poftele tinereții și urmărește neprihănirea, credința, dragostea, pacea, împreună cu cei ce cheamă pe Domnul dintr-o inimă curată.”

Matei 5,14

„Voi sunteți lumina lumii. O cetate așezată pe un munte, nu poate să rămână ascunsă.”

Ioan 13,15

„Eu v-am dat o pildă, ca și voi să faceți cum am făcut Eu.”

Exod 18,21

„Alege din tot poporul oameni destoinici, temători de Dumnezeu, oameni de încredere, vrăjmași ai lăcomiei.”

Coloseni 3,17

„Și orice faceți, cu vorba sau cu fapta, să faceți totul în Numele Domnului Isus.”

Mărturii pentru biserică, vol. 5, pag. 187,
în original
„Avem nevoie de curajul eroilor și de credința
martirilor.”

(Mai mult: **Psalmi 40,8; 2 Petru 2,19.**)

5. Joi

Ce îmi spune acest lucru?

Este important să știi că există cineva la care poți privi ca la un bun exemplu. Hristos este modelul desăvârșit. Niciun aspect al caracterului Său nu poate fi pus la îndoială sau sub acuzație. Și, așa cum El este exemplul nostru, tot așa noi trebuie să fim exemple pentru alții. Cu alte cuvinte, rolul tău de cetățean al Împărăției lui Dumnezeu este să fii erou pentru cineva. Poate că te întrebi de ce te-ar lua cineva drept erou. Însă gândește-te la următorul aspect: s-ar putea să ai un frate sau o soră mai mică, poate chiar un prieten care te admiră. Nu este exclus ca un adult să vadă în tine o oglindire a lui Isus. A fi erou în Împărăția lui Dumnezeu înseamnă a-L reflecta pe Isus în viață.

6. Vineri

Cum se întâmplă?

Iată o parafrază a Fericirilor în *The Clear Word*, care ne ajută să înțelegem calitățile considerate eroice în Împărăția lui Dumnezeu:

„Fericirea izvorăște dintr-o atitudine umilă. Dacă simți că ai nevoie de Dumnezeu și te încrezi în El, atunci porți în suflet Împărăția Sa.” (Matei 5,3)

„Fericirea izvorăște din regretul pentru păcatul comis. Dacă îți mărturisești păcatele, vei fi iertat, iar pacea îți va răsări în suflet.” (Matei 5,4)

„Fericirea izvorăște din știința de a te supune. Când recunoști că Dumnezeu este sursa vieții și a capacităților tale, simți o bucurie cerească. Într-o zi, oameni de acest fel vor popula întregul pământ.” (Matei 5,5)

„Fericirea izvorăște din dorința intensă de a împlini ce este bine. Cei care fac binele vor avea o satisfacție interioară pe care nimic altceva nu ar putea să o egaleze.” (Matei 5,6)

„Fericirea izvorăște dintr-o atitudine de compasiune și iertare. Oamenii își vor aminti amabilitatea sinceră pe care le-ai arătat-o și îți vor întoarce serviciul.” (Matei 5,7)

„Fericirea izvorăște spre cei cu inimi și motivații curate. Asemenea oameni vor avea într-o zi privilegiul de a-L vedea pe Dumnezeu și de a-L vorbi față către față.” (Matei 5,8)

„Fericirea izvorăște spre cei împăciuitori, pentru că așa sunt copiii lui Dumnezeu.” (Matei 5,9)

„Fericirea își găsește izvor spre tine chiar și atunci când ești tratat rău pentru binele pe care îl faci. Nu uita că, indiferent ce s-ar întâmpla, locul tău în cer este asigurat.” (Matei 5,10)

„Deși este de neașteptat, totuși te vei simți binecuvântat chiar și atunci când oamenii te vor insulta, te vor persecuta și vor minți despre tine pentru că M-ai primit.” (Matei 5,11)

Aceasta este o descriere a eroilor pe care cerul îi aplaudă. Fă o listă cu adulții din biserică ta care s-ar încadra într-o anume măsură în această descriere. Gândește-te la o modalitate de a le aduce la cunoștință că sunt eroi ai Împărăției lui Dumnezeu și pune-o în practică. (De exemplu, mulțumește-i instructorului pentru timpul pe care și-l ia duminica pentru voi.)

Numele adultului	Modalități de a-i spune că este un erou
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____



Lecția 12

Isus, Eroul suprem Îl cunoaștem!

1. Pregătire

A. Sursa

Matei 5,14-16

„Voi sunteți lumina lumii. O cetate așezată pe un munte nu poate să rămână ascunsă. Și oamenii n-aprind lumina ca s-o pună sub obroc, ci o pun în sfeșnic și luminează tuturor celor din casă.”

Ioan 3,30

„Trebuie ca El să crească, iar eu să mă micșorez.”

Filipeni 2,5-7

„Să aveți în voi gândul acesta, care era și în Hristos Isus: El, măcar că avea chipul lui Dumnezeu, totuși n-a crezut ca un lucru de apucat să fie deopotrivă cu Dumnezeu, ci S-a dezbrăcat pe Sine Însuși și a luat un chip de rob, făcându-Se asemenea oamenilor.”

Evrei 12,1.3

„Și noi, dar, fiindcă suntem înconjurați cu un nor așa de mare de martori, să dăm la o parte orice piedică și păcatul care ne înfășoară așa de lesne și să alergăm cu stăruință în alergarea care ne stă înaintea. Să ne uităm țintă la Căpetenia și Desăvârșirea credinței noastre, adică la Isus, care, pentru bucuria care-l era pusă înaintea, a suferit crucea, a disprețuit rușinea și șade la dreapta scaunului de domnie al lui Dumnezeu.”

(Vezi pasajele adiționale din materialul pentru elevi.)

B. Ce trebuie să se spună despre subiectul „Isus, Eroul suprem”

Când avea numai 12 ani, Isus știa două lucruri certe: 1) că Tatăl Său este Dumnezeu; 2) care va fi ocupația pentru viața Sa.

Oamenii își caută identitatea o viață întreagă. Însă Isus Și-a găsit-o pe a Sa atunci când era de vârsta voastră. Isus Hristos ar trebui să fie marele nostru exemplu. El este eroul nostru. Prin El, ne putem găsi adevărata identitate.

Isus Își cunoștea identitatea și scopul vieții pentru că l-a permis Tatălui din cer să-l îndrume pașii. El a fost ispitit în toate lucrurile, totuși fără păcat. El a împlinit Cuvântul lui Dumnezeu astfel încât noi să ne putem bucura de viața de copii ai Săi, ducând mai departe lucrarea Tatălui.

C. Încotro ne îndreptăm cu subiectul „Isus, Eroul suprem”

Ca urmare a acestei lecții, elevii

- 1) să înțeleagă de ce Isus este cu adevărat Eroul suprem, pe care Îl putem copia;
- 2) să admită că puterea de a trăi o viață cu Isus ca erou ne este dată numai de El;
- 3) să accepte costul de a fi urmași ai lui Isus.

D. Materiale necesare

Introducere

Activitatea A: Imagini cu eroi din desene animate, creioane colorate, creioane, schema de la pagina 102; cretă și tabla de scris.

Activitatea B: reviste cu celebrități.

Conexiune

Materialul de studiu pentru elevi, Biblii.

Aplicație

Coli de hârtie, creioane sau pixuri.

2. O punte de legătură**A. Ce știm deja**

În timpul celor zece minute în care elevii continuă să sosească, parcurgeți următoarele etape:

- Întrebați-i ce verset au ales să învețe din secțiunea pentru miercuri a lecției. Dați-le ocazia să rostească versetele din memorie.
- Oferiți-le elevilor ocazia să „se autociteze”, folosind ce au scris la secțiunea pentru luni a lecției. Nu uitați să precizați motivele pentru care unele citate din lecție nu reflectă în mod corect o viață de creștin. Totuși astfel de citate nu apar în fiecare lecție.
- Parcurgeți răspunsurile pe care ei și alții le-au dat la secțiunea pentru duminică. Dacă este posibil, descărcați răspunsurile de pe <http://RealTimeFaith.adventist.org>. și notați-le pe tablă. Discutați mai multe răspunsuri, sfârșind cu gânduri din secțiunea „Ce trebuie să se spună despre...”, aflată în materialul pentru instructori, în săptămâna anterioară.
Dacă aveți un colectiv numeros, invitați adulți care să lucreze cu grupe mai mici de elevi.

B. Alte elemente ale Școlii de Sabat

- Slujire prin cântec
- Gânduri despre misiune (citiți experiențe misionare sau căutați la secțiunea pentru adolescenți, pe <http://RealTimeFaith.adventist.org>)
- Rapoarte ale proiectelor de slujire

3. Introducere

Notă: Construiți-vă propriul program, folosind opțiunile din categoriile următoare: *Introducere*, *Conexiuni*, *Aplicație* și *Încheiere*. Nu uitați că elevii au nevoie de interacțiune (să participe activ și în raport unii cu alții) și de studierea Cuvântului lui Dumnezeu. La un moment dat, faceți trimitere la materialul din broșura lor.

A. Activitate introductivă**Pe locuri**

Lipiți pe tablă imagini cu diferiți eroi din desene animate – Spiderman, Batman, Wonder Woman, Superman etc. Sau arătați imagini cu acest gen de eroi din reviste. Discutați că aceștia au puncte lor tari și puncte lor slabe.

Fii gata

Împărțiți clasa în grupe. Dați-le schema de la pagina 102 și creioane. Dați fiecărui grup instrucțiuni pentru crearea unui personaj supererou perfect.

Start

Fiecare grup să descrie și să prezinte în clasă eroul „perfect”. În timpul prezentărilor, notați toate calitățile menționate.

Notă: Obiectivul este ca elevii să ajungă la concluzia că Isus este cel mai bun supererou. Ajutați-i să vadă că Isus are toate calitățile pe care ei le întrevăd la un erou.

Concluzie

Întrebați: **Cum ați ales punctele tari și calitățile eroului vostru?** (Știm care sunt relele cu care trebuie luptate. Dorim ca eroul să fie admirabil, cel mai bun, remarcabil de către toate lumea, popular.)

Pe tablă, combinați calitățile menționate de elevi. Întrebați: **Este posibil ca o singură persoană să aibă toate aceste calități? Este omeneste posibil?** (Nimeni nu are asemenea puteri. Însă Dumnezeu le are.)

Spuneți: **Isus este cu adevărat cel mai mare erou. El întruchipează tot ce așteptăm de la un erou. Și, mai mult decât atât, ne putem baza pe El. Nu este jumătate om, jumătate păianjen radioactiv, ci real, o persoană care trăiește și respiră ca și noi.**

B. Activitate introductivă**Pe locuri**

Împărțiți reviste cu celebrități, coli de hârtie și pixuri, pentru fiecare elev.

Fiți gata

Fiecare să găsească cel puțin un motiv pentru care Isus este un erou care depășește pe cineva din revistă. Motivul să se lege de o trăsătură subliniată în revistă.

Start

Parcurgeți împreună aceste motive.

Concluzie

Întrebați: **Ce îi atrage pe oameni spre celebrități?** (Faptul că sunt în centrul atenției, strălucirea, stilul de viață mai spectaculos.) **Ce îl separe pe Hristos de eroii lumesti?** (Hristos este desăvârșit, fără defecte ca ale eroilor din lume. El nu se gândește doar la Sine și la imaginea Sa.)

Spuneți: **Cei mai mulți își caută un model de urmat. Fie că este un atlet, fie ca este un actor, un muzician sau chiar un lider spiritual, precum pastorul, modelele se caută mereu. Misiunea noastră de creștini, agenți ai Împărăției lui Dumnezeu, este să le spunem altora despre Eroul suprem, Isus.**

C. Activitate introductivă

La secțiunea de vineri din materialul de studiu pentru elevi, se cere asumarea rolului de agent publicitar al lui Isus. Elevii trebuie să se gândească la diferite strategii de a-L promova pe Isus în societatea de astăzi. Pentru acest exercițiu, cereți-le să creeze o strategie de promovare a lui Isus în Ierusalim, în urmă cu două mii de ani.

Spuneți: **Să ne imaginăm că locuiți în Ierusalim, pe vremea când Isus a fost pe pământ. Sunteți agenți publicitari talentați. Auziți vorbindu-se despre Isus. Credeți că El este răspunsul la toate problemele lumii. Așa că hotărâți să îi faceți reclamă – deveniți agenții Săi. Intenționați să-l vindeți imaginea. Ce ați face? Nu uitați, romanii încearcă să se descotorosească de El, iar fariseii consideră că este un eretic, în timp ce femeile îl adoră, iar pescarii au rămas fără serviciu din cauza Lui! Cum intenționați să demonstrați că Isus este un supererou al lumii?**

Faceți un brainstorming.

4. Conexiune**A. Conexiunea cu Împărăția**

Prezentați următoarele idei în cuvintele dumneavoastră:

Să vorbim despre un om care l-a făcut reclamă lui Isus. El a făcut lucrul acesta după ce l-a ales ca erou al său. Această hotărâre l-a transformat atât de mult, încât și-a schimbat și numele pentru a-și aminti mereu de noua sa viață alături de Eroul suprem. Astfel, Saul a devenit Pavel. În prima etapă a vieții sale, avusese totul – putere, prestigiu, descendență onorabilă, educație, influență, împrejurări favorabile, personalitate, talente, bani. Ca Pavel, viața sa a căpătat o semnificație deosebită pentru că s-a concentrat pe imitarea lui Isus. Dorea să fie asemenea Eroului Său. Ellen White se referă la Pavel ca la un erou al credinței.

Întrebați: **Ce tip de soldat ar alege un general în armata sa?** (Puternic, loial, curajos.)

Spuneți: **În lupta dintre cele două împărății, Isus este generalul armatei lui Dumnezeu. Ce armată câștigătoare ar avea Isus dacă fiecare recrut al Său ar fi asemenea lui Pavel!**

Întrebați: **Credeți că Isus caută astăzi oameni asemenea lui Pavel?** (Unii vor spune da; alții vor spune nu.) **De unde știți că faceți parte din armata lui Dumnezeu?** (Uneori este suficient să fii încrezător cu privire la cine ești și ce faci cu viața ta. Uneori trebuie să știi că totul va fi bine, chiar dacă nu așa stau lucrurile în jur. Trebuie să crezi că Dumnezeu îți conduce viața.)

Spuneți: **Isus ne iubește atât de mult, încât nu așteaptă să rămânem pe lista de așteptare până vom fi demni să intrăm în armata Sa. În dragostea și harul Său, Isus ne primește așa cum suntem. Nu trebuie să atingem cine știe ce pretenții sau standarde. Tot ce avem de făcut este să îl primim ca Mântuitor – și atunci suntem acceptați. Apoi, El îndeplinește lucrarea de transformare a noastră în forțe de elită.**

B. Conexiunea cu ilustrația lecției

Cereți cuiva din timp să citească sau să relateze povestirea din materialul de studiu pentru elevi. Invitați-l să facă lucrul acesta acum. După

aceea, împărțiți materialul de studiu. Cereți-le elevilor să urmărească secțiunea pentru miercuri a lecției. Să se citească fiecare verset cu glas tare, apoi cereți-le să discute în ce fel se raportează aceste texte la povestirea citită.

C. Conexiunea cu viața

Prezentați următoarea întâmplare în cuvintele dumneavoastră:

Poate că ați auzit că unii oameni au traversat pe deasupra cascada Niagara, dar ați auzit și de omul care a trecut pe o sârmă întinsă? Blondin, un renumit acrobat de sârmă, s-a hotărât să dea un spectacol în fața a mii de oameni, trecând pe un mal pe altul al cascadei pe o astfel de sârmă. A traversat de mai multe ori și nu a căzut nicio dată. Care era secretul lui Blondin? În timp ce mergea, își ținea privirea ațintită asupra unei stele argintii atârnată de partea cealaltă. Uitându-se la ea, nu era distras de mulțime și nici nu se speria la gândul unui posibil eșec. Steaua îl ajuta să treacă de partea cealaltă.

Invitați un voluntar să citească Evrei 12,1.2. Spuneți: **Lucrul pe care Blondin și Pavel îl au în comun este că ambii erau concentrați asupra unui lucru. În timp ce Blondin folosea steaua, Pavel se gândea la Hristos. Pentru Pavel, Isus era Eroul suprem. El și-a petrecut întreaga viață străduindu-se să ajungă asemenea Lui.**

5. Aplicație

A. Activitate aplicativă

Spuneți: **Dacă Isus este eroul vostru, deveniți oarecum vulnerabili. Dacă vă asociați cu Isus, este ca și cum ați purta o țintă pe spate, pentru că unii oameni vă vor lua la ochi.**

Împărțiți clasa în grupe. Dați-le coli de hârtie și pixuri. Fiecare grupă să facă o listă cu situații și scenarii în care ar fi foarte greu să-L urmeze pe Isus. Alături de fiecare situație, să folosească secțiunile pentru luni și miercuri ale lecției lor pentru a găsi soluții. În cele din urmă, fiecare grupă să prezinte în clasă problemele și soluțiile la care au lucrat.

Invitați pe cineva să citească Matei 5,14-16. Cereți sugestii pentru alte analogii contempo-

rane, care ar putea fi folosite în acest pasaj, în afară de „lumină” și „cetate pe un munte”.

B. Subiecte aplicative

- 1) Cum îi puteți arăta lui Isus că El este eroul vostru?
- 2) Cum vă puteți asigura că Isus este o prezență reală în viața voastră? Explicați.
- 3) De ce sunt atacați urmașii lui Isus atunci când fac lucruri bune?
- 4) De ce le cere Isus urmașilor săi consacrare deplină?
- 5) Dacă Isus este un Erou perfect, de ce nu-L urmează toți oamenii?
- 6) Care este cel mai curajos gest pe care l-ați făcut ca urmași ai lui Isus?
- 7) Ce vă sperie mai mult în hotărârea de a-L urma pe Isus?

6. Încheiere

Rezumat

Încheiați cu citatul din Mack Stokes, un episcop pensionar și autor al Bisericii Unite Metodiste.

„Unii ne spun că viața lui Isus pe pământ nu a fost prea importantă. Ei spun că El nu a scris cărți, nu a compus cântece, nu a pictat tablouri, nu a sculptat statui, nu a strâns averi, nu a comandat vreo armată, nu a condus o națiune. Totuși El, care nu a scris niciun rând, a devenit erou pentru nenumărate volume. El, care nu a compus niciun cântec, a sădit muzica în inima unor mulțimi fără nume. El, care nu a fondat nicio instituție pământească, a fondat biserica ce îi poartă numele. El, care a refuzat împărățiile lumii, a devenit Domn pentru milioane de oameni. Da, El, a cărui moarte batjocorită de-abia a produs un val în lacul istoriei din zilele Sale, a devenit curentul principal în oceanul secolelor ce au urmat.”

Pentru Lecția 12

Aceasta este pentru activitatea de pregătire A.

Descrierea eroului perfect

Numele _____

Capacități speciale _____

Costumul său _____

Motto-ul său _____

Calități de caracter _____

Materialul pentru elevi

Isus, Eroul suprem

Textul-cheie: Alege unul dintre textele de la secțiunea pentru miercuri a lecției. Notează-l aici și memorează-l săptămâna aceasta.

➤ _____

Îl cunoaștem!

(Aceasta este o ilustrare. Numai o ilustrare. Ce legătură crezi că are cu textele biblice din lecție?)

Se spune că un misionar, dispărut pe mare, a fost adus de curenți pe plaja unei insule retrase. Pe jumătate mort de foame, saturat de apă sărată și suferind din pricina expunerii la intemperii, a fost găsit de oamenii băștinași, care l-au îngrijit până la recuperare. Omul a rămas printre ei timp de douăzeci de ani. În tot acest timp, el nu și-a mărturisit credința. Nu a murmurat niciun cântec. Nu a predicat nimic. Nici nu a recitat vreun pasaj biblic. Nu a făcut nicio declarație de credință personală. Însă, atunci când unii erau bolnavi, el îi îngrijea, veghindu-i noaptea la căpătâi. Când unora le era foame, el le oferea hrană. Când unii se simțeau singuri, el le ținea companie. Îi învăța pe neștiutori. Era o sursă de

luminare pentru cei mai apti la cunoaștere. El trecea mereu de partea celor nedreptățiți. Se identifica în totul cu nevoile oamenilor.

După ce au trecut douăzeci de ani, au venit de pe mare niște misionari și au început să le spună oamenilor despre un bărbat numit Isus. După ce au aflat despre Isus, băștinașii au susținut sus și tare că Acesta locuise printre ei timp de douăzeci de ani. „Veniți, vă vom face cunoștință cu bărbatul despre care vorbiți.” Misionarii au fost conduși la o colibă, unde l-au găsit pe colegul lor de mult dispărut, pe care îl crezuseră mort. – James S. Hewett, *Illustrations Unlimited* (Wheaton, Ill: Tyndale House Publishers, Inc., 1998), pag. 361.

1. Duminică

lată părerea mea

➤ Chiar și adulților li se pare dificil să ia atitudine și să vorbească în anumite împrejurări despre Isus – de exemplu, într-un consiliu de conducere. De ce crezi că se întâmplă lucrul acesta? Nu se poate spune că Isus este un personaj negativ sau un tip cu reputație proastă. Dacă, la școală, ți se cere să te ridici și să vorbești despre eroul tău preferat, vorbești despre Isus? De ce?

➤ Noi, creștinii adulți sau mai fragezi în vârstă, ezitam uneori să fim identificați drept membri în clubul de fani ai lui Isus. Din perspectiva ta, cum poți să explici lucrul acesta? Ai vreo sugestie pentru rezolvarea problemei?

Împărtășește-ți gândurile.

➤ Loghează-te pe <http://RealTimeFaith.adventist.org> pentru a-ți posta răspunsul. Fii deschis și onest. Spune ce crezi.

2. Luni

Ce încearcă ei să spună?

Oameni diferiți, păreri diferite. Unele dintre citatele de mai jos reprezintă păreri ale cetățenilor Împărăției lui Dumnezeu; altele nu sunt. Observi deosebiri? Cum se raportează aceste afirmații la ceea ce spune Dumnezeu în Cuvântul Său? După ce vei parcurge textele din secțiunea „Dumnezeu spune...” a lecției, notează declarația care transmite convingerea ta. Pregătește-te să te autocitezi la Școala de Sabat.

➤ „Sunt încă înmărmurit pentru ce a făcut Domnul în viața mea. Dorința inimii mele este să fac ucenici din tinerii credincioși și să le dau și lor o inimă ca aceea pe care am primit-o eu.” – *Aeneas Williams, fotbalist american*

➤ „Când tatăl meu s-a stins din viață, i-am promis, în sfârșit, Domnului că Îi ofer viața mea și că Îl voi onora atât în lucrare, cât și în rest.” – *Randy Johnson, jucător american de baseball*

➤ „Isus este Cel care observă și eliberează eroul ascuns din fiecare om.” – *William Barclay, „Commentary on the Gospel of John”*

➤ „Tinerii creștini ar trebui să fie cu sârguință educați în purtarea responsabilităților cu hotărâre și bună dispoziție. Ei ar trebui să fie pregătiți să întâmpine încercările vieții cu răbdare și rezistență. Să urmărească modelarea caracterului lor după modelul Celui divin.” – *Ellen White, scriitoare inspirată din secolul al XIX-lea și cofondatoarea unei confesiuni*

➤ „Scriptura le atribuie creștinilor patru nume: sfinți, prin desăvârșire; credincioși, prin credință; frați, prin dragostea lor; ucenici, prin cunoașterea lor.” – *Andrew Fuller, teolog britanic din secolul al XVIII-lea*

➤ „Un urmaș al lui Isus își îmbunătățește în mod constant manierele, obiceiurile, preocupările sufletești și munca. Însă aceasta nu se

realizează prin îndreptarea privirii spre realizările aparente și superficiale, ci prin alegerea lui Isus ca model.” – *Ellen White, scriitoare inspirată din secolul al XIX-lea și cofondatoarea unei confesiuni*

Notează propriul citat Ce spun eu...

➤ _____

3. Marți

Ce importanță are pentru mine?

➤ Vechile monede romane au grefate imaginea unui bou. În fața lui se află două lucruri – un altar și un plug. Pe monedă sunt inscripționate și următoarele cuvinte: „Pregătit pentru oricare”. Boul simbolizează înflăcărea Romei. Cetatea era pregătită fie pentru momentul suprem de jertfă pe altar, fie pentru munca îndelungată a câmpului.

➤ Din aceasta învățăm ceva despre viața creștinului. Asemenea boului, care era gata pentru sacrificare sau pentru slujire, dacă Îl urmezi conștiincios pe Isus ca erou al tău, vei fi pregătit pentru orice. Poate vor fi situații când vei suferi, când vei fi ridiculizat, când te vei simți singur, când nimic nu ți se va mai părea în favoarea ta. La urma urmei, Satana va face totul pentru a te îndepărta de Isus. Însă, în ciuda acestora, vei fi foarte mulțumit de viața ta. Ți se pare ciudat sau greu de crezut? Gândește-te. Întreabă-te cât de mult valorează pentru tine Isus. În săptămâna aceasta, ia-ți timp să vorbești cu adulții din viața ta despre greutățile cu care s-au confruntat din pricina vieții lor de creștin.

4. Miercuri

Dumnezeu spune...

➤ Filipeni 2,5-7

„Să aveți în voi gândul acesta, care era și în Hristos Isus: El, măcar că avea chipul lui Dumnezeu, totuși n-a crezut ca un lucru de apucat să

fie deopotrivă cu Dumnezeu, ci S-a dezbrăcat pe sine Însuși și a luat un chip de rob, făcându-Se asemenea oamenilor.”

➤ **Efesenii 2,10**

„Căci noi suntem lucrarea Lui și am fost zidiți în Hristos Isus pentru faptele bune, pe care le-a pregătit Dumnezeu mai dinainte, ca să umblăm în ele.”

➤ **Efesenii 5,1,2**

„Urmați dar pilda lui Dumnezeu ca niște copii preaiubiți. Trăiți în dragoste, după cum și Hristos ne-a iubit și S-a dat pe Sine pentru noi ca un prinos și ca o jertfă de bun miros lui Dumnezeu.”

➤ **2 Corinteni 3,3**

„Voi sunteți arătați ca fiind epistola lui Hristos, scrisă de noi, ca slujitori ai Lui, nu cu cerneală, ci cu Duhul Dumnezeului celui viu; nu pe niște table de piatră, ci pe niște table care sunt inimi de carne.”

➤ **Mica 7,8**

„Chiar dacă stau în întuneric, totuși Domnul este lumina mea!”

➤ **Marcu 10,45**

„Căci Fiul omului n-a venit să I Se slujească, ci El să slujească și să-Și dea viața ca răscumpărare pentru mulți!”

➤ **Luca 2,40**

„Iar Pruncul creștea și Se întărea; era plin de înțelepciune și harul lui Dumnezeu era peste El.”

➤ **1 Petru 2,21**

„Și la aceasta ați fost chemați; fiindcă și Hristos a suferit pentru voi și v-a lăsat o pildă, ca să călcați pe urmele Lui.”

5. Joi

Ce îmi spune acest lucru?

➤ Cel mai important lucru pentru cel care face parte din Împărăția lui Dumnezeu este să conștientizeze această apartenență. Nu este suficient să simți doar sporadic lucrul acesta – de exemplu, când te afli la biserică sau când citești din Biblie. Împărăția lui Dumnezeu are ne-

voie de soldați pregătiți de luptă în orice moment. A face parte din Împărăția lui Dumnezeu înseamnă a crede 100% că ți aparții. Fără doar și poate. Ai încredere în ce poți deveni prin El.

➤ Studiază viața lui Isus – din Biblie sau din povestirile pe care le-ai ascultat crescând. Isus a știut, fără îndoială, cine era și ce avea de făcut încă de la vârsta de doisprezece ani. Și aceasta nu pentru că era Dumnezeu, ci pentru că era un copil ca tine – însă un copil care păstra mereu legătura cu Cel căruia îi aparținea. Secretul este „relație” – relația cu Împărăția cerească prin Isus.

6. Vineri

Cum se întâmplă?

Crezi că El este răspunsul pentru toate problemele lumii. Așa că te hotărăști să fii agentul publicitar al lui Isus. Vei vinde lucrarea lui Isus – acum, astăzi, societății acesteia. Ce ai face? Cum ai proceda? Ai face reclamă la TV sau pe Internet? Cum s-ar deosebi strategia ta de marketing de aceea pe care ai fi folosit-o dacă ai fi fost agentul lui Isus în Ierusalim, în urmă cu două milenii?

LOGO:

SLOGAN:

STRATEGIE:

TEHNICI DE MARKETING:



Lecția 13

Tu, un erou?

Diferența de unu

1. Pregătire

A. Sursa

Proverbe 29,18

„Trei lucruri sunt mai presus de puterile mele și chiar patru pe care nu le pot pricepe.”

Isaia 8,20

„La lege și la mărturie! Căci dacă nu vor vorbi așa, nu vor mai răsări zorile pentru poporul acesta.”

Fapte 9,15

„El este un vas pe care l-am ales, ca să ducă Numele Meu înaintea neamurilor.”

Filipeni 4,6,7

„Nu vă îngrijați de nimic, ci în orice lucru aduceți cererile voastre la cunoștința lui Dumnezeu, prin rugăciuni și cereri, cu mulțumiri. Și pacea lui Dumnezeu, care întrece orice pricepere, vă va păzi inimile și gândurile în Hristos Isus.”

1 Tesaloniceni 4,11.12

„Să căutați să trăiți liniștiți, să vă vedeți de treburi și să lucrați cu mâinile voastre, cum v-am sfătuit. Și astfel să vă purtați cuviincios cu cei de afară și să n-aveți trebuință de nimeni.”

1 Tesaloniceni 5,21.22

„Cercetați toate lucrurile și păstrați ce este bun. Feriți-vă de orice se pare rău.”

(Vezi pasajele adiționale din materialul de studiu pentru elevi.)

B. Ce trebuie să se spună despre subiectul „Tu, un erou”?

Copiii îi asociază pe eroi cu personaje fictive sau oameni reali care fac lucruri ireale, demne

de remarcat. Ei nu se consideră dotați cu vreun potențial specific unui erou. Ultimele două lecții au urmărit calitățile de erou și pe Isus, ca Erou suprem. Lecția aceasta are ca scop să le dea elevilor motivația spirituală de care au nevoie pentru a-și intui potențialul de eroi, prin puterea lui Hristos. Eroii creștini sunt în principal ucenicii lui Isus. Așa cum oamenii obișnuiți, cu defectele lor, L-au ajutat pe Isus să schimbe lumea, și adolescenții obișnuiți au ceea ce este necesar pentru o astfel de schimbare. Eroismul nu ține de idealismul ipotetic. El este real, foarte real, atunci când ești un erou pentru Isus.

Atunci când predați lecția aceasta, este important să le clădiți încrederea elevilor și să îl prezentați pe Isus ca o Persoană accesibilă, sincer interesată de tineri. Aceasta este o lecție în care atmosfera trebuie păstrată cu seriozitate. Asigurați-vă că aveți suficienți adulți care să vă ajute să păstrați lucrurile sub control și să împiedicați ridiculizarea unor elevi de către alții.

C. Încotro ne îndreptăm cu subiectul „Tu, un erou?”

Ca urmare a acestei lecții, elevii

- 1) să realizeze că a fi ucenic al lui Isus înseamnă și a fi un erou creștin;
- 2) să accepte faptul că eroii lui Hristos sunt provocați în mod constant;
- 3) să înțeleagă de ce Dumnezeu caută dispoziția de a fi transformat și nu perfecțiunea.

D. Materiale necesare

Introducere

Activitatea A: cartonașe, creioane.

Activitatea B: coli de hârtie, pixuri.

Conexiune

Tabla de scris; tabloul de la pagina 109; materialul de studiu pentru elevi; Biblii.

2. O punte de legătură**A. Ce știm deja**

În timpul celor zece minute în care elevii continuă să sosească, parcurgeți următoarele etape:

- Întrebați-i ce verset au ales să învețe din secțiunea pentru miercuri a lecției. Dați-le ocazia să rostească versetele din memorie.
- Oferiți-le elevilor ocazia să „se autociteze”, folosind ce au scris la secțiunea pentru luni a lecției. Nu uitați să precizați motivele pentru care unele citate din lecție nu reflectă în mod corect o viață de creștin. Totuși astfel de citate nu apar în fiecare lecție.
- Parcurgeți răspunsurile pe care ei și alții le-au dat la secțiunea pentru duminică. Dacă este posibil, descărcați răspunsurile de pe <http://RealTimeFaith.adventist.org> și notați-le pe tablă. Discutați mai multe răspunsuri, sfârșind cu gânduri din secțiunea „Ce trebuie să se spună despre...”, aflată în materialul pentru instructori, în săptămâna anterioară.

Dacă aveți un colectiv numeros, invitați adulți care să lucreze cu grupe mai mici de elevi.

B. Alte elemente ale Școlii de Sabat

- Slujire prin cântec
- Gânduri despre misiune (citiți experiențe misionare sau căutați la secțiunea pentru adolescenți, pe <http://RealTimeFaith.adventist.org>)
- Rapoarte ale proiectelor de slujire

3. Introducere

Notă: Construiți-vă propriul program, folosind opțiunile din categoriile următoare: *Introducere*, *Conexiuni*, *Aplicație* și *Încheiere*. Nu uitați că elevii au nevoie de interacțiune (să participe activ și în raport unii cu alții) și de studierea Cuvântului lui Dumnezeu. La un moment dat, faceți trimitere la materialul din broșura lor.

A. Activitate introductivă**Pe locuri**

Dați-i fiecărui elev câte un cartonaș și un creion. Cereți-le să se gândească la aspectele care acordă importanță unei persoane – de exemplu, că este milionar, are o mașină sport, a găsit remediul pentru SIDA etc. Fiecare să noteze un asemenea aspect.

Start

Apoi, instruiți-i pentru jocul „Piatră, foarfecă, foaie”. Numărați până la trei, iar fiecare doi elevi să arate fie „piatră” (pumnul), fie „foarfecă” (două degete), fie „foaie” (palma deschisă). Piatra sfărâmă foarfeca, foarfeca taie foaia, iar foaia acoperă piatra. Dacă doi elevi au același gest, reluați. Câștigătorul primește cartonașul celui care pierde. Repetați câteva minute, rotind partenerii, pentru ca fiecare elev să aibă un număr egal de șanse. Apoi vedeți cine a strâns mai multe cartonașe.

Concluzie

Întrebați: **Cu ce a rămas fiecare? Dacă tot ce ați avea pe lume constă în cartonașele din mână, cum v-ați simți?** (Notă: Poate că unii dintre elevi nu mai au nimic. Așteptați o varietate de răspunsuri și diferite niveluri de entuziasm.) **Lumea prețuiește banii. Dacă ați avea resurse nelimitate de bani, ce ați face cu ei?** (Mi-aș cumpăra tot ce mi-am dorit vreodată; aș cumpăra cele necesare familiei mele; i-aș da bisericii; i-aș economisi; i-aș da săracilor.)

Spuneți: **Este minunat să aveți sau să realizați toate aceste lucruri. Această posibilitate ne face să ne simțim bine. Dar este important să ne amintim că Dumnezeu nu își bazează evaluarea pe meritele noastre sau pe semnificația realizărilor. El nu privește la ce avem sau la ce am făcut, ci la ce putem deveni prin puterea Sa. Nu Îl interesează ce sunteți acum: adolescenți dependenți în mare măsură de părinții voștri. El vede ce puteți face pentru Împărăția Sa.**

B. Activitate introductivă

Pe locuri

Desenați pe o coală de hârtie o formă de scut. Multiplicați pentru fiecare elev. Împărțiți-le. Pe spatele scutului, cereți-le elevilor să-și treacă numele. Pe față, în mijlocul scutului, să scrie inițiala prenumelui (de exemplu, S de la Superman).

Fiți gata

Spuneți: **Transmiteți scuturile de la unul la altul. Când primiți scutul altcuiva, Gândiți-vă la o faptă a acelei persoane, care reflectă un talent folosit pentru Isus sau Persoana lui Isus. Notați aceasta pe scut și dați-l mai departe. Continuați până când scuturile se întorc la proprietar.** (Dacă aveți un colectiv mare, lucrați în grupe mai mici.)

Start

Spuneți: **Citiți lista cu toate calitățile. Acum, că aveți recunoaștere din partea colegilor, credeți că sunteți pregătiți să înfrunțați lumea ca eroi pentru Isus? Cei mai mulți vor ezita.**

Spuneți: **Este normal să nu vă simțiți încă pregătiți. A fi erou este mai ușor în teorie decât în practică! Însă Biblia ne dă indici simple, ce ne ajută să căpătăm curajul de care avem nevoie.** Invitați pe cineva să citească 1 Tesaloniceni 5,21.22. Discutați diferite scenarii în care acest sfat simplu vă poate ajuta să fiți eroi.

C. Ilustrare introductivă

Relatați următoarea povestire în cuvintele dumneavoastră:

Pe când era unul dintre cei mai bogați oameni ai Statelor Unite, Andrew Carnegie avea în serviciul său 43 de milionari. În zilele acelea, milionarul era o persoană rar întâlnită. A avea un milion de dolari era echivalent cu a avea 20 de milioane de dolari astăzi.

Un reporter l-a întrebat pe Carnegie cum reușea să aibă angajați 43 de milionari. Acesta a răspuns că ei nu fuseseră milionari în momentul angajării, ci deveniseră în serviciul său.

Reporterul i-a mai pus o întrebare: „Cum i-ați transformat în oameni atât de valoroși?”

Carnegie a spus că oamenii se dezvoltaseră în același fel cu procedeul extragerii aurului din mină. Când este scos din mină, trebuie înde-

părtate câteva tone de pământ pentru a se obține 30 de grame de aur. Însă nu intri în mină căutând pământ. Ci cauți aurul.

Întrebați: **Cum ilustrează această povestire felul în care caută Dumnezeu eroii?** (Dumnezeu nu caută în mod deliberat defecte, noduri și cusururi. El caută aurul pe care l-a creat, care se află sub funinginea naturii noastre decăzute. De fapt, nici nu am mai fi considerați aur, dacă El nu ne-ar fi căutat.) **Cum putem să-L reflectăm pe Dumnezeu în modul cum îi privim pe oameni?** (Cu cât căutăm mai mult în ceilalți calitățile sădite de Dumnezeu, cu atât Îi permitem lui Dumnezeu să descopere mai mult din aurul Său.)

Invitați pe cineva să citească Fapte 9,15. Omul la care Se referă Dumnezeu în textul acesta este Pavel. Întrebați: **Ce ați simți dacă ați auzi un glas din cer spunând acest lucru despre voi?** (Frică, teamă, surpriză etc.) Spuneți: **Desigur, de îndată ce ați înțelege că este glasul lui Dumnezeu, ați fi nebuni să nu răspundeți în mod pozitiv. Chiar dacă ați fi speriați, ați dori să faceți ce este bine.** Întrebați: **Așadar, ce ar trebui să schimbați în viața voastră pentru a-l răspunde lui Dumnezeu în mod pozitiv?** (Să-l permit să mă folosească în mod înțelept, să fiu mai atent cu prietenii pe care îi aleg, să încerc să iau hotărâri bune în viață, să fiu sincer în felul cum Îl prezint pe Isus altora.)

4. Conexiune

A. Conexiunea cu Împărăția

Invitați trei elevi să vină la tablă și să facă un desen. Unul să schițeze o barcă; altul, o ambarcațiune cu pânze; iar altul un vapor cu aburi. După ce au terminat, mulțumiți-le și continuați.

Spuneți: **Acum v-ați format o idee despre ce înseamnă să faceți parte din Împărăția lui Dumnezeu, din armata Sa și în marea luptă. Întrebați-vă – mai ales în contextul acestei lecții – ce veți face cu toate aceste informații? Nimeni nu vă poate obliga să fiți 100% pentru Dumnezeu. Hotărârea este a voastră.**

Spuneți-le elevilor că s-a spus că, atunci când înțelegi ce așteaptă Dumnezeu de la tine, poți reacționa în trei feluri. Aceste modalități sunt comparate cu trei tipuri de ambarcațiuni, care îi

vor ajuta să rețină mai bine. Încercuți fiecare ambarcațiune când roștiți afirmația corespunzătoare. Spuneți:

- 1) Puteți fi creștini ca niște bărci cu vâsle, așteptând să fiți împinși înainte de a face o schimbare.
- 2) Puteți fi creștini ca niște ambarcațiuni cu pânze, purtate de vânt, adică de mulțime.
- 3) Puteți fi creștini ca niște vapoare cu aburi, mergând unde trebuie fără a fi împinși și fără vânt din partea altora, ci fiind umpluți cu aburul Duhului Sfânt.

Atunci când aveți ocazia de a fi eroi, întrebați-vă ce fel de ambarcațiune sunteți.

B. Conexiunea cu ilustrația lecției

Rugați pe cineva din timp să citească sau să relateze povestirile din materialul pentru elevi.

Întrebați: **Ce vă spun aceste povestiri despre a fi creștin?** (Nu puteți alege ocaziile când să fiți creștini. Responsabilitatea de a fi creștin trece dincolo de trăirea vieții. Ea ține de modul cum îl reflectăm pe Isus tot timpul.) Când era pe pământ, Isus a dat mărturie despre Tatăl Său în mod constant. Tot ce făcea vorbea despre relația Sa cu Dumnezeu. Ce importanță are să fii perseverent în mărturia despre Dumnezeu? (Când oamenii se uită la cineva ca la un lider, este important să vadă o calitate constantă, demnă de urmat. Dacă sunteți un exemplu bun uneori, această reflectă relația voastră cu Dumnezeu. A face parte din Împărăție și a-L urma pe Hristos trebuie să fie ceva evident în viața noastră.)

C. Conexiunea cu viața

Prezentați următoarele citate ale lui Woodrow Wilson, al douăzeci și optulea președinte al Statelor Unite:

➤ „Există probleme multe și bune înaintea poporului american de azi și înaintea mea ca președinte, însă am pretenția să găsim soluții la aceste probleme în aceeași proporție în care cred în studierea Cuvântului lui Dumnezeu.”

➤ „Cer de la fiecare bărbat și de la fiecare femeie... ca, de astăzi înainte, să realizeze că o parte din destinul Americii se află în lectura zilnică a acestei mari Cărți.”

Spuneți: **Acesta este un exemplu de președinte al Statelor Unite care a realizat importanța bazării vieții pe exemplul măreț al lui Hristos, arătat în Biblie. Când trăim asemenea lui Isus și pentru Isus, aceasta se vede în lucruri pozitive pentru Împărăția lui Dumnezeu.**

Împărțiți clasa în grupe. Dați-i fiecărei grupe o copie a tabloului de la pagina 109. După ce parcurgeți exercițiul, cereți grupelor să prezinte rezultatul, explicând fiecare articol. Încurajați-i și lăudați-i pentru capacitatea de a vedea frumosul din ceilalți.

5. Aplicație

A. Activitate aplicativă

Spuneți: **Imaginați-vă un tip care este peste măsură de impulsiv, de speriat din orice, de ratat, nedemn de încredere, iubitor de petreceri, egoist, băgăcios și antipatic.** (Notă: Acestea sunt descrieri ale ucenicilor lui Isus din secțiunea de vineri a materialului de studiu pentru elevi.) Întrebați: **Ce fel de slujbă i-ați da unei asemenea persoane?** (Poate un serviciu unde este necesară o supraveghere continuă. Nu orice fel de slujbă. Ar fi destul de riscant.) **Cât de eficient ar fi un asemenea om ca lider?** (Nimeni nu ar vrea să urmeze o persoană care nu inspiră și motivează.) **V-ar plăcea să aveți un asemenea pastor?** Spuneți: **Omul pe care l-am descris întruchipează toate descrierile enumerate la secțiunea de vineri a lecției voastre.** Faceți referire la ele, dacă nu ați făcut-o până acum. Acestea nu sunt trăsături pozitive. Totuși sunt calități pe care Isus le-a văzut în ucenicii Săi. **În ciuda tuturor defectelor lor, Isus le-a încredințat acestor bărbați misiunea de a răspândi Evanghelia în toată lumea. Și aceasta deoarece, bărbații care au fost inițial nedemni de încredere, egoiști și băgăcioși au devenit creștini. Dumnezeu i-a schimbat și i-a folosit în uimitoare feluri. El poate face același lucru și cu voi.**

B. Subiecte aplicative

- 1) În ce feluri puteți fi eroi creștini?
- 2) Cum puteți face evidentă prezența lui Isus în viața voastră față de cei din jur?

- 3) Citiți Ioan 14,12-14. Trebuie să interpretăm literal? Cât de mult putem aștepta de la Dumnezeu?
- 4) De ce nu alege Dumnezeu numai oameni frumoși și recunoscuți, care să lucreze pentru El?
- 5) De ce este dificil să îți mărturisești credința în mod direct?
- 6) Care sunt argumentele pro și contra pentru a fi un creștin tăcut – care Îl iubește pe Domnul în inimă, dar nu face nimic pentru a-și demonstra credința înaintea altora?
- 7) Ce obstacole v-ar putea împiedica să deveniți ucenici eficienți?

6. Încheiere

Rezumat

Concludefi următoarele idei în cuvintele dumneavoastră:

Este nevoie de mult curaj pentru a deveni un erou al lui Isus. A fost odată un rege al Poloniei care purta întotdeauna cu el o imagine a tatălui său. Când trebuia să facă ceva important sau dificil, se uita la imagine și se ruga să nu facă nimic nedemn de numele tatălui său, pe care îl purta.

A citi din Biblie se aseamănă cu a privi chipul lui Dumnezeu. Cu cât ajungem să-L cunoaștem mai bine pe Dumnezeu, cu atât este mai ușor să facem lucrarea Sa.

Încheiați citind textele din proverbe 29,18; Isaia 8,20; Filipeni 4,6.7

Pentru Lecția 13

Se va folosi la Conexiunea cu viața.

Recapitulare: Baza de eroi din Evrei, capitolul 11

Capitolul 11 din Evrei îi enumeră pe oamenii din Biblie despre care Dumnezeu spune că sunt demni de onoare în cer. Nu este o listă completă, cu siguranță. Aum mai fost și alți oameni de atunci încoace, care se pot califica. Gândiți-vă la alte persoane – din Biblie, din cărțile de istorie, din biserica voastră, din școala voastră sau din oraș, care sunt demni de a fi cuprinși în această bază de eroi.

Competențe de erou

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____
11. _____
12. _____
13. _____
14. _____

Tu, un erou?

Textul-cheie: Alege unul dintre textele de la secțiunea pentru miercuri a lecției. Notează-l aici și memorează-l săptămâna aceasta.

➤ _____

Diferența de unu

(Aceasta este o ilustrare. Numai o ilustrare. Ce legătură crezi că are cu textele biblice din lecție?)

Unul răstoarnă situația. După ani de slujire în Africa de Sud, renumitul misionar Robert Moffat s-a întors în Scoția pentru a recruta ajutoare. Când a sosit la biserică, a fost dezamăgit să constate că acolo se afla un grup destul de redus de oameni care urmau să-l asculte. Cel mai mult îl îngrijora faptul că erau numai femei. Acestea nu ar fi putut pleca în lucrarea misionară fără soții și copiii lor. El spera să se adreseze unor bărbați. Chiar și textul ales pentru predică era: „Oamenilor, către voi strig și spre fiii oamenilor se îndreaptă glasul meu” (Proverbe 8,4). Cel mai în spate, la corul bisericii, se afla un băiețel, care pompa aer în tuburile orgii. Era prea tinerel să ajungă misionar în Africa, însă asculta cu un adânc interes. Între timp, Moffat a predicat cu frustrare, știind că nimeni din public nu l-ar fi putut urma în Africa.

Însă misterioase sunt căile lui Dumnezeu. Ani mai târziu, micul băiat care pompase la orgă în timpul serviciului divin condus de Moffat, a plecat să păstorească triburile din zona albă a Africii. Numele său era David Livingstone. Datorită lui David, milioane de oameni îl cunosc astăzi pe Isus.

Unul ar fi putut răsturna situația. O baronească creștină locuia în podișurile din Nairobi, Kenya. Fiind foarte bogată, era înconjurată de mulți slujitori. Unul dintre ei era un băiat care făcea drumuri pentru a-i rezolva unele probleme.

Într-o zi, băiatul a venit la baronească și i-a spus că nu mai dorește să lucreze pentru ea, apoi i-a solicitat o scrisoare de recomandare. Baroneasa a rămas, evident, surprinsă. Îl plătea bine pe băiat. Îi oferea o locuință confortabilă. Chiar îl simpatiza. De aceea s-a hotărât să-i crească salariul pentru a-l face să rămână. Dar băiatul a răspuns că nu pleca din pricina banilor. I-a spus că se angajase la ea, în urmă cu trei luni, ca să observe cum trăiește un creștin. Acum dorea să lucreze pentru un musulman, ca să-l observe și pe acesta. După încă trei luni, urma să decidă ce dorea să devină: creștin sau musulman. Baroneasa a fost tulburată. A început să se gândească la toate lucrurile pe care le-ar fi făcut altfel în ultimele trei luni, dacă ar fi știut că este atât de atent studiată. Nu a putut decât să exclame: „De ce nu mi-ai spus de la început?”

1. Duminică

lată părerea mea

➤ Uneori, pentru a supraviețui la școală, trebuie să cunoști arta camuflajului. Trebuie să te integrezi, să nu ieși nicidecum în evidență. Nu vrei să faci lucruri care te-ar putea diferenția. Din nefericire, nu poți fi erou creștin, fără să fii observat. Nu există ucenici „invizibili” ai lui Isus. Mai întâi de toate, cu toată presiunea de la școală și din viața ta socială, mai este oare posibil să fii un erou cu popularitate într-un sens și un ucenic al lui Isus în același timp? Dacă răspunsul tău este „da”, atunci dă cel puțin un exemplu de situație în care acest lucru este posibil. Dacă răspunsul tău este „nu”, explică de ce.

➤ Loghează-te pe <http://RealTimeFaith.adventist.org> pentru a-ți posta răspunsul. Fii deschis și onest. Spune ce crezi.

2. Luni

Ce încearcă ei să spună?

Oameni diferiți, păreri diferite. Unele dintre citatele de mai jos reprezintă păreri ale

cetățenilor Împărăției lui Dumnezeu; altele nu sunt. Observi deosebirile? Cum se raportează aceste afirmații la ceea ce spune Dumnezeu în Cuvântul Său? După ce vei parcurge textele din secțiunea „Dumnezeu spune...” a lecției, notează declarația care transmite convingerea ta. Pregătește-te să te autocitezi la Școala de Sabat.

➤ „Teama de Dumnezeu te face erou; teama de om te face laș.” – *Alvin York*

➤ „Nimic nu este mai descurajant decât convingerea că o anumită persoană nu este erou.” – *George Moore, autor irlandez de la începutul secolului al XX-lea*

➤ „David s-a clătinat. Iar Dumnezeu a arătat ce a avea de arătat. Oricine subestimează ce poate face Dumnezeu din obișnuit are pietre în loc de creier.” – *Max Lucado, autor american contemporan*

➤ „Eroul este o persoană obișnuită care îndeplinește o sarcină extraordinară într-o împrejurare extraordinară.” – *Necunoscut*

➤ „Știu că Dumnezeu nu îmi va da mai mult decât pot să duc. Aș fi vrut să nu aibă atâta încredere în mine.” – *Maica Tereza, misionară albaneză, romano-catolică*

➤ „Curajul înseamnă să faci ceea ce îți este frică să faci. Nu se poate vorbi de curaj decât atunci când îți este frică.” – *Eddie Rickenbacker, aviator din Primul Război Mondial*

➤ „Greutățile întăresc mintea așa cum munca fortifică trupul.” – *Seneca, om de stat și filosof roman, de origine spaniolă*

➤ „Niciodată speranța inimii mele nu a fost susținută de ceea ce îmi doream să cumpăr, ci de ce doream să devin.” – *Lois McMaster Bujold, autoare americană din secolul al XXI-lea*

Notează propriul citat

Ce spun eu...

- _____

3. Marți

Ce importanță are pentru mine?

➤ Observă articolele vehiculate în media. Nimeni nu vorbește despre lucrurile obișnuite, de toată ziua. Lumea ia notă de lucrurile ieșite din comun. Iar acest fenomen nu se limitează la lumea aceasta. Și Cerul ia notă de lucrurile extraordinare pe care unii oameni Îi permit lui Dumnezeu să le facă prin ei. Enoh a umblat cu Dumnezeu, iar Cerul a notat lucrul acesta. Noe a luat atitudine printre semeni săi, iar Cerul a remarcat. Moise a condus o națiune, iar Cerul a ținut seamă de lucrul acesta. De-a lungul istoriei, poți recunoaște oameni obișnuiți care au făcut lucruri extraordinare. Fie că aceste lucruri au fost necugetate, fie că au fost eroice, lumea le-a observat și le-a acordat atenție.

➤ Dacă ești un erou, de orice fel, lumea te va observa cu siguranță. Dar, dacă ești erou și agent al Împărăției lui Dumnezeu, atunci atât pământul, cât și cerul vor observa. De aici rezultă că a fi creștin nu înseamnă să fii o persoană cam fraieră și ușor de înduioșat, care nu se amuză niciodată și vorbește din orice despre Domnul. Poți să fii creștin și totuși să îți păstrezi simțul realității, să fii o persoană foarte agreabilă, pe care prietenii să o caute.

4. Miercuri

Dumnezeu spune...

➤ Fapte 13,22

„Am găsit pe David, fiul lui Iese, om după inima Mea, care va împlini toate voile Mele.”

➤ 1 Samuel 2,26

„Tânărul Samuel creștea mereu și era plăcut Domnului și oamenilor.”

➤ Daniel 1,19

„Împăratul a stat de vorbă cu ei: dar între toți tinerii aceia nu s-a găsit niciunul ca Daniel, Hanania, Mișael și Azaria.”

➤ Numeri 12,3

„Moise însă era un om foarte blând, mai blând decât orice om de pe fața pământului.”

➤ **1 Regi 16,30**

„Ahab, fiul lui Omri, a făcut ce este rău înaintea Domnului, mai mult decât toți cei ce fuseseră înaintea lui.”

➤ **1 Samuel 2,12**

„Fiii lui Eli erau niște oameni răi. Nu cunoșteau pe Domnul.”

➤ **1 Samuel 10,10**

„Duhul lui Dumnezeu a venit peste el și el a prorocit în mijlocul lor.”

➤ **Ioan 1,6-8**

„A venit un om trimis de Dumnezeu: numele lui era Ioan. El a venit ca martor, ca să mărturisească despre Lumină, pentru ca toți să creadă prin el. Nu era el Lumina, ci el a venit ca să mărturisească despre Lumină.”

➤ **Matei 28,19**

„Duceți-vă și faceți ucenici din toate neamurile, botezându-i în Numele Tatălui și al Fiului, și al Sfântului Duh.”

➤ (Mai mult: Proverbe 29,18; Isaia 8,20; Fapte 9,15; Filipeni 4,6.7; 1 Tesaloniceni 4,11.12; 1 Tesaloniceni 5,21.22)

5. Joi**Ce îmi spune acest lucru?**

➤ În Judecători, capitolul 6, se relatează despre vizita unui înger la Ghedeon, care, pe atunci, se ascundea de armata Madianului. El l-a îndemnat pe Ghedeon să fie un războinic puternic și să elibereze Israelul de cotropitori. Gândește-te puțin. Un înger îi cere unui tip care nu știe cum să se ascundă mai bine să devină un războinic puternic și să elibereze națiunea de o

întreagă armată de soldați feroși! Nu are sens. Însă pentru Dumnezeu, are foarte mult sens. Pentru că El ne vede prin ochii Săi divini. El vede potențialul pe care îl avem atunci când suntem folosiți de El, nu starea noastră prezentă. Când te privește, Dumnezeu nu te percepe ca un adolescent ne semnificativ. El îl vede pe copilul Său, un copil cu potențial maxim. Vrei să-l permiți lui Dumnezeu să-și îplinească planurile pe care le are cu tine?

➤ Dumnezeu caută încă și astăzi conducători ca Ghedeon. S-ar putea să nu arate că au stofă de conducător. S-ar putea să se ascundă și ei. Însă Dumnezeu vede dincolo de ascunzătorii, până în inima noastră. El știe cine se va lăsa folosit de Duhul Său. Războiul de astăzi nu este o bătălie pe câmpul de luptă, ci este o confruntare între bine și rău. Nu este un război pentru pământ, ci unul pentru suflete. Și tu ești un agent în această luptă. Dumnezeu l-a folosit pe Ghedeon cu mii de ani în urmă. El te poate folosi și pe tine astăzi.

6. Vineri**Cum se întâmplă?**

➤ Ucenicii buni devin și eroi adevărați. Așa că întreabă-te dacă ai în tine ce este necesar pentru un ucenic și un erou. Mai jos sunt texte care îi descriu pe ucenicii lui Isus. Mai întâi, descoperă care este trăsătura descrisă de text. Apoi, pe o scală de 1 la 10 (0 – nimic, 10 – foarte mult), marchează cât din această calitate crezi că ai. În cele din urmă, întreabă-te: Ce aflu din aceasta despre felul de ucenic pe care îl caută Isus?

Text	Trăsături ale ucenicilor	Cât ai tu
1. Marcu 1,16-20	_____	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
2. Luca 8,22-25	_____	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
3. Matei 17,14-21	_____	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
4. Marcu 14,32-42	_____	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
5. Luca 5,33	_____	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
6. Marcu 10,35-37	_____	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
7. Matei 24,3	_____	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
8. Matei 27,62-64	_____	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10